

Приложение №1 к Основной образовательной
программе основного общего образования
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино

«Согласовано»
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 15.08.2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева
с.Нижнеаверкино

Л.Ю.Арланова
Приказ № 103/09
от 30.08.2019г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
м.р.Похвистневский Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.
3. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.
4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.
6. Организация работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.
7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.
8. Организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
9. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
12. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино м.р.Похвистневский Самарской области
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Федеральный Закон «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Фундаментальное ядро содержания общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Разработчики Программы	Администрация ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино м.р.Похвистневский Самарской области
Цель программы	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
Направления по реализации Программы	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности. 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино м.р.Похвистневский Самарской области
Механизм реализации программы	1. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических подпрограмм, проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных

	<p>актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>2. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>3. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>4. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>1. Ежегодный публичный отчет о учебно-воспитательной работе ОО.</p> <p>2. Оперативное руководство реализацией Программы.</p> <p>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете ОО и ШМО классных руководителей.</p>
Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитание и социализацию обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025, утвержденная приказом от 29 мая 2015 №996-р;
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино.

При организации воспитательной работы и социализации обучающихся в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино основополагающими

являются **современный национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей**, определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно Концепции современным национальным воспитательным идеалом является **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**. Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определила следующие базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь и честность, достоинство;

гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Формирование базовых национальных ценностей через
урочную и внеурочную деятельность в
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино**

Предмет	Базовые национальные ценности										
	Патриотизм	Гражданственность	Социальная солидарность	Семья	Здоровья	Наука	Труд и творчество	Искусство и литература	Традиционные российские религии	Природа	Человечество
Математика		+	+	+	+	+	+				
Информатика		+				+	+				
Русский язык	+	+			+	+	+			+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
География	+	+	+	+	+	+	+			+	+
Биология				+	+	+	+			+	+
Химия	+					+	+				
Физика	+	+	+		+	+	+			+	+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыка	+			+	+			+	+		+
Изобразительное искусство	+	+		+	+		+	+		+	+
Технология				+	+	+	+	+		+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОБЖ	+	+	+	+	+					+	+
Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Таким образом, основная цель Программы - **воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации, обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное

партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя учебную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности

всех социальных субъектов - участников воспитания.

В содержании **учебных предметов** важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Базовые ценности отражены в содержании **внеурочных воспитательных мероприятий**: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. **Внешкольная деятельность** (социальные и культурные практики): экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Направление воспитания и социализации	Ценности	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>-любовь к России, своему народу, своему краю; -гражданское общество; -поликультурный мир; -свобода личная и национальная; -доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; - социальная солидарность; -мир во всём мире; -многообразие и уважение культур и народов.</p>	<p>-Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации; - Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей; - Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов; - Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Уроки истории, обществознания, литературы, географии, английского языка, химии, физики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Россия – мое государство». • Экскурсии в музеи. • Просмотр и обсуждение фильмов патриотического содержания. • Тематические конкурсы рисунков. • Онлайн- экскурсии по местам боевой славы, городам-героям. • Конкурсы патриотической песни. • Военно-спортивная игра «Зарница» • Исторические вечера. • Уроки мужества, приуроченные к дням воинской

		<p>- Участие в просмотре учебных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;</p> <p>- Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внешкольная деятельность</p>	<p>славы и памятным датам России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День пожилого человека. • Несение вахты памяти на Посту №1 у сельского Обелиска. • День Победы. • Акция «Читаем детям о войне». • Акция «Бессмертный полк». • Акция «Георгиевская ленточка».
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>-правовое государство; -демократическое государство; -социальное государство; -закон и правопорядок;</p>	<p>-Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной</p>	<p>Урочная Деятельность</p>	<p>Уроки истории, обществознания, литературы, географии, английского языка, технологии, физической культуры., ОБЖ.</p>

