

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с. Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский
Самарской области

Рассмотрено на
заседании
МО учителей школы
Протокол
№1 от 15.08.2020г.

Проверено _____
Ответственная за ведение
и контроль УР
Иванова Н.Н. 17.08.2020 г.

Утверждаю _____
Директор ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева
с.Нижнеаверкино
Арланова Л.Ю.
Приказ № 68-од от 28.08.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 1-4 классов

на период 2020-2024 гг.

Уровень образования: начальное общее образование

Программу реализуют учителя начальных классов:

Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» 1-4 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино.
- Программы «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение». 2014г.

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места курса по обучению грамоте в учебном плане.

В соответствии с планом ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино на курс «Русский язык» выделяется в 1 классе — 165 ч. , из расчета 5 ч в неделю (33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Продолжительность занятий 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие).

На изучение русского языка во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3-4 классах начальной школы отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятий 40 минут.

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России» для 1-4 класса:

1. Горецкий В.Г. «Азбука», 1, 2 часть, Москва «Просвещение», 2018 г.
2. Федосова Н.А., В.Г.Горецкий Прописи №1, №2, №3, №4 Москва «Просвещение» 2019 г.
3. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык 1 класс, Москва «Просвещение» 2018г
4. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.:Просвещение, 2018г.
6. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс»-М.: Просвещение, 2017г.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2018 г.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2014 г.
9. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык.4 класс»- М.:Просвещение, 2017г.

Учебно-тематический план с указанием количества часов, в том числе контрольных, проверочных, проектных работ.

1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
1	Наша речь	2					
2	Текст, предложение, диалог	3					
3	Слова, слова, слова...	4				1	
4	Слово и слог. Ударение	6				1	
5	Звуки и буквы.	34	1	1	2	8	2
6	Повторение	1					
	Итого	50	1	1	2	10	2

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
1	Наша речь	2					
2	Текст	2					
3	Предложение	9	1			1	
4	Слова, слова, слова...	15	1			2	
5	Звуки и буквы.	49	4	1		5	1
6	Части речи	51	3		2	6	1
7	Повторение	8					
	Итого	136	9	1	4	14	2

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	Проектная деятельность
1	Наша речь и наш язык	2					
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	3			1	
3	Слово в языке и речи	17	3	1		1	1
4	Состав слова	47	5			2	1
5	Части речи (повторение и углубление представлений)	2				1	
6	<i>Имя существительное</i>	30	4			2	2
7	<i>Имя прилагательное</i>	18	2			1	1
8	Местоимение.	4			1		
9	<i>Глагол</i>	21	1		1	1	
10	Повторение	15	1			3	
	Итого	170	19	1	2	12	5

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
1	Повторение	11	1				
2	Предложение	9	1			2	1
3	Слово в языке и речи	21	1			2	
4	Имя существительное	39	2			3	1
5	Имя прилагательное	30	1			6	1
6	Местоимение	8	1				
7	Глагол	34	1			4	
8	Повторение	18	1		1		
	Итого	170	9		1	17	3

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с планом ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино на курс «Русский язык» выделяется в 1 классе — 165 ч. , из расчета 5 ч в неделю (33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Продолжительность занятий 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие).

На изучение русского языка во 2классе - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3-4 классах начальной школы отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятий 40 минут.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты) по итогам обучения в 1-4 классах

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ъ, ь (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по поговорке или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

III. Содержание курса 1 класс обучение грамоте

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение, Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно.

Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией. **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык 1-й класс.

Наша речь

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.

*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*

Текст, предложение, диалог Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова ... Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам **Слово и слог. Ударение**

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

Гласные звуки

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и **И**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Согласные звонкие и глухие**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, темы, подбор заголовка, выбор предложения).

Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

ой мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Проект «И в шутку и в серьёз» Мягкий знак (ь). Проект «Рифма» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Проект «пишем письмо».

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи»

Повторение

3 класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проект

«Рассказ о слове»

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Проект «семья слов»

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Проект «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка»

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимене

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Формы организаций учебных занятий.

1. Уроки (с использованием игровых моментов, средств ТСО)
 2. Контрольные работы.
 3. Тестирование.
 4. Защита проектов.
 5. Самостоятельные работы.
 6. Индивидуальные работы по теме.
- Работа с информационными ресурсами.

