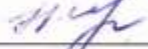


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ,
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора
Владимира Вениаминовича Еремеева с. Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей школы
Протокол № 1
от 15.08.2020 г.

Проверено 
Ответственная за ведение и контроль УР
Иванова Н.Н. 17.08.2020 г.

Утверждаю 
Директор ГБОУ СОШ
им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
Арланова Л.Ю.
Приказ № 68-од от 28.08.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для 5-9 классов
на период 2020-2025 гг.

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Малышева Наталья Владимировна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5- 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов :

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, авторская программа Кузовлева В.П. и система учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 5- 9 классах основной школы в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Кузовлева В.П. «Английский язык». Учебники для 5,6,7,8, 9-х классов общеобразовательных учреждений», Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Москва, Просвещение, 2018.), М. , «Просвещение»,

2018 г.

Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана 3 часа в неделю в каждом классе и в целом на 510 часов с 5 по 9 класс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой
- англоязычных стран; формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные

проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико- грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения, уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности

1) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-
-
-

решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации
- работать с лексическими таблицами

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в

различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и

сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкции with as, not so as, either or, neither nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

5класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	<p>Let's make friends! Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, и введения нового материала</p>	<p>Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения ; -учатся читать с целью понимания основного содержания; -учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. - -учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных</p>	<p>Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.</p>	11

			<p>жанров и типов.</p> <p>-совершенствуют навыки орфографии,</p> <p>-овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Выполняют упражнения на употребление Present Simple; Past Simple; Future Simple</p>		
2	<p>Rules around us. Why do we follow the rules?</p> <p>Правила безопасности школьников.</p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом</p>	<p>Уроки</p> <p>Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки</p> <p>закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Выполняют упражнения на употребление новой лексики по теме,</p> <p>читают тексты с полным пониманием и с целью извлечения информации, вступают в диалог с одноклассниками по вопросам правил безопасности как в доме, в обществе, так и при пользовании Интернетом.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;</p> <p>- читать с целью поиска необходимой информации;</p> <p>Подготовить проект;</p> <p>Выполнить тестовые задания.</p>	14
3	<p>We must help people around</p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.</p>	<p>Уроки</p> <p>Комбинированные с</p>	<p>Учатся правильно читать новую лексику по теме;</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.</p>	12

	<p>Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.</p>	<p>использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; Составляют диалоги, монологические высказывания по теме; выполняют задания на формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.</p>	<p>Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. Грамматика -модальные глаголы have to, may, must, might Письмо -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	
4	<p>Every day and at weekends Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Why Orban is interesting Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и</p>	<p>Читают тексты с полным пониманием. с извлечением информации выполняют задания и упражнения в рабочей тетради; работают со словарем, со страноведческим справочником участвуют в контрольном опросе</p>	<p>Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. Говорение -рассказать о помощи окружающим и природе.. Грамматика</p>	17

	каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк	умений, введения нового материала, проектная деятельность		-Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already. Письмо -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником.	
5	My favourite celebrations. I was decorating the Christmas tree for two hours. Любимые праздники в США, Великобритании и России.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Читают тексты с полным пониманием. с извлечением информации выполняют задания и упражнения в рабочей тетради; работают со словарем, со страноведческим справочником участвуют в контрольном опросе	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках. Чтение - и о том, как люди празднуют читать аутентичные тексты о праздниках разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике -использовать в речи предлоги времени и направления, степени сравнения прилагательных	15
6	We had a nice trip to	Уроки	Читают тексты с полным	Учащиеся должны уметь:	11

	<p>England. Путешествия по Англии. Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.</p>	<p>Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>пониманием. с извлечением информации выполняют задания и упражнения в рабочей тетради; работают со словарем, со страноведческим справочником участвуют в контрольном опросе</p>	<p>- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о путешествиях и семейном досуге</p>	
7	<p>My future holiday. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Учатся правильно читать новую лексику по теме; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; Составляют диалоги, монологические высказывания по теме; выполняют задания на формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию. Говорение -рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея Использовать в речи Past Progressive, Present Perfect, Past Simple. Письмо -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;</p>	8

				–письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения,	
8	My best impressions Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Учатся правильно читать новую лексику по теме; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; Составляют диалоги, монологические высказывания по теме; выполняют задания на формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.	Учащиеся должны уметь: читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках	14

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 5 класс.**

№недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	Unit1Let's make friends! Введение лексики	
	2	Hello?I am Clare .What's your name?	
	3	Present Simple глаголов to be , have got	
2	4	What do you do in your spare time? Present Simple Tense . Questions.	
	5	. How I spent my summer holidays. Введение лексики	

		Past Simple.Правильные и неправильные глаголы.	
	6	Обсуждение летних каникул. What did you do in summer?	
3	7	Welcome to my school Чтение с извлечением информации.	
	8	The Future Simple Tense.Умение задавать вопросы.	
	9	I 've got a new friend. Listening for the main idea.	
4	10	Doing project is interesting	
	11	Test yourself.Входной контроль.	
	12	Unit2. Rules around us. Why do we follow the rules?	
1	13	Модальные глаголы must , should	
	14	Do you have to do it? Модальный глагол have to...	
	15	Сравнение фактов, действий, качества предметов.	
2	16	Составление свода школьных правил.	
	17	Рассказ о домашних обязанностях детей.	
	18	It might be interesting, but...Аудирование.	
3	19	Модальные глаголы: must, may, might	
	20	What about going to a café? Ролевая игра.	
	21	What do you think about rules? Обсуждение.	
	22	Подготовка проекта Our chores in the families	
	23	Защита проекта	
	24	Test yourself	
4	25	Контроль лексико-грамматических навыков	
	26	Unit 3.We must help people around.Введение лексики.	
	27	How do you help your neighbourhood? Активизация в употреблении лексики	
1	28	What have you done to help people?	
	29	Present Perfect Tense .Выражение действия и его результата в настоящем, без учета времени совершения	
	30	We have done it! Введение лексики.	
2	31	Present Perfect Tense with yet , just, already	
	32	Использование Present Perfect Tense в диалогической речи.	