<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>-нравственный выбор; -жизнь и смысл жизни; -справедливость; -милосердие; -честь; -достоинство; -уважение родителей; -уважение достоинства другого человека, -равноправие, -ответственность, -любовь и верность; -забота о старших и младших; -свобода совести и вероисповедания; -толерантность, -представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе</p>	<p>-Получают первоначальное представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; - Знакомятся с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; - Осваивают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации; - Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p>	<p>Урочная деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>	<p>Уроки истории, обществознания, литературы, географии, английского языка, технологии, физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства. • Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков). • Акция «Забота» ко Дню пожилого человека. • Концертная программа, посвящённая Дню Учителя. • Акция «Покормите птиц зимой». • Внеурочные занятия, приуроченные к Международному дню слепых, Международному дню инвалидов и Международному дню толерантности «Понять. Помочь. Дружит».

	<p>межконфессионального диалога; -духовно-нравственное развитие личности.</p>		<p>Внешкольная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен». • Концертная программа, посвященная Международному женскому дню. • Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром». • Экскурсии по местам боевой славы, культурной значимости, природных достопримечательностей родного края, музеев, галерей, различных выставок. • Весенняя неделя добра. • Открытая научно-практическая краеведческая конференция «Еремеевские чтения».
--	---	--	---------------------------------	---

<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>-научное знание, стремление к познанию и истине; -научная картина мира; - нравственный смысл учения и самообразования; -интеллектуальное развитие личности; -уважение к труду и людям труда; -нравственный смысл труда, творчество и созидание; -целеустремленность и настойчивость, бережливость; - выбор профессии</p>	<p>- Приобретают опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - Приобретают опыт применения знаний для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - Знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями, их требованиями к личностным особенностям человека; -Получают представление о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; - Осваивают приемы самоанализа развития своих профессиональных качеств, учатся соотносить их с требованиями профессий; - Приобретают опыт сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - Приобретают опыт участия в общественно значимых делах;</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>	<p>Уроки технологии, русского языка, истории, обществознания, литературы, географии, английского языка, физической культуры, химии, физики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы. • Экскурсии на предприятия г.Похвистнево, м.р. Похвистневский, Самарской области. • Профориентационные игры. • Выставки поделок, творческих работ «Мир моих увлечений». • Внеурочные занятия по программе «В мире профессий». • Защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия». • Встречи с представителями разных профессий. • Уроки от профессионала «Мастер своего дела».
--	--	--	---	---

			Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». • Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -красота; -гармония; -духовный мир человека; -самовыражение личности в творчестве и искусстве; -эстетическое развитие личности 	<ul style="list-style-type: none"> -Получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; - Приобретают опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -Получают опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. - Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; 	<p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Уроки изобразительного искусства, технологии, обществознания, музыки, литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерты и конкурсы творчества и искусства. • Выставки изделий, изготовленных собственными руками. • Посещение театров, музеев, выставок. • Театрализованные представления; • Фестивали. • Литературные гостиные. • Конкурсы талантов. • Театрализованные представления.

			Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с поэтами и с творческими личностями. • Экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы. • Муниципальные, окружные, областные конкурсы детского творчества.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>- жизнь во всех ее проявлениях;</p> <p>- экологическая безопасность;</p> <p>- экологическая грамотность;</p> <p>- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;</p> <p>- экологическая культура;</p> <p>- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;</p> <p>- ресурсосбережение;</p> <p>- экологическая этика;</p> <p>- экологическая ответственность;</p>	<p>- Получают представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;</p> <p>- Получают представление о взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <p>- Приобретают опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <p>- Получают представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического,</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Уроки биологии, обществознания, физической культуры, ОБЖ, географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы. • Занятия в спортивных секциях. • Участие в спортивных мероприятиях различного уровня, конкурсах, диспутах, беседах. • Реализация экологических проектов, проектов по ЗОЖ. • Акция по сбору семян цветов «Осенние заботы». • Час общения «Наркомания и СПИД- роковой дуэт», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом. • Спортивные состязания «Рекорды школы». • Акция «#ЭКОуборка».