IV. Тематическое планирование 1-й класс обучение грамоте

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Добукварный период	14	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке.
2	Букварный период	57	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение,

		<p>слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказываниях. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми буквами, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Соотносить новые слова с одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости. Самостоятельно читать предложения. Наблюдать над расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)¹. Сравнить два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благородной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>
--	--	--

			<p>учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку. Читать наизусть стихотворение. Наблюдать за изменением формы слова (осины — осина). Наблюдать над родственными словами. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3	Послебукварный период	21	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.</p>

			<p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть. Находить возможные ошибки. Читать самостоятельно наизусть. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста. Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно.</p> <p>Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.</p>
	Итого	92	

Обучение письму

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Добукварный период	17	<p>Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с опорой на</p>

		<p>иллюстрации прописи. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Пишут графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагают на рабочей строке элементы букв, соблюдают интервал между графическими элементами. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Пишут графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагают на рабочей строке элементы букв, соблюдают интервал между графическими элементами, наклон. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивают правила работы в группе. Называют героев сказки, составляют предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называют предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицируют их по группам. Составляют предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы в группе. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносят предметную картинку и схему слова. Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штрихуют. Называют предметы, объединять их в группу по общему признаку, называют группу предметов одним словом. Воспроизводят сказку по серии сюжетных картинок. Инсценируют сказку «Колобок». Находят на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Пишут прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдают наклон, указанное направление движения руки, выдерживают расстояние между элементами.</p> <p>Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнают сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводят его. Называют группу предметов одним словом. Воспроизводят эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Пишут длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисуют</p>
--	--	--

			<p>бордюры по заданному алгоритму. Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Пишут овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Пишут короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Пишут наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы изучаемой буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют изучаемую буквы из различных материалов. Пишут изучаемую буквы в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы с образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывают имена собственные. Воспроизводят и применяют правила работы группе.</p>
2	Букварный период	82	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы изучаемой буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Конструируют изучаемую буквы из различных материалов. Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные изученные буквы с образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Перекодируют</p>

		<p>звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Пишут слоги, слова с новыми буквами, используют приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читают предложения, анализируют их, определяют интонацию, грамотно записывают, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополняют данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применяют критерии оценивания выполненной работы. Работают в парах и группах: анализируют работу товарищей и оценивают её по правилам.</p> <p>Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные.</p> <p>Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформляют на письме все виды предложений. Отвечают письменно на вопрос текста, записывают ответ грамотно.</p> <p>Образовывают форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывают ребусы. Употребляют в речи и записывают с заглавной буквы названия знакомых рек. Объясняют смысл поговорки, записывают поговорку без ошибок.</p> <p>Пишут слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывают под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составляют рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Пишут грамотно слова с сочетанием жи, ши. Обозначают правильно границы предложения.</p> <p>Выполняют правила работы в группе, в паре.</p> <p>Используют правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называют правильно элементы букв ь, ъ. Обводят по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копируют их в соответствии с образцом прописи. Пишут буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивают написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставляют написание</p>
--	--	---

			слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывают слова с буквами ь, ы по образцу, включать их в предложения. Записывают предложения, содержащие слова с буквами ь, ы, с комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Пишут под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки.
3	Послебукварный период	10	Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.
		115ч	

**Тематическое планирование Русский язык
1-й класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Наша речь	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.
2	Текст, предложение, диалог	3	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Составлять устно предложения. Уметь вести диалог.
3	Слова, слова, слова...	4	Составлять тексты на заданную тему, используя опорные слова и выражения. Высказываться в устной форме о действиях и признаках предмета. Высказываться в устной форме собственного мнения о толковании слов. Высказываться в устной форме о значении однозначных и многозначных слов.

