

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора
Владимира Вениаминовича Еремеева с. Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей школы
Протокол № 1
от 15.08.2020 г.

Проверено Н.И.
Ответственная за ведение и контроль УР
Иванова Н.Н. 17.08.2020 г.

Утверждаю А.И.Иванова
Директор ГБОУ СОШ
им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
Арланова Л.Ю.
Приказ № 68-од от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для 1-4 класса
на период 2020-2024 гг.**

Уровень образования: начальное общее образование

Программу реализуют учителя начальных классов:

Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.

Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» 1-4 класс подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино

Используемые учебные пособия для учителя и ученика учебного предмета «Математика» УМК «Школа России»
УЧЕБНИКИ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

Цели курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места курса по математике в учебном плане

В соответствии с планом ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино на курс «Математика» 1- 4 класс выделяется в 1 классе — 132 ч. из расчета 4 ч в неделю (33 учебные недели). Продолжительность занятий 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие), 2-4 классы- 136 ч., из расчёта 4 ч в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

(личностные, метапредметные и предметные результаты) по итогам обучения в 1-4 классах

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
 - аргументировано выражать свое мнение;
 - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
 - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
 - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и

графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание курса

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала,

потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Килограмм, литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение. Проверка знаний.

Проекты:

«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.

Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр. Число 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

Соотношение между ними

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Числовые выражения Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Урок- исследование. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $26 + 4$, $95 + 5$, $26 + 7$, $64 + 9$, $35 - 7$. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $30 - 7$, $60 - 24$. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Вычисления изученных видов с устным объяснением. «Странички для любознательных». Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Решение текстовых задач. Письменное сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$. Прямоугольник. Вычитание вида $57 - 26$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ и сложение вида $32 + 8$, $45 + 23$. Странички для любознательных». Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения

Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». «Странички для любознательных»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Устный счет. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач изученных видов. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

Проверка знаний.

Проекты:

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

3 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы куп-продажи: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.**

Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

«Странички для любознательных». Контроль и учёт знаний. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$. Текстовые задачи в три действия.

Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Вне табличное умножение и деление.

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление.

Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».

Проверка знаний.

4 класс

Числа от 1 до 1000

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Странички для любознательных. Решение задач. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением. Странички для любознательных. Решение задач. Готовимся к олимпиаде. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Странички для любознательных. Обобщающий урок.

Проекты:

«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Учебно-тематический план с указанием количества часов, в том числе контрольных, проверочных, проектных работ.

1 класс

Наименование раздела	Всего часов	Контрольная работа	Проверочные работы	Контроль и учёт знаний	Проектная деятельность
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28		1		1
Сложение и вычитание	56		2		
Числа от 1 до 20.	12		1	1	

Нумерация					
Сложение и вычитание	21		1		
Итоговое повторение. Проверка знаний.	7		1	1	1

2 класс

Наименование раздела	Всего часов	Контрольная работа	Проверочные работы	Контроль и учёт знаний	Проектная деятельность
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1			
Сложение и вычитание	71	5			2
Умножение и деление. Табличное умножение и делени	38	3			
Итоговое повторение. Проверка знаний.	11	1	1		

3 класс

Наименование раздела	Всего часов	Контрольная работа	Проверочные работы	Контроль и учёт знаний	Проектная деятельность
Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	8	1			
Табличное умножение и деление	56	4	4		1
Внет. умножение и деление.	28	3			1
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1			
Сложение и вычитание	11	2			

Умножение и деление	15	1			
Итоговое повторение. Проверка знаний.	6		1		

4 класс

Наименование раздела	Всего часов	Контрольная работа	Проверочные работы	Контроль и учёт знаний	Проектная деятельность
Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1			
Числа которые больше 100. Нумерация	10			1	1
Величины	14			1	
Сложение и вычитание	11			1	
Умножение и деление	79			4	1
Итоговое повторение. Контроль учёт знаний	10	1			

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во	Основные виды деятельности учащихся
-------	------------------	--------	-------------------------------------

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов).</p> <p>Упорядочивать объекты.</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;</p> <p>делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже)</p>
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	

		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотнести цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и Распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).</p> <p>Работать в группе. Планировать работу. Оценивать результат работы.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.) Строить многоугольники из соответствующего</p>
--	--	---

3	Сложение и вычитание	56	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square\square + 4$, $\square\square - 4$. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square\square + 5 = \square\square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный способ решения</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный способ решения</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6 - \square\square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p>

