

Согласована
Решением Управляющего Совета
Протокол № 1 от 05. 09. 2014 г.
Председатель Управляющего
Совета Н.Н.Иванова

Утверждена
Приказом от 08.09.2014 г
№ 174а-од
Директор школы В.Г.Иванов

**Программа «Здоровая школа»
ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино
м.р.Похвистневский
Самарской области**

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Программа «Здоровая школа» ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино
<i>Нормативно-правовая база</i>	1.Конвенция о правах ребенка ; 2.Конституция Российской Федерации; 3.Федерального закона «Об образовании в РФ». 4. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
<i>Заказчик программы</i>	Администрация школы
<i>Разработчики программы</i>	Ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководитель, фельдшер ФАП с.Нижнеаверкино.
<i>Сроки реализации программы</i>	2014-2019 гг.
<i>Цель программы</i>	Создать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
<i>Задачи программы</i>	1.Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, учителей и сотрудников школы. 2.Интеграция образовательного и оздоровительного процессов. 3.Формировать ценностное отношение обучающихся к собственному здоровью, систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру 4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья; 5.Создать систему физкультурно-оздоровительной работы.
<i>Ожидаемый результат</i>	-Снижение числа уроков пропущенных по болезни. -Снижение числа рецидивов хронических заболеваний у учащихся и педагогов; -Снижение заболеваемости школьников ОРЗ; -Снижение количества психоэмоциональных расстройств; -Повышение уровня физической подготовки школьников; -Улучшение успеваемости по физической культуре; -Увеличение количества учеников с положительной самооценкой; -Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; -Улучшение качества питания в школьной столовой;

	<ul style="list-style-type: none"> -Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; -Увеличение числа школьников в спортивных секциях; -Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.
<i>Участники реализации программы</i>	Педагоги, родители и обучающиеся

I. Пояснительная записка.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Если мы не будем, заботясь о своем здоровье, — у нас не будет будущего. Будущее нашей страны — счастливые дети. ***Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми!*** Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.
2. 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90– 92 % выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны
4. Только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Несомненно, что раннее нарушение в центральной нервной системе вызывает нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияет на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первом месте из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами. Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей , так как каждый школьник на протяжении учебного года болеет 2,4-2,6 раза. Что свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам , к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО позволили выявить **школьные факторы риска (ШФР)**, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей. Ниже приведены ШФР проранжированные по их значимости и силе влияния.

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация учебного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
4. Преждевременное начало дошкольного систематического обучения.
5. Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
6. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
7. Массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
8. Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля.
9. Провалы в существующей системе физического воспитания.
10. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сила влияния ШФР усугубляется тем, что они действуют комплексно и систематично, а также длительно и непрерывно (в течение 10,11 лет). Опасность негативного влияния ШФР усиливается тем, что их воздействие проявляется не сразу, а аккумулируется (накапливается) в течение ряда лет. Микросимптоматика этих нарушений часто не привлекает внимание врачей, педагогов и родителей до тех пор, пока не переходит в выраженную патологию. Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников. Установлено, что биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды. Под образовательной средой понимается все, что окружает ребенка в школе: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режим обучения, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с учителями и сверстниками. Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников. Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Но школа, без помощи родителей и медицинских учреждений не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни, решать эти проблемы можно только сообща. **Программа «Здоровая школа»** - это набор актов, процедур и действий, направленных на создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

II. Нормативно-правовая база программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Конвенция о правах ребенка ;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федерального закона «Об образовании в РФ».
4. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

III. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Создать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

IV. ЗАДАЧИ.

1. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и учителей.
2. Интеграция образовательного и оздоровительного процессов.
3. Формировать ценностное отношение обучающихся к собственному здоровью, систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру
4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья;
5. Создать систему физкультурно-оздоровительной работы.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Директор школы;
- Ответственная за ведение и контроль ВР
- Классные руководители;
- Учителя-предметники;
- Фельдшер сельского ФАП;
- Руководители объединений по интересам;
- Учитель физкультуры;

VI. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ.

1. Принцип актуальности. Этот принцип призван обеспечить субъектов ОУ наиболее важной и своевременной гигиенической информацией.

