

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 8класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 2детей с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а так же дети со школьными трудностями различного характера. Рабочая программа составлена с учетом ООП ООО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС, АОП ООО, федеральной программы авт. Н.И. Сонина и рекомендаций методического пособия. адаптированная образовательная программа (например, для обучающихся с задержкой психического развития. Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (Федеральный компонент). Особое внимание уделяется учету возрастных и психо- физических особенностей учащихся с ЗПР.

Цели и задачи обучения:

 освоение знаний о живой природе и человеке как биосоциальном существе;

 овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать

информацию о факторах здоровья и рисках; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

 развитие и коррекция познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, работа с различными источниками

информации;

 воспитание позитивно-ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

 использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой медицинской помощи; оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью окружающих, соблюдение норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Содержание программы определено с учетом опыта обучения в школе- интернате и достижений современной биологической науки. В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Для учащихся характерной проблемой является сложность в установлении логических связей. Для приобретения практических навыков и повышения наглядности в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению

учителя. Лабораторные работы способствуют детям развивать основные познавательные процессы, дает возможность расширить кругозор у детей с ЗПР, приобрести навыки оказания первой медицинской помощи, расширяет доказательную базу необходимости соблюдения норм и правил здорового образа жизни, помогают систематизации учебного материала.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое. Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знания об организме как едином целом.

Рабочая программа ориентирована на использовании:

*1. Сонин Н.И.,М.Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2009.*

*2. Б.Ренева, Н.И. Сонин «Биология. Человек» 8 класс:методическое пособие – М., Дрофа, 2006*

*3. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009. -138 с;*

*4. Сборник нормативных документов а также методических пособий для учителя:*

*5. Н.. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа.*

Общее количество часов – 68

**В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен: знать/понимать**

 ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

 особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;уметь

 ***объяснять:*** различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

необходимость защиты окружающей среды;

 родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления

наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

 ***изучать биологические объекты и процессы****:* описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

 ***распознавать и описывать****:* на таблицах органы и системы органов человека;

 ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

проводить простые биологические исследования:

 ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять

результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

 по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов

человека;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики

травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха,

инфекционных и простудных заболеваний;

 оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;

 рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

 проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно- развивающие задачи:

-расширение кругозора обучающихся;

-повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

-систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация

познавательной деятельности;

-активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного

- анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение,

экология, гигиена, технология, экономика, труд)

**Тематическое планирование. Биология. 8 класс**

**(2 ч в неделю, всего –64 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Часы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1 | | Место человека в системе  органического мира | 2 ч. | Работа с учебником,  рабочими | Знать эволюцию человека, классификацию. |
|  | |  |
| 2 | | Происхождение человека | 4 ч. |  | Знать основные этапы эволюции. Отличительные признаки рас.  Исторические факты |
| 3 | | Общий обзор строения организма человека | 4 ч. |  | Знать клеточное строение организма, ткани, органы, системы органов. |
| 4 | | Координация и регуляция | 13 ч. | Просмотр видеофильмов. | Знать гуморальную регуляцию, железы внутренней секреции, гормоны, их роль в организме, строение и функции нервной системы. Строение и функции  спинного и головного мозга Анализаторы: зрительный,  слуховой, кожно - чувствительный, обоняние, вкус. |
|  | |  |  | Зарисовки в |
|  | |  |  | альбомы. |
| 5 | | Опора и движение | 6 ч. |  | Знать строение костей, строение скелета, строение и работу мышц, основные группы мышц. |
|  | |  |  |  |
| 6 | | Внутренняя среда организма | 3 ч. |  | Знать состав крови, клетки крови, иммунитет, группы крови. |
| 7 | | Транспорт веществ | 5 ч. |  | Знать строение и работу сердца, кровеносные сосуды, органы  кровообращения, движение крови и лимфы, заболевания  органов кровообращения и их предупреждение. |
|  | |  |  |
| 8 | | Дыхание | 5 ч. |  | Знать органы дыхания, газообмен в легких и тканях,  строение голосового аппарата, заболевания органов дыхания и  их предупреждение. |
| 9 | | Пищеварение | 4 ч. |  | Знать пищевые продукты. |
| 10 | | Обмен веществ и энергии | 3 ч. |  | Знать пластический и энергетический обмен,  витамины, их роль в жизни человека |
| 11 | Выделения | | 2 ч. |  | Знать строение и работу выделительной системы.  Заболевание органов выделения и их предупреждение. |
| 12 | Покровы тела | | 3 ч. | Знать строение кожи, роль кожи в терморегуляции, первую помощь при тепловом ударе, заболевания кожи, их предупреждение. Первую помощь при ожогах. |
| 13 | Размножение и развитие | | 3 ч. | Знать строение половой системы человека, развитие зародыша,  рост и развитие ребёнка. |
| 14. | Высшая нервная деятельность | | 6 ч. | Знать условные и безусловные рефлексы, работу высшей  нервной деятельности человека. |