

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 7класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 3 детей с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Рабочая программа составлена с учетом ООП ООО ГБОУ СОШ В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино в соответствии с ФГОС, АОП ООО, федеральной программы авт. Н.И. Сонина и рекомендаций методического пособия. адаптированная образовательная программа (например, для обучающихся с задержкой психического развития,).

Адаптированная рабочая программа оставлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора В.Б Захарова, Н.И. Сонина *Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009,* полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1часа в неделю (Федеральный компонент). Особое внимание уделяется учету возрастных и психо-физических особенностей учащихся с ЗПР. Курс направлен на формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Цели и задачи обучения:

 освоение знаний о живой природе и средообразующей роли живых организмов;

 овладение умением работать с биологическими справочниками, наблюдением за биологическими объектами;

 развитие и коррекция познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения живой природы;

 воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

 использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями; соблюдением правил поведения в

окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа для 7 классов предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки посвящены общей характеристике рассматриваемой

группы, вторые – разнообразию видов, их жизнедеятельности, распространенности. Это согласуется с возрастными особенностями развития учащихся с ЗПР. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Лабораторные работы способствуют детям развивать основные познавательные процессы, дает возможность расширить кругозор у детей с ЗПР, помогают систематизации учебного материала. Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Практически на каждом уроке используются краеведческие сведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2009.*

Общее количество часов – 34 часа Требования к уровню подготовки:

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность

* ознакомиться с методологией биологического исследования, овладеть умениями проводить наблюдения за организмами и экосистемами, описывать, выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;
* овладеть системой знаний о наиболее общих биологических

закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы: клеточном, организменном, популяционно-видовом,

экосистемном;

* познакомиться с фундаментальными открытиями в биологической науке, историей развития и становления современных представлений о живой природе;

 аучиться обосновывать единство живой и неживой природы; родство живых организмов; меры профилактики наследственных заболеваний и ВИЧ-инфекции; необходимость охраны видов, экосистем, биосферы,

сохранения равновесия в природе; соблюдения правил поведения в природе и обеспечения безопасности жизнедеятельности в

чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

 Коррекционно-развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно- развивающие задачи:

-расширение кругозора обучающихся;

-повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

-систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация

- познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и

соотносительного анализа, практической группировки и обобщения,

словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение)

**Тематическое планирование**

**Рабочая программа. Биология. 7класс (2 ч в неделю, всего –68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Часы | Виды деятельности | Планируемые результаты |
| 1 | Введение | 2 ч. | Изучают царства живых организмов, их многообразие. (Читают, зарисовывают, работают с таблицами) | Уметь называтьклассификацию организмов, царства живой природы и основные положенияЧ. Дарвина |
| 2 | Царство прокариоты | 4 ч. | Изучают строение бактериальной клетки, их жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека. | Уметь назвать внутреннее и внешнее строениебактериальной клетки, ихжизнедеятельность, значение в природе и жизни человека |
| 3 | Царство грибы | 5 ч. | Изучают строение грибов, их признаки, размножение, спорообразование, значение в природе и жизни человека. | Должны уметь давать общую характеристику царствагрибов. Знать Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. |
| 4 | Лишайники | 2 ч. | Называют понятие о симбиозе. Дают общую характеристику лишайников. Распространенность и роль лишайников в природе, жизни человека. | Уметь называть понятие о симбиозе. Общую характеристику лишайников. Распространенность и роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| 5 | Царство растения | 1 ч. | Изучают растительный организм как целостную систему. Клетки, ткани, органы растений.Регуляции жизнедеятельности растений | Должны знать процесс фотосинтеза и другие процессыжизнедеятельности. Знать признаки растений |
| 6 | Водоросли | 3 ч. | Изучают Водоросли какдревнейшую группу растений. Дают общую характеристику, изучают особенности строения тела водорослей. | Должны знать строение водорослей, ихклассификацию, значение в природе и жизни человека. |