	33	What's the news? Развитие навыков диалогической речи.	
3	34	Контроль навыков диалогической речи.	
	35	We are ready to help you . Подготовка проекта	
	36	Защита проекта	
4	37	Test yourself	
	38	Unit 4 Every day and at weekends . Введение лексики.	
	39	We like Wales.	
5	40	Порядок слов в предложении.	
	41	Обсуждение повседневных занятий.	
	42	Мои повседневные дела. Сообщение.	
1	43	3 четверть We are enjoying a caravan holiday.	
	44	The Present Progressive Tense. Non progressive verbs	
	45	Развитие умения описывать картинку.	
2	46	Events in Northern Ireland. Чтение, обсуждение.	
	47	Grammar in Focus Present meaning. Развитие навыков письма	
	48	Развитие умения описывать картинку	
3	49	Why Orban is interesting. Развитие навыков чтения , аудирования.	
	50	Развитие навыков диалогической речи.	
	51	Role play. You are talking with your foreign friend over the telephone.	
1	52	My family album. Подготовка проекта.	
	53	Защита проекта	
	54	Reading comprehension	
2	55	Unit 5 My favourite celebrations	
	56	What is your favourite holiday?	
	57	Предлоги времени	
3	58	Степени сравнения прилагательных.	
	59	Словообразование с помощью суффиксов	
	60	I was decorating the Christmas tree for two hours.	
4	61	The Present Progressive Tense and the Past Progressive Tense. Сравнение.	
	62	What were you doing at 5 pm yesterday?	

	63	The Past Progressive Tense . Вопросы.	
1	64	While we were celebrating. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время. Образование и употребление.	
	65	It is your number one holiday. Чтение с извлечением информации.	
	66	Role play	
2	67	Celebrations that I remember. Подготовка проекта.	
	68	Защита проекта	
	69	Test yourself	
3	70	Unit6 We had a nice trip to England.	
	71	We had a nice time in London.	
	72	Past Simple Tense. Story about a trip.	
4	73	What were you doing the whole day yesterday?	
	74	Past Simple Tense и the Past Progressive Tense	
	75	Have you ever... The Present Perfect	
1	76	Would you like to ..Аудирование с общим пониманием	
	77	What excursion did you like best	
	78	My best memories Подготовка проекта	
2	79	Защита проекта	
	80	Test yourself	
	81	Unit 7 My future holiday.	
3	82	Where are you travelling to?Present Future in the future meaning	
	83	What are you going to do?	
	84	When will you go to Brighton? Простое будущее время.	
1	85	Have you got any plans?	
	86	Have you ever been on a voyage?	
	87	What will you do on holidays and at the weekends?	
2	88	Test yourself	
	89	Unit 8 My best impressions.	
	90	London streets events	
	91	A tour of London	

3	92	What city would you like to visit?	
	93	What were they famous for ?	
4	94	Have you ever been to a theme park?	
	95	Word building	
	96	Role play	
1	97	Do you like taking trips?	
	98	Share impressions of your favourite trips	
	99	Brain of Britain.	
2	100	Test yourself	
	101	Reading comprehension	
	102	Use of English(Grammar, vocabulary)	

6 класс

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ

Одной из главных целей обучения ИЯ является овладение иноязычной культурой, что подразумевает воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Данная цель состоит из:

- воспитательного аспекта, т.е. воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, основанного на достижении личностных результатов,
- познавательного аспекта, помогающего более глубоко понять особенности культуры своего народа и развить межкультурное общение,
- развивающего аспекта, повышающего интерес и мотивацию к дальнейшему овладению ИЯ, развивающего языковые, рече-мыслительные способности, основанного на метапредметных результатах,
- учебного аспекта, развивающего умение осуществлять межкультурное общение, основанного на предметных результатах.

В 6 классе должны быть достигнуты следующие цели учебного аспекта в каждом виде речевой деятельности.

Говорение: строится вокруг вопросов, интересующих как российских, так и британских школьников. Освещаемые темы: «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Любите ли вы ходить по магазинам», «Забота о здоровье», «Погода», «Будущая профессия».

Объем нового лексического материала составляет 201 единиц. Формируются новые грамматические навыки. Совершенствуются произносительные навыки. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Особая работа ведется по обучению монологической и диалогической речи. Вводятся диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

В монологической речи учащиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ.

Чтение. В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Происходит работа над чтением вслух и про себя. Продолжается работа над техникой чтения. Второе направление основано на работе по обучению трем основным видам чтения: 1) чтению с пониманием основного

содержания, 2) с полным пониманием прочитанного, 3) с извлечением конкретной информации. Развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов, выбирать значение многозначного слова, предвосхищать содержание текста, определять последовательность событий. Большое значение уделяется умению пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником. Рецептивно учащиеся должны усвоить 89 ЛЕ.

