

«Согласовано»  
Управляющий Совет  
Протокол № 1 от  
«19» августа 2019 г.

«Принято»  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от  
«15» августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Нижнеаверкино  
Арланова Д.Ю Арланова



**ПРОГРАММА**  
**по антикоррупционному**  
**воспитанию обучающихся**  
**ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева**  
**с.Нижнеаверкино**

### Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино.
Разработчик Программы	Администрация ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
Цель Программы	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.</li><li>2.Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.</li><li>3.Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.</li><li>4.Создание условий для совместной деятельности ОО и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.</li></ol>
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;</li><li>2.Обеспечение открытости деятельности образовательной организации, укрепление связей ОО с гражданским обществом;</li><li>3.Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде</li></ol>
Сроки реализации Программы	2019–2021 гг.

<p>Перечень мероприятий</p>	<p>1. Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;</p> <p>2. Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (чтение, окружающий мир, обществознание, история).</p> <p>3. Совершенствование сайта образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной организации</p> <p>4. Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному образованию;</p> <p>2. Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению;</p> <p>3. Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе.</p>

## **I.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном

материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, представителей структур власти и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий (принцип партнёрства).

## II. Организационный раздел

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<b>Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде</b>				
1	Создание комиссии по противодействию коррупции.	Администрация школы	сентябрь 2019 г.	Деятельность рабочей группы по организации антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды
2	Разработка планов мероприятий, планов работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры.	Администрация школы	1 неделя сентября 2019 г.	Системность планирования деятельности школы по антикоррупционной политике
3	Подготовка методических рекомендаций, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся для педагогов школы.	Администрация школы	2019-2021 годы	Информационно-методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
4	Активизация деятельности органов самоуправления школы.	Администрация школы	2019-2020 год	Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению школой.

5	Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде через: - сайт школы -обеспечение литературой по проблеме -использование ресурсов сети Интернет	Администрация школы, библиотекарь.	2019-2021 годы	Использование информации по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде всеми заинтересованными лицами.
<b>Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда</b>				
6	Участие педагогов школы в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике.	Администрация школы	2019-2021 год	Формирование профессиональных кадров в сфере противодействия коррупции
7	Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, история, чтение, окружающий мир).	Учителя предметники	- В течение уч. года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
8	Воспитательные мероприятия в рамках реализации программы воспитания классных	Классные руководители	В течение уч. года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и

	руководителей			воспитания учащихся
<b>Обеспечение открытости образовательной организации</b>				
9	Развитие сайта образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.	Администрация школы, модератор школьного сайта	В течение уч. года	Прозрачность и открытость деятельности школы.
10	Публичный отчёт ОО с включением вопросов по антикоррупционному образованию.	Администрация школы	1 раз в год	Прозрачность и открытость деятельности школы.
11	Организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся.	Администрация школы	2019-2021 года	Прозрачность и открытость проведения процедуры ГИА
12	Проведение мониторинга и диагностики среди родителей с целью определения степени их удовлетворенности работой образовательной организации, качеством предоставляемых образовательных услуг.	Администрация школы	1 раз в год	Определение степени удовлетворенности родителей работой школы, качеством предоставляемых образовательных услуг.
<b>Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.</b>				



13	Реализация плана воспитательной работы ОО по гражданско-патриотическому воспитанию.	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно	Развитие социальных и правовых компетентностей обучающихся.
14	Осуществление воспитательных программ гражданско-правовой направленности.	Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители.	По плану работы школы	Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся

### **III.Содержательный раздел**

#### **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе**

Учебными предметами, содержание которых влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. В начальном звене учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости, об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины,

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения:

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов «Бабушка Катя», Б.Житков «Храбрый утенок», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Русские народные сказки «Сивка - бурка», «Хаврошечка», К.Паустовский «Заячьи лапы»	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский «Корзина с шишками», Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Акула», «Прыжок»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П.Ершов «Конек - горбунок», Жития, Былины
Совесь, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно лаяла»	Л.Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н.Артюхова «Большая береза»	А. Куприн «Слон», М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов «Малька провинилась», А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б.Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики»

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

**Общество**– люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья**– самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный, коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его

охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся на то, что признается (является) добром, а что – злом. У учащихся 1-й ступени школы закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Учащиеся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

### **Темы классных часов и родительских собраний:**

1-й класс

«Что такое хорошо, и что такое плохо?»

