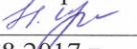


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей школы
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

«Согласовано»
ответственная за ведение и контроль
учебной работы

Н.Н.Иванова
30.08.2017 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ
с. Нижнеаверкино

Л.Ю. Арланова
приказ № 114-од
от 31.08.2017 г.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«История»
для обучающихся 6 классов с ЗПР
на 2017-2018 учебный год**

Уровень образования: основное общее образование.

Количество часов : 68

Учитель: Арланова Елена Александровна.

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по истории для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12. 2012 год;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год;
- Авторской программы О.С.Сороко-Цюпа, А.А.Вигасина «Всеобщая истории. 5- 9 классы. М.: Просвещение, 2014;
- Авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6 -9 кл.» М.: «Просвещение», 2016;
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование следующих учебников:

- «История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение», 2014 год.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся с ЗПР, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения курса истории в 6 классе для учащихся, обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития **являются:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Особенность программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2017-2018** учебном году в ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино и предполагает изучение учебного предмета «История» обучающимися с ЗПР на **базовом** уровне.

Особенности обучающихся 6 класса с ЗПР.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Знания учащихся характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний. Учебные задания выполняют в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Учебная деятельность имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания. При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц. Учебная и мыслительная деятельность этих учащихся характеризуется инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое

трудное. Ученики с ЗПР - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Планируемые результаты

Адаптированная программа для учащихся с задержкой психического развития обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание;
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Специфика коррекционной деятельности при изучении истории обучающимися с ЗПР

Для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися с ЗПР необходимого минимума знаний и умений по предмету (уровня функциональной грамотности), важно развивать познавательные процессы: ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие способствует психическому развитию ребенка в целом. Создание сенсорного насыщенной внешней сферы на уроке способствует решению учебных и развивающих задач. Это использование наглядных материалов, технических средств обучения, проведение несложных практических работ, позволяющих "пощупать", "подвигать" изучаемый объект.

Развитие восприятия.

У большинства обучающихся с ЗПР восприятие слабо развито (особенно такие свойства, как осмысленность, обобщенность, целостность; специальные виды восприятия: пространства, движения, времени). Развитие восприятия может осуществляться через формирование умения наблюдать. Условиями успешного овладения методом наблюдения являются постановка цели, выработка и следование плану конкретного наблюдения. Развитию целостного восприятия соответствуют задания на узнавание предмета по совокупности частей и элементов его; узнаванию предмета по немногим характерным признакам; выделение существенных признаков изображения; развитие умения образно сравнивать.

Развитие памяти.

Для обучающихся с ЗПР характерны нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по воспитанию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания нужно акцентировать внимания учащихся на материале, который необходимо запомнить; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание, чтение, запись, наблюдение.

Для сохранения запомненного необходимо:

- 1) осознание учеником важности заучиваемого материала;

2) повторение.

При работе с обучающимися с ЗПР необходимо использовать все виды повторения: вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения); текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового); периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса); заключительное (в конце учебного года).

Условиями успешного проведения повторения являются:

1. Планирование повторения при составлении календарно-тематического плана.
2. Создание разнообразия при повторении, состоящее в изменении способов и приемов повторения.

Развитие мышления.

Для обучающихся с ЗПР характерны практическое и наглядно-образное мышление. Однако, для обеспечения усвоения знаний необходимо сформировать хотя бы элементы теоретического мышления: понятий, суждений, умозаключений, установление причинно-следственных связей.

Осмысление определения понятия: умение выделить род и видовые отличительные признаки, определить категориальную принадлежность понятия - сложная мыслительная деятельность. Необходимо при введении понятий опираться на имеющиеся у учащихся виды мышления, используя наглядность, наблюдая как можно больше примеров, проявлений определяемого понятия, использовать деятельностный подход.

Развитие внимания:

Необходимую сторону каждого вида учебной деятельности составляет внимание. Характерные нарушения внимания у учащихся с ЗПР: низкий объем, неустойчивость; плохая переключаемость. Включение произвольного внимания возможно через использование необычных наглядных средств, изменения темпа изложения и др. Для выработки произвольного внимания используется практическая деятельность учащихся: конспектирование, объяснения учителя или текста учебника при чтении, создание рабочей настроенности. Устное объяснение учителя не должно быть длинным (не более 15 мин.), и проводиться в форме беседы. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью. Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения детей с ЗПР играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность

Содержание учебного курса «История средних веков» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. *Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье».* Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. *Белое и чёрное монашество.* Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. *Военная реформа Карла Мартелла.* Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. *«Дар Пипина»: образование государств пап римских – Папской области.*

Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и

образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Содержание учебного курса «История России» (в рамках учебного предмета «История») – 40 часов.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при-чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Всеобщая история – 28 часов.

