

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов :

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, авторская программа Кузовлева В.П. и система учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», базисного учебного плана школы. Учебно-методический комплект «Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 3,4 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год. Для 2 класса программа составлена на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»). 2015 г. Разработанная программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 68 часов за учебный год в каждом классе. Программа предназначена для обучения английскому языку младших школьников общеобразовательных школ.

Цели и задачи программы

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники будут иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые меж предметны по своему характеру.

Межпредметные связи

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами. В начальной школе - это математика на элементарном уровне, литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

Содержательные линии

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 204 ч во 2, 3 и 4 классах, 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

• **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач:
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

*Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография.*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*, конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

2 класс

Планируемые результаты изучения предмета:

По окончании курса английского языка во 2 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

3. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

2 класс

№раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Часы, отведённые на тему
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1. 2класс	<p>Здравствуй, английский! Unit1 Hello, English! Здравствуй, английский!</p> <p>Кто ты? Названия животных</p>	<p>урок 1 ознакомления с новым материалом,</p> <p>урок2комбинированный закрепления изученного, применения знаний и умений, и введение нового</p>	<p>Учатся приветствовать на английском языке, представляться друг другу;</p> <p>Писать и читать букву Аа, читать транскрипционные знаки [æ], [eɪ]</p>	<p>Обучающийся должен овладеть : навыками пользоваться этикетными формулами приветствиями знать: Английские имена, правила чтения и написания буквы Аа Обучающийся должен овладеть :</p> <p>Навыками чтения буквы Аа знать: Английские имена, правила чтения и написания буквы Аа</p> <p>Обучающийся должен овладеть : Фразами, позволяющими назвать имя</p>	18ч.

	<p>Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5</p> <p>Кто старше? Счет от 6 до 10</p> <p>Я умею. Глаголы движения</p> <p>Что ты умеешь?</p> <p>Делай так! (закрепление пройденного)</p>	<p>материала</p> <p>урок3 комбинированный</p> <p>урок4 введение нового материала</p> <p>урок5 введение нового материала</p> <p>урок 6 введение нового материала</p> <p>урок7 обобщения и систематизации знаний,</p> <p>урок8 с дидактической и ролевой игрой, Используется фронтальная, групповая, индивидуальная</p>	<p>Писать и читать букву Bb, читать транскрипционные знаки [b]</p> <p>Считать от 1 до 10, писать и читать букву Cc, читать транскрипционные знаки [s], [k]</p> <p>Рассказывать, что он может делать, писать и читать букву Dd, читать транскрипционные знаки [d]</p> <p>Задавать общие вопросы с “can”, кратко отвечать на них, писать и читать букву Ee, читать транскрипционные знаки [i:], [e]</p> <p>Строить предложения в повелительном наклонении, писать и читать букву Ff, читать транскрипционные знаки [f]</p>	<p>и возраст, навыками чтения буквы Bb знать: Числительные от 1 до 5, как представиться и назвать возраст, правила чтения буквы Bb</p> <p>Обучающийся должен овладеть : Навыками счета от 1 до 10, навыками чтения буквы Cc знать: Числительные от 1 до 5, правила чтения буквы Cc</p> <p>Обучающийся должен овладеть: Правилом составления предложений с глаголом “can”, навыками чтения буквы Dd знать: некоторые глаголы движения, модальный глагол “Can”, правила чтения буквы Dd Обучающийся должен овладеть: Правилом построения общего вопроса с глаголом “can”, навыками чтения буквы Ee знать: как спросить умеет ли человек совершать какое-либо действие, правила чтения буквы Ee Обучающийся должен овладеть: Правилом построения предложений в повелительном наклонении, навыками чтения буквы Ff знать: Как давать команды, правила чтения буквы Ff</p> <p>Обучающийся должен овладеть: Навыками построения предложений по изученным моделям, навыками</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Расскажи о себе</p> <p>Мы идем в лесную школу</p> <p>Контроль уровня сформированности умений чтения</p> <p>Конкурс на лучшего артиста</p> <p>Что случилось с Алисой</p> <p>Билли – новый ученик в лесной школе</p>	<p>работа, работа в парах , по цепочке, хоровая</p> <p>Урок9 введение нового материала</p> <p>Урок 10 контроля знаний и навыков</p> <p>Урок11 комбинированный</p> <p>Урок 12 комбинированный</p> <p>Урок13 введение нового материала</p>	<p>Писать и читать букву Hh, читать транскрипционные знаки [h]</p> <p>Рассказывать, что он умеет делать в школе, писать и читать букву Ii, читать транскрипционные знаки [ai], [i]</p> <p>Читать пройденные транскрипционные значки буквы, несложные слова</p> <p>Оценивать совершенное действие, писать и читать букву Jj, читать транскрипционные знаки [dʒ], []</p> <p>Писать и читать букву Kk, читать транскрипционные знаки [k]</p> <p>Рассказывать, какие школьные принадлежности у него есть, писать и читать букву Ll, читать транскрипционные знаки [l]</p>	<p>чтения буквы Hh, знать: правила чтения буквы Hh</p> <p>Овладеть навыками чтения буквы Ii Знать Глаголы, обозначающие учебные действия, правила чтения буквы Ii Обучающийся должен овладеть навыками читать пройденные транскрипционные значки буквы, несложные слова Знать правила построения отрицательных предложений с глаголом can.</p> <p>Обучающийся должен овладеть Навыками использования оценочных фраз, навыками чтения буквы Jj</p> <p>Обучающийся должен овладеть Навыками чтения и письма буквы Kk.</p> <p>Знать Названия школьных принадлежностей, правила чтения буквы Ll</p>	
--	---	--	---	---	--