Аудирование. Аудирование занимает существенное место при обучении ИЯ в 6 классе. Аудирование используется 1) для знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом; 2) для извлечения конкретной информации и игнорирования ненужной. Учащиеся слушают тексты в каждом цикле уроков, которые постепенно усложняются. В 7 классе происходит работа над 3 видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основной информации, с извлечением конкретной информации.

Письмо. Используется и как цель, и как средство обучения. Задачи: научиться правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, выполнять письменные проекты, писать письмо личного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К КОНЦУ 6 КЛАССА

ГОВОРЕНИЕ

Умение без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса. Высказывание должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи умение без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

ЧТЕНИЕ

Умение прочитать текст про себя с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации в зависимости от поставленных задач.

АУДИРОВАНИЕ

Умение понимать на слух иноязычной речи, построенной на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

ПИСЬМО

Умение писать личное письмо в пределах изученного лексического материала.

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		

1	<p>What do you look like?</p> <p>Внешность. Одежда. Черты лица.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать: по транскрипции; -определяют значение слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы,</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: -читать новые слова фонетически правильно(с опорой на транскрипцию) - сравнивать персонажей, используя степени сравнения прилагательных и притяжательный падеж имён существительных; -расспрашивать о внешности и об одежде ; рассказывать о своей внешности и об одежде и своих одноклассников; читать и аудировать тексты на знакомом лексическом материале с полным пониманием; -участвовать в проектной деятельности</p>	13
2	<p>Знаки Зодиака.What are you like?</p> <p>Знаки зодиака. Молодёжные организации в США и Великобритании, России. Свободное время проведение за рубежом и в России.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений,</p>	<p>Ведут элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывают и характеризуют знаки Зодиака, персонажей; рассказывают о своих друзьях; воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному;</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: -различать знаки Зодиака; -давать их характеристику; -расспрашивать и рассказывать о своих друзьях; -аргументировать своё мнение; -участвовать в проектной деятельности; -различать употребление Present Simple и Present Progressive в речи.</p>	12

		<p>введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); 		
3	<p>Home, sweet home. Мой дом и моя комната. Забота о порядке в доме. Необычные дома.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; рассказывают о своём жилье, обсуждают необычные дома, находят преимущества и недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: описывать свою комнату, используя оборот there is/there are;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос по теме; -рассказывать о своём жилье, -обсуждать необычные дома, -находить преимущества и недостатки.; -пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполнять лексико-грамматические упражнения 	16
4	<p>Do you like to go shopping? Достопримечательности</p>	<p>Уроки</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся:</p>	15

	Лондона. Покупки	Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - воспроизводят диалоги в магазине по образцу.	знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи количественные местоимения; осуществлять покупки в магазине; -обсуждать покупки с друзьями; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
5	Does your health depend on you? Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды Здоровый образ жизни.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Здоровый образ жизни»; -обсуждать проблемы со здоровьем с друзьями; -давать советы друзьям; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	15
6	Whatever the weather. Погода. Времена года	Уроки Комбинированные с использованием разных форм	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме;	10

		<p>работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p> <p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>-пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</p> <p>- выполняют лексико-грамматические упражнения,</p> <p>- делают записи (выписки из текста),</p> <p>- делают подписи к рисункам,</p> <p>- отвечают письменно на вопросы</p> <p>выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме.</p>	<p>использовать в речи лексику по теме «Погода. Времена года»;</p> <p>-описывать погоду и времена года;</p> <p>-использовать придаточные предложения реального условия;</p> <p>-соотнести свои занятия с погодными условиями;</p> <p>-использовать Present Progressive для выражения запланированных действий в будущем времени;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	
7	<p>What are you going to be?</p> <p>Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции</p> <p>-пользуются справочными материалами (англо-русским словарем,</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Профессия. Кем ты хочешь стать»;</p>	10

		по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме.	-беседовать о профессиях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
8	My work is a school. Моя школа. Любимые предметы. Отношение к учёбе.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Моя школа»; -вести диалог –расспрос о школе; -рассказывать о своей школе; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	12

Календарно-тематическое планирование . Английский язык 6 класс.

№недели	№урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
---------	--------	-------------------------	-----------------

1	1	Unit1 What do you look like? Введение лексики.	
	2	Притяжательный падеж.	
	3	Who do you look like ?	
2	4	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	5	Степени сравнения прилагательных	
	6	What are your favourite clothes? Введение лексики.	
3	7	Do you care about what you look like?	
	8	Can you do me a favour?	
	9	Looking good	
4	10	Project	
	11	Test yourself.	
	12	Unusual lesson . Competition.	
1	13	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	14	Unit2. What are you like? Знаки Зодиака. Введение лексики.	
	15	Тренировка в употреблении новой лексики.	
2	16	What are good things about being a boy or a girl?	
	17	We are having fun together.	
	18	Present Tense , Present Progressive Tense	
3	19	What are you doing?	
	20	Who is the best class president?	
	21	I am sorry! That's OK.	
	22	People and things I like.	
	23	Test yourself	
	24	Test yourself	
4	25	Повторение коррекция 2 четверть .	
	26	Unit 3 .Home, sweet home. Введение лексики. 2 четверть	
	27	Do you like your house?	
1	28	Оборот : There is There are....	
	29	Do you like your old house? Оборот : There was There were...	
	30	Тренировка в употреблении новой лексики.	
2	31	Do you help about the house? Введение лексики.	
	32	Past Simple Tense.	
	33	Present Perfect Tense.	
3	34	Have you done it yet? Present Perfect Tense with yet, just, already.	
	35	Would you like to live in an unusual house? Чтение с извлечением информации.	
	36	Would you like to live in an unusual house? Чтение с полным пониманием.	
4	37	Shall I give you a hand? Развитие навыков диалогической речи.	
	38	Changing times. Project.	