4	Слово и слог. Слово и слог. Ударение	6	<p>Высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах.</p> <p>Высказываться в устной форме о переносе слов по слогам</p> <p>Высказываться в устной форме о постановке ударения в словах.</p> <p>Уметь в устной форме рассказать о постановке ударения в словах.</p>
5	Звуки и буквы	34	<p>Познакомиться с правилами ударения.</p> <p>Находить и определять количество звуков и букв, находить близких по значению слов, составлять предложений.</p> <p>Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.</p> <p>Осознать о необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик</p> <p>Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.</p> <p>Уметь рассказать о гласных об обозначении буквы Э на письме.</p> <p>Уметь рассказать об ударных и безударных гласных. Уметь рассказать о безударных гласных звуках.</p> <p>Уметь рассказать о безударных гласных звуках.</p> <p>Уметь рассказать о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>Отличать согласный звук от гласного, сравнивать согласные звуки.</p> <p>Писать и произносить слова с удвоенными согласными и определять способ переноса.</p> <p>Писать слова и делить их на слоги.</p> <p>Обозначать твердые и мягкие звуки.</p> <p>Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Уметь рассказать о том, что обозначает мягкий знак на письме.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Уметь рассказать о различии глухих и звонких звуков.</p> <p>Уметь рассказать о написании парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Уметь рассказать о шипящих звуках.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Подбирать примеры слов с данными сочетаниями.</p> <p>Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.</p> <p>Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.</p> <p>Уметь рассказать о том, какие слова пишутся с большой буквы.</p>

			Уметь рассказать о русских народных сказках.
6	Итоговое повторение	1	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.
Итого		165ч	

2-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Наша речь	2	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2	Текст	2	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста -образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Предложение	9	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.

			<p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
4	Слова, слова, слова...	15	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать</p>

			<p>однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над размещённостью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (ко -локольчик, коло - кольчик, колокольчик). Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания и я «Проверь себя» по учебнику.</p>
5	Звуки и буквы	49	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковые и буквенные обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв,</p>

		<p>обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [и'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуконевидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай -ка).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные</p>
--	--	--

		<p>задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок.</p> <p>Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи —ши, ча —ща, чу —щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать</p>
--	--	--

			<p>правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного -ь-в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
6	Части речи	51	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать соотнесенный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>

		<p>Определять число имён существительных (единственное и множественного числа). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст - повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст- повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>
--	--	---

			<p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст -описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст -описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст -описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст -рассуждение. Создавать устные и письменные тексты -рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте -рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
7	Повторение изученного	8	<p>Составлять устные и письменные тексты различных типов.</p> <p>Письмо составленного текста. Находить главные члены предложения,</p>

			<p>устанавливать связь слов в нераспространенном и распространенном предложениях.</p> <p>Использовать орфографические правила. Уметь писать предложения под диктовку, Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значения любого многозначного слова.</p> <p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>
	Итого	136ч.	

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Наша речь и наш язык	2	<p>Объясняют, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Составляют текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа, записывают составленный текст).</p> <p>Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализируют высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находят выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2	Текст.	2	<p>Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирают заголовок к заданному тексту и определяют по заголовку содержание текста. Выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения. Различают типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливают деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>

3	Предложение	9	<p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализируют текст, выделять в нём предложения. Выделяют в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины</p> <p>Наблюдают за значением предложений, различных по цели высказывания; находят в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Анализируют содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывают знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Распространяют нераспространённое предложение второстепенными членами. Читают и составляют модели предложения. Находят по ним предложения в тексте. Составляют сообщение по информации, представленной в таблице. Работают с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждают алгоритм разбора предложения по членам и разобрать предложение по членам.</p>
4	Словосочетание	3	<p>Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>
5	Слово в языке и речи	17	<p>Узнают в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составляют сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Находят синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работают с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находят в них необходимую информацию о слове. Распознают омонимы, объясняют их лексическое значение.</p> <p>Работают со словарём омонимов, находят в нём нужную информацию о слове. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение, отличают фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работают со словарём фразеологизмов, находят в нём нужную информацию.</p>

6	Состав слова	47	<p>Определяют по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицируют слова по частям речи. Распознают, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывают правильность их определения. Разбирают имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывают правильность их выделения. Работают с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирают личное местоимение как часть речи. Работают с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи.</p> <p>Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.</p>
7	Части речи	75	<p>Определяют по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицируют слова по частям речи. Распознают, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывают правильность их определения. Разбирают имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывают правильность их выделения. Работают с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирают личное местоимение как часть речи. Работают с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи.</p> <p>Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.</p>
8	Повторение	15	<p>Применяют свои знания для выполнения заданий. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
	Итого	170	