	Контроль уровня сформированности умений аудирования	Урок 14 Комбинированный Контроль аудирования	Писать и читать букву Mm, читать транскрипционные знаки [m]	Владеть навыками письма и чтения буквы Mm	
	Магазин Тома	Урок 15	Называть цвета, писать и читать букву Nn, читать транскрипционные знаки [n]	Знать названия цветов, правила чтения буквы Nn	
	Давайте повторим!	Урок 16 закрепления изученного, применения знаний и умений,	Называть цвета, писать и читать букву Oo, читать транскрипционные знаки [ɒ], [əʊ]	Названия цветов, правила чтения буквы Oo	
	Контроль и повторение	Урок 17 контроля знаний и навыков	Читают и пишут в форме диктанта изученные буквы и транскрипционные значки	Уметь вести диалог-расспрос о себе, о семье, уметь писать и читать букву Pp	
	Контроль и повторение	Урок 18 обобщения и систематизации знаний,	Рассказывают о семье, опираясь на рисунок и модели, знакомятся с буквой Qq	Уметь рассказывать о себе и семье по речевым моделям, читать и писать букву Qq	
2	Unit2 Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!	Уроки с 19 по 32	Рассказывают о семье, опираясь на рисунок и модели, знакомятся с новыми лексическими единицами: White, brown, rabbit, a pig, a hen, a cockerel, a frog, play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, ride a bike, skate, ski	Знать названия домашних животных, названия видов спорта, использовать эти слова в диалог-расспросе и в рассказе , применять речевые образцы с глаголами have , can. Уметь	14

			с речевыми образцами have got, I can..., ведут диалог –расспрос, слушают короткие тексты с изученной лексикой с полным пониманием, знакомятся с чтением и написанием букв английского алфавита Rr,Ss,Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz, читают тесты, описывают картинки	вести диалог в рамках изучаемой темы и имеющегося словарного запаса, аудировать с полным пониманием, читать короткие тексты	
3	Unit3 Let's speak and read English! Давайте читать и говорить по-английски!	Уроки с 33 по53	Ведут диалог-расспрос о том,где его друг живёт, о его друге, о его семье, рассказывают о себе, о друзьях и их семьях с использованием :Where do you live?, I live..., in the house, on the farm, in the forest, in the zoo, He lives..., She is..., She isn't..., slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart, we, they.	Уметь расспросить собеседника, где он живёт, о его друге, о его семье, уметь рассказать о своём друге в рамках изученного лексического материала	21
4	Unit4Meet my friends! Познакомьтесь с моими друзьями!	Уроки с 54-68	Рассказывают о домашних животных, знакомятся с новым другом, ведут диалог-расспрос о его имени, возрасте, месте жительства, рассказывают другу о себе с использованием новой лексики :finger, toes, eyes, nose, to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy, are you...?	Уметь рассказывать о домашних животных, знакомиться с новым другом, вести диалог-расспрос о его имени, возрасте, месте жительства, рассказывать другу о себе с использованием новой лексики	13+2

3класс

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Часы
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1.	I am a pupil... My name	Уроки	чтение по правилам (буква Aa в	- поздороваться и ответить на при-	

<p>is...I am from....Unit1. Where are you from? Развитие навыков чтения по правилам (буква Аа в открытом и закрытом слогах), лексические навыки (17 лексических единиц по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия») и грамматических навыков (to be, have got, there is/there are, Present Simple). Ведется работа над видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); Развитие умения понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; формирование лексических навыков (15 слов по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия»), совершенствование употребления выражений (to be, have got, there is/there are, like doing something), развитие умения написать о себе, своем городе, стране, любимых играх и занятиях.</p>	<p>- ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи -игровые уроки повторения и закрепления лексического материала</p>	<p>открытом и закрытом слогах), употребление лексики (17 лексических единиц по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия») и речевых образцов (to be, have got, there is/there are, Present Simple). Выполнение упражнений на чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); <u>прослушивание</u> и понимание речи в фонозаписи, тренировка умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; выполнение упражнений на применение лексических навыков (15 лексических единиц по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия»), совершенствование лексических и грамматических навыков (to be, have got, there is/there are, like doing something) , выполнение упражнений на совершенствование орфографических навыков, развитие умения написать о себе, своем городе, стране, любимых играх и занятиях. (чтение текста с полным</p>	<p>ветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, страну, город, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности -использовать в речи изученную лексику: beautiful, fantastic, a country What country are you from? What is your country like?; грамматический: для повторения — to be, have got. a stadium, a mountain, a place, a region, a town, long, near; грамматический — для повторения — there is/there are. interesting, fun, boring; грамматический — для повторения — like doing something; <i>рецептивный</i>: potato, to go on rides.</p>	<p>8ч</p>
---	---	--	--	-----------

