

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ области

Рассмотрено на заседании МО

учителей школы.

Протокол №1 30.08.17.

Согласовано

ответственная за ведение и контроль УР

Н.Н.Иванова. 30.08.17.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино

Л.Ю.Арланова 30.08.17.



Адаптированная рабочая программа

обучения математике во 2 классе

ГБОУ СОШ с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ

САМАРСКОЙ области в 2017-2018 учебном году.

Учитель Архипова Н. П.

I. Пояснительная записка:

1) Рабочая программа по математике разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), нуждающиеся в специальном сопровождении.

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино в соответствии с ФГОС;
- программа курса математики начальной школы в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино;
- программа по математике 2 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

- формировать представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.
- ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.
- решение текстовых задач.
- ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

4) Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. -М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1и2 для 2 кл.нач.школы /М.: «Просвещение», 2012
- Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. - «Экзамен», 2012.
- Математика 2 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2005.
- Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2006.
- Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. - сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. /

О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой -М.: Просвещение 2010.

- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. -М.: Просвещение, 2011
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. -М.: Просвещение, 2011.
- Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Разрезной счетный материал по математике.
- Комплект таблиц для начальной школы по математике

в) Игры: по математике:

«Съешь пирожок», «Составь картинку», «Незадачливый математик», «Составь поезд», «Поставь число», «Съешь конфетку», «Чаепитие», «Помоги зайцам», «Танграмм», «Много-один», «Рисунок и число», «Украсим елку», «Под грибом», «Составим букет», «Математическое домино», «Беличьи забавы», «Заячьи заботы», «Стук да стук»

- г) технические средства обучения.
 - Интерактивная доска
 - Магнитофон
- д) Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование.
 - нумикон, палочки Кюизенера
 - Набор предметных картинок.
 - Наборное полотно.
 - Демонстрационная оцифрованная линейка.
 - Демонстрационный чертежный треугольник.

II Содержание учебного предмета:

1) дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м.). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данной программы во 2 классе выделено: 136 ч.(4часа в неделю)

Коррекционные задачи

- Развитие фонематического слуха
- Совершенствование концентрации внимания -Формирование/развитие навыка самоконтроля
- Формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль
- Повышение уровня объема и распределения внимания
- Развитие кратковременной памяти -Развитие фонематического слуха
- Развитие образного мышления
- Совершенствование зрительного восприятия -Развитие устойчивости и переключаемости внимания
- Развитие способности распределять и переключать внимание

- Развитие пространственной ориентации -Формирование умения понимать и задавать вопросы
- Формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);

III.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты :

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В результате изучения математики во 2 классе учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно;
- решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Основные виды письменных работ по математике: математические диктанты, контрольные работы, тесты.

IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Темы уроков	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)				
1,2	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Личностные: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Метапредметные: - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1 неделя
3	Десятки. Счёт десятками до 100.			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.			2 неделя
6	Однозначные и двузначные числа.			
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Выполнять сложение и вычитание Решать уравнения вида «Число убежало», подбирая значение		
9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».			3 неделя

10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие Выполнять сложение и вычитание данного вида	- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. .	
11	Метр. Таблица мер длины.			
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			4 неделя
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.			
15	Странички для любознательных.			
16	Что узнали. Чему научились.			
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».			5 неделя
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)				
19	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи обратные заданной Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами -Объяснять ход решения задачи - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи Определять по часам время с точностью до минуты Вычислять длину ломанной . Читать и записывать числовые выражения в два действия. -вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника Применять переместительное и сочетательное свойства сложения	Личностные: - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные: - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	
20	Сумма и разность отрезков.			
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			6 неделя
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			
23	Закрепление изученного.			
24	Единицы времени. Час. Минута.			
25	Длина ломаной.			7 неделя
26	Закрепление изученного.			
27	Странички для любознательных.			
28	Порядок выполнения действий. Скобки.			
29	Числовые выражения.	8 неделя		
30	Сравнение числовых выражений.			

