

Согласован
решением Управляющего совета
от 08.08.2016 г. № 8

Председатель Управляющего совета


Н.Н.Иванова

Утвержден

Приказом от 10.08.2016 г. № 112-од

Директор школы



В.Г.Иванов

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Содержание

1. Общая характеристика ОО.
2. Структура управления организации.
3. Организация учебного процесса. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Анализ воспитательной работы.
7. Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Объект исследования: образовательная и воспитательная деятельность.

Методы: собеседования, анализ школьной документации, наблюдение, опрос, анкетирование.

I. Общая характеристика школы

Название образовательной организации (по уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нижнеаверкино м.р. Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино)
Тип	Общеобразовательная организация
Количество учеников	94
Структурные подразделения	«Детский сад «Василек»
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1970
Учебная неделя	пятидневная
Наличие второй смены	нет
Юридический адрес	446476, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Нижнеаверкино, ул. Советская, д. 10А
Телефон/ факс	88465628046
e-mail/ адрес сайта	Naver10a@samtel.ru
ФИО руководителя	Иванов Вадим Геннадьевич
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001998 от 01.12.2015
Аккредитация	Серия 63А01 № 0000515 15.01.2016-25.05.2024
Миссия ОУ	Обучать воспитывать и развивать детей с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических и психологических) особенностей, образовательных

	потребностей и возможности. Школа призвана дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.
--	--

II. Структура управления организации.

Первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный Совет родителей, директор образовательной организации;

Второй уровень (тактический) – аттестационная комиссия, ответственная за ведение и контроль УР, ответственная за ведение и контроль ВР, старший воспитатель СП «Детский сад «Василек», ответственная за работу с библиотечным фондом, заведующая хозяйством, профилактический совет, комиссия по урегулированию споров;

Третий уровень (организаторский) – методическое объединение педагогов-предметников, методическое объединение классных руководителей, предметные объединения, руководители методических объединений, Совет обучающихся;

Четвертый уровень (исполнительский) – объединения по интересам, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе и содержание деятельности управленческих структур

<i>Субъект управления</i>	<i>Объект функционирования</i>
Управляющий совет	Согласовывает и предлагает к утверждению Устав школы, дополнения и изменения к Уставу.
	Утверждает программу развития образовательного учреждения.
	Распределяет стимулирующие выплаты работникам образовательного учреждения.
	Заслушивает отчет руководителя о работе образовательной организации.
	Вносит предложения руководителю образовательной организации по организации ОП
Педагогический совет	Определяет концепцию и стратегию развития образовательной организации
	Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов
	Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности.

	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность образовательной организации.
	Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.
Ответственный за ведение и контроль УР	Обеспечивает организацию УВП.
	Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов. Организует инновационную деятельность, работу проектных групп. Организует профессиональную учебу педагогов и др.
Ответственный за ведение и контроль ВР	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы.
	Координирует деятельность объединений по интересам
	Руководит работой проектных групп и др.
Методическое объединение педагогов-предметников	Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету
	Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт
	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.
Методическое объединение классных руководителей	Обеспечивает теоретическую, научно-методическую подготовку классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
	Вооружает классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы
	Содействует становлению и развитию воспитательной системы образовательной организации.
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы.
	Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик.
	Разработка и внедрение образовательных проектов и др.
Классный руководитель	Педагогическая деятельность.
	Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик.
	Профилактика правонарушений
	Разработка и внедрение новых проектов
	Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.



III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ:

начального общего образования – 4 года,

основного общего образования – 5 лет;

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий - 8.00 для всех обучающихся.

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии по 40 минут каждый.
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно учебному графику школы.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обучающиеся 2-9 классов обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 1-4 классов учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся 4-9 классов не меньше минимальной обязательной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня, как правило, составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч. (в астрономических часах).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для реализации программ интегрированного обучения в условиях классно-урочной системы, а также программ индивидуального обучения.

В учебном плане представлено недельное распределение учебных часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части.