4-й класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Повторение	11	
	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение . Обращение. Главные и второстепенные члены предложения . Основа предложения . Словосочетание.		<p>Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.</p> <p>Высказывает мнение о значении «волшебных слов» Выделяет части текста. Работает с предложением и текстом.</p> <p>Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Находит обращение в предложении. Ставит знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Находит основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различает словосочетания и предложения, выделяет в предложении словосочетание.</p> <p>Различает распространённые и нераспространённые предложения.</p>
2	Предложение	9	
	Однородные члены предложения . Простые и сложные предложения .		<p>Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Находит в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.</p> <p>Объясняет постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме. Сравнивает простые и сложные предложения; наблюдает над союзами, соединяющие части сложного предложения.</p> <p>Выделяет в сложном предложении его основы; составляет сложные предложения.</p>
3	Слово в языке и речи	21	
	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые		<p>Различает однозначные и многозначные слова. Углубляет представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение.</p> <p>Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание.</p> <p>Анализирует разные способы проверки орфограмм. Определяет наличие в слове изученных и изучаемых</p>

	<p>части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.</p>		<p>орфограмм. Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком. Работает с предложением и текстом. Различает изученные части речи, классифицирует слова по частям речи на основе изученных правил. Анализирует изученные грамматические признаки частей речи и соотносит их. Находит имя числительное и глаголы среди данных слов и в тексте, анализирует их грамматические признаки. Находит наречия среди данных слов и в тексте, анализирует их грамматические признаки. Определяет роль наречий в предложении и тексте, и образует их от имен прилагательных. Составляет устно рассказ по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение.</p>
4	<p>Имя существительное</p>	39	
	<p>Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в</p>		<p>Различает имена существительные определяет их признаки. Изменяет имена существительные по падежам. Различает падежные и смысловые вопросы, определяет падеж. Соблюдает нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Составляет описательный текст по репродукциям картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Определяет принадлежность имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывает свой выбор. Сравнивает имена существительные разных склонений, и находит их сходства и различия. Работает с предложением и текстом. Различает падежные окончания имен существительных, сопоставляет ударные и безударные падежные окончания существительных. Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способы его проверки. Анализирует разные способы проверки и выбирает нужный способ. Обосновывает написание безударного падежного окончания.</p>

	единственно м (множествен ном) числе.		<p>Составляет устно рассказ по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>Контролирует правильность записи в тексте имен существительных, находит и исправляет ошибки.</p> <p>Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способы его проверки.</p> <p>Обосновывает написание безударного падежного окончания.</p> <p>Применяет правила правописания, пишет под диктовку.</p> <p>Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способы его проверки.</p> <p>Запоминает название падежа, распознает падеж. Составляет сообщение и участвует в презентации проекта.</p>
5	Имя прилагатель ное	30	
	Повторение и углубление представлен ий об имени прилагатель ном. Изменение по падежам имен прилагатель ных. Правописани е падежных окончаний имен прилагатель ных. Склонение имен прилагатель ных		<p>Распознает имена прилагательные среди других частей речи, определяет лексическое значение.</p> <p>Определяет род и число имен прилагательных и классифицирует их.</p> <p>Работает с памяткой, сочиняет текст любимой игрушки.</p> <p>Анализирует таблицу и изменяет имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам.</p> <p>Составляет устно рассказ по репродукции В.А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Работает с таблицей, изменяет имена прилагательные по падежам.</p> <p>Работает с памяткой, определяет падеж имен прилагательных.</p> <p>Анализирует и излагает письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Ставит имена прилагательные в нужном падеже.</p> <p>Работает с таблицей, изменяет имена прилагательные по падежам.</p> <p>Выделяет окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Определяет написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяет правильность написанного.</p> <p>Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает наиболее рациональный.</p> <p>Определяет и обосновывает написания безударного падежного окончания, проверяет правильность написанного.</p> <p>Работает с предложением и текстом.</p> <p>Определяет и обосновывает написания безударного падежного окончания, проверяет правильность написанного.</p> <p>Находит имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p>

	мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.		<p>Составляет рассказ по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Называет грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Составляет устно рассказ по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Определяет падеж и правильно произносит, пишет имена прилагательные.</p> <p>Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.</p> <p>Исправляет самостоятельно ошибки.</p>
6	Личные местоимения	8	
	Местоимение . Изменение по падежам личных местоимений . Правописание местоимений .		<p>Распознает личные местоимения и определяет их грамматические признаки.</p> <p>Обосновывает признаки местоимений, оценивает уместное употребление их в тексте.</p> <p>Работает с таблицами, изменяет местоимения по падежам, различает начальные и косвенные формулы.</p> <p>Определяет падеж личных местоимений, редактирует текст.</p> <p>Соблюдает нормы употребления местоимений и их форм, обосновывает написания местоимений.</p> <p>Составляет небольшие тексты-диалоги, оценивает правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Оценивает результаты выполненного задания. Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания. Исправляет самостоятельно ошибки.</p>
7	Глагол	34	
	Неопределённая форма		<p>Различает глаголы среди других слов в тексте. Изменяет глаголы по временам.</p> <p>Узнает неопределённую форму глагола и образует её.</p>