			<p>пониманием. с извлечением информации</p> <p>выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;</p> <p>работа со словарем, со страноведческим справочником</p> <p>участие в контрольном опросе,</p> <p>написание контрольной письменной работы;</p> <p>участие в итоговом тестировании;</p> <p>эвристическая беседа;</p> <p>разбор домашнего задания;</p> <p>физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты)</p>		
2.	<p>Is your family big? В учебном аспекте решаются следующие задачи: в <u>чтении</u> объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах и в сочетании ig, формирование лексических навыков (14 единиц по теме «Семья»), грамматических навыков (числительные от 11 до 100; специальные вопросы в Present Simple; наречия определенной и неопределенной частотности в Present Simple); три вида чтения — чтение с целью понимания общего</p>	<p>Уроки - ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования,</p>	<p>Выполнение упражнений на выработку навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах и в сочетании ig, формирование лексических навыков, грамматических навыков (числительные от 11 до 100; Употребление в речи специальных вопросов в Present Simple; и наречий определенной и неопределенной частотности; - чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for</p>	<p>научится: -рассказать о стране, где он живет, название страны, ее территория, достопримечательности. -рассказать о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях. Читать с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p>	9ч

	<p>содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); работа со словарем;</p> <p>объектами обучения в <u>аудировании</u> являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>-формирование лексических навыков (13 единиц по теме «Семья»), грамматических навыков употребления специальных вопросов в Present Simple; место наречий определенной и неопределенной частотности в Present Simple);</p> <p>Развитие умения написать о своей семье, происходит формирование и совершенствование орфографических навыков</p>	<p>контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p>	<p>specific information); работа со словарем и справочником.</p>	<p>Работать со словарём и справочником</p>	
3.	<p>Are you a good helper? What do you do about the house?</p> <p>Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях ee и ea, формирование лексических навыков по теме «Работа по дому» (24 лексические единицы), формирование грамматических навыков (Past Simple — утвердительная форма), чтение с целью</p>	<p>Уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления с новым материалом; - закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, 	<p>чтение текста с полным пониманием. с извлечением информации</p> <p>выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;</p> <p>работа со словарем, со страноведческим справочником</p> <p>участие в контрольном опросе,</p>	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, как он помогает по дому, о том что он умеет и не умеет делать - рассказать о том, как его друзья помогают родителям по дому и какие домашние обязанности выполняют - читать с целью извлечения конкретной информации, с общим 	8ч

	<p>извлечения конкретной информации, с общим охватом содержания; объектами (монологические высказывания, диалоги) и умение извлекать конкретную информацию; употребление в речи Past Simple; совершенствование навыков орфографии и развитие умения написать о том, как ученик помогает по дому.</p>	<p>-контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p>		<p>охватом содержания -использовать в речи Past Simple — в утвердительной форме Читать с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); Работать со словарём и справочником</p>	
4	<p>What do you celebrate? How did you celebrate Christmas? Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur, формирование лексических навыков говорения (18 слов) по теме «Праздники», формирование грамматических навыков (вопросительные предложения в Past Simple); три вида чтения — чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо; работа со словарем; развитие умения понимать речь в фонозаписи,</p>	<p>ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p>	<p>чтение текста с полным пониманием. с извлечением информации выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; работа со словарем, со страноведческим справочником участие в контрольном опросе</p>	<p>-рассказать о национальном празднике (Дне Благодарения). – рассказать о Рождестве и Новом годе: о героях рождественского и новогоднего праздника, их чертах характера и любимых занятиях, о новогодних костюмах Читать с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); Работать со словарём и справочником</p>	8ч

	аудирование с целью полного понимания содержания; (вопросительные предложения в Past Simple); развитие умения написать о семейных праздниках.				
5	<p>I am very nice. My favourite toys.</p> <p>Совершенствование навыков чтения (буква Oo в открытом слоге, в сочетаниях og, oo), лексические навыки (33 ЛЕ по темам «Внешность», «Одежда»), употребление притяжательного падежа существительных). Чтение с целью извлечения конкретной информации, с полным пониманием прочитанного; Аудирование с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование навыков орфографии и развитие умения написать о своей любимой одежде</p>	<p>ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p>	<p>чтение текста с полным пониманием. с извлечением информации</p> <p>выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;</p> <p>работа со словарем, со страноведческим справочником</p> <p>участие в контрольном опросе</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих любимых игрушках, песнях, любимых играх и занятиях, о зимних и летних видах спорта, о занятиях различными видами спорта. <p>Читать с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Работать со словарём и справочником</p>	8ч
6	<p>What is your favourite season?</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки (33 ЛЕ по теме «Погода»),</p>	<p>ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и</p>	<p>чтение текста с полным пониманием. с извлечением информации</p> <p>выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;</p> <p>работа со словарем, со страноведческим справочником</p> <p>участие в контрольном опросе</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - <i>узнать у одноклассников об их заветных желаниях зимой, летом,</i> 	9ч