	39	Test yourself	
5	40	Коррекция	
	41	Unit 4.Do you like to go shopping?	
	42	Where do people buy things?	
1	43	Have you got a few onions?	
	44	Shopping list.	
	45	We were shopping all day long.	
2	46	3 четверть. Present Progressive, Past Progressive.	
	47	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	48	What were you doing at 10 am yesterday?	
3	49	Pairwork	
	50	I am looking for a souvenir.	
	51	Развитие навыков диалогической речи.	
1	52	Me and shopping.	
	53	It's my favourite shop.	
	54	Test yourself	
2	55	Test yourself Коррекция	
	56	Unit 5. Does your health depend on you? Введение лексики.	
	57	Развитие навыков диалогической речи.	
3	58	Are you a healthy kid? Модальные глаголы : must , should.	
	59	Тренировка в употреблении новой лексики	
	60	Tips for healthy kids.	
4	61	What have you done today to stay healthy?	
	62	What is your medical history?	
	63	Present Perfect Tense	
1	64	An apple a day keeps a doctor away.	
	65	How are you? Развитие навыков диалогической речи	
	66	Тренировка в употреблении новой лексики	
2	67	Role play	
	68	You should go to the doctor. A board game	
	69	Test yourself	
3	70	Test yourself	
	71	Unit 6. Whatever the weather. Введение лексики.	
	72	Времена года, погода.	
4	73	If the weather is fine.. First Conditional.	
	74	What is the weather going to be like? Future Tense.	

	75	Оборот to be going to..	
1	76	Summer or winter.Чтение и обсуждение.	
	77	Were will you got?	
	78	Season activities. Project.	
2	79	Test yourself.	
	80	Коррекция	
	81	Unit 7.What are you going to be?	
3	82	Who are they? What are they? Введение лексики.	
	83	Guess the job. Game.	
	84	Тренировка в употреблении лексики.	
1	85	Do people like what they do?	
	86	Введение названий профессий.	
	87	Dates.	
2	88	What does she have to do in her job? . Введение лексики.	
	89	Modal verbs.	
	90	Who are they? Тренировка в употреблении лексики	
3	91	What are they? Тренировка в употреблении лексики	
	92	What have been before? Введение грамматического материала. Past Perfect Tense	
	93	What have been before? Активизация в употреблении грамматической конструкции Past Perfect Tense	
4	94	My work is a school. Чтение с извлечением информации	
	95	My work is a school Обсуждение	
	96	My work is a school Контроль монологического высказывания	
1	97	What are you going to be?	
	98	Let's play "Town"	
	99	Project.Подготовка проекта.	
2	100	Project.Подготовка проекта.	
	101	Защита проекта	
	102	Повторение	

7класс

Диалогическая речь. К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового

материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (*reading for the main idea*), чтения с детальным пониманием прочитанного (*reading for detail*), поискового чтения (*reading for specific information*).

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе. Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—6 классах и 350 — в 7 классе). На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listening for detail*); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (*listening for the main idea*); в) аудирование с извлечением специфической информации (*listening for specific information*). В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. **Письмо** используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”

Грамматические явления

Имя существительное :: существительное в качестве определении . Артикль

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам

прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

Имя числительное

количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

Местоимение

местоимения *most/most of, both*;

возвратные местоимения.

Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием *-ing*

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*

прилагательное + неопределённая форма глагола

-инфинитив в качестве определения

страдательный залог с неопределённой формой глагола

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*

наречия, совпадающие по форме с прилагательными

наречия *high/highly*,

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определятельными с союзными словами *who/that/which/whose*;

7класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	Are you happy at school? Жизнь сверстников за рубежом. Школа.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая,	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать: по транскрипции; -определяют значение слов по знакомым	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Моя школа»;	10

		<p>парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы, 	<p>-вести диалог –расспрос о школе, о жизни сверстников за рубежом;</p> <p>-рассказывать о своей школе;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	
2	<p>. What are you good at?</p> <p>Учёба. Спорт. Твои сверстники в спорте и учёбе.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная</p>	<p>Ведут элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному; Воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Моя школа»;</p> <p>-вести диалог –расспрос о школе;</p> <p>-рассказывать о своей школе;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	11

		деятельность	<p>знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); 		
3	<p>Can people do without you?</p> <p>Благотворительность. Волонтерство.</p>		<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; рассказывают о</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся:</p> <p>знать и уметь пользоваться лексикой по теме;</p> <p>использовать в речи лексику по теме «Благотворительность.Волонтерство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог –расспрос о помощи пожилым, больным ; -рассказывать о волонтерстве в своей школе; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты. 	12
4	<p>Are you a friend of a planet?</p> <p>Окружающая среда. Участие в экологических акциях.</p>	<p>Уроки</p> <p>Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся:</p> <p>знать и уметь пользоваться лексикой по теме;</p> <p>использовать в речи лексику по</p>	11