В 2015-2016 учебном году в рамках курса ОРКСЭ в учебный план включен модуль «Светская этика». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

**Учебный план начального общего образования
на 2015-2016 учебный год
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозной культуры и светской этики					1
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

**Учебный план основного общего образования для 5-7 классов
на 2015-2016 учебный год
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
--------------------	------------------	-----------------------

		У	УІ	УІІ
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1
	Физика			2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3
Итого		27	29	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1		
Биология				1
Обществознание		1		
Русский язык				1
География			1	

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32
---	----	----	----

**Учебный план основного общего образования для 8-9 классов
на 2015-2016 учебный год
5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	8 класс	9 класс	
Обязательная часть			
Русский язык	3	2	
Литература	2	3	
Иностранный язык (английский)	3	3	
Алгебра	3	3	
Геометрия	2	2	
История	2	2	
Обществознание	1	1	
География	2	2	
Физика	2	2	
Химия	2	2	
Биология	2	2	
Искусство	Искусство	1	1
Технология	1		
Информатика и ИКТ	1	2	
ОБЖ	1		
Физическая культура	3	3	
Предпрофильные курсы		1	
Итого	31	31	
Обязательные учебные предметы регионального компонента	1	1	
Проектная деятельность	1		
Краеведение (История и культура Самарской области)		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	
Русский язык		1	
Литература	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33	

Учебный план сформирован с учетом мнения всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей. При его составлении учитывались ресурсные возможности школы – информационно-методическое обеспечение, материальная база, кадровый потенциал.

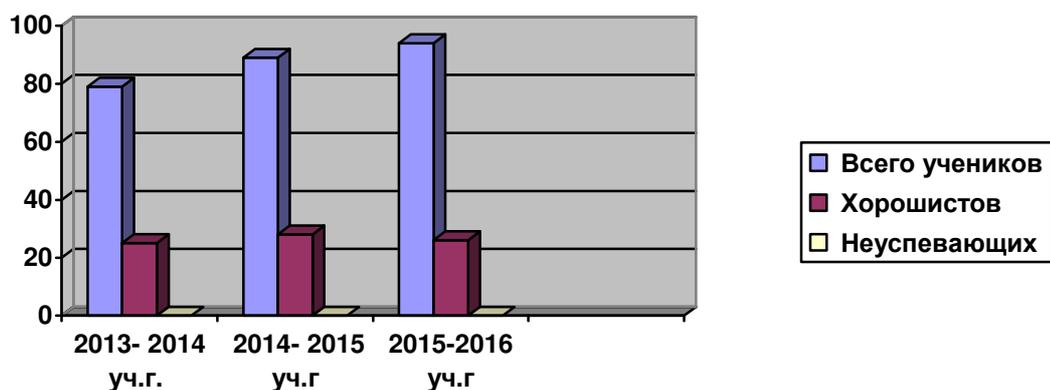
Результаты образовательной деятельности

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	Всего на "4", "5"	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	9	9				
2	12	12		4	2	4
3	21	21	1	9	1	3
4	10	10		2		3
1- 4 кл.	52	52	5	15	3	10
5	6	6		2	1	1
6	7	7	1	3		
7	10	10		1		1
8	10	10		3	1	
9	9	9		2		
5- 9 кл.	42	42	1	11	2	2
Итого	94	42	6	26	5	12

Качество знаний по классам

Класс	% качества
1	---
2	33,3
3	47
4	20
5	33,3
6	40
7	10
8	30
9	22

В количественном соотношении:



Результаты итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году

В государственной итоговой аттестации участвовали 9 обучающихся 9 класса. Из них 3 в форме ОГЭ, 6 - в форме ГВЭ.

8 обучающихся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию. 1 обучающийся на ГИА по математике получил «2».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма ГИА	Кол-во	оценки				Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка годовая
		5	4	3	2		
ОГЭ	3		1	2		3,3	3,3
ГВЭ	6		2	4		3,3	3,2
Итого	9		3	6		3,3	3,25

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: определение сложноподчинённого предложения с однородным подчинением придаточных; определение грамматической основы предложения; задание на соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Таким образом, работа, проведенная в течение года, позволила выпускникам успешно пройти ГИА по русскому языку.