	<p>-социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; -устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<p>духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; -Учатся рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - Получают опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; -Приобретают опыт сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.</p>	<p>Внешкольная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьное многоборье. • Экскурсии и прогулки в рамках внеурочной деятельности «Движение- жизнь!». • Волейбольный турнир, посвящённый Международному дню толерантности. • Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (#ВместеЯрче). • Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли». • Районный турслет.
--	---	---	---------------------------------	--

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа в ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников на уровне основного общего образования выделены следующие этапы профориентационной работы в школе:

1) 5-7 классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

2) 8-9 классы. Уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и предпрофильных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемые результаты
<i>5-7 класс</i>	
Оформление профориентационного стенда «В мире профессий».	Расширение знаний и представлений обучающихся о мире профессий.
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» и др.	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о потребностях общества в специалистах разных профессий.
Профориентационные игры.	Повышение уровня осведомленности обучающихся о мире профессий.
Анкетирование и тестирование по самопознанию.	Анализ профориентационной направленности, интересов и склонностей обучающихся для выбора объединений по интересам, внеурочных курсов, секций, в целях профессионального ориентирования.
Предметные недели	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, представление о тесной связи учебных предметов с конкретными профессиями.

Олимпиады по предметам	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, к решению нестандартных задач, профессиональная ориентация.
Выставки поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, формирования созидательной активности личности, приобщение к трудовой деятельности.
Экскурсии на предприятия г.Похвистнево, м.р. Похвистневский, Самарской области.	Знакомство с наиболее востребованными профессиями своего города, района, области.
7-9 класс	
Оформление профориентационного стенда «Шаг в будущее».	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности.
Классные часы «Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека», «Связь учебных предметов с выбором профессии», «Как найти своё призвание?», «Что такое профиль обучения и как его выбрать. Подходы к выбору профиля обучения» и др.	Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.
Предметные недели	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, представление о тесной связи учебных предметов с конкретными профессиями.
Олимпиады по предметам	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, к решению нестандартных задач, профессиональная ориентация.
Занятия по предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии»	Личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.

Внеурочные занятия по программе «В мире профессий»	Приобретение знаний о видах профессий. Ориентация в мире профессий. Знания об учебных заведениях, представляющих возможность получения профессионального образования. Знания о состоянии современного рынка труда. Осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.
Защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия».	Расширение знаний о мире профессий. Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях. Адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии.
Экскурсии на предприятия района	Знакомство с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Уточнение и корректировка профессиональных планов.
Встречи с представителями разных профессий.	Расширение знаний о мире профессий, уточнение и корректировка профессиональных планов.
Мастер-классы	Углубление знаний о профессиях и специальностях. Актуализация процесса профессионального самоопределения, положительное отношение к людям труда.
Дни открытых дверей.	Расширение знаний обучающихся о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях, знаний о структуре экономики, современном производстве, содержании и условиях труда. Целостное представление о траектории получения профессионального образования

Профессиональная ориентация обучающихся в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино на уровне основного общего образования является одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающим сформированность у учащегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и будущей профессиональной подготовки.

Организация работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется не только образовательной организацией, но и учреждениями и организациями социума. Взаимодействие ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино и социальных партнеров является важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Система социального партнерства в воспитании и социализации обучающихся

Социальный партнер	Содержание и вид взаимодействия
Администрация поселения Среднее Аверкино	Совместные рейды в неблагополучные семьи; профилактическая работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; совместное проведение социально значимых мероприятий, реализация социально значимых проектов.
Северо-Восточное управление МО и Н СО	Консультирование, организация встреч с представителями структур власти.
Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо - Восточного	Организация и проведение встреч специалистов Цента с обучающимися, родителями, педагогами школы; сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; профилактические беседы с родителями недолжным образом