2. Принцип научности . Этот принцип предусматривает осуществление теоретической и практической деятельности на основе научно обоснованных данных, использование данных педагогики, психологии , социологии , медицины , позволяющих дать гигиеническую информацию в удобной , понятной , интересной форме.

3. Принцип доступности . Этот принцип предполагает соответствие содержания, методов , форм, средств воспитания и обучения социокультурному уровню субъектов.

4. Принцип положительного ориентирования. Данный принцип предполагает формирование типов поведения и стилей жизни , ориентированных на положительные эталонные образцы, одобряемые в обществе.

5. Принцип активного обучения. Этот принцип способствует устойчивому закреплению знаний и навыков ЗОЖ. Поэтому важно использовать ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры , опыты и эксперименты , информационный поиск , рисование, моделирование, танцы, музыкальные, драматические сценки и т.д.

6. Принцип дифференцированного подхода. Данный принцип предполагает учет характерных особенностей групп , на которые направленно воздействие.

7. Принцип индивидуального подхода предусматривает учет индивидуальных особенностей человека, на которого оно направлено.

8. Принцип системности предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет дать знания , имеющие отношение к здоровью в виде целостной системы.

9. Принцип стимулирования сознательности и активности направлен на повышение активности самих субъектов в вопросах здоровья. Этот принцип является чрезвычайно важным, так как выступает в качестве основополагающего для изменения поведения и стилей жизни.

VII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.

№ п\п	Мероприятия	Примерные сроки.	Ответственные
1.	Исследование качественных особенностей школьного здания , его комфортности , уровень коммуникаций, теплообеспечение, школьной территории , спортплощадки.	сентябрь	Директор, завхоз

2.	Выявление уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения.	сентябрь, октябрь	Ответственная за ведение и контроль ВР
3.	Изучение социального состава родительской общественности, степень ее готовности к сотрудничеству.	сентябрь, октябрь	Ответственная за ведение и контроль ВР
4.	Профосмотр работников школы, углубленный медосмотр обучающихся	август, октябрь	Фельдшер
5.	Анализ состояния здоровья обучающихся, педагогов, работников школы	сентябрь, октябрь	Классные руководители, ответственная за ведение и контроль ВР
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	в течение года	Классные руководители
7.	Анализ случаев травматизма в школе.	в течение года	Администрация
8.	Исследование удовлетворенности обучающихся и учителей школьной жизнью.	один(два) раза в год	Классные руководители, ответственная за ведение и контроль ВР
9.	Изучение дополнительных образовательных потребностей обучающихся	два раза в год	Классные руководители, ответственная за ведение и контроль ВР

2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима

№ п/п	Мероприятия	Примерные сроки.	Ответственные
1.	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д)	В течение года	Администрация , учителя-предметники
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	В течение года	Ответственная за ведение и контроль УР
3.	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, живые уголки, информационные центры и др.)	В течение года	Заведующие кабинетами

4.	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно – гигиеническим, психофизическим, эстетическим).	Один раз в год	Директор, завхоз
5.	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ, физкультура и т.д.)	август	Директор, ответственная за ведение и контроль УР
6.	Тарификация объединений по интересам направленных на формирование ЗОЖ (туризм, подвижные игры, футбол и т.д.)	Август, сентябрь	Директор, ответственная за ведение и контроль ВР
7.	Организация качественного питания. Витаминизация блюд и напитков в школьной столовой.	В течение года	Директор , завхоз , Совет родителей
8.	Проведение “здоровых уроков”, разнообразие форм проведения уроков	В течение года	Ответственная за ведение и контроль ВР

3. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.

№ п/п	Мероприятия	Примерные сроки.	Ответственные
1.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	Фельдшер , классные руководители
2.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья , санбюллетени , полезные советы.	В течение года	Фельдшер , классные руководители
3.	Оздоровительная работа с детьми в летний период	июнь	Ответственная за ведение и контроль ВР
4.	Проведение мероприятий по охране зрения	Ежедневно	Учителя-предметники
5.	Профилактика нарушений осанки	Ежедневно	Учителя-предметники
6.	Организация подвижных перемен с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	Ежедневно	Учителя начальных классов
7.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок , экскурсий.	В течение года	Классные руководители

