

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
от «06» ноября 2018 г.  
протокол № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей ГБОУ СОШ  
им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино  
Протокол № 2 от «01» ноября 2018 г.  
Председатель Совета

 Г.Н. Томарова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от «07» ноября 2018 г.  
№ 122  
Директор ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева  
с.Нижнеаверкино



 Арланова

**СОГЛАСОВАНО**

Советом обучающихся ГБОУ СОШ  
им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино  
Протокол № 3 от «02» ноября 2018 г.  
Председатель Совета

 Д. Романова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школы генерал-  
майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области**

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино (далее - образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители);

1.3.3. Отдел образования Северо-Восточного управления;

1.4. В Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе;

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования школы.**

2.1. **Цели:** функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации:

Повышение качества образования в образовательной организации.

2.2. **Задачи:** внутренней системы оценки качества образования

образовательной организации:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования образовательной организации основана на **принципах**:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.**

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Методический совет и методические объединения;

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

3.2. Методический совет и методические объединения;

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития, образовательные программы;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

3.2.3. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3.3. Педагогический совет:

3.3.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;

3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

3.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

#### **4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.**

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе

#### 4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

## **5. Объекты экспертизы качества образования:**

- 5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:
- качество реализации образовательных программ;

- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации.
- Обработка статистических данных РИК, ОО-1
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы экзаменов,
- Протоколы проведения школьного этапа олимпиад
- Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
- Самоанализ работы учителя;
- Рейтинг обучающихся;
- Анализ справок по внутришкольному контролю;
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- Обобщение опыта работы;
- Беседы с родителями и обучающимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы .

**6. Сроки проведения Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.**

#### **Циклограмма проведения процедур оценки качества образования**

<b>Направления оценки качества</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>Периодичность проведения, сроки</b>
<b>Уровень образовательной подготовки обучающихся</b>	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения	По результатам

	планируемых предметных результатов	года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9 классов;	По результатам года
	6. Результаты ЕГЭ;	По результатам года
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	Один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, региональными показателями;	По графику регионального мониторинга
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Один раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	Один раз в год
<b>Охват обучающихся образовательным процессом</b>	1. Количество обучающихся в школе;	Два раза в год
	2. Движение обучающихся;	Два раза в год
	3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): количество детей состоящих на	Один раз в год

	учете в КДН; на внутришкольном контроле;	
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год
	5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Один раз в год
	6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	Один раз в год
	8. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	Один раз в год
	1. Количество кружков в школе различной направленности.	Один раз в год
<b>Развитие педагогического коллектива</b>	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Два раза в год
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка	Два раза в год

	авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах).	
<b>Качество воспитательного процесса</b>	1. Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогического коллектива.	Один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности обучающихся.	Один раз в год
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебно-практическое оборудование.	Один раз в год
<b>Качество управления образовательным учреждением.</b>	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год

## **7. Ответственность образовательной организации**

7.1. Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.