округа»	исполняющими свои родительские обязанности; организация отдыха и оздоровления детей в загородных стационарных лагерях.
Фельдшерско-акушерский пункт с.Нижнеаверкино	Ежегодные профилактические медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
СДК с.Нижнеаверкино	Проведение совместных мероприятий, посещение обучающимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах.
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск	Участие в соревнованиях по разным видам спорта, организация дополнительного образования обучающихся в спортивных клубах и секциях.
ЦВР «Эврика»-филиал ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности; участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях, организация дополнительного образования обучающихся по интересам.
ООО «Радуга»	Совместная профориентационная работа, спонсорская поддержка школы.
Центр занятости населения г.Похвистнево	Профориентационная работа, трудоустройство.
Похвистневский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий. Привлечение учащихся к изучению истории родного края.
Театрально-творческое объединение «Сад» г.Похвистнево	Посещение театральных представлений, содействие духовно-нравственному воспитанию обучающихся средствами театрального искусства.
ГБУ «Губернский колледж г.Похвистнево»	Проведение профориентационных экскурсий, мастер-классов в лабораториях колледжа, профориентационных игр; профориентационные встречи с представителями колледжа по формированию первичных представлений о рабочих профессиях.
ОДН МВД РОВД г.о. Похвистнево м.р. Похвистневский	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений; участие в заседаниях школьного Профилактического

	Совета; выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
ГИБДД МО МВД России "Похвистневский"	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
МО МВД России «Похвистневский»	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий; взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Дом молодежных организаций при администрации м.р. Похвистневский	Организация волонтерского движения, проведение совместных мероприятий.
Родители обучающихся	Включение родителей в управление образовательно-воспитательным процессом; организация совместной событийной деятельности; создание воспитательного пространства и единой образовательной среды.
Сотрудничество с предпринимателями села	Деятельность по благоустройству школы и территории села; совместное проведение социально значимых мероприятий и проектов.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Для наиболее успешной социализации в современном мире необходимо педагогическое сопровождение – создание наилучших условий для развития способностей и личного роста, которые позволили бы обучающемуся утверждать и активно проявлять себя в различных жизненных ситуациях, изменять условия жизнедеятельности в своих интересах. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся- это сотрудничество всех участников образовательных отношений в содействии приобретения ребенком положительного опыта конструктивного взаимодействия с людьми благодаря выполнению разных ролевых обязанностей, освоению основ общечеловеческой культуры, развитию позитивного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе. Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и

внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность, рефлексивный ситуационный классный час, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Формы педагогической поддержки	Описание форм	Виды и возможные формы образовательной деятельности	Формы участия специалистов и социальных партнеров
Ролевые игры	Процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.	Урочная деятельность- воображение путешествия, дискуссии на основе распределения ролей, пресс-конференции, имитационной игры в форме судебного процесса и т.д. Внеурочная деятельность- разыгрывание конкретных жизненных ситуаций по ролям, работа в малых ролевых группах по решению проблемных ситуаций, ролевые игры на местности, историко-этнографические игры и др.	Социальные партнеры и специалисты могут участвовать в роли организаторов и участников ролевых игр.

<p>Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность</p>	<p>КТД предполагает: право детей на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей в том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; анализ КТД.</p>	<p>Урочная деятельность- на уроках КТД используется с целью формирования опыта применения полученных знаний, умений, навыков. Предполагает коллективную деятельность, то есть организуется как работа в группах.</p> <p>Внеурочная деятельность- по технологии КТД может разрабатываться любое образовательное событие.</p>	<p>Социальные партнеры и специалисты в коллективно-творческих делах могут участвовать в качестве консультантов, экспертов, спонсоров, могут участвовать совместно с детьми на всех этапах от планирования до рефлексии в качестве равноправных участников.</p>
<p>Рефлексивный ситуационный классный час.</p>	<p>Ситуационный классный час выполняет задачу социально-нравственной адаптации личности, поскольку на нём акцент делается на активном и заинтересованном участии</p>	<p>Используется во внеурочной деятельности. В форме ситуационного классного часа могут быть организованы воспитательные мероприятия по всем направлениям, когда</p>	<p>Социальные партнеры и специалисты могут участвовать в ситуационных классных часах в качестве гостей-экспертов.</p>

