# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ области

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

Утверждаю

учителей школы.

ответственная за ведение и контрольУР

Директор ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино

Протокол №1 30.08.17.

Н.Н.Иванова. <u>30.08.17.</u>

Л.Ю.Арланова <u>30.08.17</u>.

Адаптированная рабочая программа обучения окружающему миру в 2 классе ГБОУ СОШ с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ области в 2017-2018 учебном году. Учитель Архипова Н. П.

#### І. Пояснительная записка:

- <u>1)</u> Рабочая программа по окружающему миру разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), нуждающийся в специальном сопровождении:
- 2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино в соответствии с ФГОС;
- программа курса «окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино;
- программа по окружающему миру для 2 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа.

# 3) цель и задачи изучения учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- -формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- -осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- -формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

## 4) Материально - техническое обеспечение учебного процесса.

- а) Книгопечатные.
- > Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- > Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011.
- > Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» М.: Просвещение, 2012.
- > А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
- > Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010.
- > От земли до неба: атлас определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. 8-е изд. М.: Просвещение, 2010
- б) Печатные пособия.

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

- В) Игры и игрушки.
- > Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.
- г) Натуральные объекты.
- > Коллекция полезных ископаемых.
- д) Технические средства обучения.
- > Интерактивная доска
- > Магнитофон

#### **II.** Содержание курса.

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

#### 2. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя обшей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

### 3.Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### Описание места курса «Окружающий мир» в учебном плане.

В соответствии с планом ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино на курс «Окружающий мир» во 2классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели), всего 68 часов. Продолжительность занятий 40 минут.

## Коррекционные задачи:

- совершенствование наглядно-образного мышления;
- уточнение представлений об окружающем мире; расширение словарного запаса;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- совершенствование качества переработки сенсорной информации;
- совершенствование устной речи;
- расширение речевой практики;
- формирование норм употребления языка;
- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;

совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

## III. Результаты освоения курса «Окружающий мир»

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

# Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

## Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

# Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

# **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

#### ІҮ. Календарно-тематическое планирование.

Nº	Темы уроков	Дата	Виды деятельности	Планируемые результаты
	Где мы живём?			
1	Наш адрес в мире	1неделя	Различать государственные символы Россиисравнивать город и селоразличать объекты природы и предметы рукотворного мира	Обучающийся научится: - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.
2	Родная страна			
3	Природа и рукотворный мир	2неделя	различить объекты живой и неживой природы	Определять свой адрес в мире. Формирование адекватной самооценки.
	ПРИРОДА			- иметь представление об изменениях в природе и
4	Неживая и живая природа		-приводить примеры сезонных явленийнаблюдать и описывать состояние	человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются

4	Неживая и живая		погоды за окном класса	Оценивать личную роль в охране природы.
	природа		-выступать с сообщениями по изученному	
5	Явления природы	Знеделя	материалу.	Устанавливать связи между живой и неживой
6	Как измеряют температуру?		-находить на рисунке знакомые созвездия	природой.
7	Что такое погода?	4 неделя	-различать горные породы и минералы	Формулировать выводы из изученного
8	В гости к осени		-рассказывать о значении воздуха и воды для	материала,
9	Звёздное небо	5 неделя	растений	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
10	Заглянем в кладовые Земли.		-устанавливать по схеме различия между	достижения на уроке.
11	Про воздух	6неделя	группами растений	Сопоставлять научные и природные предсказания
12.	Какие бывают растения?		-знакомиться с разнообразием животных	погоды.
13	Какие бывают животные?	7неделя		Узнавать комнатные растения на рисунках,
14.	Невидимые нити			осуществлять самопроверку. Понимать учебную
15	Невидимые нити в осеннем лесу	8неделя		задачу урока и стремиться ее выполнять.
16.	Дикорастущие и культурные		Объяснить взаимосвязь между организмами,	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.
	растения		входящими в состав природного сообщества	Определять породы кошек и собак, пользуясь
17.	Дикие и домашние животные	9неделя	научится:	иллюстрациями учебника, атласа- определителя.
18.	Дикие и домашние животные		<ul> <li>различать дикорастущие и культурные растения</li> </ul>	нымострациями учентика, атмаса-определителя.
19	Комнатные растения	10неделя	различеть дикораетущие и культурные растения	
20.	Животные живого уголка			
21.	Про кошек и собак	11неделя		
22.	Красная книга.			
23.	Будь природе другом!	12неделя		
24.	Возьми под защиту.	12неделя		
	Жизнь города и села			
25	Город и село	13неделя	Высказывать свою версию, пытаться предлагать	
			способ её проверки (на основе продуктивных	
26	Город и село		заданий в учебнике).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее
27	Что из чего сделано?	14неделя	Город (село), где мы живем: основные	выполнять. Рассказывать об отраслях экономики
28	Что из чего сделано?		особенности, доступные сведения из истории.	по предложенному плану.
29	Что из чего сделано?	15неделя	Наш дом (городской, сельский). Соблюдение	Классифицировать
30	Как построить дом?		чистоты и порядка на лестничной площадке, в	предметы по
31	Какой бывает транспорт	16неделя	подъезде, во дворе. Домашний адрес.	характеру
32	За покупками.		Промышленные предприятия своего села	материала,
33	Культура и образование	17неделя	(изучается по усмотрению учителя).	обозначать
34	Все профессии важны.		Строительство в (селе). Профессии людей, занятых на	соответствующие иллюстрации
35	В гости к зиме.	18неделя	производстве. Труд писателя, ученого, артиста,	цветными
36	Невидимые нити в зимнем лесу.		учителя, других деятелей культуры и образования	фишками, осуществлять
			(по усмотрению учителя).	контроль и
		1	(110 yearorpennio yantenia).	контроль и

				коррекцию.		
	Здоровье и Безопасность					
37	Строение тела человека	19неделя	называть и показывать внешние части тела человека -рассказывать о своем режиме дня	Рассказывать о своем режиме дня. Обсуждать сбалансированное питание школьника		
38	Строение тела человека					
39	Если хочешь быть здоров.	20неделя	-моделировать сигналы светофора.			
40	Поговорим о болезнях	21неделя	-формулировать правила безопасности на основе			
41	Берегись автомобиля		прочитанных рассказов.			
42	Домашние опасности	22неделя	-объяснять потенциальную опасность бытовых			
43	Пожар		предметов и ситуаций			
44	Лесные опасности	23неделя				
45	Как нужно купаться?					
46	Опасные незнакомцы.	24неделя	1			
	Общение			Участие младших		
47	Наша дружная семья		Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры,	школьников в школьной деятельности.		
48	В школе	25неделя	учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Оценка своего и чужого поведения в школе		
49	Правила вежливости		Знать понятия «культура общения»,	Оценивать реальные и игровые ситуации		
50	Ты и твои друзья	26неделя	«семья».	общения.		
51	Мы-зрители и пассажиры.		Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.			
	Путешествия					
52	Посмотри вокруг	27неделя	Работать с иллюстрациями, видеокадрами			
53	Ориентирование на местности		достопримечательностей стран и городов разных	Сравнивать глобус и карту мира,		
54	Ориентирование на местности	28неделя	государств.	находить, называть, показывать на глобусе и		
55	Формы земной поверхности		Готовить небольшие сообщения о	карте мира океаны и материки.		
56	Формы земной поверхности	29 неделя	достопримечательностях одного из городов			
57	Водоёмы	29 неделя	Европы на основе дополнительной информации.			
58	В гости к весне	30неделя	Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба			
59	Путешествие по родной стране		столицы, достопримечательностей разных стран.			
60	Россия на карте	31 неделя				
61	Путешествие по			адекватно использовать средства устной речи для		
	Москве			решения различных коммуникативных задач;		
62	Московский кремль	32неделя				
63	Город на Неве					
64	Путешествие по Оке	33неделя				
65	Путешествие по планете					
66	Страны мира					
67	Путешествие в космос	34неделя				

68.	Впереди лето		