	<p>грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should), умение читать с целью извлечения конкретной информации, с общим и полным пониманием;</p> <p>в <u>аудировании</u> объектами обучения являются: умение понимать речь в фонозаписи (монологические высказывания, диалоги) и умение аудировать с общим и полным пониманием услышанного;</p> <p>в <u>говорении</u> формируются и совершенствуются лексические навыки (30 ЛЕ по теме «Погода») и грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should);</p> <p>в <u>письме</u> ведется работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой погоде и времени года.</p>	<p>умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p>	<p>выполнение заданий на формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.используют</p> <p>Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — April, August, December, February, January, July, June, March, May, November, October, September, spring, autumn, I was born..hockey, snowball, to go skiing, to stay at home;</p>	<p><i>осенью и весной.</i></p> <p>Читать с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Работать со словарём и справочником</p>	
7	<p>. Have you got a pet? Have you got a home Zoo?</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в <u>чтении</u> объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Аа по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная); формирование лексических навыков (19 ЛЕ по теме «Домашние любимцы»), формирование</p>	<p>ознакомления с новым материалом;</p> <p>-закрепления изученного, применения знаний и умений,</p> <p>- комбинированный</p> <p>- обобщения и систематизации знаний,</p> <p>-контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков</p>	<p>чтение текста с полным пониманием. с извлечением информации</p> <p>выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;</p> <p>работа со словарем, со страноведческим справочником</p> <p>участие в контрольном опросе</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>-рассказывать о своем любимом домашнем питомце, о его внешности, характере, поведении</p> <p>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</p> <p>Читать с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific</p>	8ч

	<p>грамматических навыков (модальные глаголы must и may); чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail); развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо; работа со словарем;</p> <p>объектами обучения в плане <u>аудирования</u> являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания;</p> <p>в <u>говорении</u> формируются лексические навыки (19 ЛЕ по теме «Домашние любимцы»), грамматические навыки (модальные глаголы must и may);</p> <p>в <u>письме</u> развивается умение написать о домашних питомцах, происходит формирование орфографических навыков.</p>	<p>диалогической и монологической речи</p>		<p>information);</p> <p>Работать со словарём и справочником</p>	
8	<p>What are good friends like? What is your friend like?</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в <u>чтении</u> объектами обучения являются навыки чтения (буква Aa в сочетаниях ar, au, ai, age, air), лексические навыки (10 лексических единиц по темам «Друзья», «Свободное время») и грамматические навыки (Future Simple). Ведется работа над следующими видами чтения — чтение с целью понимания основного</p>	<p>ознакомления с новым материалом;</p> <p>-закрепления изученного, применения знаний и умений,</p> <p>- комбинированный</p> <p>- обобщения и систематизации знаний,</p> <p>-контроля навыков и умений чтения с полным пониманием.</p> <p>контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и</p>	<p>чтение текста с полным пониманием. с извлечением информации</p> <p>выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;</p> <p>работа со словарем, со страноведческим справочником</p> <p>участие в контрольном опросе</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>-рассказать о том, кто его друг, как он проводит время со своими друзьями</p> <p>- рассказать о том, какие подарки он дарит своим друзьям, как они собираются совместно отмечать «День дружбы»</p> <p>- рассказать о своих совместных планах на летние каникулы</p> <p>Читать с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения</p>	10ч

<p>содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>объектами обучения в <u>аудировании</u> являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>в <u>говорении</u> формируются лексические навыки (8 ЛЕ по теме «Друзья») и грамматические навыки (Future Simple);</p> <p>в <u>письме</u> совершенствуются навыки орфографии, развивается умение написать о своих друзьях и подписать открытку ко Дню дружбы</p>	<p>монологической речи</p>		<p>конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Работать со словарём и справочником</p>	
---	----------------------------	--	---	--

4класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		

1	<p>My summer holidays. В <u>чтении</u> объектами обучения являются лексические навыки по темам «Каникулы», «Мои увлечения» (18 лексических единиц + 16 ЛЕ из Книги для чтения) и грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Ведется работа над видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). Объектами обучения в <u>аудировании</u> являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), с целью понимания основного содержания услышанного (listening for the main idea). В <u>говорении</u> формируются лексические навыки по темам «Каникулы», «Мои увлечения» (9 лексических единиц), совершенствуются лексические и грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should) предыдущих лет обучения. Р е ч е в ы е ф у н к ц и и : asking for information, giving information, describing holiday activities. В <u>письме</u> совершенствуются орфографические навыки, развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста, написать о себе, своих любимых занятиях, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Уроки - ознакомления с новым материалом; - закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, - контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи - игровые уроки повторения и закрепления лексического материала</p>	<p>Ведут элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывают и характеризуют предмет, картинку, персонаж; рассказывают о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимают основную</p>	<p>Учащиеся смогут - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>	10
---	--	---	---	--	----

			<p>информацию услышанного; извлекают конкретную информацию из услышанного; разбирают детали текста; вербально или невербально реагируют на услышанное; Используют контекстуальную или языковую догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> . овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать: по транскрипции; -определяют значение слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы, 		
2	<p>The animals I like. В учебном аспекте решаются следующие задачи: В чтении объектами обучения являются</p>		<p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения,</p>	<p>Учащиеся смогут - овладеть диалогической формой речи. - вести диалог-расспрос, диалог</p>	9