|  |
| --- |
| **Высшие растения 11 ч.** |
| 7 | Отдел споровые растения | 3 ч. | Изучают основные признаки отделов: мхи, папоротники, плауны, хвощи. Их строение,значение в природе и жизни человека. | Уметь различать отделы, их строение,жизнедеятельность. Знать значение в природе и жизни человека. |
| 8 | Отдел голосеменные растения | 2 ч. | Изучают основные признаки голосеменных, их места обитания и условия жизни, строение,жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека. | Уметь различать основные признаки голосеменных, их места обитания и условия жизни, строение,жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека. |
| 9 | Отдел покрытосеменные | 6 ч. | Изучают особенности организации происхождения покрытосеменных, размножение, признаки однодольных идвудольных, семейства. | Знать особенности организации происхождения покрытосеменных, размножение, признаки однодольных и двудольных,семейства. |
| **Царство животные 38 ч.** |
| 10 | Общая характеристикаживотных | 1 ч. | Изучают признаки царства животных, их общуюхарактеристику. | Знать признаки царства животных, их общуюхарактеристику. |
| 11 | Подцарство одноклеточные | 4 ч. | Изучают характеристику простейших, их строение ижизнедеятельность. Значение в природе и жизни человека. | Знать характеристику простейших, их строение ижизнедеятельность. Значение в природе и жизни человека. |
| 12 | Губки | 1 ч. | Изучают особенности организации многоклеточных на примере губки. | Знать признаки многоклеточных, строение губки, еѐ жизнедеятельность,значение в природе и жизни человека. |
| 13 | Тип кишечнополостные | 4 ч. | Изучают признаки типа, их строение, представителей. Зарисовывают в тетради. | Знать признаки, внешнее и внутреннее строение, особенностижизнедеятельности,многообразие, роль в природных сообществах |
| 14 | Тип плоские черви | 2 ч. | Изучают признаки типа, внешнее и внутренне строение,представителей, их жизнедеятельность.(Рассматривают таблицы, зарисовывают в тетради, отвечают на вопросы). | Знать признаки типа, внешнее и внутренне строение, представителей, их жизнедеятельность. |
| 15 | Тип круглые черви | 1 ч. | Изучают признаки типа, особенности ихжизнедеятельности, профилактику заражения паразитическими червями.(Изучают по таблицам, учебнику. Выполняют задания в рабочей тетради). | Знать признаки типа, особенности ихжизнедеятельности, профилактику заражения паразитическими червями. |
| 16 | Тип кольчатые черви | 2 ч. | Изучают особенности типа, образ жизни, особенности строения, представителей. Значение в природе и жизни человека. (Работают с учебником, делают зарисовки, отвечают на вопросы врабочей тетради). | Знать особенности типа, образ жизни, особенности строения, представителей.Значение в природе и жизни человека. |
| 17 | Тип моллюски | 2 ч. | Изучают среду обитания, образ жизни, особенности строения ижизнедеятельность, многообразие. (Просмотр учебноговидеофильма) | Знать особенности строения и жизнедеятельность, многообразие |
| 18 | Тип членистоногие | 7 ч. | Изучают признаки типа, классы, их жизнедеятельность, строение, многообразие и значение в природе и жизни человека.(Таблицы, плакаты, зарисовки). | Знать признаки типа, классы, их жизнедеятельность, строение, многообразие изначение в природе и жизни человека. |
| 19 | Тип иглокожие | 1 ч. | Изучают особенности строения иглокожих, их многообразие, роль в природе.(Учебник, рабочая тетрадь, отвечают на вопросы) | Знать особенности строения иглокожих, их многообразие, роль в природе. |
| 20 | Тип хордовые. Бесчерепные. | 1 ч. | Изучают признаки хордовых, внутренний скелет, системы внутренних органов.Местообитание, роль в природе и жизни человека на примере ланцетника.(Зарисовывают строение ланцетника в тетради, читают учебник). | Знать признаки хордовых, внутренний скелет, системы внутренних органов.Местообитание, роль в природе и жизни человека на примере ланцетника. |
| 21 | Подтип позвоночные. Класс рыбы | 2 ч. | Изучают внешнее и внутренние строение рыб, приспособления к местам обитания. Роль в природеи значение для человека. (Делают доклады). | Знать внешнее и внутренние строение рыб,приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение для человека. |
| 22 | Класс земноводные | 2 ч. | Изучают признаки класса, их внешнее и внутреннее строение, приспособление к образу жизни, особенности процессовжизнедеятельности.(Учебник, таблицы, плакаты, дополнительный источник) | Знать признаки класса, их внешнее и внутреннее строение, приспособление к образу жизни, особенности процессовжизнедеятельности. |
| 23 | Класспресмыкающиеся | 2 ч. | Изучают внешнее строение, приспособления к жизни в наземно-воздушной среде:покровы тела, наличия век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся, представителей.(Учебник, рабочие тетради, дополнительный источник). | Знать внешнее строение, приспособления к жизни в наземно-воздушной среде:покровы тела, наличия век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся, представителей. |
| 24 | Птицы | 3 ч. | Изучают общую характеристику класса, их среду обитания, внешнее строение, приспособленность к полѐту, экологические группы птиц, охрану птиц, роль птиц вбиоценозах и жизни человека. (Учебник, учебный видеофильм, рабочие тетради, зарисовки). | Знать общую характеристику класса, их среду обитания, внешнее строение, приспособленность к полѐту, экологические группы птиц, охрану птиц, роль птиц вбиоценозах и жизни человека. |
| 25 | Млекопитающие | 5 ч. | Изучают признаки класса, среды жизни и места обитания.Особенности внешнего строения, системы внутренних органов, особенности обмена веществ.Размножение. Значение в природе и жизни человека.(Учебные видеофильмы, работа с учебником и тетрадями) | Знать признаки класса, среды жизни и места обитания.Особенности внешнего строения, системы внутренних органов, особенности обмена веществ. Размножение. Значение в природе и жизни человека. |
| 26 | Царство вирусы | 1 ч. | Изучают строение вирусов, взаимодействие вируса и клетки, профилактику ВИЧ заболеваний.(Учебные видеофильмы, работа с учебником, доклады) | Знать строение вирусов, взаимодействие вируса и клетки, профилактику ВИЧ заболеваний. |
| 27 | Многообразиеживых организмов | 3 ч. | Урок обобщения исистематизации знаний. (Работа с учебником) | Знать многообразие живыхорганизмов- результат эволюции. |