31	Периметр многоугольника.	при вычислениях			
32, 33	Свойства сложения.				
34	Закрепление изученного.	Собирать материал по заданной теме -составлять узоры и орнаменты - составлять план работы - распределять работу в группе Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитание в пределах 100 Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 -сравнивать способы вычислений выбирать наиболее удобный Записывать решения составных задач с помощью выражения сравнивать способы вычислений выбирать наиболее удобный Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы Решать уравнения подбирая значение неизвестного Выполнять проверку правильности вычислений -использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений		• Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	9 неделя
35	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».				
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.				
37	Странички для любознательных.				
38, 39	Что узнали. Чему научились.				
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.				
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$				10 неделя
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$				
43	Приём вычислений вида $26+4$				11 неделя
44	Приём вычислений вида $30-7$				
45	Приём вычислений вида $60-24$				12 неделя
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач.				
49	Приём вычислений вида $26+7$				13 неделя
50	Приём вычислений вида $35-7$				
51, 52	Закрепление изученного.				14 неделя
53	Странички для любознательных.				
54, 55	Что узнали. Чему научились.				15 неделя
56	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».				
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.				
58	Буквенные выражения.				
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.				

61	Проверка сложения.			16 неделя
62	Проверка вычитания.			
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).			
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)			
65	Сложение вида 45+23.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Личностные: - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные: - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	17 неделя
66	Вычитание вида 57 – 26.			
67	Проверка сложения и вычитания.			
68	Закрепление изученного.	Различать прямой тупой и острые углы. Ч		
69	Угол. Виды углов.			18 неделя
70	Закрепление изученного.			
71	Сложение вида 37+48.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		
72	Сложение вида 37+53.			
73, 74	Прямоугольник.			19 неделя
75	Сложение вида 87 + 13			
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге		
77	Вычисления вида. 32+8, 40-8			
78	Вычитание вида 50 - 24	Решать текстовые задачи арифметическим способом		20 неделя
79	Странички для любознательных.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		
80, 81	Что узнали. Чему научились.			21 неделя
82	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».			
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
84	Вычитание вида 52 - 24	Выполнять задания творческого и поискового характера		
85,	Закрепление изученного.	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		22 неделя
86				
87	Свойство противоположных сторон			

	прямоугольника.	Познакомиться со свойствами противоположных сторон прямоугольника -Уметь чертить квадрат. -находить периметр квадрата	- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
88	Закрепление изученного.				
89,	Квадрат.			23 неделя	
90					
91	Наши проекты.				
92	Странички для любознательных.				
93	Что узнали. Чему научились.			24 неделя	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)					
94,	Конкретный смысл действия умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых Решать текстовые задачи на умножение Вычислять периметр прямоугольника Умножать 1 и 0 на число Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножением Решать текстовые задачи на умножение Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях Моделировать действие деление с использованием предметов схематических рисунков Использовать математическую	Личностные: - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные: - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее		
95	Вычисления результата умножения с помощью сложения.				
96	Задачи на умножение.			25 неделя	
97	Периметр прямоугольника.				
98	Умножение нуля и единицы.				
99	Название компонентов и результата умножения.				
100	Закрепление изученного. Решение задач.			26 неделя	
101	Переместительное свойство умножения.				
102,	Конкретный смысл действия деления.				27 неделя
103					
104,105,					
106	Закрепление изученного.				
107	Названия компонентов и результата деления.				
108	Что узнали .Чему научились.			28 неделя	
109	Контрольная работа №7 по теме:				
110					

	«Умножение в пределах 100».	терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления Умножать и делить на 10 Решать задачи с величинами Решать задачи на нахождениетретьего слагаемого	эффективные способы достижения результата. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
111	Умножение и деление. Закрепление.			
112	Связь между компонентами и результатом умножения.			
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			29 неделя
114	Приёмы умножения и деления на 10.			
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.			
117	Закрепление изученного. Решение задач.			30 неделя
118	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»			
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)				
119.	Умножение на 2и на 2.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3 -применять различные приемы умножения и деления -Выполнять задания творческого и поискового характера	Личностные: • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные: • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, • Готовность слушать собеседника и вести диалог.	
120				
121	Приёмы умножения числа 2.			31 неделя
122,123	Деление на 2.			
124	Закрепление изученного. Решение задач.			
125	Странички для любознательных.			32 неделя
126	Что узнали. Чему научились.			
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.			
129, 130	Деление на 3.			33 неделя
131	Закрепление изученного.			
132	Странички для любознательных.			
133	Что узнали. Чему научились.			34 неделя
134	Контрольная работа №9 (итоговая)			
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?			