МАТЕМАТИКА

Форма ГИА	Кол-во	оценки				Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка годовая
		5	4	3	2		
ОГЭ	3		2		1	3,3	3,3
ГВЭ	6		6		0	4,0	3,2
Итого	9		8		1	3,77	3,25

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

На основании результатов следует вывод о том, что обучающиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь трапеции».

Результаты ГИА

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество несдавших
Русский язык	9	3,3	0
Математика	9	3,8	1
Обществознание	2	4,0	0
Биология	3	3,3	1
География	1	2,0	1

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2016 года показал, что обучающиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

Вывод:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки обучающихся по всем предметным областям.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ востребованности выпускников показал, что выпускники 9-х классов ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино отдают предпочтение средним профессиональным учебным заведениям, расположенным на территории г.Похвистнево.

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Всего выпускников	9	7	9
Продолжают обучение:	9	7	8
в 10 классе	1	0	0
в СПО и НПО	8	7	8
работают	0	0	0
не работают, не учатся	0	0	0
Из них инвалиды	0	0	0

Все выпускники 9-х классов продолжают образование. В целом выпускники школы являются достаточно конкурентоспособными в реализации своих жизненных планов.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Состав	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Всего учителей и воспитателей	18	17	17
Мужчин	4	4	4
Женщин	14	13	13

Образование	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Высшее профессиональное	11	11	11
Среднее профессиональное	6	6	6

Квалификационные категории	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Высшая	0	0	0
Первая	2	2	0
Вторая	5	5	0
Соответствие занимаемой должности	8	8	15

В школе работают 15 учителей. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах в СИПКРО, в ЦСО и т.д. За последние три года 100% учителей повысили свою квалификацию.

№ пп	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Объём часов
1.	Малышева Наталья Владимировна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
2.	Арланова Людмила Юрьевна	16.03- 11.04. 2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
		02.10.2014 - 17.12.2015 г.	Управление образовательным учреждением в условиях изменений	600
		15.06.2015 – 19.06.2015 г.	Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	36
		22.06.2015 – 01.07.2015 г.	Применение свободного программного обеспечения.	36
3.	Арланова Елена Александровна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
		10.03.2015 – 13.03.2015 г., 23.03.2015 – 27.03.2015 г.	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.	144
4.	Арланова Лариса Борисовна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
		10.03.2015 – 13.03.2015 г., 23.03.2015 –	Основные направления региональной образовательной политики в контексте	144

		27.03.2015 г.	модернизации российского образования.	
5.	Сорочайкина Людмила Ивановна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
		31.03-01.04.2016 г.	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования	18
6.	Сорочайкина Ольга Александровна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
		31.03-01.04.2016 г.	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования	18
		22.06.2015 – 01.07.2015 г.	Применение свободного программного обеспечения.	36
7.	Маганева Елена Геннадьевна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
8.	Степанова Людмила Васильевна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
		31.03-01.04.2016 г.	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования	18
9.	Архипова	16.03-	Формирование и оценка	72

	Наталия Петровна	11.04.2015 г.	метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	
		31.03-01.04.2016 г.	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования	18
		14.03-18.03.2016 г.	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя младших классов, интегрировано обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья	36
10.	Кумирова Марина Леонидовна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
		31.03-01.04.2016 г.	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования	18
		15.06.2015 – 19.06.2015 г.	Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	36
		22.06.2015 – 01.07.2015 г.	Применение свободного программного обеспечения.	36
11.	Сапунов Анатолий Алексеевич	22.06-30.10.2015 г.	Педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования	72
		18.03.2013 –	Основные направления	144

		19.06.2014 г.	региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.	
12.	Иванов Вадим Геннадьевич	01.02- 05.02.2016 г.	Проектирование рабочих программ в основной школе на основании нового УМК по отечественной истории	36
13.	Малышев Евгений Вячеславович	10.02.2014 – 06.06.2014 г.	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.	144
14.	Малышев Олег Вячеславович	10.02.2014 – 06.06.2014 г.	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.	144

Выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.
2. Основная часть педагогов в 2015-2016 учебном году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.
3. 100 % преподавателей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Целью воспитательной работы в ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино является формирование личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную, внешкольную деятельность и направлена на реализацию следующих задач:

1. Формирование базовой культуры личности. Обеспечение условий для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся.
2. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
3. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
4. Выявление, развитие и удовлетворение творческих и образовательных потребностей ребенка.