4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	<p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.</p>
5	Сложение и вычитание	21	<p>Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, выполняющей два действия; продолжать узоры. Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, выполняющей два действия; продолжать узоры. Моделировать приемы выполнения действия</p>

6	Итоговое повторение. Проверка знаний.	7	<p>Находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах.</p> <p>Составлять план работы, оценивать результат.</p>
	Итого	132	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во	Основные виды деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении</p>
2	Сложение и вычитание	71	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических</p>

		<p>на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на вычислительной машине.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности</p>
--	--	--

			<p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре.</p>	
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	и и	38	<p>Моделировать действие умножение.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых</p> <p>Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,</p>

			Решать задачи логического и поискового характера.
4	Итоговое повторение. Проверка знаний.	11	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Итого		136	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур
2	Табличное умножение и деление	56	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы

			осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
3	Внетабличное умножение и деление.	28	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по</p>

			<p>восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную</p>
5	Сложение и вычитание	11	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
6	Умножение и деление.	15	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>

			вычислений, в том числе и калькулятор.
7	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную
Итого		136	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных

			Анализировать и оценивать результаты работы.
3	Величины	14	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
4	Сложение вычитание	и 11	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Умножение деление.	и 79	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p>

			<p>действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями</p>
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность</p>
Итог о		136	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата
Раздел 1	Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления	8	
1	Счёт предметов	1	
2	Счёт предметов.	1	
3	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1	
4	Временные представления.	1	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
6	На сколько «больше», «меньше»?	1	
7	На сколько «больше» «меньше»? .	1	
8	Проверочная работа.	1	
Раздел 2	Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация.	28	
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры	1	
10	Число и цифра 2.	1	
11	Число и цифра 3..	1	
12	Знаки «+», «-», «=».	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	Отношения «длиннее», «короче».	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Числа 1—5. Состав числа 5.	1	
17	«Странички для любознательных»	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
19	Ломаная линия.	1	
20	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
21	Знаки «>», «<», «=».	1	
22	Понятия «равенство», «неравенство»	1	
23	Многоугольник	1	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	
26	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	
29	Число 10.	1	
32	Повторение пройденного. Проверочная работа	1	

33	Проект: «Математика вокруг нас».	1	
34	Единица длины сантиметр.	1	
35	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
37	Число 0.	1	
38	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
39	«Странички для любознательных»..	1	
Раздел 3	Сложение и вычитание	56	
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	
40	Слагаемые, сумма.	1	
41	Задача.	1	
42	Составление задач по рисунку.	1	
43	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
46	«Странички для любознательных».	1	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
48	«Странички для любознательных»..	1	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$,	1	
50	Прибавление и вычитание числа 3	1	
51	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1	
52	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
54	Решение задач.	1	
55	Решение задач..	1	
56	«Странички для любознательных»;	1	
57	Повторение пройденного	1	
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»..	1	
59	Закрепление изученного.	1	
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
61	Закрепление изученного;	1	
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	
63	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	

64	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя)	1	
65	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	
66	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$..	1	
67	Сравнение чисел.	1	
68	Решение задач на сравнение.	1	
69	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	1	
70	Решение задач...	1	
71	Переместительное свойство сложения.	1	
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$,	1	
73	Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	
74	Состав чисел в пределах 10.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»?	1	
78	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	Решение задач.,	1	
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
83	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	
84	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1	
85	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$,	1	
86	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	
87	Вычитание в случаях вида $10 - \square$,	1	
88	Закрепление изученного. Решение задач..	1	
89	Единица массы — килограмм.	1	
90	Единица вместимости литр	1	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»?	1	
92	Проверочная работа	12	
Раздел 4	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	
93	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1	
94	Образование чисел второго десятка.	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
96	Единица длины дециметр.	1	
97	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	

