

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ области

Рассмотрено на заседании МО

учителей школы.

Протокол №1 30.08.17.

Согласовано

ответственная за ведение и контроль УР

Н.Н.Иванова. 30.08.17

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино

Л.Ю.Арланова 30.08.17.



Адаптированная рабочая программа
обучения литературному чтению во 2 классе
ГБОУ СОШ с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ области в 2017-2018 учебном году

I. Пояснительная записка:

- 1) Рабочая программа по литературному чтению разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), нуждающийся в специальном сопровождении.
- 2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. .Нижнеаверкино в соответствии с ФГОС;
 - программа курса «литературное чтение» в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино ;
 - программа по литературному чтению для 2 класса УМК «Школа России»;
 - адаптированная образовательная программа.
- 3) цель и задачи изучения учебного предмета:
 - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; - совершенствование всех видов речевой деятельности;
 - развитие интереса к чтению и книге;
 - формирование читательского кругозора.
 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
 - обогащение нравственного опыта
- 4) Материально - техническое обеспечение учебного процесса.
 - а) Книгопечатные.
 - Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
 - Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. - М.: Просвещение, 2012.
 - Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.
 - Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения в 1-4 классах. /авт,- сост. И.В.Блинова. - Волгоград: Учитель, 2006.
 - Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
 - Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
 - Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2011.
 - б) Печатные пособия.
 - Комплект портретов детских писателей.
 - В) Аудиоприложение к учебнику.
 - Г) Диск «Литературное чтение»

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Тематика чтения

Произведения устного народного творчества — стихи, песни, загадки, считалки и потешки, сказки; небольшие по объему художественные произведения писателей и поэтов прошлого и современности — в соответствии с текстам учебной книги (для классного чтения) и в отдельном красочном издании (для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научнопознавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы басни, драматические произведения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Умения и навыки чтения

Правильное, плавное, сознательное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам) в темпе 30— 40 слов в минуту. Соблюдение ударений в слове, пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложения, при перечислении. Отчетливое произнесение слов, умение слушать чтение и рассказывание учителя.

Работа над текстом

Формирование знаний, необходимых для правильного восприятия произведений: знание названия произведения и фамилии его автора, последовательности событий; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного; найти в тексте подтверждение своему ответу или отрывок по предлагаемому заданию; различать действующие лица и оценивать их поступки; составлять рассказ по воображению на основе прочитанного, устно рисовать «словесную картину» — описание по прочитанному; разделить текст на части по вопросам, определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, пересказать содержание.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение находить в выделенном отрывке меткие слова или выражения, ярко характеризующие героя, природу, события, определять их значение и объяснять, почему это слово выбрано автором, как оно характеризует героя; различать простейшие случаи многозначности слова (крошка сын — крошка хлеба); близко к тексту и выразительно пересказывать сказку, басню в прозе, рассказ; связно передавать свои наблюдения за природой

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге: умение находить задания и вопросы к читаемому произведению, выполнять их с помощью учителя; по названию находить произведение в оглавлении и на нужной странице книги. Наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей в разное время года по изучаемым произведениям (в соответствии с программой курса «Окружающий мир»).

Экскурсии в природу, на близлежащие предприятия и к памятным местам для приобретения непосредственных впечатлений, подготавливающих к восприятию читаемых текстов.

Внеклассное чтение

Формирование умений самостоятельно работать с книгой (проводится на уроках внеклассного чтения один раз в неделю). Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (из двух—четырех) для определения темы произведения и выбора книги по заданной теме. Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы; названий нескольких детских книг, фамилий детских писателей.

Описание места курса «Литературное чтение» в учебном плане.

В соответствии с планом ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино на «Литературное чтение» во 2 классе – 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Коррекционные задачи:

- совершенствование наглядно-образного мышления;
- уточнение представлений об окружающем мире; расширение словарного запаса;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- совершенствование качества переработки сенсорной информации;
- совершенствование устной речи;
- расширение речевой практики;
- формирование норм употребления языка;
- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
- совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

III. Результаты освоения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

1) Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

Предметные результаты :

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В результате изучения математики во 2 классе учащиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту; соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя.

Учащиеся должны знать:

- фамилии трех-четырех писателей и названия их произведений для детей;
- наизусть 7—8 стихотворений.

IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Темы уроков	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.			1 неделя
	САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4 Ч)			
2	Игра «Крестики – нолики».	-прогнозировать содержание раздела. - читать выражая настроение произведения -объяснять смысл пословиц.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.	
3	Самое великое чудо на свете.			
4	Библиотеки.			
5	Книги.			
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (15 Ч)			
6	Устное народное творчество.	-придумывать рассказ по пословице. - Находить созвучные окончания слов в песне. -сочинять колыбельные песни потешки прибаутки...	Находить созвучные окончания слов в песне, прибаутке, потешке, считалке, небылице.	
7	Русские народные песни.			
8	Русские народные потешки и прибаутки.			
9	Скороговорки, считалки, небылицы.			
10	Загадки, пословицы, поговорки.	-находить различия в потешках и прибаутках. -находить слова которые помогают представить героев	Соотносить загадки и отгадки. Перечислять героев сказки.	2 неделя
	СКАЗКИ			3 неделя

11	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	произведений устного народного творчества -анализировать загадки - соотносить загадки и отгадки. -характеризовать героев сказки. - рассказывать сказку. -придумывать свои сказочные сюжеты. - контролировать свое чтение	Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Делать подписи под рисунками Перечислять героев сказки. Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Делать подписи под рисунками	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»			
13	Сказка «У страха глаза велики»			4 неделя
14	Сказка «Лиса и тетерев»			
15	Сказка «Лиса и журавль»			
16	Сказка «Каша из топора»			
17, 18	Сказка «Гуси – лебеди»			5 неделя
19	Викторина по сказкам			
20	КВН «Обожаемые сказки»			
	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ (8 Ч)			
21	Люблю природу русскую. Осень.			6 неделя
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в школьной библиотеке.	Личностные результаты: <input type="checkbox"/> Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности. <input type="checkbox"/> Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам. <input type="checkbox"/>	
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»			
24	А.Фет «Ласточки пропали...»			7 неделя
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.			
26	В.Берестов «Хитрые грибы»			
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»			
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»			
	РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (14 Ч)			
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности	Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. <input type="checkbox"/> Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей. <input type="checkbox"/> Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины. <input type="checkbox"/> Формирование привычки к рефлексии.	8 неделя
30	Стихи А.Пушкина			
31, 32, 33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			9 неделя
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»			
35	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»			
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей»			
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек»			10 неделя
38, 39	Л.Толстой «Филипок»			
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»			
41	Весёлые стихи			11 неделя

42	Обобщение по разделу «Русские писатели»			
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (12 Ч)				
43	О братьях наших меньших.	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Характеризовать героев произведений, соотносить качества с героями. Соотносить пословицу и текст, определять последовательность событий, составлять план. Пересказывать прочитанное (по иллюстрациям, по плану, от лица героя). Соотносить рисунок и содержание сказки.</p>	<p><input type="checkbox"/> Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости). <input type="checkbox"/> Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм. <input type="checkbox"/> Развитие мышления, внимания, памяти. <input type="checkbox"/> Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.</p>	
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»			12 неделя
45	В.Берестов «Кошкин щенок»			
46	Домашние животные			
47, 48	М.Пришвин «Ребята и утята»			13 неделя
49, 50	Е.Чарушин «Страшный рассказ»			
51	Б.Житков «Храбрый утёнок»			
52	В.Бианки «Музыкант»			
53	В.Бианки «Сова»			14 неделя
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»			
ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (9 Ч)				
55	Из детских журналов	<p>Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в прочитанных произведениях. Объяснять пословицы по изучаемой теме. Предполагать содержание главы на основе названия. Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему.</p>	<p>Метапредметные результаты <input type="checkbox"/> Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению. <input type="checkbox"/> Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества. <input type="checkbox"/></p>	
56	Д.Хармс «Игра»			15 неделя
57	Д.Хармс «Вы знаете?»			
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик»			
59	Д.Хармс «Что это было?»			
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»			16 неделя
61	Ю.Владимиров «Чудаки»			
62	А.Введенский «Учёный петя», «Лошадка»			
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»			
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА (9 Ч)				
64	Люблю природу русскую. Зима.	<p>Различать малые жанры устного народного творчества. Читать, выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в</p>	<p>Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций. <input type="checkbox"/> Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами. <input type="checkbox"/> Развитие ценностно-смысловой сферы личности. <input type="checkbox"/> Формирование чувства</p>	17 неделя
65	Стихи о первом снеге.			
66	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»			
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»			
68	Сказка «Два Мороза»			18 неделя
69	С.Михалков «Новогодняя быль»			
70	А.Барто «Дело было в январе...»			
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»			
72	Игра «Поле чудес»			19 неделя