Анализ социального статуса семей показал, что в неполных семьях воспитываются 38 обучающихся, в многодетных семьях 34 ученика, в малообеспеченных

семьях 43, в приемных семьях воспитываются 5 обучающихся, один находится под опекой. Таким образом, процент обучающихся, воспитывающихся в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях достаточно высок (81 %). Контингент обучающихся сложный: с низкой учебной мотивацией и низким уровнем обучаемости, особыми возможностями здоровья, проблемами в личностном развитии и поведении. Поэтому воспитательная работа в школе призвана обеспечить успех ребенка, повысить его уверенность и стремление к личностному росту. Наша школа выстраивает партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования с ЦВР «Эврика», с ДЮСШ, что позволяет обеспечить выбор обучающимися дополнительных занятий по интересам. В объединениях по интересам занято 98 % обучающихся.

Объединение по интересам	Направленность образовательной программы	Год обучения	Количество часов на 1 группу в неделю	Количество групп	Количество воспитанников	Источник финансирования
«Юный журналист»	Естественно-научная	1	4	1	15	ЦВР «Эврика»
«Юный турист»	Туристско-краеведческая	2	6	1	15	ЦВР «Эврика»
Футбол	Физкультурно-спортивная	1	3	1	15	ДЮСШ
Подвижные игры	Физкультурно-спортивная	1	3	1	20	ДЮСШ
Шашки	Физкультурно-спортивная	2	4	1	15	ЦВР «Эврика»
Шахматы	Физкультурно-спортивная	1	4	1	15	ЦВР «Эврика»
История родного края	Туристско-краеведческая	1	4	1	15	ЦВР «Эврика»
«Юный эколог»	Естественно-научная	1	4	1	15	ЦВР «Эврика»
«Стрелок»	Физкультурно-спортивная	1	4	1	15	школа

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино в 2015-2016 учебном году выстраивалась в соответствии с планом воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы в ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, семейное воспитание. Большое внимание уделялось профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ. С целью повышения эффективности работы по данному направлению в школе реализуется Программа профилактики наркозависимости и употребления психоактивных веществ «Мы вместе». На уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности начата реализация программы «Мой выбор». Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой выбор» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к

употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. В целях профилактики зависимого поведения в течение полугодия проводились тренинговые занятия с обучающимися 8 и 9 классов специалистами МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.о. Похвистнево Самарской области. Большая и содержательная работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек проводилась классными руководителями. Проведены классные часы «Вредные привычки» (1 класс), «Злой волшебник - алкоголь» (2 класс), просмотр и обсуждение мультфильма «Вредные привычки» (3 класс), «Курить вредно» (4 класс), тренинг «От каких недостатков я хотел бы избавиться» (5 класс), беседа о табаке «Серьезно о несерьезном» (6 класс), «Что имеем не храним, потерявши – плачем» (7 класс), «Жизнь дается один раз» (8 класс), «От порока до недуга» (9 класс). Вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях МО классных руководителей. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Единые требования к воспитанию детей в семье и школе», «Проблемы и опасности подросткового возраста», «Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся». На заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Современные методы и формы антинаркотического воспитания», «Организация работы по профилактике мобинга в подростковой среде», «Защита детей от вредной информации». Классные руководители определили приоритетные направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений: ежедневный контроль посещаемости, своевременное выяснение причин отсутствия обучающихся, вовлечение обучающихся «группы риска» в общешкольные массовые мероприятия, сотрудничество с психологами, социальными педагогами МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.о. Похвистнево Самарской области. С целью выявления риска химической зависимости был проведен опрос обучающихся 5-9 классов. В опросе приняли участие 43 обучающихся. По результатам опроса была выявлена «группа риска», в которую вошли 4 девятиклассника, 2 восьмиклассника, 2 семиклассника, 2 шестиклассника и 1 пятиклассник (Результаты представлены в таблице № 1). Обучающиеся «группы риска» характеризуются отсутствием интереса к учебной и познавательной деятельности, стремлением к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий, переменчивостью настроения, склонностью к агрессивным формам реагирования и повышенной конфликтностью.