	<p>глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями • Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>		<p>Работает с предложением и текстом. Оценивает результаты выполненного задания. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Составляет устно рассказ по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Понимает, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице, и числе.</p> <p>Определяет спряжение глаголов, группирует найденные в тексте глаголы.</p> <p>Составляет сообщение и участвует в презентации проекта.</p> <p>Различает глаголы, отвечающие на определенный вопрос, и определяет его лексическое значение.</p> <p>Правильно произносит и пишет возвратные глаголы. Объясняет, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.</p> <p>Обосновывает правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Обосновывает правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Применяет правила правописания, пишет под диктовку.</p> <p>Исправляет самостоятельно ошибки. Оценивает результаты выполненного задания.</p> <p>Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.</p>
8	Повторение	18	<p>Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализирует высказывания о русском языке, выявляет слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Составляет текст-отзыв по репродукции картины.</p> <p>Выделяет в словах основу слова. Различает слова, использует специальную терминологию.</p> <p>Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.</p>
		170 Ч	

IV. Календарно-тематическое планирование

1 класс

обучение письму.

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата
Раздел 1	Добукварный период	17	
1	Пропись- первая учебная тетрадь	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов .Рисование бордюров.	1	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
5	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу	1	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Короткая наклонная линия с закруглением вверху (влево)	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1	
9	Короткие и длинные наклонные линии,их чередование.	1	
10	Наклонные линии с петлёй вверху и внизу	1	
11	Наклонные линии с петлёй вверху и внизу; овалы и полуовалы	1	
12	Строчная и заглавная буквы А,а	1	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
14	Строчная буква и	1	
15	Заглавная буква И	1	
16	Строчная буква ы	1	
17	Строчная и заглавная буквы У,у	1	
Раздел 2	Букварный период	70	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	
19	Строчная и заглавная буквы С, с	1	
20	Строчная и заглавная буквы К, к	1	
21	Заглавная К	1	

22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т	2	
24-25	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	
26	Повторение и закрепление изученного	1	
27	Строчная и заглавная буквы Р, р	1	
28	Строчная и заглавная буквы В, в	1	
29-30	Строчная и заглавная буквы Е, е	2	
31	Повторение и закрепление изученного.	1	
32-33	Строчная и заглавная буквы П, п	2	
34-35	Строчная и заглавная буквы М, м	2	
36	Закрепление и повторение изученного	1	
37-38	Строчная и заглавная буквы З, з	2	
39	Строчная буква б	1	
40	Заглавная буква Б	1	
41-42	Строчная и заглавная буквы Б, б	2	
43-44	Строчная и заглавная буквы Д, д	2	
45	Заглавная буква Д	1	
46-47-48	Строчная и заглавная буквы Я, я	3	
49-50	Строчная и заглавная буквы Г, г	2	
51	Строчная буква ч	1	
52	Письмо слов с сочетаниями "ча", "чу"	1	
53	Заглавная буква Ч	1	
54-55	Буква ь	2	
56	Закрепление и повторение изученного.	1	
57	Строчная буква ш	1	
58	Заглавная буква Ш	1	
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
60-61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2	
62-63	Строчная буква ё	2	
64	Заглавная буква Ё	1	
65	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
67-68-69	Строчная и заглавная буквы Х, х	3	

70-71	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	2	
72	Письмо слов с изученными буквами	1	
73-74	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	2	
75-76	Строчная и заглавная буквы Э,э	2	
77	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	
78-79	Строчная буква щ	2	
80	Заглавная буква Щ	1	
81-82	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	2	
83	Письмо слогов и слов.	1	
84-85	Строчные буквы Ъ,ъ	1	
86-87	Оформление предложений	2	
Раздел 3	Послебукварный период.	28	
88	Повторение и закрепление пройденного.	1	
89-90	Оформление предложений в тексте	2	
91-92	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?", "Что?"	2	
93-94	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"	2	
95-96	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	2	
97	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
98-99	Правописание безударных гласных в корне слова	2	
100-101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	
102	Правописание ЖИ-ШИ	1	
103	Правописание ЧА-ЩА	1	
104	Правописание ЧУ-ЩУ	1	
105	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	
106-107	Заглавная буква в словах	2	
108	Словарный диктант	1	
109	Деление слов на слоги	1	
110-111	Основа предложения	2	
112	Алфавитный порядок слов	1	