		<p>парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>теме «Окружающая среда. Участие в экологических акциях»;</p> <p>-вести диалог –расспрос об охране окружающей среды;</p> <p>-рассказывать об экологических акциях;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	
5	<p>Are you happy with your friends?</p> <p>Межличностные отношения. Друзья.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <p>- речь учителя по ведению урока;</p> <p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Межличностные отношения. Друзья.»;</p> <p>-вести диалог –расспрос о друзьях;</p> <p>-рассказывать о своих друзьях и одноклассниках;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	12
6	<p>What is the best about your country?</p> <p>Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по</p>	10

	Достопримечательности	парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России. Достопримечательности»; -вести диалог –расспрос о школе; -рассказывать о своей стране; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
7	Do you have an example to follow? Известные люди страны изучаемого языка	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Известные люди страны изучаемого языка»; -вести диалог –расспрос о знаменитых людях; -рассказывать о своей стране и о знаменитых людях -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	9
8	How do you spend your free time? Свободное времяпровождение	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая,	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока;	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Свободное	7

		<p>парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>времяпровождение»;</p> <p>-вести диалог –расспрос о занятиях в свободное время;</p> <p>-рассказывать о своих увлечениях;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	
9	<p>What are the most famous sights of your country? Достопримечательности Великобритании и России</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <p>- речь учителя по ведению урока;</p> <p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Достопримечательности Великобритании и России»;</p> <p>-вести диалог –расспрос о символах стран;</p> <p>-рассказывать о своей стране и её достопримечательностях;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	10
10	<p>Are we different or alike? Особенности менталитета людей в разных странах.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <p>- речь учителя по ведению урока;</p> <p>- связные высказывания учителя,</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета</p>	10

		парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	людей в разных странах»; -вести диалог –расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование . Английский язык 7 класс. 2020-2021 учебный год.

№недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	How did you spend your holidays? Введение лексики	
	2	Our holidays . Pairwork. Организация тренировки в употреблении лексики.	
	3	What is your favourite subject ? Timetable. Чтение и обсуждение.	
2	4	Our school. Организация тренировки в употреблении лексики	
	5	Are you glad to be back at school? Введение лексики	
	6	I love school. Do you? Lesson 4 Организация тренировки в употреблении лексики	
3	7	What does it mean? Roleplay.	
	8	A progressive school. Введение лексики	
	9	What school would you like to go? Организация тренировки в употреблении лексики Test.	
4	10	Test Проверка усвоения изученного.	
	11	Unit 2. What are you good at? Have you ever got a prize? Введение лексики.	
	12	Our ambitions, our achievements. Организация тренировки в употреблении лексики	
1	13	What kind of things can you do well? Организация тренировки в употреблении лексики	
	14	Наречия образа действия	

	15	Who can do it better? Чтение и обсуждение.	
2	16	Are you a Jack of all trades? Введение лексики.	
	17	Do you know anything about? Чтение и обсуждение.	
	18	What do you know about the Duke of Edinburgh's award? Чтение и обсуждение.	
	19	Groupwork	
3	21	Who is on your board of Fame? Чтение и обсуждение.	
	22	Test yourself.	
	23	Unit 3.Can people do without you? Do you do any voluntary work? Введение лексики.	
4	24	Your voluntary work. Чтение и обсуждение.	
	25	Why are these days important? Введение лексики.	
	26	V-ing form after the prepositions by, for	
1	27	Would you like me to do it for you? Чтение и обсуждение	
	28	Организация тренировки в употреблении лексики	
	29	What makes you help other people?	
2	30	What a great idea, isn't it? Чтение и обсуждение	
	31	Would you like to start your own small business?What are the fundraising ideas? Чтение и обсуждение	
	32	Groupwork Project" Helping hands."	
3	33	Can you make a difference?	
	34	Test yourself.	
	35	Unit 4. How do you treat the Earth? What do these signs mean? Введение лексики.	
4	36	What happens in your home town ? Организация тренировки в употреблении лексики	
	37	The Earth is our environment. Введение лексики.	
	38	What are you asked to do to help the Earth? Организация тренировки в употреблении лексики	
5	39	Don't pollute! Введение лексики.	
	40	Are you in charge of the planet? Организация тренировки в употреблении лексики	
	41	Are you worried about nature? Введение лексики.	
1	42	Have you ever been to a National Park? Чтение и обсуждение.	
	43	Discussion in expert groups. Чтение и обсуждение.	
	44	Are you a friend of our planet? Чтение и обсуждение.	
2	45	Test yourself	
	46	Unit 5 Do you have any problems with your friends? Введение лексики.	