	<p>лексические навыки по темам «Любимое животное», «В зоопарке/цирке» (30 лексических единиц + 8 ЛЕ из Книги для чтения) и грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Ведется работа над видами чтения — чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с пониманием основного содержания. Объектами обучения в <u>аудировании</u> являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. В <u>говорении</u> формируются лексические навыки по темам «Любимое животное», «В зоопарке/цирке» (13 лексических единиц), формируются грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения), совершенствуются грамматические навыки (множественное число существительных). Речевые функции: asking for information, giving information, describing animals, comparing.</p> <p>В <u>письме</u> совершенствуются орфографические навыки, развиваются следующие умения: делать выписки из текста, написать о себе, своем любимом животном, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.</p>		<p>песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); <p>понимают основную информацию услышанного;</p>	<p>этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - высказываться логично и связно; <p>- овладеть монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - воспринимать и распознавать новые грамматические явления в контексте; - осознавать формальные и функциональные признаки грамматического явления; - формулировать правило образования грамматической формы; <p>самостоятельно использовать новое грамматическое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; 	
3	<p>What's the time?</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>В <u>чтении</u> объектами обучения являются лексические навыки (44 лексические</p>	<p>Уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления с новым материалом; - закрепления 	<p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко передают содержание прочитанного/услышанного</p>	<p>Учащиеся смогут</p> <p>воспринимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые 	5

	<p>единицы по темам «Режим дня», «Выходной день» и 8 лексических единиц из Книги для чтения); грамматические навыки — повелительное наклонение (Imperative) и безличные предложения (Impersonal sentences: talking about time), навыки чтения по правилам чтения гласных и согласных букв и их сочетаний. Ведется работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).</p> <p>В <u>аудировании</u> объектами обучения являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>В <u>говорении</u> формируются лексические навыки (39 лексических единиц по темам «Режим дня», «Выходной день»), совершенствуются лексические и грамматические навыки первых двух лет обучения (to be, have got, Present Simple, Past Simple, Future Simple, must, cardinal numerals).</p> <p>Речевые функции: asking and telling time, asking and giving information, telling someone (not) to do smth, saying what you hope will happen, giving reasons, talking about regular actions.</p> <p>В <u>письме</u> совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, о правилах поведения дома, о своем рабочем/выходном дне</p>	<p>изученного, применения знаний и умений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. <p>контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые уроки повторения и закрепления лексического материала 	<p>текста;</p> <p>выражают отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); <p>понимают основную информацию услышанного;</p>	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух высказывания одноклассников; - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; 	
4	<p>I like my school.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>В <u>чтении</u> объектами обучения являются лексические навыки (31 лексическая единица по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные</p>	<p>Уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, 	<p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко передают содержание прочитанного/услышанного</p>	<p>Учащиеся смогут</p> <p>овладеть диалогической формой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения 	9

	<p>предметы»), грамматические навыки (настоящее длительное время Present Progressive), навыки чтения по правилам некоторых гласных, согласных букв и их сочетаний. Ведется работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания. В <u>аудировании</u> объектами обучения являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. В <u>говорении</u> формируются лексические навыки (24 лексические единицы по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»), совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/there are, Present Simple, Past Simple, Future Simple). Речевые функции: expressing agreement/disagreement, asking for/giving information, finding out about meaning, comparing, asking and talking about what is happening at the present moment, saying you are scared, talking about what happened in the past and what will happen in the near future, giving advice. В <u>письме</u> совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о школе, классной комнате, содержанием своей школьной сумки.</p>	<p>применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, - контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи - игровые уроки повторения и закрепления лексического материала</p>	<p>текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимают основную информацию услышанного;</p>	<p>диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - высказываться логично и связно; - овладеть монологической формой речи; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - распознавать новые грамматические явления в контексте; - осознавать формальные и функциональные признаки грамматического явления</p>	
5	<p>My house. В учебном аспекте решаются следующие задачи: В <u>чтении</u> объектами обучения являются лексические навыки по темам «Мой дом/квартира/комната», «Моя семья и я» (26 лексических единиц + 15 ЛЕ из Книги для чтения) и грамматические навыки (Present</p>	<p>Уроки - ознакомления с новым материалом; - закрепления изученного,</p>	<p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста;</p>	<p>Учащиеся смогут - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимать понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p>	5

	<p>Perfect), навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Ведется работа над видами чтения — чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания. Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. В говорении формируются лексические навыки по темам «Мой дом/квартира/комната», «Моя семья и я» (14 лексических единиц), формируются грамматические навыки (Present Perfect). Р е ч е в ы е ф у н к ц и и : asking for information, giving information, describing rooms, expressing surprise. В письме совершенствуются орфографические навыки, развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста, написать о себе, своем доме, квартире, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи -игровые уроки повторения и закрепления лексического материала</p>	<p>выражают отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимают основную информацию услышанного;</p>	<p>- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимать на слух высказывания одноклассников; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p>	
6	<p>I like living in my hometown. В учебном аспекте решаются следующие задачи: В чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Страна», «Город» (33 лексические единицы) и грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals). Ведется работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). Объектами обучения в аудировании</p>	<p>Уроки - ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний,</p>	<p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на</p>	<p>Учащиеся смогут Овладеть диалогической формой речи. - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию ; - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - высказываться логично и связно; - овладеть монологической формой речи.</p>	7