Таблица № 1

Класс	Всего обучающихся	Участвовало в опросе	«Группа риска»
5	6	6	1
6	7	7	2
7	12	11	2
8	10	10	2
9	9	9	4

Всего	44	43	11 (25%)
-------	----	----	----------

Таким образом, четверть обучающихся (25%) основной школы характеризуются такими личностными особенностями, которые при неблагоприятных жизненных ситуациях могут побудить подростка решать свои личностные проблемы с помощью психоактивных веществ. Поэтому в школе используются разнообразные методы профилактики зависимого поведения: информационный, метод формирования жизненных навыков, «эмоционального научения», альтернативной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины в школе действует Профилактический Совет. В 2015-2016 учебном году на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся. Один ученик 6 класса, 2 ученика 7 класса и 3 ученика 9 класса. С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, классными руководителями проводилась работа по индивидуальному плану. По итогам года на внутришкольном учете осталось 3 ученика.

Целенаправленная работа в 2015-2016 учебном году проводилась по профессионально-трудовому воспитанию. Сегодня профессиональная ориентация - это необходимость создания условий для поддержки учеников в их профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Профориентационная работа и профильная подготовка – две главных части единой системы – подготовки обучающихся ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино к осознанному выбору своего профессионального пути. В 9 классе реализуется курс предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии», разработанный на основе программы старшего научного сотрудника Академии социального управления, Федерального института развития образования, педагога-психолога Резапкиной Галины Владимировны. В первом полугодии девятиклассники освоили 2 модуля программы «Что я знаю о своих возможностях» и «Что я знаю о профессиях», во втором полугодии модули «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры». На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» обучающиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность, осознают необходимость учета своего личностного потенциала при выборе профессии. Комплекс мер по вопросам профессиональной ориентации в 2015-2016 учебном году осуществлялся совместно с Центром занятости населения городского округа Похвистнево, ЦВР «Эврика» - филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск, ООО «Радуга» с. Нижнеаверкино. В октябре в рамках У областной Недели труда «Семь шагов к профессии» во всех классах были проведены уроки труда «Человек и профессия». Обучающиеся 8 и 9 классов стали участниками районного «Большого профориентационного дня», познакомились с образовательными учреждениями среднего профессионального образования города Похвистнево, узнали о тенденциях и перспективах развития рынка труда. Специалист по профориентации Центра занятости Каримова О. А. рассказала обучающимся о возможностях временного трудоустройства несовершеннолетних, о тех профессиях, на которые можно обучиться через Центр занятости населения г.о. Похвистнево. Обучающиеся 7 и 8 классов посетили завод «Аверс» в городе Похвистнево. Школьники впервые побывали на филиале машиностро-

ительного предприятия, выпускающего детали для тракторов и запчасти для комбайнов. Начальник цеха Похомов Э.А. провел экскурсию по предприятию и ответил на все вопросы подростков. Обучающиеся 7-9 классов стали участниками районных мероприятий «День карьеры» и «Агрокласс». Предварительное распределение девятиклассников показало, что 100 % выпускников планируют продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования, из них по техническому направлению 6 и по гуманитарному направлению 3.

Важнейшим средством гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе является социальное проектирование. Социальное проектирование создает возможности для формирования у ребенка ключевого набора компетентностей современного гражданина. Оно является исключительно ценным способом для создания ситуации успеха для ребенка. Организация жизнедеятельности образовательной организации в режиме социального проектирования позволяет организовать целенаправленную деятельность по достижению трех уровней результатов продиктованных ФГОС: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе); получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), получение опыта самостоятельного общественного действия. Коллектив ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино на протяжении последних десяти лет ежегодно реализует социальные проекты. В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по реализации долгосрочного социального проекта «Вектор памяти». Данный проект был представлен в конкурсе благотворительных проектов «Уроки доброты», организованном компанией ООО «Газпром трансгаз Самара», в результате чего был получен грант в размере семидесяти тысяч рублей на его практическую реализацию.