	47	What problems have you got? Организация тренировки в употреблении лексики	
1	48	Why do we like our friends? Введение лексики.	
	49	What is a friend? What is a friendship? Введение лексики.	
	50	Relative clauses. Придаточные определительные Организация тренировки в употреблении лексики	
2	51	Do you have any problems with your friends? Организация тренировки в употреблении лексики	
	52	Are you happy with your friends? Чтение и обсуждение	
	53	Could we be pen friends ? Введение лексики.	
3	54	Do people in different countries make and keep friends in different ways?	
	55	What is an ideal friend? Project.	
	56	Test yourself	
4	57	Test yourself	
	58	Unit 6. Do you like living in your country? Введение лексики.	
	59	Why do you think they are best? Организация тренировки в употреблении лексики	
1	60	What are the best sellers in your country? Введение лексики.	
	61	Конструкция adjective+ Infinitive	
	62	What do you think of popular things? Организация тренировки в употреблении лексики	
2	63	What's special about the street you live in? Введение лексики.	
	64	Do you like living in your country? Чтение и обсуждение	
	65	Are you happy to live in Russia? Чтение и обсуждение	
3	66	Project	
	67	Test yourself	
	68	Unit 7. Who is the pride of your country? Введение лексики	
4	69	What made the British be proud of them? Чтение и обсуждение	
	70	The first? The last? Чтение и обсуждение	
	71	Who do you admire? Введение лексики	
1	72	Who can you call a hero? Организация тренировки в употреблении лексики	
	73	Does being famous make you happy? Введение лексики	
	74	How to become famous? Jigsaw reading.	

		Организация тренировки в употреблении лексики	
2	75	How to honor famous people? Project.	
	76	Test yourself	
	77	Unit 8.What do you do after school? Введение лексики	
3	78	What's your hobby?Организация тренировки в употреблении лексики	
	79	What are you going to do this weekend? Организация тренировки в употреблении лексики	
	80	What's the best way not to waste time? Введение лексики	
1	81	What about watching a good film? Чтение и обсуждение	
	82	We are going on a trip to London. Project. My ideal day out.	
	83	Test yourself	
2	84	Unit 9. What is special about your country? Введение лексики	
	85	The capital of our country. Введение лексики	
	86	Артикль в названиях профессий. Организация тренировки в употреблении лексики	
3	87	What can you tell about your home town? Организация тренировки в употреблении лексики	
	88	Have you seen that masterpiece? Чтение и обсуждение	
	89	What would you take to the 21 st century? Чтение и обсуждение	
4	90	Do you go to the museums? Организация тренировки в употреблении лексики	
	91	What do you know about the Moscow Kremlin? Чтение и обсуждение	
	92	What is the eighth wonder of the world? Чтение и обсуждение	
1	93	Test yourself	
	94	Unit 10. Would you like to take part in exchange programmes? Введение лексики	
	95	The most famous sights. Чтение с извлечением информации	
2	96	Sights of Moscow.History of your town.	
	97	What will be built?Чтение с извлечением информации	
	98	New wonders of the world. Чтение и обсуждение	
3	99	Moskow Kremlin. Чтение и обсуждение	
	100	Moskow Kremlin. Составление плана высказывания.	
	101	Проблемы, которые волнуют людей. Контроль диалогической речи	
4	102	Составление монологического высказывания.	

8класс

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	<p>My country at a glance. Страна изучаемого языка. Великобритания. Какие они, британцы? Гордость за свою страну. Достопримечательности Англии, США и России.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Великобритания. Какие они, британцы? Гордость за свою страну. Достопримечательности» -вести диалог –расспрос о достопримечательностях; -рассказывать о своей стране и изучаемых странах; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	14

2	<p>Is your country a land of traditions? Традиции Великобритании и России. Правила поведения в обществе. Праздники. Поздравления и подарки</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале (или содержащие некоторые неизвестные слова); - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме «Традиции Великобритании и России. Правила поведения в обществе».; использовать в речи лексику по теме; -вести диалог –расспрос о правилах поведения сверстников за рубежом; -рассказывать о своих традициях и обычаях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	14
3	<p>Do you like travelling? Отношение к путешествиям. Виды и способы путешествий. Советы путешественникам. Места для путешествий.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые неизвестные слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу. грамматические упражнения, - делают записи (выписки из</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме «Отношение к путешествиям. Виды и способы путешествий»; -использовать в речи лексику по теме; -вести диалог –расспрос о путешествиях сверстников за рубежом; -рассказывать о своих путешествиях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с</p>	14

			<p>текста),</p> <ul style="list-style-type: none"> - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы 	<p>извлечением информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить и защищать проекты. 	
4	<p>Are you fond of sport? Виды спорта. Отношение к спорту. Положительные и отрицательные моменты в спорте. История спортивных игр. История олимпийских игр. Паралимпийские игры. Уроки физкультуры в школе.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу. 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме «; использовать в речи лексику по теме « Виды спорта. Отношение к спорту»; -вести диалог –расспрос о положительных и отрицательных моментах в спорте; -рассказывать о истории Олимпийских игр; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	14
5	<p>A healthy living guide. Good and bad habits. Здоровый образ жизни. Хорошие и плохие привычки. Полезная еда. Факты и мифы о здоровье.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Здоровый образ жизни. Хорошие и плохие привычки»; -вести диалог –расспрос о вредных и полезных</p>	16

		закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	привычках; -рассказывать о правилах здорового образа жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
6	Changing times , changing styles История моды. Современная одежда. Национальная одежда в Великобритании. Мода для мальчиков и для девочек. Отношение к моде.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «История моды. Современная одежда. Национальная одежда»; -вести диалог –расспрос о современных тенденциях в моде; -рассказывать о своей одежде, об отношении к моде; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	14

		изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность			
7	Fashion and shopping. Мода и покупки. Отношение к покупкам.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Мода и покупки. Отношение к покупкам»; -вести диалог –расспрос о покупках в магазине; -рассказывать о своём отношении к покупкам; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	16

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 8 класс. 2020-2021 учебный год.**

№недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	1четверть. Unit1. My country at a glance. Britain is more than London.	
	2	The Russian Federation. Fact File. Введение лексики	
	3	My image of Britain.Чтение с извлечением информации.	
2	4	Введение лексики.Тренировка в употреблении.	