113	Ударение	1	
114	Контрольное списывание	1	
115	Диктант	1	
		115ч	

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1	Наша речь	2	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь и их значение в жизни человека.	1	
2	Виды речи. Речь устная и речь письменная.	1	
Раздел 2	Текст, предложение, диалог	3	
3-4	Текст и предложение	2	
5	Диалог	1	
Раздел 3	Слова, слова, слова...	4	
6-7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов и действий предметов	2	
8	"Вежливые слова"	1	
9	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению	1	
Раздел 4	Слово и слог. Ударение	6	
10-11	Слово и слог. Деление слов на слоги.	2	
12-13	Перенос слов	2	
14-15	Ударение	2	
Раздел 5	Звуки и буквы	34	

16-17	Звуки и буквы	2	
18-19	Русский алфавит	2	
20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.	1	
22	Слова с буквой Э	1	
23	Ударные и безударные гласные звуки	1	
24	Безударные гласные звуки	1	
25	Способ проверки безударной гласной	1	
26	Слова с непроверяемой безударной гласной	1	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
28	Согласные звуки	1	
29	Слова с удвоенными согласными	1	
30	Буквы Й и И	1	
31	Твердые и мягкие согласные	1	
32-33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2	
34-35-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	3	
37-38-39-40	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	4	
41	Шипящие согласные звуки	1	
42	Проект "Скороговорки"	1	
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
44-45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	
46-47	Заглавная буква в словах	2	
48	Проверочная работа	1	
49	Проект "Сказочная страничка"	1	
50	Повторение	1	
	итого	50ч	

2 класс

№п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
	Наша речь	2	
1	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
2	Как отличить диалог от монолога?	1	
	Текст	2	
3	Текст. Признаки текста.	1	
4	Тема и главная и мысль текста. Заглавие	1	
	Предложение	9	
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
6	Входная контрольная работа	1	
7	Что такое главные члены предложения?	1	
8	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
9	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1	
10	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
11	Связь слов в предложении	1	
12	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень»	1	
13	Анализ сочинений. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1	
	Слова. Слова. Слова.	15	
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	
15	Однозначные и многозначные слова	1	
16	Прямое и переносное значение слов	1	
17	Что такое синонимы?	1	
18	Что такое антонимы?	1	
19	Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	
20	Работа над ошибками. Родственные слова.	1	
21	Различение родственных слов и синонимов, родственных	1	

	слов и слов с омонимичными корнями		
22	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
23	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
24	Ударение. Словообразующая функция ударения	1	
25	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1	
26	Контрольный диктант по теме «Слова»	1	
27	Работа над ошибками. Перенос слов	1	
28	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
	Звуки. Буквы.	49	
29	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	
30	Русский алфавит или Азбука.	1	
31	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
32	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом»	1	
33	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука	1	
34	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
35	Контрольное списывание	1	
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	
37	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
41	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1	
42	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
43	Представление об орфограмме. Проверяемые и	1	

	непроверяемые орфограммы.		
44	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
45	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	
46	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	
47	Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков	1	
48	Согласный звук Й и буква И краткое	1	
49	Слова с удвоенными согласными	1	
50	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси»	1	
51	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»	1	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
53	Контрольный диктант по теме: «Звуки. Буквы.»	1	
54	Работа над ошибками. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1	
55	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1	
56	Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста	1	
57	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1	
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
59	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
60	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»	1	
61	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
62	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
63	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
64	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1	
65	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	

66	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
67	Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	
68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
71	Р/р Обучающее изложение по вопросам	1	
72	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне	1	
73	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»	1	
74	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1	
75,76	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2	
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	
	Части речи	51	
78	Работа над ошибками. Части речи.	1	
79	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
81,82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
83,84	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	
85	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
86	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	
87	Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях.	1	
88,89	Единственное и множественное число имён существительных	2	