4. Мероприятия по сохранению, укреплению здоровья и профилактике вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Примерные сроки.	Ответственные
1.	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни.	В течение года	Школьный библиотекарь
2.	Операция «Чистюля»	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, склонными к вредным привычкам и их родителями;	По мере необходимости	Директор , ответственная за ведение и контроль ВР , классные руководители
4.	Классные часы «Поговорим о здоровье»	По плану ВР классных руководителей	Классные руководители
5.	Тематические выпуски школьной газеты;	По плану работы объединения «Юный журналист»	Руководитель объединения «Юный журналист».
6.	Работа спортивных секций	В течение года	Учитель физкультуры
7.	Работа объединения « Юный турист»	В течение года	Руководитель объединения
8.	Работа объединения « Подвижные игры»	В течение года	Руководитель объединения
9.	Организация и проведение соревнований по : -волейболу; - футболу; - шахматам и шашкам; -мини-футболу; -настольному теннису; - легкой атлетике	По плану спортивно-массовой работы	Ответственная за ведение и контроль ВР , учитель физкультуры, руководитель туристического объединения
10.	Проведение школьных акций - Неделя подростка в школе ; - День без вредных привычек; - Зеленая планета.; -Школьное признание.	По плану ВР	Ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
11.	Школьная спартакиада	По плану спортивно-массовой работы	Учитель физкультуры, классные руководители

12.	Семейные спортивные праздники	По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
13.	Военно-спортивная игра «Зарница»	По плану ВР	Учитель ОБЖ
14.	Озеленение школьной территории	По плану школы	Учителя начальных классов
15.	День здоровья	Ежегодно в сентябре и в мае	Директор, ответственная за ведение и контроль ВР
16.	Тематические классные часы	По планам ВР Классных руководителей	Классные руководители
17.	Тематические родительские собрания	По плану школы и планам ВР классных руководителей	Ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
18.	Конкурсы, викторины школьные, районные, окружные, областные, всероссийские	В течение года	Ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
19.	Традиционные ежегодные соревнования «Самый здоровый класс», «Спортсмен года»	В течение года	Совет старшеклассников

5. Мероприятия по формированию системы знаний по ЗОЖ

№	Разделы	Классы	Где изучаются
1	<p><u>Самопознание:</u> 1) знание своего тела, самопознание через ощущение, чувства, образ.</p> <p>2) функции основных систем организма; физиологические и психические процессы в разные периоды взросления.</p> <p>3) представление о здоровом и больном теле в разных культурах; обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности; самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.</p>	1-4	Окружающий мир, физкультура, классные часы.
	<u>Я и другие.</u>		

	<p>1) правила межличностного общения; дружба; поведение на улице и в общественных местах; правила поведения с незнакомыми людьми; правила семейного общения.</p> <p>2) базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения. Способы реагирования на критику. Способы разрешения конфликтов с родителями, друзьями, учителями. Отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>3) индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.</p> <p>Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика.</p> <p>Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ.</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p>	<p>Чтение, окружающий мир, физкультура, классные часы</p> <p>Обществознание, биология, литература, классный час.</p> <p>Биология, обществознание, ОБЖ, литература, химия, классные часы.</p>
3.	<p><u>Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний.</u></p> <p>1. Гигиена тела, гигиена полости рта, гигиена труда и отдыха.</p> <p>2. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p>1-9</p> <p>5-9</p>	<p>Окружающий мир, биология, классные часы, физкультура, ОБЖ.</p>
4.	<p><u>Питание и здоровье</u></p> <p>1. Питание – основа жизни.</p> <p>2. Гигиена питания.</p>	<p>1-9</p>	<p>Окружающий мир, биология, химия, ОБЖ, классные часы.</p>
5.	<p><u>Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</u></p> <p>1. Безопасное поведение на дорогах.</p> <p>2. Бытовой и уличный травматизм.</p> <p>3. Поведение в экстремальных ситуациях.</p>	<p>1-9</p>	<p>Классные часы, ОБЖ, внеурочные занятия.</p>

6.	<u>Культура потребления медицинских услуг.</u> 1. Выбор медицинских услуг. 2. Обращение с лекарственными препаратами.	1-9 1-9	Классные часы, внеурочные занятия
7.	Предупреждение злоупотребления ПАВ (по программе «Мы вместе»)	1-9	Тематические классные часы, внеурочные занятия по программе «Мой выбор»