		лирическом тексте. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Слушать звуки природы, переданные в тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения. Представлять картины зимней природы. Работать в группе.	прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.			
ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ (17 Ч)						
73	Писатели – детям	Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Находить средства художественной выразительности.	<input type="checkbox"/> Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. <input type="checkbox"/> Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве. <input type="checkbox"/> Овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			
74	К.Чуковский «Путаница»					
75	К.Чуковский «Радость»					
76, 77	К.Чуковский «Федорино горе»			20 неделя		
78	С.Маршак «Кот и лодыри»					
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»					
80	С.Михалков «Мой щенок»			21 неделя		
81	А.Барто «Верёвочка»					
82	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»					
83	А.Барто «Вовка – добрая душа»					
84	Н.Носов «Затейники»			22 неделя		
85, 86	Н.Носов «Живая шляпа»					
87, 88	Н.Носов «На горке»			23 неделя		
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»					
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (10 Ч)						
90	Я и мои друзья.			Прогнозировать содержание текстов. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Определять героев произведения, характеризовать их. Определять последовательность событий. Выражать отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Проверять себя и	<input type="checkbox"/> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям. Предметные результаты Формирование умений: <input type="checkbox"/> читать целыми словами с соблюдением литературных	
91	Стихи о дружбе и обидах.					
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	24 неделя				
93	Ю,Ермолаев «Два пирожных»					
94, 95	В.Осеева «Волшебное слово»					
96	В.Осеева «Хорошее»	25 неделя				
97, 98	В.Осеева «Почему?»					

		самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);			
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»					
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (10 Ч)						
100	Люблю природу русскую. Весна.	Различать малые жанры устного народного творчества. Читать, выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Слушать звуки природы, переданные в тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения. Представлять картины весенней природы. Работать в группе.	<input type="checkbox"/> правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы; <input type="checkbox"/> читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста; <input type="checkbox"/> выразительно читать прозаические и поэтические тексты; <input type="checkbox"/> слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения; <input type="checkbox"/> читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;	26 неделя		
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.					
102	Стихи А.Плещеева о весне.					
103	А.Блок «На лугу».					
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»					
105	И. Бунин «Матери»					
106	А.Плещеев «В бурю»					
107	Е.Благина «Посидим в тишине»					
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»					
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»					
И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ (14 Ч)						
110	И в шутку и в серьёз	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Находить нужную информацию по заданной теме. Читать выразительно, выражая настроение произведения. Рассказывать о героях, выражая собственное отношение к ним. Осуществлять взаимоконтроль.	<input type="checkbox"/> создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением; <input type="checkbox"/> произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки; <input type="checkbox"/> сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку; <input type="checkbox"/> находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию			
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»					
112, 113	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.					
114, 115	Э.Успенский «Чебурашка»					
116	Стихи Э.Успенского					
117	Стихи В.Берестова					
118	Стихи И.Токмаковой					
119, 120	Г.Остер «Будем знакомы»					
121, 122	В.Драгунский «Тайное становится явным»					
123	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»					
						Н29 еделя
						30 неделя
						31 неделя

	ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (12 Ч)			
124	Литература зарубежных стран.	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа. Делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему. Сравнить песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия.</p> <p>Объяснять значение незнакомых слов.</p> <p>Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходства и различия. Давать характеристику героев произведения.</p> <p>Придумывать окончание сказки.</p> <p>Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.</p>	<p>сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;</p> <p><input type="checkbox"/> находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию</p>	32 неделя
125	Американская и английская народные песенки.			
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»			
127, 128	Ш.Перро «Кот в сапогах»			33 неделя
129	Ш.Перро «Красная Шапочка»			
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»			
131, 132	Э.Хогарт «Мафин и паук»			34 неделя
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»			
134	КВН «Цветик – семицветик»			
135, 136	Повторение пройденного.			