	5	Facts about Russian and British people.	
	6	Discovering England. Чтение с извлечением информации.	
3	7	What are your impressions?	
	8	Are you proud of your country? Чтение, обсуждение.	
	9	Are you proud of Russia?	
4	10	What is your country like? Fact, assumption, comparison questions.	
	11	What is your hometown like? Чтение, обсуждение.	
	12	Moscow – the capital of Russia.	
1	13	Project “My country at a glance” Подготовка.	
	14	Защита проекта.	
	15	Unit 2. Is your country a land of traditions? Введение лексики	
2	16	British traditions. Чтение, обсуждение.	
	17	Do you know Miss Manners?	
	18	We don't know much about Americans, do we? Разделительные вопросы	
3	19	Развитие навыков диалогической речи.	
	20	How to keep the English happy? . Чтение, обсуждение	
	21	How long is the British year? Listening for detail.	
4	22	Are celebrations important? Чтение, обсуждение.	
	23	Would you like to write a postcard? Введение лексики.	
	24	Giving and receiving gifts.	
1	25	When in Russia... Подготовка проекта.	
	26	Project “ When in Russia”	
	27	Preparation for test.	
2	28	Test. 2четверть.	
	29	Unit 3. Do you like travelling? Введение лексики	
	30	What are your travel habits? Введение лексики	
3	31	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	32	What do you know before you go? Obligation and necessity(must, should, ought to...)	
	33	Are you an adventures traveller? Выражение возможности.	
4	34	How long does it take to travel round the world?	
	35	Have you ever traveled to London?	
	36	Do you feel like traveling?	
5	37	Do you always understand what other people say?	
	38	What is your favourite traveling destination. Введение лексики	
	39	Fact and opinion adjectives.	
	40	What makes a good traveling?	

1	41	Test yourself. Listening, reading.	
	42	Use of English(grammar, vocabulary, speaking)	
2	43	Unit 4. Highlights of sport Введение лексики	
	44	Are you a good sport?	
	45	I found myself in running. Reading for specific information.	
3	46	What sport to choose?	
	47	Sport history. Введение лексики	
	48	The history of the Olympic games.	
1	49	Reading for specific information.	
	50	Games for everyone.	
	51	To watch or to take part. Reading for specific information.I think doing sports...	
2	52	How many PE lessons should be at school? Введение лексики	
	53	School sports day.	
	54	Time tinkers.	
3	55	Sports mosaic. Project preparation.	
	56	Project Presentation.	
	57	Unit5. A healthy living guide. Good and bad habits. Введение лексики	
4	58	Fact file. Reading and discussing.	
	59	My tips for staying healthy.	
	60	I haven't been eating junk food for a long time.	
1	61	Reading and discussing	
	62	Present Perfecp Progressive.	
	63	A day's wait.	
2	64	Reading and discussing	
	65	Facts and myths about your health.	
	66	Do you care about your health?	
3	67	Do you understand the instructions?	
	68	If you are unhealthy who is responsible for it?	
	69	Do you live a healthy lifestyle? Project preparation	
4	70	Project Presentation	
	71	Test yourself.	
	72	Test yourself.	
1	73	Unit6. Changing times , changing styles. Введение лексики	
	74	What was in fashion in the past? Reading and discussing.	
	75	What do you know about streetwear? Введение лексики.	

2	76	Fashion at your school.	
	77	If I went to Britain... Second Conditional.	
	78	I wish I could wear jeans to school!	
3	79	Some of the teenagers' wish it. Reading and discussing.	
	80	4 четверть Nobody wears things like that! Чтение с извлечением информации	
	81	Fashion victims. Who are they? Чтение с полным пониманием	
1	82	Fashion victims. Who are they? Reading and discussing	
	83	Nobody wears things like that!	
	84	Fashion victims. Who are they? Reading and discussing.	
2	85	Reading and discussing	
	86	Is fashion important for you? Reading and discussing.	
	87	Your own opinion about fashion.	
3	88	Your own opinion about fashion	
	89	You look fine, thank you.	
	90	Контроль навыков диалогической речи.	
4	91	Составление своего мнения о моде в одежде.	
	92	Подготовка к проекту "Fashion"	
	93	Project Presentation	
1	94	Is shopping cool? Чтение с полным пониманием	
	95	В магазине Диалогическая речь	
	96	Is shopping cool? Reading and discussing	
2	97	Обсуждение покупки вещей.	
	98	Do you care what you wear? Project Подготовка.	
	99	Project Presentation	
3	100	Test yourself Контроль монологических высказываний	
	101	Коррекция	
	102	Повторение изученного	

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью

лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

-составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-писать электронные (интернет-) сообщения;

-делать записи (выписки из текста);

-фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, w

9класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	Reading. Why not.. Чтение: Знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры» -вести диалог –расспрос о чтении, читательских интересах; -рассказывать о любимых писателях, о любимых произведениях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	19
2	Let the music begin. A musical tour to Britain Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Музыкальные стили и композиторы,	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя,</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме «Музыка и музыкальная культура, знаменитые композиторы и их произведения»;</p>	16