	<p>являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. В <u>говорении</u> формируются лексические навыки (29 лексических единиц по темам «Страна», «Город»), грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals), совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов (Imperative, Present Progressive) и первых двух лет обучения. В <u>письме</u> совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, своем городе, стране</p>	<p>-контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования, контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи -игровые уроки повторения и закрепления лексического материала</p>	<p>знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимают основную информацию услышанного;</p>	<p>- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p>	
7	<p>What jobs do you like?</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи: В <u>чтении</u> объектами обучения являются: лексические навыки по теме «Профессии» (23 лексические единицы) и грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний. Ведется работа над тремя видами чтения — чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарем. Объектами обучения в <u>аудировании</u> являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. В <u>говорении</u> формируются лексические</p>	<p>Уроки - ознакомления с новым материалом; -закрепления изученного, применения знаний и умений, - комбинированный - обобщения и систематизации знаний, -контроля навыков и умений чтения с полным пониманием. контроля аудирования,</p>	<p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на</p>	<p>Учащиеся смогут воспринимать понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию; - высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного</p>	7

	<p>навыки (17 лексических единиц по теме «Профессии») словообразования при помощи суффиксов -er, -or; формируются грамматические навыки (to be going to), совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов (Present Perfect, ordinal numerals, prepositions of movement) и первых двух лет обучения.</p> <p>Речевые функции: asking for/giving information, saying you (do not) intend to do smth, asking if someone intends to do smth, expressing likes/dislikes, describing, saying you are able to do smth.</p> <p>В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, о своих намерениях и предпочтениях; умение заполнить анкету; написать о любимых занятиях, предпочтениях и намерениях своих друзей и знакомых.</p>	<p>контроля навыков письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p> <p>-игровые уроки повторения и закрепления лексического материала</p>	<p>изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимают основную информацию услышанного;</p>		
8	<p>The best moments of the year.</p> <p>В учебном аспекте цикл является повторительным, и в нем решаются следующие задачи:</p> <p>В чтении объектами обучения являются навыки чтения по правилам, лексические навыки (15 ЛЕ по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия» и 3 ЛЕ из Книги для чтения); грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive, Present Perfect, ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement). Ведется работа над видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information). Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью</p>	<p>Уроки</p> <p>- ознакомления с новым материалом;</p> <p>-закрепления изученного, применения знаний и умений,</p> <p>- комбинированный обобщения и систематизации знаний,</p> <p>-контроля навыков и умений чтения с полным пониманием.</p> <p>контроля аудирования, контроля навыков</p>	<p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>выражают отношение к прочитанному/услышанному. Воспринимают на слух:</p> <p>- речь учителя по ведению урока;</p> <p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при</p>	<p>Учащиеся смогут</p> <p>Овладеть диалогической формой речи.</p> <p>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию ;</p> <p>- начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</p> <p>- высказываться логично и связно;</p> <p>-овладеть монологической формой речи.</p> <p>- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p>	15

	<p>извлечения конкретной информации. В <u>говорении</u> совершенствуются лексические и грамматические навыки, сформированные в первых семи циклах, и формируются лексические навыки (6 ЛЕ по темам «Каникулы», «Любимые занятия»).</p> <p>В <u>письме</u> совершенствуются навыки орфографии, развивается умение написать об известных и талантливых детях в нашей стране или за рубежом; о школьной ярмарке и пребывании в летнем лагере.</p> <p>Р е ч е в ы е ф у н к ц и и : asking for/giving information, giving reasons, saying you (do not) intend to do smth, asking if someone intends to do smth, giving someone your general good wishes, expressing likes/dislikes, saying you are excited, saying you are bored, comparing.</p>	<p>письма, контроля умений и навыков диалогической и монологической речи</p> <p>-игровые уроки повторения и закрепления лексического материала</p>	<p>непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимают основную информацию услышанного;</p>		
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

Английский язык 2 класс. 2020-2021 учебный год.

№н еде ли	№ урока	Тематическое содержание
	1	Здравствуй, английский!
	2	Кто ты? Названия животных
	3	Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5
	4	Кто старше? Счет от 6 до 10
	5	Я умею. Глаголы движения
	6	Что ты умеешь?
	7.	Делай так! (закрепление пройденного)
	8	
	9	Расскажи о себе
	10	Мы идем в лесную школу
	11	Контроль уровня сформированности умений чтения
	12	Конкурс на лучшего артиста
	13	Что случилось с Алисой
	14	Билли – новый ученик в лесной школе
	15	Контроль уровня сформированности умений аудирования.