«Что значит любить маму (папу)?»

«Неженки и сорванцы»

«А если с тобой поступят так же?»

Родительское собрание на тему «Нужны ли в 1-м классе отметки?» (О развитии самосознания ученика-первоклассника)

2-й класс

«Добро – для одного, а для других?»

«Кого мы называем добрым?»

«Подарки и другие способы благодарности»

«Деньги: свои и чужие»

Родительское собрание на тему «Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)

3-й класс

«Это честно?»

«Можно и нельзя»

«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»

«Мои друзья – мое богатство»

Родительское собрание на тему «Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)

4-й класс

«Что такое справедливость?»

«Упорство и упрямство»

«Мы все разные, но у нас равные права»

«Как прожить без ссор?»

Родительское собрание на тему «Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «День подарков ПРОСТО ТАК».

Цель праздника: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

Девиз праздника: «Никто не должен уйти грустным или обиженным».

Разрабатывается проект участия каждого класса в празднике (совместно классный руководитель со своим детским коллективом).

Итоговый этап – самый яркий эмоциональный момент праздника – дарение

Обучение на начальной ступени образования завершается достижение следующих результатов:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной

ситуации;

- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

### **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе.**

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение.

Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки; вторая -получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг; третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо.

Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках

которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Особенность этих игр заключается в их определенной провокационности. При наличии у педагога страхов перед возникновением конфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, что стереотипы нашей жизни формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации конфликта.

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. К примеру, большинство детей легко относятся к списыванию. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона.

Создание большинства прозрачных и понятных процедур.

Объяснение учащимся обычных способов решения проблем.



Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.

Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.

Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение. Особенности антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 8–9-х классов является направленность на становление нравственной позиции и

отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Основа антикоррупционного воспитания в основной школе – уроки истории и обществознания с включением элементов содержания по антикоррупционной проблематике.

*«История».* Программы по отечественной и всеобщей истории предусматривают знакомство обучающихся с процессом зарождения и развития идей демократии и гражданского общества, практическим опытом их реализации. Обучающиеся знакомятся со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовыми понятиями, усваивают представление о роли права в жизни человека. На уроках истории они узнают, что коррупция существовала на протяжении всей человеческой истории, включая древние цивилизации, это не только чисто российское явление, как иногда трактуется на бытовом уровне. Раскрывается роль коррупции, взятки как ее элемента в истории России. Содержание целого ряда сюжетов, событий всемирной и отечественной истории позволяет акцентировать внимание обучающихся на стремлении, попытках государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного, разлагающего влияния на государственные устои, на граждан и их жизнь.

Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может служить следующее распределение учебного материала по истории.

*Таблица 1*

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Включение антикоррупционной тематики</i>
<b>Всеобщая история</b>		
5 класс. История Древнего	Цивилизации Древнего Востока	Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения

мира		<p>коррупции как социального явления</p> <p>Духовно-нравственное восприятие антиправового поведения в обществе. Суд Осириса.</p> <p>Формирование правового поля социально-политических отношений. Законы царя Хаммурапи</p>
	Древняя Греция	<p>Системы управления древнегреческими полисами и распределение должностей как основа коррупционных проявлений в обществе</p> <p>Институт гражданства и его роль в противодействии коррупции</p> <p>Правовые отношения в древнегреческих полисах. Законы Ликурга, Солона и Перикла</p>
	Древний Рим	<p>Система управления Древним Римом в эпоху республики, в эпоху империи. Взаимоотношения власти, чиновников и народа</p> <p>Становление и развитие древнеримского права. Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом</p>
6 класс. История Средних веков	Европейские государства в эпоху Средних веков	<p>Система управления в Византийской империи. Донатум и его роль в государственном управлении</p> <p>Власть монарха в западноевропейских государствах и бюрократия как институты управления ресурсами и их распределением</p> <p>Городская бюрократия, её роль в</p>