	их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад концерты	индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	использовать в речи лексику по теме ; -вести диалог –расспрос о роли музыки в жизни людей; -рассказывать о своих любимых исполнителях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
3	What's the News? The media in facts and figures. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Средства массовой информации»; -вести диалог –расспрос о роли масс медиа в современном мире; -рассказывать о любимых телепередачах; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	16
4	What school do you go to? Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные	Уроки Комбинированные с использованием разных форм	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику	10

	<p>мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	<p>работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>- речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>по теме «Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.» -вести диалог –расспрос о системе образования в России и за рубежом; -рассказывать о своей школе; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	
5	<p>School- what's next? Мир профессий. После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Мир профессий»; -вести диалог –расспрос о выборе профессии; -рассказывать о любимой профессии; -обсуждать планы на продолжение образования; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	11

6	<p>My country in the world Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Изучение иностранных языков. Языки, роль английского/русского языков в мире</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение»; -вести диалог –расспрос о странах изучаемого языка; -рассказывать об обычаях и традициях., о выдающихся людях ; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	15
7	<p>Our school year book. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале \или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования» -вести диалог –расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей школе; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать</p>	14

Календарно-тематическое планирование . Английский язык 9 класс. 2020-2021 учебный год.

№недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	Unit 1. Reading. Why not. What are teens' reading tastes? Чтение и введение лексики.	
	2	Present Simple (Progressive, Perfect)	
	3	What writers is your country famous for. Charles Dickens.	
2	4	Past Simple (Active, Passive).	
	5	Agatha Christie – Test.	
	6	Alexander Pushkin.	
3	7	Who are your favourite authors? Passive voice.	
	8	Boris Akunin.	
	9	What literary places are there in your country?	
4	10	What books do you like reading? Детальное чтение.	
	11	Do you prefer books or films?	
	12	That clauses.	
1	13	What book to buy?	
	14	Role Play.	
	15	Can you write a book review?	
2	16	Jane Eyre.	
	17	Project lesson.	
	18	Preparation for testing.	
3	19	Test.	
	20	Unit 2. Let the music begin. A musical tour to Britain.	
	21	Чтение и введение лексики.	
4	22	Some musical places of Russia.	
	23	Do you know rock and pop history?	
	24	Mashina Vremeni.	
1	25	Современные исполнители.	
	26	What music do you like?	
	27	Are you going to the concert tomorrow?	
2	28	Future Tense. 2 четверть	
	29	Role Play.	

	30	What are the Proms for?	
3	31	Can you write a thank – you letter?	
	32	The cop and the anthem.	
	33	Project My favourite singer (group).	
4	34	Preparation for Testing.	
	35	Testing.	
	36	Unit 3. What’s the News? The media in facts and figures.	
5	37	What channel to choose?	
	38	BBC and Russia’s TV channels audience.	
	39	How much TV do you watch?	
1	40	Can the media influence your life. Модальные глаголы в косвенной речию.	
	41	What the news?	
	42	Relative clauses (that, which, who)	
2	43	What are a fan of?	
	44	Why the internet? Чтение, обсуждение.	
	45	Sorry what did you say?	
3	46	What is your favourite TV-show?	
	47	In your culture.	
	48	What magazines are for teens?	
1	49	Project lesson. 3 четверть	
	50	Preparation for Testing.	
	51	Testing.	
2	52	Unit 4. What school do you go to? Schools in your country.	
	54	What can you do after school?	
	55	Are the British and US systems of education similar?	
3	56	I wanted to Know If.	
	57	What school is better to study at?	
	58	What subjects to choose.	
4	59	Good news, bad news.	
	60	Could you write me about your school?	
	61	Project lesson.	
1	62	Testing.	
	63	Unit 5. School – what’s next?	
	64	What are you job ideas?	
2	65	Have you made your decision yet? Reported speech.	
	66	Are there some hints for teens looking out for a job?	
	67	Are there traditionally male and female jobs?	
	68	What do you think about studing and working abroad?	

3	69	Should teenagers work while they are in school?	
	70	Do you work during your summer holidays?	
4	71	Role play.	
	72	Project lesson	
	73	Testing.	
1	74	Unit 6. My country in the world.	
	75	What does the world know about your country? Britain.	
	76	Russia.	
2	77	What people make you country famous?	
	78	Korolev.	
	79	Why is English a world language?	
3	80	Why study a foreign languages?	
	81	How to learn a language effectively?	
	82	First Conditional. 4 четверть	
1	83	What kind of course did you take?	
	84	What attracts people to Britain?	
	85	Is your country worth visiting?	
2	86	What is comic Relief for?	
	87	Project.	
	88	Testing. Контроль чтения с извлечением информации.	
3	89	Unit 7. Our school year book. Введение лексики.	
	90	What makes your school special? Чтение с извлечением информации.	
	91	Какая наша школа. Обсуждение.	
4	92	Составление сообщения о школе.	
	93	Who are the most outstanding pupils of your class ? Чтение с полным пониманием.	
	94	Лучшие учащиеся класса. Составление характеристики	
1	95	What are your dreams and ambitions? Чтение с извлечением информации.	
	96	What do you want to be?	
	97	The most outstanding pupils of your class. Подготовка проекта	
2	98	Защита проекта.	
	99	Контроль чтения с извлечением информации.	
	100	Лексико-грамматический контроль	
3	101	Контроль монологических высказываний.	
	102	Повторение.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК "English 9":

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2017
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.