В ходе практической реализации проекта в центре села был создан «Фонтан Победы» как символ гордости и единства, олицетворяющий честь и доблесть, стойкость и силу духа, мужества и беспримерного героизма наших земляков-участников Великой Отечественной войны. Проектная деятельность стала неотъемлемым элементом воспитательной системы ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино. Результаты проектной деятельности ежегодно представляются на школьной научно-практической конференции «Думай. Твори. Исследуй». Лучшие проекты успешно представлялись в течение учебного года в конкурсах более высокого уровня. Социальный проект «Вектор памяти» дважды занял I место (в первом полугодии и во втором полугодии) в окружном конкурсе социальных проектов «Гражданин». Исследовательский проект «Красноармейская книжка - живой свидетель Великой Отечественной войны» занял III место в районном конкурсе «Умы и таланты земли Похвистневский» и I место во Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки-2016».

Подтверждением результативности воспитательной работы являются достижения обучающихся на внешкольных конкурсах и соревнованиях: I мест - 14, II мест - 14, III мест - 17.

В ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино в соответствии с требованиями ФГОС реализуется Программа внеурочной деятельности, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенство-

вание, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержательное наполнение каждого направления представлено в таблице № 2.

Таблица № 2.

Направление внеурочной деятельности	Название объединения	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1,2,3
	«Сильные, ловкие, смелые»	4
	«Час здоровья»	5,6,7
Общекультурное	«Волшебный мир книги»	1
	«Почитай-ка»	2
	«Страна Мастеров»	2
	«Домисолька»	3
	«Маленький мастер»	4
	«Мой друг- компьютер»	5,6,7
	Клуб «ЮИД»	5,6,7
	Общеинтеллектуальное	«Геометрика»
	ИГК (математика)	2,3,5,6,7
	ИГК (русский язык)	1,2,3,5,6,7
	«Занимательная математика»	4
	«Узнаем сами»	4
	«География в экспериментах»	6
	«Зеленая лаборатория»	7
Духовно-нравственное	«Тропинка к своему Я»	1,2,3,4
	«Работа с портфолио»	1,2,3,4,5,6,7
	«Доброта»	2
	«Мой выбор»	5
Социальное	«Наш дружный класс»	1,2,3,4,5,6,7
	«Школа социального успеха»	5,6,7

В целях повышения теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей, обеспечения внедрения в практику воспитательной работы современных образовательных технологий и методик, направленных на совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. В этом учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС». Наиболее содержательными и полезными, по мнению классных руководителей, стали следующие темы, изученные в рамках методического объединения: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения»; «Портфолио ученика начальной и основной школы как метод оценивания личностного роста обучающегося»; «Интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников», «Программа внеурочной деятельности классного

руководителя», «Система работы классного руководителя по формированию и развитию коммуникативных УУД», «Социальное проектирование как модель организации внеурочной деятельности подростков», «Проблема защиты обучающихся от вредной информации и формирования информационной компетентности участников образовательных отношений», «Самообразование и самовоспитание как основа успешности классного руководителя». На основе анализа затруднений классных руководителей были определены главные направления методической работы на новый учебный год:

1. Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в целях формирования единого воспитательного пространства и создания условий для достижения результатов продиктованных ФГОС;
2. Внедрение в практику работы классного руководителя проектных и исследовательских методов работы;
3. Проектирование программы внеурочной деятельности классного руководителя;
4. Социализация обучающихся средствами внеурочной деятельности;
5. Диагностический инструментарий классного руководителя.

