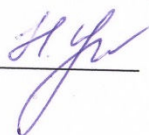


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ области

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано



Утверждаю



учителей школы.

ответственная за ведение и контроль УР

Директор ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино

Протокол №1 30.08.17.

Н.Н.Иванова. 30.08.17

Л.Ю.Арланова 30.08.17.

Адаптированная рабочая программа
обучения русскому языку во 2 классе
ГБОУ СОШ с. НИЖНЕАВЕРКИНО м.р. ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ области в 2017-2018 учебном году.

Учитель Архипова Н. П.

I. Пояснительная записка:

- 1) Рабочая программа по русскому языку разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), нуждающийся в специальном сопровождении
- 2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино в соответствии с ФГОС;
 - программа курса русского языка в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино;
 - программа по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»;
 - адаптированная образовательная программа.
- 3) цель и задачи изучения учебного предмета:
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 4) Материально - техническое обеспечение учебного процесса.
 - а) Книгопечатные.
 - Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
 - Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. -М.: Просвещение, 2012.
 - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. -М.: ВАКО, 2011.
 - Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
 - Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой - М.:Просвещение 2010.
 - Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. -М.: Просвещение, 2011
 - Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. -М.: Просвещение, 2011.
 - Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
 - Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
 - Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2011.
 - б) Печатные пособия.
 - Комплект таблиц для начальной школы
 - в) технические средства обучения.
 - Интерактивная доска
 - Магнитофон
 - г) Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование.
 - Набор предметных картинок.
 - Наборное полотно.
 - е) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс

II. Содержание учебного предмета:

1) дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

© непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ;

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

Коррекционные задачи

- развитие тонкой моторики;
- совершенствование координации движений и ручной моторики;

- совершенствование пространственной ориентации;
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
- развитие механической зрительной памяти;
- развитие фонематического слуха;
- расширение опыта словообразования.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст.

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты изучения русского языка должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Темы уроков	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата
	НАША РЕЧЬ (4 Ч)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Делать выводы о значении речи в жизни человека	С помощью наглядных примеров показать учащимся,	1 неделя

2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Знать отличия монолога от диалога	что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	
3	Как отличить диалог от монолога?			
4	Проверка знаний. Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	систематизировать знания по теме «Наша речь»		
	ТЕКСТ(5 Ч)			
5	Что такое текст?	Познакомить детей с частями текста. - определять тему и главную мысль текста.	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. Научить определять тему и главную мысль текста. Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	
6	Что такое тема и главная мысль текста?			2 неделя
7	Части текста.			
8	Диктант.			
9	Работа над ошибками.			
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)			
10	Что такое предложение?	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. -наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи -уметь определять в предложении главные и второстепенные члены -уметь определять связь слов в предложении. -уметь определять распространенные и нераспространённые предложения	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.Сотрудничество с учителем и сверстниками. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	
11	Как из слов составить предложение?			3 неделя
12	Контрольное списывание.			
13	Что такое главные члены предложения?			
14	Что такое второстепенные члены предложения?			
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.			
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?			4 неделя
17	Как установить связь слов в предложении?			
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.			
19	Анализ сочинений.			
20	Контрольный диктант.			
21	Работа над ошибками.			5 неделя
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)			
22, 23	Что такое лексическое значение слова?	Познакомиться с понятиями: синоним и антоним. -Уметь пользоваться словарями антонимов и	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь;	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?			
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?			
26	Что такое синонимы?			6 неделя

27, 28	Что такое антонимы?		пополнять словарный запас учащихся. Научить письменно передавать содержание текста	
29	Контрольный диктант.			
30	Работа над ошибками.			
31, 32	Что такое родственные слова?	Познакомиться с корнем слов. -Признаки родственных и однокоренных слов	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	7 неделя
33, 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?			
35	Какие бывают слоги?			
36, 37	Как определить ударный слог?			8 неделя
38, 39	Как переносить слова с одной строки на другую?			
40	Обучающее сочинение по серии картинок.			
41	Проверочная работа.			9 неделя
42	Контрольный диктант.			
43	Работа над ошибками.			
	ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)			
44	Как различать звуки и буквы?	Отличать звуки от букв.	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	
45, 46	Как мы используем алфавит?			
				10 неделя
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	-уметь применять правила при написании слов -уметь определять в слове безударную гласную. -знать правило проверки безударных гласных в корне. -работать с орфографическим словарем. -определять какой гласной является безударная-проверяемая или непроверяемая Знать признаки согласных звуков Познакомиться со словами	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно	
48	Как определить гласные звуки?			
49	Контрольный диктант.			
50	Работа над ошибками.			
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			11 неделя
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			12 неделя
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.			
60	Диктант. Проверочная работа.			
61	Работа над ошибками.			13 неделя
62	Как определить согласные звуки?			
63, 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.			
65	Слова с удвоенными согласными.			
66	Развитие речи.			14 неделя
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.			
68, 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			