	<p>каждого учащегося, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Ситуационный классный час может быть проведён как беседа в форме занятий по решению поведенческих задач – ситуаций с нравственным содержанием. Таким образом, происходит самоанализ, принятие собственных решений, формируется ответственность, осмысление собственных неудач и ошибок, т.е. индивидуальное рефлексивное воспитание.</p>	<p>необходимо привлечь обучающихся к осмыслению нравственного содержания той или иной проблемы.</p>	
<p>Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности</p>	<p>Формы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых</p>	<p>Осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Это эмоциональный фон урока (занятия), привлечение к планированию урока (занятия), создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.</p>	<p>Педагог работает в сотрудничестве со специалистами (психолог, логопед, дефектолог, медик), привлекая их к диагностике индивидуального развития обучающихся, к организации и проведению эффективной коррекционной работы.</p>

	коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.	Важное значение при этом имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа деятельности.	
Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности	Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека,	Осуществляется во внеурочной деятельности: - деятельность в органах ученического самоуправления; - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне ОО; - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц; - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных	Социальные партнеры и специалисты могут участвовать в качестве экспертов, консультантов, спонсоров и равноправных участников общественно значимых мероприятий.

	<p>патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.</p>	<p>недель, выставок и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе клубов по интересам; - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах; - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении; - участие в проектах образовательных и общественных организаций. 	
<p>Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности</p>	<p>Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных</p>	<p>Осуществляется в рамках урочной деятельности (умственный труд) и внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определенной работы; - создание и поддержание трудовых традиций в школе; - индивидуальные поручения, требующие трудовой 	<p>Социальные партнеры и специалисты могут участвовать в качестве наставников, спонсоров и равноправных участников мероприятий по трудовому воспитанию.</p>

	<p>мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов, акций и т. д.;- проведение профессиональных проб.	
--	--	---	--

Организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Системная работа на уровне основного общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

1. Безопасная инфраструктура ОО;
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация дополнительных образовательных программ;
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направление 1: Безопасная инфраструктура ОО

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Безопасная инфраструктура ОО включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, логопед, дефектолог, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Имеется оснащённый необходимым спортивным оборудованием спортивный зал. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером сельского ФАП по договору с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области Похвистневской центральной больницей города и района. Медицинский работник осуществляет проведение профилактических прививок, плановые медосмотры учащихся проводятся специалистами ЦРБ. Уровень здоровья школьников определяется по итогам возрастных медицинских осмотров.

Отслеживание состояния здоровья ведут классные руководители. Иммунопрофилактика обучающихся, регламентированная Национальным календарем прививок, проводится на базе школы. Все прививки проводятся бесплатно и только с письменного согласия родителей (законных представителей). В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Горячим питанием охвачено более 90

% учащихся школы. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить всем учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Направление 2: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Цель: Совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки*. Расписание уроков составляется на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Максимальное количество часов в неделю выдержано.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно

ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: особенности развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на ответственных за ведение и контроль УР и ВР.

Направление 3: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Создание педагогических условий для эффективной организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной

активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на ответственных за ведение и контроль УР и ВР.

Направление 4: Реализация дополнительных образовательных программ

Цель: Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Час здоровья», «Мой выбор» и др.);
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Раздел предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках и секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на ответственных за ведение и контроль УР и ВР.

Направление 5: Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений

Цель : Повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей), обучающихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы, родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на ответственного за ведение и контроль ВР.

**Деятельность образовательной организации
в области непрерывного экологического
здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Направление 1: Безопасная инфраструктура ОО			
№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	Постоянно	Администрация школы
2.	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и обучающихся	1 раз в 5 лет	Ответственный за охрану труда
3.	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, педагогов	По отдельному плану	Ответственный за охрану труда, классные руководители
4.	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и обучающимися школы при организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Ответственный за охрану труда, классные руководители
5.	Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат	Постоянно	Заведующая хозяйством
6.	Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима	Постоянно	Заведующая хозяйством
7.	Оснащенность спортивного зала, спортплощадки необходимым инвентарём	Ежегодно	Заведующая хозяйством
8.	Оснащение школьной столовой необходимым оборудованием	Ежегодно	Заведующая хозяйством
9.	Организация горячего питания обучающихся (горячие завтраки, обеды), охват не менее 90%	Ежегодно	Заведующая хозяйством, классные руководители
10.	Оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям	Ежегодно	Заведующая хозяйством
Направление 2: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.			
11.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной	Постоянно	Ответственный за ведение и контроль УР

	деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания). Рациональная и соответствующая требованиям и нормам СанПин организация уроков		Ответственный за ведение и контроль ВР
12.	Использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся, здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Ответственный за ведение и контроль УР Учителя-предметники
13.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО	Постоянно	Ответственный за ведение и контроль УР Учителя-предметники
14.	Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Ответственный за ведение и контроль УР Ответственный за ведение и контроль ВР Учителя-предметники
15.	Осуществление образовательного процесса с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности	Постоянно	Преподаватель ОБЖ
Направление 3: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы			
16.	Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (обучение, внеурочная деятельность, социально-педагогическая поддержка)	Постоянно	Ответственный за ведение и контроль УР Ответственный за ведение и контроль ВР Учителя-предметники, классные руководители,
17.	Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры,	Постоянно	Ответственный за ведение и контроль УР

	в секциях и т.п.)		Ответственный за ведение и контроль ВР Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций
18.	Организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся	Постоянно	Учитель физической культуры
19.	Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, физзарядки перед началом занятий, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители
20.	Регулярное проведение Дней здоровья, экскурсий на природу, оздоровительных игр на воздухе	Не реже 1 раза в четверть	Ответственный за ведение и контроль ВР Учителя физической культуры, классные руководители
21.	Проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, кроссов, шахматно-шашечных турниров, настольному теннису и т.д	В соответствии с планом работы школы	Ответственный за ведение и контроль ВР Учителя физической культуры, классные руководители
Направление 4: Реализация дополнительных образовательных программ			
22.	Реализация внеурочного курса «Час здоровья» (5-9 кл.)	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, учитель

			физкультуры
23.	Реализация внеурочного курса «Школа здоровья» (9 кл.)	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, учитель биологии
24.	Реализация внеурочного курса «Мой выбор» (5,8 кл.)	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, учитель биологии
25.	Реализация внеурочного курса «Юный эколог» (6 кл.)	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, учитель биологии
26.	Реализация внеурочного курса «Наш дружный класс» (5-9 кл.)	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, классные руководители
27.	Реализация образовательной программы дополнительного образования «Юный турист»	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, педагог ДО
28.	Реализация образовательной программы дополнительного образования «Футбол»	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, педагог ДО.
29.	Реализация образовательной программы дополнительного образования «Шахматы»	По плану ВД	Ответственный за ведение и контроль ВР, педагог ДО.
Направление 5: Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений			
30.	Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек:		
	Беседы с учащимися по темам «Значение режима питания», «Что такое здоровое питание», «Курение и твоё здоровье», «Наркотики – падение в бездну» и т.д.	Сентябрь	Классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по темам: Возрастные особенности детей. Организация	Октябрь	Классные руководители, фельдшер,