98	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
99	«Странички для любознательных»...	1	
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
101	Контроль и учёт знаний.	1	
102	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
103	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1	
104	Решение задач	1	
Раздел 5	Сложение и вычитание	21	
105	Составная задача.	1	
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
107	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1	
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1	
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
113	Таблица сложения	1	
114	Таблица сложения.	1	
115	«Странички для любознательных». закрепление	1	
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились??	1	
117	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	
118	Случаи вычитания $11 - []$	1	
119	Случаи вычитания $12 - []$	1	
120	Случаи вычитания $13 - []$	1	
121	Случаи вычитания $14 - []$	1	
122	Случаи вычитания $15 - []$	1	
123	Случаи вычитания $16 - []$	1	
124	Случаи вычитания $17 - []$, $18 - []$	1	
125	Закрепление изученного	1	
Раздел 6	Итоговое повторение. Проверка знаний.	7	
126	Странички для любознательных	1	
127	«Что узнали. Чему научились».	1	
128	Контроль и учёт знаний.	1	
129	Наши проекты.	1	
130	Закрепление изученного.	1	

131	Закрепление изученного.	1	
132	Повторение.	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата
Раздел 1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	
1	Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20.	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	
5	Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины - миллиметр.	1	
8	Единица измерения миллиметр. Входная контрольная работа.	1	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	
11	Сложения и вычитания вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная	1	
13	Рубль, копейка	1	
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	1	
15	Повторение по теме "Нумерация"	1	
16	Контрольная работа №1. "Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
Раздел 2	Сложение и вычитание.	71	
17	Работа над ошибками. Задачи обратные данной	1	
18	Сумма и разность отрезков	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
21	Час, минута. Определение времени по часам	1	
22	Длина ломаной	1	
23	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника	1	

24	Контрольная работа №2 по теме "Решение задач"	1	
25	Анализ контрольной работы. Числовые выражения. Порядок действий в	1	
26	Числовое выражение и его значение	1	
27	Сравнение числовых выражений	1	
28	Свойства сложения	1	
29	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации	1	
30	Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных)	1	
31	Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для	1	
32	Контрольная работа №3 по теме "Числовые выражения"	1	
33	Анализ контрольной работы. Проект "Математика вокруг нас. Узоры на	1	
34	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	
35	Повторение по теме "Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц".	1	
36	Повторение по теме "Периметр многоугольника"	1	
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения	1	
38	Приём сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	
39	Приём вычитания вида $36-2$, $36-20$, $36-22$	1	
40	Приём сложения вида $26+4$	1	
41	Приём вычитания вида $30-7$	1	
42	Приём вычитания вида $60-24$	1	
43	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	
44	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
45	Решение текстовых задач (простых и составных)	1	
46	Приём сложения вида $26+7$	1	
47	Приём вычитания вида $35-7$	1	
48	Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач.	1	
49	Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач..	1	
50	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	
51	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"..	1	
52	Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание чисел до 100"	1	
53	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Решение текстовых	1	
54	Буквенные выражения	1	
55	Буквенные выражения..	1	
56	Уравнение	1	
57	Уравнение.	1	

58	Проверка сложения	1	
59	Проверка вычитания	1	
60	Проверка вычитания и сложения	1	
61	Повторение по теме "Решение задач"	1	
62	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"...	1	
63	Контрольная работа №5 по итогам 1 полугодия	1	
64	Работа над ошибками. Повторение по теме "Уравнение"	1	
65	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	1	
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток..	1	
69	Виды углов	1	
70	Решение задач.	1	
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1	
73	Прямоугольник.	1	
74	Прямоугольник..	1	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$	1	
76	Закрепление. Решение задач	1	
77	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1	
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	
79	Письменные приёмы сложения и вычитания (закрепление)	1	
80	Контрольная работа №6 по теме "Письменные приёмы сложения и	1	
81	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	
82	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	
83	Подготовка к умножению.	1	
84	Решение задач, подготовка к умножению.	1	
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
86	Квадрат.	1	
87	Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел 3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	38	
88	Конкретный смысл действия умножения	1	
89	Связь умножения со сложением.	1	
90	Связь умножения со сложением..	1	
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	