70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	с удвоенной согласной Определять мягкость и твердость согласных при произношении. Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме. Познакомиться с функцией ь знака для смягчения согласных звуков правописания изученных буквосочетаний	отвечать на вопросы.	
71, 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.			15 неделя
73	Контрольный диктант.			
74	Проверочная работа.			
75	Работа над ошибками.			
76	Наши проекты. Пишем письмо.			16 неделя
77	Обобщающий урок.			
	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)			
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Знать правила правописания сочетаний применять правила правописания изученных буквосочетаний Познакомиться с функцией разделительного знака. Уметь классифицировать слова с ь и ы	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.			
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».			
81	Контрольный диктант			17 неделя
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.			
83	Наши проекты. Рифма.			
84, 85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.			
86	Проверь себя			18 неделя
87, 88	Как отличить звонкие согласные от глухих?			
89	Проверка парных согласных в корне слова.			
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			
91	Изложение повествовательного текста.			19 неделя
92, 93, 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			
95	Изложение повествовательного текста.			
96	Проверка знаний.			20 неделя
97	Диктант.			
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.			
99, 100, 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			21 неделя

103	Контрольное списывание.			
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			
105	Проверка знаний.			
106	Обобщение изученного материала.			22 неделя
	ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)			
107, 108	Что такое части речи?	-Выучить понятие имя существительное. -знать признаки имени существительного - уметь различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. -Уметь правильно писать названия кличек животных, географические названия -Знать признаки глагола. -Уметь находить глаголы среди других частей речи -уметь определять число глаголов. -знать правило правописания не с глаголами Уметь отличать имя прилагательное от других частей. -знать признаки этой части речи. -подбирать прилагательные близкие и противоположные по значению. -уметь определять число имен прилагательных Познакомиться с новой частью речи. Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Формировать умение распознавать	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? От слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные,	
109	Что такое имя существительное?			
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			23 неделя
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.			
115	Заглавная буква в географических названиях.			
116	Обучающее изложение.			24неделя
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
118	Диктант.			
119	Работа над ошибками.			
120, 121, 122	Единственное и множественное число имён существительных.			25 неделя
123	Обучающее изложение.			
124	Проверка знаний.			
125	Диктант.			
126	Работа над ошибками.			26 неделя
127, 128, 129	Что такое глагол?		подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Познакомить с частью речи - глаголом, его	
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.			27 неделя
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».			
134	Что такое текст-повествование?			
135	Проверка знаний.			
136	Что такое имя прилагательное?			28 неделя
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.			

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	прилагательные в единственном и множественном числе. Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.			
140	Что такое текст – описание?			
141	Проверка знаний.			29 неделя
142	Общее понятие о предлоге.			
143	Раздельное написание предлогов со словами.			
144	Восстановление предложений.			
145	Проверка знаний.			
146	Диктант.			30 неделя
147	Работа над ошибками.			
148, 149	Что такое местоимение?			
150	Что такое текст – рассуждение?			
151	Проверка знаний		31 неделя	
	ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)			
152	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст». Формировать навыки описания картины. Повторить изученный материал по теме «Предложение». Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Повторить изученный материал по теме «Части речи». Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Проверить знания учащихся о правилах правописания. Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. Обобщить знания учащихся, полученные в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Оценка результатов работы.	
153	Сочинение по картине.			
154, 155	Повторение по теме «Предложение».			32 неделя
156	Повторение по теме «Слово и его значение».			
157, 158	Повторение по теме «Части речи».			
159	Контрольный диктант.			
160	Работа над ошибками.			
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».			33 неделя
162	Повторение по теме «Правила правописания».			
163	Контрольное списывание.			
164 – 167- 169	Повторение и закрепление изученного материала.			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.			

		процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.		
--	--	---	--	--