		жизни города
	Исламский мир в эпоху Средних веков	Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора  Система управления и её зависимость от власть предержащих
7 класс.  История Нового времени	Эпоха Возрождения	Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты  Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство  Рост духовной культуры, экономической и управленческой грамотности. Статуты регламентов управления
8 класс.  История Нового времени	Эпоха Просвещения	Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития  Идея разделения властей как средства борьбы с государственно-правовыми злоупотреблениями  Начало формирования гражданско-политического самосознания народа как условия формирования правового государства
9 класс  История Нового времени. XIX в	Промышленный переворот  Формирование индустриального общества	Развитие промышленного капитализма и экономической коррупции: экономические махинации, тендеры, подкупы должностных лиц  Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, nepотизм, лобби
<b>История России</b>		

<p>6 класс.</p> <p>От древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.</p>	<p>- Древнерусское государство</p> <p>- Русь под властью Золотой Орды</p> <p>- Образование Русского государства с центром в Москве</p>	<p>Система управления Древнерусским государством. Полюдье</p> <p>«Русская правда»</p> <p>Система управления под властью Золотой Орды. Ярлыки на княжение</p> <p>Судебник 1497 г. Местничество</p>
<p>7 класс.</p> <p>Россия в XVI - XVII вв: от великого княжества к царству</p>	<p>- Российское государство в XVI в.</p> <p>- Эпоха Смутного времени</p>	<p>Особенности системы управления государством. Приказы. Судебник 1550 г.</p> <p>«Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление</p>
<p>8 класс.</p> <p>Россия в конце XVII – XVIII вв: от царства к империи</p>	<p>- Российское государство во второй половине XVII в.</p> <p>- Российское государство в XVIII в.</p>	<p>Социальные движения. Отмена местничества</p> <p>Петровские реформы. Создание новой системы управления. Коллегии. Табель о рангах</p> <p>Промышленное развитие Российской империи и формирование новых социально-экономических отношений. Кумовство. Взятничество</p>
<p>9 класс.</p> <p>Российская империя в XIX - начале XX вв.</p>	<p>- Отечественная война 1812 г.</p> <p>- Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p>- Российская империя во второй половине XIX в.</p>	<p>Усиление самодержавной власти и её роли в жизни российского общества. Политика концессий в экономике. Непотизм</p> <p>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества в России</p>

«Обществознание». Этот интегративный курс обобщает знания по ряду учебных предметов и нацелен на формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. В курсе обществознания вырабатываются представления о современном обществе, его институтах, в том числе и правовых, о взаимодействии государства, общества и личности.

Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может быть следующее распределение учебного материала по обществознанию.

Таблица 2

<i>Класс</i>	<i>Темы</i>	<i>Включение антикоррупционной тематики</i>
5 класс	Человек  Образование	Человек-существо социальное. Социальные качества человека. Зачем человеку быть честным?  Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Что такое коррупция?
6 класс	Человек в социальном окружении.  Человек среди людей.	Духовный мир человека. На пути к жизненному успеху. Что значит жить по совести и чести.  Межличностные отношения и формирование компетенций поведения в условиях конфликтных и антиправовых ситуаций
7 класс	Регулирование поведения людей в обществе.	Формирование антикоррупционной культуры. Почему важно соблюдать законы. Откуда берется коррупция. Виновен-отвечай. Закон против коррупции.
8	Сфера духовной	Формирование антикоррупционной позиции.

класс	<p>культуры.</p> <p>Социальная сфера</p>	<p>Мораль-система духовных правил. Моральное и аморальное. Моральный выбор- это ответственность.</p> <p>Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Коррупция, как вид отклоняющегося поведения.</p>
9 класс	<p>Политико-правовая сфера</p>	<p>Формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.</p> <p>Политическая власть и коррупция. Антикоррупционная политика в современной России.</p> <p>Политические возможности формирования в обществе антикоррупционного климата.</p> <p>Правовое государство</p> <p>Гражданское общество. Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией.</p>

## Заключение

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица». Многоликость коррупции сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях.

Общее образование - основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.



Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности - повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неременного условия изживания этого явления.