№	Тема урока	Ко- ло- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции			Объекты и формы текущего контроля	Домашнее задание	Дата урока
					Личностные	Метапредметные	Предметные			
1.	Введение	1	Урок изучения нового материала.	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	называть хронологические рамки «средневековья», определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.	Стартовая работа за 5 класс	Восстановить текст с пропусками с помощью учебника	
2	Древние германцы и Римская империя	1	Урок изучения нового материала.	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	характеризовать общество древних германцев.	Заполнение схемы «Боги древних германцев»	§1, подготовить ответы на вопросы	
3	Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.	1	Комбинированный урок	Королевская власть при Хлодвиге. Законы франков. Принятие христианства. Христианская церковь. Монастыри.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Формулировать и записывать ответы на вопросы при работе с историческим документом.	§2, запомнить термины по теме.	

4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1	Урок-практикум	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и е. распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Оценить деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого).	§3, уметь характеризовать личность Карла Великого по плану.	
5	Западная Европа в IX – XI веках.	1	Комбинированный урок	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Формулировать и записывать ответы на вопросы при работе с текстом учебника	§4, повторить изученные термины и определения	
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье.	1	Урок-практикум.	Представления людей о мире в средние века. Каролингское Возрождение. Литература.	формирование целостного мировоззрения	уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Восстановление текста с пропусками «Представление средневекового человека о мире»	§5, тест на повторение изученного	

7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Урок изучения нового материала.	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. <i>Вторжения славян и арабов.</i>	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	уметь анализировать и сравнивать исторические факты.	Составить описание произведений искусства.	§6-7, сформулировать и записать свои вопросы к прочитанным параграфам	
8	Образование славянских государств	1	Урок-практикум	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	формирование целостного мировоззрения	формулировать и обосновывать выводы	уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять простой план.	Описывать образ жизни славян.	§8, повторить изученные термины и определения.	

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Культура стран халифата	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.. Образование, литература, искусство, медицина.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать простые причинно-следственные связи и делать выводы	-рассказывать о основах вероучения ислама и обязанностях мусульман, основных завоеваниях арабов; -объяснять причины распада Арабского халифата.	Работа с картой (определить территории, завоёванные арабами).	§9-10, составить описание произведения искусства (по выбору)	
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей	формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	-описывать условия, образ жизни и занятия средневекового крестьянина; -описывать условия, образ жизни и занятия средневекового феодала.	Составлять описание феодала с помощью текста и иллюстраций учебника.	§11-12	

12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок.	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремёсла и ремесленники. Ремесленные цеха и гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	устанавливать простые причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века.	Описать средневековый город	§13-§14, уметь сравнивать натуральное и товарное хозяйство по опорной схеме.	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Урок изучения нового материала.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церкви. Ереси и преследование еретиков.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	умение, применять знаки и символы и схемы для решения учебных задач	-объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви; -раскрывать причины возникновения ереси.	Таблица «Различие католической и православной церквей».	§15, повторить изученные термины и определения.	
14	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала.	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. <i>Духовно-</i>	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникацион	раскрывать причины и последствия крестовых походов.	определить участников всех крестовых походов.	§16, сформулировать и записать свои вопросы к прочитанному	

				<i>рыцарские ордены.</i>		ных технологий			тексту.	
15	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный урок.	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные Штаты. <i>Первые успехи объединения</i>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	-объяснять причины усиления королевской власти во Франции. ; -перечислять характерные черты сословной монархии.	Сравнить время правления Филиппа II и Филиппа IV (заполнить таблицу, пользуясь опорными вопросами)	§17, составить словесный портрет Филиппа IV	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный урок.	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент. Причины усиления королевской власти.	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	объяснять роль Английского парламента в управлении страны.	Называть причины образования централизованного государства во Франции и Англии.	§18	
17	Столетняя война.	1	Комбинированный урок.	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. <i>Личность Жанны Д,Арк.</i>	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	-излагать причины Столетней войны; -сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.	Работа с таблицей: Зафиксировать причины войны и военные действия.	§19, составить словесный портрет <i>Жанны Д,Арк</i>	