	16	Магазин Тома
	17	Давайте повторим!
		Четверть 2. Добро пожаловать в наш театр
	18	Моя семья
	19	Семья Мистера Брауна
	20	Давайте поиграем!
	21	Кролик Мартин и его семья
	22	Песня о дружбе
	23	Животные в зоопарке мистера Брауна
	24	На ферме Джона
	25	Беседа с фермером Джоном
	26	Посчитаем животных на ферме
	27	Спортивные игры
	28	Виды спорта
	29	Спортивные умения
	30	Поздравления с Новым годом
	31	Контроль знаний и умений.
	32	Давайте повторим. Обобщение изученного.
		Четверть 3. Давайте читать и говорить по-английски
	33	Раздел3 Давайте читать и говорить по-английски Новая артистка театра -Мэри
	34	Кто где живет?
	35	Где живет слоненок?
	36	Что делает Том?
	37	Как выглядит поросёнок Питер?
	38	Какой Тим? Какие персонажи?
	39	Какой артист тебе нравится?
	40	Кто питомец Анны?
	41	Какой у Билли друг?
	42	Контроль уровня сформированности умений аудирования.
	43	Рассказ Рика
	44	Что ты знаешь о собаке Тома?
	45	На уроке
	46	Правила Мистера Рула
	47	Кто друг Рокки?

	48	Что делают Джим и Джил?
	49	Интервью с участником спортивного праздника
	50	Контроль уровня сформированности умений устной разговорной речи
	51	Проверим себя!
	52	Контроль техники чтения
	53	Давайте повторим.
		Четверть 4. Познакомьтесь с моими друзьями
	54	Раздел 4 Познакомьтесь с моими друзьями. Мои друзья
	55	Котенок Алисы
	56	Почему Ник грустный?
	57	Какие артисты в театре?
	58	Международный детский лагерь
	59	Что ты умеешь хорошо делать?
	60	Клуб «Почемучка»
	61	Интервью Энн
	62	Контроль уровня сформированности умений чтения.
	63	Тест по теме «Формы глаголы to be»
	64	Что ты помнишь?
	65	Проверим себя!
	66	Развитие умений письменной речи.
	67	Контроль уровня сформированности умений письменной речи
	68	Повторение изученного материала

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 3 класс. 2020-2021 учебный год.**

№н еде ли	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	Повторение сведений о себе. Р.о.: I am a pupil... My name is... I am from... Unit 1. Where are you from? What country are you from?	
	2	What are the colours of your city?	
	3	Рассказ о своем городе, селе.	
	4	What do you like about your country?	

2			
3	5	Техника чтения .Буква Аа Тренировка в развитии произносительных навыков.Типы чтения гласных.	
	6	We like playing games.	
4	7	Free time	
	8	I like my country.	
1	9	Unit2. Is your family big?	
	10	How old are you?	
2	11	What do you like?	
	12	What do you usually do?	
3	13	Занятия в свободное время.	
	14	Интервью о свободном времени.	
4	15	Игры в которые играем.	
	16	What games do you play?	
1	17	I love my family. Project.	
	18	Unit3. Are you a good helper? What do you do about the house? Введение лексики.	
2	19	Личные и притяжательные местоимения.	
	20	Do you like working about the house?	
3	21	I helped my grandma yesterday?	
	22	What did my family yesterday?	
4	23	It's Mother's Day on Sunday.	
	24	I am a good helper.Подготовка проекта.	
5	25	Защита проекта.	
	26	Unit4 What do you celebrate? How did you celebrate Christmas?	
1	27	Чтение с извлечением информации. Неправильные глаголы.	
	28	Holidays and gifts.	
2	29	Did you have a surprise party?	
	30	Обучение расспросу о праздниках.	
3	31	Role Play.	
	32	What did you do on your birthday?	
1	33	Test yourself	
	34	Unit5 I am very nice. My favourite toys.	
	35	Притяжательный падеж при описании игрушек.	

2	36	What are your favourite clothes? Введение лексики.	
	37	Обучение описанию одежды.	
3	38	I like going to the park.	
	39	I can describe everyone.	
4	40	Describing toys.	
	41	Описание человека.	
1	42	Unit6	
	43	What is your favourite season? When were you born? Введение названий месяцев, времён года.	
2	44	What is the weather like in Britain?	
	45	What weather do you like?	
3	46	What is the weather like in Russia?	
	47	.Буква Оо Тренировка в развитии произносительных навыков.Типы чтения гласных	
4	48	You shouldn't stay at home.	
	49	My favourite season. Подготовка проекта	
1	50	Защита проекта.	
	51	Unit7. Have you got a pet? Have you got a home Zoo?	
2	52	I must look after my pet.	
	53	May I come in?	
3	54	What I like? Буква Аа . Типы чтения гласных	
	55	What pet do you want to have?	
1	56	What pets have you got?	
	57	Test yourself.	
2	58	My pet. Защита проекта.	
	59	Unit 8.What are good friends like? What is your friend like?	
3	60	My friends.	
	61	Do you know your friend well?	
4	62	We will have fun together. Будущее время.	
	63	What gift will you give to your friend?	
1	64	How will you celebrate Friendship Day?	
	65	My best friend. Защита проекта.	
2	66	Consolidation. We liked the ABC-Party	
	67	I like summer camps	
3	68	We 'll have fun in summer.	