Воспитательная деятельность, как и любая другая, предусматривает получение и оценку результатов. Возникает необходимость в отслеживании промежуточных и итоговых результатов, что позволяет своевременно корректировать формы, методы и содержание воспитательного воздействия. Оценить эффективность воспитательной работы помогает диагностика и мониторинг развития личности обучающегося и классного коллектива. Так мониторинг воспитанности обучающихся показал, что

- большая доля обучающихся (51%) имеет хороший уровень воспитанности;
- треть обучающихся (32%) имеют средний уровень воспитанности;
- низкий уровень воспитанности имеют 2% обучающихся;
- высокий уровень воспитанности характерен для 14 % обучающихся;

Хороший уровень воспитанности по школе демонстрируют обучающиеся в отношении к таким ценностям как «Природа» и «Культура». Средний уровень воспитанности по школе в отношении следующих ценностей: «Знания», «Общество», «Отношение к себе».

**Результаты мониторинга воспитанности обучающихся
ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино
(март 2016 г.)**

Класс	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности
1 класс	1	8		
2 класс	2	6	2	
3 класс	6	8	7	
4 класс	2	2	5	
5 класс	2	4		
6 класс		4	3	
7 класс		9	1	1
8 класс		5	4	1

9 класс		1	8	
Всего	13 (14%)	47 (51%)	30 (32%)	2 (2%)

**Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся
учебно-воспитательным процессом.**

Номера вопросов	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Ср. балл по каждому вопросу
1	3,2	3,8	3,1	3,3	3,0	3,0	2,5	1,8	2,6
2	2,8	3,6	3,0	3,2	3,3	2,9	3,1	2,3	2,7
3	4,0	4,0	3,8	4,0	3,8	3,8	3,1	3,1	3,3
4	3,2	3,9	3,2	3,0	3,0	3,3	2,6	2,1	2,7
5	3,2	4,0	4,0	3,8	3,3	3,5	3,7	2,4	3,1
6	2,2	3,8	2,0	2,8	2,6	2,3	3,1	2,1	2,3
7	3,7	3,7	2,7	2,8	3,3	2,8	3,4	2,1	2,7
8	4,0	3,7	4,0	3,8	3,8	2,7	3,9	2,6	3,2
9	3,9	3,8	3,8	3,7	3,0	2,7	3,0	2,2	2,9
10	2,8	3,6	3,7	2,3	3,2	2,6	1,5	1,8	2,4
Ср. балл по классу	3,3	3,7	3,3	3,3	3,2	3,0	3,0	2,4	Средний балл по школе 3,2

Средний балл удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом 3,2, что соответствует уровню удовлетворенности «выше среднего». Удовлетворенность обучающихся 2,3,4,5,6 классов выше, чем удовлетворенность в 7,8,9 классах. Степень удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом снижается по мере взросления, самый низкий средний балл удовлетворенности в 9 классе. При содержательном анализе ответов можно отметить, что по вопросам № 3 и 8, достаточно высокие результаты, что свидетельствует о том, что в классных коллективах сложились комфортные межличностные отношения между обучающимися и классными руководителями, а основная масса обучающихся имеет любимый школьный предмет. Далее по значимости оценок находятся вопросы № 5 и 9, которые позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся имеют любимого учителя и уверены, что школа готовит их к самостоятельной жизни. Чуть ниже среднего уровня удовлетворенность обучающихся по вопросам 2, 4 и 7. То есть, достаточно много обучающихся, которые в школе имеют плохое настроение, прежде всего это девятиклассники. Восьмиклассники и девятиклассники в наименьшей степени удовлетворены условиями, созданными в школе для развития их способностей.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ОО.

Класс	Средний балл по классу
--------------	-------------------------------

1	3,3
2	3,4
3	3,9
4	3,2
5	2,9
6	3,5
7	3,4
8	3,0
9	3,3
Средний показатель по школе	3,3

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО в целом соответствует уровню «выше среднего». В наибольшей степени родители удовлетворены работой классных руководителей, воспитательными мероприятиями и работой ОО по физическому развитию детей. На втором месте по степени удовлетворенности такие показатели работы ОО:

- оценка педагогами учебных достижений ребенка;
- работа ОО по подготовке детей к самостоятельной жизни;
- характер взаимоотношений с педагогами и администрацией.

На третьем месте по степени удовлетворенности следующие показатели:

- глубина и прочность знаний ребенка;
- условия, созданные ОО для развития способностей ребенка;
- межличностные отношения в классе и отношения ребенка с одноклассниками.