92	Периметр прямоугольника	1	
93	Умножение 0 и 1.	1	
94	Названия компонентов и результата умножения	1	
95	Переместительное свойство умножения	1	
96	Задачи на нахождение произведения.	1	
97	Конкретный смысл действия деления	1	
98	Конкретный смысл действия деления.	1	
99	Решение задач на деление.	1	
100	Решение задач на деление..	1	
101	Названия компонентов и результата деления	1	
102	Решение логических задач. (Странички для любознательных).	1	
103	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"...	1	
104	Контрольная работа №7 по теме "Конкретный смысл умножения"	1	
105	Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий	1	
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
107	Приёмы умножения и деления на 10	1	
108	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
111	Контрольная работа №8 по теме "Умножение и деление"	1	
112	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2	1	
113	Приёмы умножения числа 2.	1	
114	Деление на 2	1	
115	Закрепление изученного материала по теме "Умножение и деление на 2"	1	
116	Закрепление изученного материала по теме "Умножение и деление на 2".	1	
117	Решение логических задач (Странички для любознательных).	1	
118	Повторение пройденного.. "Что узнали. Чему научились"	1	
119	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
121	Деление на 3	1	
122	Деление на 3.	1	
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя	1	
124	Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление"	1	
125	Работа над ошибками. Повторение по теме "Табличное умножение и	1	
Раздел 4 Итоговое повторение.		11	

126	Повторение по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"	1	
127	Повторение по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"..	1	
128	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100	1	
129	Итоговая контрольная работа	1	
130	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач	1	
131	Повторение по теме "Числовые выражения"	1	
132	Повторение по теме "Сложение и вычитание в пределах 100"	1	
133	Повторение по теме "Единицы длины. Геометрические фигуры".	1	
134	Повторение	1	
135	Повторение.	1	
136	Проверка знаний.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата
Раздел 1	Число от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	Замена слагаемых их суммой.	1	
4	Выражение и его значение.	1	
5	Решение уравнений.	1	
6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	1	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8	Входная контрольная работа.	1	
Раздел 2	Табличное умножение и деление	56	
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
10	Чётные и нечётные числа.	1	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество	1	

13	Порядок выполнения действий.	1	
14	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
15	Закрепление. Решение задач.	1	
16	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
25	Задачи на кратное сравнение.	1	
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	
27	Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
29	Решение задач..	1	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
31	Решение задач...	1	
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
33	«Странички для любознательных». Математический диктант	1	
34	Проект «Математическая сказка».	1	
35	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	
36	Контрольная работа	1	
37	Площадь. Единицы площади.	1	
38	Квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника.	1	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	

41	Решение задач.	1	
42	Решение задач.	1	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
44	Квадратный дециметр.	1	
45	Таблица умножения.	1	
46	Решение задач.,	1	
47	Квадратный метр.	1	
48	Квадратный метр. Решение задач.	1	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический	1	
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои	1	
51	Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.	1	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	
54	Деление нуля на число.	1	
55	Решение задач.,	1	
56	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
57	Доли.	1	
58	Окружность. Круг.	1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	
60	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления. Решение	1	
61	Единицы времени.	1	
62	Единицы времени..	1	
63	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	1	
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	
Раздел 3	Внетабличное умножение и деление.	28	
65	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1	
67	Умножение суммы на число	1	

68	Умножение суммы на число 2	1	
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	
70	Закрепление по теме «Приемы умножения»	1	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
72	Выражение с двумя переменными	1	
73	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	1	
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на	1	
75	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1	
76	Деление суммы на число.	1	
77	Связь между числами при делении.	1	
78	Проверка деления умножением	1	
79	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	
80	Проверка умножения с помощью деления	1	
81	Решение уравнений на основе связи между резуль-татами и компонентами	1	
82	Решение уравнений на основе связи между резуль-татами и компонентами	1	
83	Деление с остатком.	1	
84	Деление с остатком..	1	
85	Деление с остатком...	1	
86	Деление с остатком методом подбора.	1	
87	Решение задач на деление с остатком.	1	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
89	Проверка деления с остатком.	1	
90	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
92	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Тысяча	1	
Раздел 4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	

93	Образование и названия трехзначных чисел.	1	
94	Разряды счетных единиц.	1	
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	
98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	
99	Сравнение трехзначных чисел.	1	
100	Определение общего числа единиц (десяток, сотен) в числе	1	
101	Единицы массы – килограмм, грамм	1	
102	«Странички для любознательных» - римская система счисления; задачи-расчеты. задачи логического содержания. работа на Вычислительной	1	
103	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1	
104	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	
Раздел 5	Сложение и вычитание	11	
105	Анализ контрольной работ. Приемы устных вычислений.	1	
106	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	
107	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	
108	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	
109	Контрольная работа по теме «Приемы устных вычислений в пределах 1000»	1	
110	Анализ контрольной работы. Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	
113	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи	1	
114	Контрольная работа по теме «Приемы письменных вычислений в пределах 1000»	1	
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
Раздел 6	Умножение и деление.	15	