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 4 класс. 2020-2021 учебный год.**

№н еде ли	№ урока	Тематическое содержание
1	1 -2.09	Unit 1 Lesson 1 My summer holidays
	2 -3.09	What do you like doing in summer? Введение: a letter, to travel, different, to go shopping
2	3- 9.09	All about me. My family's summer favorites
	4- 10.09	Lesson2. Did you enjoy your last summer holidays?
3	5- 16.09	Present и Past Simple правильных и неправильных глаголов.
	6- 17.09	Lesson3. What have you got for the science room?
4	7- 23.09	Lesson4. Where will you go next summer?
	8- 24.09	Present Simple и Future Simple
1	9 - 30.09	Глагол should
	10 - 1.10	Lesson5 I will never forget these holidays.
2	11 - 7.10	Unit 2. Lesson 1 The animals I like. Riddles about animals. Введение: some, tall, fat..
	12 - 8.10	Lesson2. Are cats smarter than dogs? Степени сравнения прилаг.
3	13- 14.10	Lesson3 What can you learn at the zoo? Превосходная степень.
	14 - 15.10	Lesson4. The class Zoo. Чтение с извлечением информации.
4	15 - 21.10	Lesson5. What are your favorite animals? Чтение с полным пониманием.
	16- 22.10	Lesson 6. Test yourself. Listening comprehension
1	17 - 5.11	Reading comprehension
	18 - 11.11	Use of English (Grammar/vocabulary)
2	19 - 12.11	Writing comprehension.
	20 - 18.11	Unit 3. Lesson1. What's the time? Время, распорядок дня. (to, past, half, quarter)
3	21 - 19.11	Lesson2. Hurry up now, it's very late. Игра "Telling the time"
	22 - 25.11	Lesson 3. Get up! It's time to go to school! Повелительное наклонение, глагол must.
4	23 - 26.11	Lesson4. What are your weekends like? Развитие навыков чтения
	24 - 2.12	Lesson5 Are you always busy? My day.
5	25- 3.12	Unit4. Lesson1. I like my school. Введение лексики: a snack, a subject, a board, a desk. My school.

	26 - 9.12	All about me. My schoolbag.(A model kid)
1	27 - 10.12	Lesson2 What's the next subject? Введение лексики: correctly, important, nonsense.
	28 - 16.12	Lesson3. I like breaktime. Введение лексики: usually, often, every day
2	29 - 17.12	Lesson4. What are you looking for? Present Progressive in questions.
	30 - 23.12	Lesson5. Is secondary school cool? Обсуждение.
3	31- 24.12	Lesson5. Project "My primary school" Подготовка и защита проекта.
	32 - 13.01	Lesson6. Listening, reading comprehension
1	33 - 14.01	Lesson7. Use of English. (Grammar/vocabulary)
	34 - 20.01	Unit 5. Lesson1. The place, that makes me happy. My house. Введение лексики: a wardrobe, a cupboard, a chair, a carpet...
2	35- 21.01	Lesson2. We have made changes in my room. Past Simple or Present Simple?
	36 - 27.01	Lesson3. The dolls house. Введение лексики: window, suddenly, leave-left-left.
3	37- 28.01	Lesson4. Have you tidied your room? Present Perfect in questions.
	38 - 3.02	Lesson4 Let's play. "Changes in your house."
4	39 - 4.02	Lesson5. I am happy when I am at home. Развитие навыков чтения с полным пониманием.
	40 - 10.02	Unit 6 Lesson1. This is where I live. I like living in my hometown.
1	41 - 11.02	Lesson1. Sam's story about Washington. Развитие навыков аудирования
	42 - 17.02	Lesson2. I am going around the town. Предлоги направления движения
2	43 - 18.02	Lesson 3. In the toy shop. Порядковые числительные.
	44 - 24.02	Lesson4. I live in a small town. Развитие навыков монологической речи. Life in a small town(village)
3	45 - 25.02	Lesson5. How can I get to the Zoo? Диалогическая речь.
	46 - 3.03	Lesson6. My hometown is special. Чтение и обсуждение.
4	47 - 4.03	Unit 7 Lesson1. What jobs do you like? Введение названий профессий.
	48 - 10.03	Lesson2. I am going to be a doctor.
1	49 - 11.03	Lesson3. Talented kid's stories. Чтение с общим пониманием.
	50 - 17.03	Lesson4. Which job is the best for you? Заполнение "Know yourself chart"
2	51 - 18.03	Lesson5. Reading comprehension
	52 - 31.03	Lesson6. Use of English. (Grammar/vocabulary)
3	53 - 1.04	Повторение
	54 - 7.04	Unit 8. Lesson 1. The best moments of the year. Календарь, даты, месяцы
1	55 - 8.04	Lesson1 Present Perfect. Образование, употребление.
	56 - 15.04	Lesson2. We are going on a picnic. Чтение с извлечением информации.
	57 - 21.04	Lesson3. Where is Tudge? Чтение с извлечением информации.

2	58 - 22.04	Lesson4.Do you want to be famous?Составление сообщения для школьной газеты.
3	59 - 28.04	Lesson5.Let's have a school Fair! Введение handicraft, to raise, take part in.
	60 - 29.04	Lesson6.What are you going to do on your holidays? Расспрос.
4	61 - 5.05	Lesson6. Контроль диалогической речи.
	62 - 6.05	Lesson7.Do you like summer camps? Чтение с полным пониманием
1	63 - 13.05	Lesson7.Project "At the summer camp" Подготовка проекта.
	64 - 14.05	Lesson8. Защита проекта
2	65 - 20.05	Lesson 9.Test yourself. Listening comprehension
	66 - 21.05	Reading comprehension
3	67 - 27.05	Use of English (Grammar/vocabulary)
	68 - 28.05	Повторение