На четвертом месте по степени удовлетворенности такие показатели:

- загруженность ребенка учебными занятиями и домашними заданиями;
- работа школьных кружков, клубов и секций.

В наименьшей степени родители удовлетворены сплоченностью класса, в котором обучается ребенок, а так же работой педагогов по учету индивидуальных особенностей ребенка.

На основе мониторинга классными руководителями запланирована работа по выявлению и уточнению запросов родителей:

- по работе кружков, клубов и секций;
- по учету индивидуальных особенностей ребенка,
- в отношении учебной нагрузки и домашних заданий.

В рамках внутришкольного контроля воспитательной работы в 2015-2016 учебном году была проведена:

- экспертиза рабочих программ по курсам внеурочной деятельности;
- анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- оценка состояния преподавания курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС;
- оценка состояния работы классных руководителей по учету индивидуальных достижений обучающихся;
- анализ состояния работы классных руководителей с детьми «группы риска»;
- оценка выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка ОО;
- мониторинг посещаемости занятий обучающимися;

- анализ состояния работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- тематический контроль профорientационной работы;
- оценка состояния преподавания курсов внеурочной деятельности социальной и спортивно-оздоровительной направленности.

Таким образом, в новом учебном году актуальными становятся следующие задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания, рейтинговую систему оценки обучающихся;
2. Организовать совместную продуктивную деятельность родителей, детей и педагогов в целях формирования единого воспитательного пространства;
2. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую, лично и общественно значимую деятельность;
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведение
4. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
5. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, дополнительным занятиям по интересам;
6. Развивать школьное и классное самоуправление;
7. Продолжить работу по совершенствованию системы методической работы с классными руководителями.
8. Искать эффективные средства сотрудничества школы с семьями воспитанников.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
Водоснабжение.	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да

- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности.	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана.	
- В учреждении имеется охранник	Нет
- В учреждении имеется сторож	Да
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
Столовая.	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Нет
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
Количество обучающихся, получающих горячее питание в школе	94 чел.
Спортивный зал.	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Нет
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Нет
Оснащенность компьютерным оборудованием	
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	24 шт.

Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	56 шт.
в т.ч. на одного ученика	$24/94=0,26$
Количество мультимедийных проекторов	3 шт.
Количество интерактивных досок	2 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
Выход в интернет.	
- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
- Выход в интернет от 1 Мб/с	Да
Современная библиотека.	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Нет
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	Нет
- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Нет
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Нет
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Нет
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Нет
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Нет
Всего в библиотеке литературы	2212 эк.
Художественная литературы	1000 эк.
Учебная литература	1108 эк.
Научно-популярная литература	82 эк.
Методическая литература	12 эк.
Медиотека	80 дисков
Благоустроенность пришкольной территории.	

- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Медицинский кабинет.	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Нет
Автотранспорт.	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	3 ед.
Общая численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	57 чел.
Численность обучающихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	57 чел.

VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	94	89
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51	45
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43	44
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	26/28	28/31

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/11	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/11	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	82/94	63/89
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	48/82	56/64
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	1/0,1	2/2,3
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек/ %	9/60	9/60

	численности педагогических работников			
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/60	9/60
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/33,3	5/33,3
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/33,3	5/33,3
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0	0/0
1.29.1.	Высшая	человек/ %	0/0	0/0
1.29.2.	Первая	человек/ %	0/0	0/0
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	3/21,4	3/21,4
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	3/21,4	3/21,4
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/21,4	3/21,4
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/ %	15/100	15/100

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100	14/87,5
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25	0,25
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26	26
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/ %	0	0

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,9	17,9

Структурное подразделение «Детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения с.Нижеаверкино

(наименование образовательной организации)

за 2015-2016 год.

(отчетный период)

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	23	22
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	23	22
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	4
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	17	18
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	23/100%	22/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	21
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1	1
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1	2
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%		
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1.	Высшая	человек/%		
1.8.2.	Первая	человек/%		
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%		

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1	1
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	-
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/23	3/22
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	95,14	95,14
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да