18	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1	Комбинированный урок.	Крестьянские восстания во Франции и Англии. <i>Личности Уота Тайлера и Гильома Каля, их роль в организации восстаний.</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	-называть причины восстаний крестьян в Англии и Франции.; -знать последствия крестьянских выступлений.	Тест – дифференцированно.	§20, подготовить ответы на заданные вопросы	
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Комбинированный урок.	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Установление сильной центральной власти в Англии .Генрих VIII. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.	Определить существенные черты централизованного государства, анализ текста по заданным вопросам.	§21, повторить изученные термины и определения.	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала.	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	-показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове; -объяснять понятие «Реконкиста» и рассказывать о её ходе, знать причины	Отметить в тетради движение реконкисты.	§22, тест на повторение	

							образования самостоятельных государств: Испания и Португалия.			
21	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	Комбинированный урок.	Территориальные княжества в Германии. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. <i>Правление Медичи во Флоренции.</i>	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное.	Сравнить особенности развития Германии и Италии;	§23-24; диф. задания.	
22	Гуситское движение в Чехии	1	Урок изучения нового материала.	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Ян Жижка. Падение Константинополя.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказывать о ходе и результатах гуситского движения.	оценить деятельность исторических личностей (Ян Гус и Ян Жижка).	§25 составить рассказ по плану.	
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	ответ на вопросы учебника	§26, составить опорную схему	

24	Образование и философия Средневековое искусство.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Представления средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Церковь и знания. Место религии в жизни человека и общества Искусство раннего Возрождения	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	-рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять её сословный характер; раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи.	Составить описание достижений культуры.	§27-§28(индив. задания)	
25	Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения	1	Уроки применения знаний и формирования умений.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения . Изобретение книгопечатания	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уметь работать с различными источниками информации.	Составить рассказ о технических открытиях и изобретениях.	§29 вопросы- §30 таблица	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Урок изучения нового материала.	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	-рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн; -объяснять причины колониальных вторжений в Китай.	Сравнивать особенности развития Китая и Индии по опорной схеме.	§31-32, ответить на вопросы	

				Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.			Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман.			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Комбинированный урок.	Народы Америки. Государства. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государства и народы Африки	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.	формулировать и обосновывать выводы	рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснять её значение.	Заполнить сравнительную таблицу	Вопросы на повторение	
28	Повторение «Наследие истории Средних веков в истории человечества».	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		формулировать и обосновывать выводы	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение теста.		

История России – 40 часов

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведен ия
---	------------	-----------------------------	--------------	------------------------------------	---	-------------------	---------------------	------------------------

Введение – 1 час

29	Наша Родина - Россия	1	Урок изучения нового материала.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Введение; Записи в тетради	
----	----------------------	---	---------------------------------	--	--	--	----------------------------	--

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Урок изучения нового материала.	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на	Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Воспроизводить информацию, используя опорные схемы.	§1, стр 14 подготовить ответы на вопросы	
----	---	---	---------------------------------	--	--	---	---	--

				территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.				
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Урок изучения нового материала.	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Подготовка кратких сообщений на заданную тему.	с.15-19, подготовить рассказ о появлении первых городов	
32	Образование первых государств.	1	Комбинированный урок.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Подготовка кратких сообщений на заданную тему.	§2, повторить термины и определения	

				финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.				
33	Восточные славяне и их соседи.	1	Урок применения новых знаний и умений.	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Подготовка кратких сообщений на заданную тему.	§3, написать рассказ по картине стр.27.	
34	История заселения территории родного края в древности.	1	Урок-лекция	Родной край в древности. Древнейшие поселения на территории нашего края.	Уметь давать характеристику древнейшим поселениям на территории нашего края. Описывать жилище предков на территории родного края.	Подготовка кратких сообщений на заданную тему.	Тест на закрепление изученного	
Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 11 часов.								
35	Первые известия о Руси.	1	Урок изучения нового материала.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на	Восстановить текст с пропусками, используя учебник.	§4	

				источники.	основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
36	Становление Древнерусского государства	1	Урок получения новых знаний и умений.	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление схемы «Первые князья Древней Руси».	§5, подготовить рассказ о реформах княгини Ольги.	
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	Урок-практикум	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);	Подготовка индивидуальных и групповых проектов по теме «Первые русские князья»	Повторить термины и определения по Истории России.	

					Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Заполнить таблицу «Правление князя Владимира».	§6, Составить рассказ о Владимире Красном Солнышко	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.	Составление схемы «Борьба за власть между сыновьями Владимира»; работа по карте.	§7; подготовить сообщение о Ярославе Мудром.	
40	Русь при наследниках	1	Урок изучения нового	Правление Ярославичей. Княжеские	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Работа с картой.	§8, стр 69 задание №1	

	Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		материала.	усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	<p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>			
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Урок самостоятельной работы	<p>Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Понимать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Исторический диктант	§9, подготовить рассказ об основных слоях населения Древней Руси.	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества</p>	Составление таблицы по тексту.	стр.77-81 §10	

			<p>древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	<p>(Софийские соборы в Киеве и Новгороде). Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотнести информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

43	Повседневная жизнь населения.	1	Урок работы в группах	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Решение простых исторических задачзаданий.	Подготовиться к повторению по заданным вопросам		
44	Повторение по теме «Место и роль Руси в Европе»	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Практические и проверочные задания по образцу ОГЭ.			
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Урок включения регионального компонента	Родной край в VIII-первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Участвовать в создании проекта по предложенной теме.	Подготовка проектов на предложенные темы.			
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков – 5 часов.									
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Урок изучения нового материала.	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;	Составление схемы «Причины политической раздробленности и Руси»	§12, уметь воспроизводить схему по памяти.		

				<p>Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
47	Владимиросуздалское княжество.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Составление таблицы по тексту учебника; работа с картой.	§13. подготовить характеристику одного из князей Владимиро-Суздальской Руси.	
48	Новгородская республика	1	Урок работы с историческими документами	<p>Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p>	Анализ документа (по вопросам, с.122); составление	§14, повторить термины и определения	

			ами.	Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Показывать Новгородские земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку .	рассказа об особенностях политической жизни Новгородской республики.		
49	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Урок самостоятельной работы.	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств (по выбору) Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Исторический диктант; работа с картой.	Стр.123-127; подготовиться к повторению.	
50	Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.»	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности и (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ).		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 10 часов.								
51	Монгольская империя и изменение	1	Урок получения новых	Создание державы Чингисхана. Походы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских	Работа с учебником, заполнение таблицы	§15, стр 11 задание 1.	

	политической картины мира.		знаний и формирования умений.	Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	завоевателей; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	«Плюсы и минусы монгольского господства»		
52	Батыево нашествие на Русь.	1	Урок самостоятельной работы в группах.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыева на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление хронологической таблицы основных событий, связанных с походами Батыева на Русь.	§16, уметь воспроизводить хронологическую таблицу.	

53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Урок получения новых знаний и формирования умений.	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Составление характеристики Александра Невского.	§17, подготови ть рассказ о Ледовом побоище.	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Урок с применением ИКТ	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление презентаций по изученной теме.	§18, стр 33 подготови ть ответы на вопросы	
55	Литовское государство и Русь	1	Урок самостоятельной работы с текстом учебника	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей;	Работа с текстом учебника по вопросам.	§19, стр 41 задание №3	

				русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.			
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Урок-практикум	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять схему «Причины возвышения Москвы»; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Составление схемы «Причины возвышения Москвы».	§20 стр 47 «Изучаем документ», письменно ответить на вопросы.	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Урок с применением ИКТ	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;	Продолжить составление схемы «Династия московских князей».	§21, повторить термины и определения	

				<p>битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p>	<p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>			
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Составление таблицы «Достижения культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв. Исторический диктант.	§22, подготовить рассказ об одном из видов искусства.	

				Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру				
59	Волгоградская область в древности.	1	Урок проектной работы.	История Волгоградской области в древности и в период раздробленности и русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Волгоградской области; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление проектов на заданные темы.	Проекты по истории родного края; подготовиться к повторению.	
60	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Проверочные задания по истории России данного периода.	Тест на повторение изученного	
Тема 5. Формирование единого Русского государства – 8 часов.								
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Урок получения новых знаний и формирования умений.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Работа с исторической картой	§23, тест на повторение изученного	
62	Московское княжество в	1	Урок с применением	Василий I. Московская	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Продолжить составление	§24, повторить	

	первой половине XV вв.		нием ИКТ	усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	схемы «Династия московских князей»; работа с исторической картой.	термины и определения	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Урок самостоятельной работы	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	Работа с текстом учебника.	§25, тест на повторение изученного	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	Урок-практикум	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p>	Исторический диктант; создание хронологии процесса становления единого Русского государства.	§26, тест на повторение изученного	

				объединения русских земель.	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
65	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	Урок самостоятельной работы	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Исторический диктант; задания на выявление причин появления ересей.	Стр.96-100, повторить термины и определения.	
66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	Урок-практикум	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий : казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работа с текстом учебника; составление проектов по изученной теме.	Стр.101-106, составить схему «Социальные слои Российского общества второй половины XV в».	

67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Урок-практикум	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление таблицы «Культура Руси в XV веке»; работа с текстом учебника.	§27; подготовка к повторению.	
68	Итоговое повторение.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Контрольное тестирование		