116	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначного числа на	1	
117	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначного числа на	1	
118	Виды треугольников (по видам углов)	1	
119	Итоговая комплексная работа	1	
120-121	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	2	
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
123	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное 2	1	
124-125	Приемы письменного деления в пределах 1000.	2	
126-127	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	2	
128	Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	1	
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	
130	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	1	
Раздел 7	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6	
131	Повторение. Нумерация	1	
132	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
133	Повторение. Умножение и деление.	1	
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	
136	Проверка знаний	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата
Раздел 1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ.	12	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Приемы письменного вычитания	1	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
6	Умножение на 0 и 1	1	
7	Прием письменного деления на однозначное число	1	
8	Прием письменного деления на однозначное число	1	
9	Прием письменного деления на однозначное число .	1	
10	Прием письменного деления на однозначное число ..	1	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	
12	«Что узнали. Чему научились» Проверка знаний	1	
Раздел 2	Числа, которые больше 1000 .Нумерация	10	
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	
14	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	
15	Письменная нумерация. Запись чисел	1	
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	
17	Сравнение многозначных чисел	1	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном	1	
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
21	Проект «Наш город (село)»	1	

23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	
Раздел 3	Величины	14	
24	Единицы длины. Километр	1	
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный	1	
26	Таблица единиц площади	1	
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	
29	Таблица единиц массы	1	
30	Решение задач	1	
31	Что узнали, чему научились?(контроль и учет знаний)	1	
32	Единицы времени. Год	1	
33	Единицы времени. Сутки	1	
34	Таблица единиц времени. Секунда	1	
35	"Единица времени .Век	1	
36	Таблица единиц времени	1	
37	Обобщение	1	
Раздел 4	Сложение и вычитание	11	
37	Устные и письменные приемы вычислений	1	
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18$	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	
42	Решение задач	1	
43	Сложение и вычитание величин	1	
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	

46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1	
47	Обобщение	1	
Раздел 5	Умножение и деление.	79	
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
52	Деление 0 и на 1	1	
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	
56	Решение задач на пропорциональное деление	1	
57	Деление многозначного числа на однозначное	1	
58	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
59	Деление многозначного числа на однозначное .	1	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1	1	
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 2	1	
62	Контроль и учет знаний	1	
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	

64	Скорость. Единицы скорости	1	
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	
68	Умножение числа на произведение	1	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .	1	
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
72	Решение задач на встречное движение	1	
73	Перестановка и группировка множителей	1	
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1	1	
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 2	1	
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	
77	Деление числа на произведение	1	
78	Деление числа на произведение.	1	
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
82	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями 1	1	
83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями 2	1	
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями 3	1	
85	Решение задач на противоположное движение	1	

86	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 1	1	
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 2	1	
89	Проект «Математика вокруг нас»	1	
90	Умножение числа на сумму	1	
91	Прием устного умножения на двузначное число	1	
92	Письменное умножение на двузначное число	1	
93	Письменное умножение на двузначное число .	1	
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	
95	Решение задач .	1	
96	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ..	1	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
102	Письменное деление на двузначное число	1	
103	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
104	Прием письменного деления на двузначное число	1	
105	Контроль и учет знаний	1	
106	Прием письменного деления на двузначное число ..	1	
107	Прием письменного деления на двузначное число .	1	

108	Прием письменного деления на двузначное число ...	1	
109	Решение задач. Закрепление пройденного	1	
110	Прием письменного деления на двузначное число	1	
111	Прием письменного деления на двузначное число	1	
112	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
114	Письменное деление на трехзначное число	1	
115	Прием письменного деления на трехзначное число	1	
116	Прием письменного деления на трехзначное число .	1	
117	Прием письменного деления на трехзначное число ..	1	
118	Прием письменного деления на трехзначное число ...	1	
119	Проверка деления умножением. Закрепление	1	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	1	
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1	
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	
124	Закрепление	1	
125	Обобщение	1	
Раздел 6	Повторение	10	
124	Повторение Нумерация	1	
125	Повторение Величины	1	
126	Повторение Единицы массы	1	

127	Повторение Единицы времени	1	
128	Повторение Единицы площади	1	
129	Повторение Сложение и вычитание.	1	
130	Итоговая контрольная работа	1	
132	Повторение Умножение и деление	1	
133	Повторение. Умножение и деление	1	
136	Обобщение и систематизация изученного материала	1	