	<p>труда и отдыха в семье. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекционных заболеваний у подростков. Возрастные и психологические особенности подростков.</p>		педагог-психолог РЦ
	<p>Беседы с учащимися по темам: Режим дня. Организация свободного времени. Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены.</p>	Ноябрь	Классные руководители, фельдшер
	<p>Беседы с учащимися по темам: Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</p>	Декабрь	Классные руководители, фельдшер
	<p>Беседы с учащимися по темам: Физкультура и спорт. Значение занятий спортом для здоровья детей.</p>	Февраль	Учитель физкультуры
	<p>Беседы с учащимися по темам: Здоровье. Профилактика травматизма на переменах. Профилактика травматизма на улице.</p>	Март	Учителя физкультуры, классные руководители.
	<p>Беседы с учащимися по темам: Здоровье и выбор профессии.</p>	Апрель	Классные руководители
	<p>Беседы с учащимися по темам: Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние.</p>	Май.	Классные руководители, фельдшер
31.	<p>Цикл лекций по теме «Психология здоровья»: Психическое здоровье. Секрет нервной системы. Эмоции человека и здоровье. Формирование индивидуального способа саморегуляции. Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимосвязь с другими компонентами здоровья. Отношение к себе, окружающим людям и здоровье. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в школе, в семье. Правила общения</p>	В течение года	Педагог психолог РЦ, ответственный за ведение и контроль ВР.
32.	<p>Проведение просветительских бесед, лекций для родителей по плану общешкольных и классных собраний.</p>	В течение года	Классные руководители, ответственный за ведение и контроль ВР.
33.	<p>Валеологическое просвещение педагогов. Цикл бесед-консультаций по саморегуляции:</p>	В течение всего периода	Педагог психолог РЦ, ответственный

	Здоровый учитель - залог психологического комфорта на уроке. Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Гуманистический стиль общения учителя как фактор здоровья школьников. Регуляция психического состояния и саморегуляция.		за ведение и контроль ВР.
34	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся		Ответственный за ведение и контроль УР
35	Психологические консультации для обучающихся, родителей, педагогов.	По графику работы педагога-психолога	Педагог-психолог РЦ
36	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	Постоянно	Библиотекарь
37	Проведение месячника здоровья, недели спорта, конкурсов, спартакиад	По плану	Учитель физкультуры, ответственный за ведение и контроль ВР
38.	Приобретение необходимой научно – методической литературы, наглядных пособий.	В течение года	Ответственный за ведение и контроль ВР, библиотекарь

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательной организации благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи» ;
- награждение муниципальными, окружными и областными грамотами и дипломами;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками, классными руководителями, администрацией школы. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник. Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и

учитывать мнение обучающихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательной организации, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках, могут оформляться на стенде школы «Наши успехи», объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио обучающихся ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино, в основном, включает в себя артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.). Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Для выявления рейтинга обучающихся в школе создан «банк данных», в котором фиксируются достижения каждого ученика в различных мероприятиях (школьного, муниципального, окружного, регионального и более высокого уровня). В конце каждого учебного года выявляются самые активные школьники в разных областях (успеваемость, участие в предметных олимпиадах, участие в мероприятиях, спортивных соревнованиях, социальных проектах и т.д.) По результатам рейтинга обучающиеся, а также их родители награждаются грамотами и благодарственными письмами на общешкольной линейке и общешкольном родительском собрании.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка
1.	Степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни	1.1. Информированность классного руководителя (педагогов) о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничений по здоровью)	отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2
		1.2. Информированность классного руководителя о посещении учащимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2.
		1.3. Дифференциация работы классного руководителя (педагогов), исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	работа дифференцирована, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся – 2 / дифференцирована частично – 1 / не дифференцирована – 0
		1.4. Поведение учащихся на дорогах	отсутствие информации о травматических случаях – 2 / наличие информации о травматических случаях – 0
		1.5. Травматизм в школе	отсутствие информации о травматических случаях – 2 / наличие информации о травматических случаях – 0
		1.6. Реалистичность и достаточность мероприятий по формирования здорового и безопасного образа жизни	создание необходимых условий полное (достаточное количество мероприятий) – 2 / создание необходимых условий не полное (недостаточное количество мероприятий) – 1 / отсутствие условий (отсутствие мероприятий) – 0
		1.7. Привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности	Привлекаются систематически – 2/ Привлекаются эпизодически – 1/ Не привлекаются – 0
2.	Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся	2.1. Уровень информированности классного руководителя (педагогов) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся	отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2.

		2.2.Периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классах	отсутствие фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классах – 0/ частичная фиксация динамики о состоянии межличностных отношений в классах – 1 / регулярная фиксация динамики о состоянии межличностных отношений в классах – 2.
		2.3.Состояние межличностных отношений обучающихся в классах	позитивные-2/ индифферентные-1/ враждебные-0
		2.4. Реалистичность и достаточность мероприятий по оптимизации взаимоотношений в детском коллективе	Создание необходимых условий полное (достаточное количество мероприятий) – 2 / создание необходимых условий не полное (недостаточное количество мероприятий)– 1 / отсутствие условий (отсутствие мероприятий) – 0
3.	Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	3.1. Информированность классного руководителя (педагогов) о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы	отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2
		3.2.Информированность классного руководителя о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, регулярности занятий.	отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2.
		3.3.Реалистичность и достаточность мероприятий по работе с одаренными детьми	создание необходимых условий полное – 2 / создание необходимых условий не полное – 1 / отсутствие условий – 0

		3.4.Реалистичность и достаточность мероприятий по работе с детьми, имеющими трудности в обучении.	создание необходимых условий полное – 2 / создание необходимых условий не полное – 1 / отсутствие условий – 0
		3.5. Наличие мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся	Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятий не достаточно – 1 / мероприятий достаточно – 2
4.	Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	4.1.Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания	Задачи патриотического, гражданского, экологического воспитания конкретны и измеримы – 2 / не вполне конкретны и измеримы - 1 / не конкретны и не измеримы- 0
		4.2.Реалистичность и достаточность мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	создание необходимых условий полное (достаточное количество мероприятий) – 2 / создание необходимых условий не полное (недостаточное количество мероприятий)– 1 / отсутствие условий (отсутствие мероприятий) – 0
		4.3.Привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности	Привлекаются систематически-2/ Привлекаются эпизодически-1/ Не привлекаются-0
		4.4. При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса	задачи учтены полностью – 2 / задачи учтены частично – 1 / задачи не учтены – 0.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

-мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных

сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

-при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами;

-комплекс мер по мониторингу предлагает ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности образовательной организации).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает следующие элементы:

-профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

-периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

-профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Аспекты изучения	Критерии отслеживания	Диагностические средства
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Академическая успеваемость, познавательная активность учащихся (повышение количества участников конкурсов разного уровня) Охват внеурочной деятельностью	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости (сводная таблица) 2. Результаты участия обучающихся в конкурсах (сводная таблица) 3.Метод экспертной

		оценки педагогов (педагогическое наблюдение) 3. Самооценка обучающихся 4. Шкала «Любознательность» по методике М.И.Шиловой.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. Отсутствие правонарушений	1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности. 2. Методики М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения	1. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптирован Ю.З. Гильбухом) 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного (увеличение количества участников конкурсов, концертов разного уровня)	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Тест-опросник «Мое эстетическое воспитание».
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение

		<p>контрольных нормативов по проверке развития физических качеств (сводная таблица)</p> <p>3. Отсутствие вредных привычек</p>
<p>6. Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>Развитость самоуправления (работа воспитательных центров школы и классов).</p> <p>Сформированность совместной деятельности.</p>	<p>1. Методика «Оценка психологического климата в коллективе учащихся» (адаптирована Е.С.Туренской)</p> <p>2. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>3. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева;</p> <p>5. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А. А. Андреева.</p> <p>6.Социометрия.</p>
<p>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных</p>	<p>1.Методика определения уровня познавательной активности ученика.</p> <p>2.Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В.</p>

	видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Калинина. 3.Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования (сводная таблица). 4. Продолжение обучения выпускников школы в системе профессионального образования (сводная таблица)
--	--	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Планируемые результаты воспитания и социализации школьников.

Результаты первого уровня - приобретение школьниками социально значимых знаний:

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- знания о различных профессиях;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о вредном воздействии на организм человека алкоголя, табака, а также других веществ вызывающих зависимость при их употреблении;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений школьников:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-ценностное отношение к природе;
-опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Результаты третьего уровня - накопление школьниками опыта социально значимого действия:

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-опыт трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

-опыт коллективного взаимодействия, умение работать в группе сверстников, разновозрастной группе;

-опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-личный опыт участия в здоровьесберегающей деятельности;

-опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-пыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.