90	Изменение имён существительных по числам.	1	
91	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1	
92	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1	
93	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1	
95	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	
96	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1	
97	Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	
100	Работа над ошибками .Единственное и множественное число глаголов.	1	
101	Изменение глаголов по числам	1	
102, 103	Правописание частицы не с глаголами	2	
104	Обобщение знаний о глаголе.	1	
105	Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
106	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	
107	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
108	Работа над ошибками.	1	
109	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи	1	
110	Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
111,112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	
113	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
114	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	

115	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
117	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
118	Работа над ошибками.	1	
119	Местоимение (личное) как часть речи	1	
120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	
121	Р/р Редактирование текста	1	
122	Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура	1	
123	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	
124	Раздельное написание предлогов со словами	1	
125	Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
126	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!»	1	
127	Итоговый контрольный диктант.	1	
128	Работа над ошибками.	1	
	Повторение.	8	
129	Повторение по теме"Предложение"	1	
130	Повторение по теме"Предложение"	1	
131	Повторение по теме"Слово и его значение"	1	
132	Повторение по теме"Части речи"	1	
133	Повторение по теме"Звуки и буквы"	1	
134	Повторение по теме"Правила правописания"	1	
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
136	Повторение и закрепление изученного материала	1	
	Итого	136	

№п/п	Раздел. Название темы.	Количество часов	Дата
	Язык и речь	2	
1.	Виды речи. Речь, её назначение.	1	
2.	Наша речь	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание	14	
3	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1	
4	Текст. Типы текстов.	1	
5	Предложение.	1	
6	Входной контрольный диктант	1	
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	1	
8	Виды предложений по интонации	1	
9	Предложения с обращением. Словарный диктант.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
12	Разбор предложения по членам.	1	
13	Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения.	1	
14	Союзы в сложном предложении.	1	
15	Рр. Составление предложений (текста) из деформированных слов.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи	17	
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	

18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы. Словарный диктант. Слово и словосочетание.	1	
20	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	
21	Развитие речи. Обучающее изложение «Елочка».	1	
22	Части речи. Имя существительное	1	
23	Имя прилагательное.	1	
24	Глагол Местоимение	1	
25	Что такое имя числительное?	1	
26	Однокоренные слова.	1	
27	Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение».	1	
28	Работа над ошибками. Слово и слог, буквы и звуки. Гласные звуки и буквы.	1	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант	1	
30	Разделительный мягкий знак.	1	
31	Развитие речи. Проект «Рассказ о слове».	1	
32	Закрепление знаний по теме: «Словосочетание Предложение. Текст»	1	
33	Контрольный диктант по теме: «Словосочетание Предложение. Текст»	1	
	Состав слова	47	
34	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	
35	Чередование согласных в корне	1	
36	Сложные слова.	1	
37	Формы слова. Окончание.	1	
38	Как найти в слове окончание?	1	

39	Что такое приставка? Словарный диктант	1	
40	Значение приставки в слове.	1	
41	Образование слов с помощью приставок.	1	
42	Что такое суффикс?	1	
43	Значение суффиксов.	1	
44	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
45	Что такое основа слова?	1	
46	Значимые части слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
47	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	
48	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	Проект «Семья слов».	1	
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	1	
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
54	Правило проверки слов с двумя безударными гласными в корне	1	
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
57	Орфограмма парного согласного звука в корне слов.	1	

58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
60	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.	1	
61	Орфограмма непроизносимого согласного в корне слова. Словарный диктант	1	
62	Правила написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Контрольная работа по теме: «Правописание корневых орфограмм».	1	
64	Работа над ошибками. Удвоенные согласные в слове.	1	
65	Написание слов с удвоенными согласными.	1	
66	Диктант по итогам 1 полугодия.	1	
67	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов –ик-, -ек-.	1	
68	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффикса – ок- после шипящих.	1	
69	Правописание приставок и суффиксов.	1	
70	Различие в правописании приставок и предлогов. Словарный диктант	1	
71	Правописание приставок и предлогов.	1	
72	Работа с текстом, распознавание приставок и предлогов.	1	
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
74	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
75	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
76	Повторение по теме «Правописание частей слова».	1	

77	Повторение по теме «Правописание частей слова».	1	
78	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Сне-гурочка».	1	
79	Написание разделительного твердого и мягкого знаков.	1	
80	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	Части речи	2	
81	Части речи.	1	
82	Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
	Имя существительное	30	
83	Имя существительное как часть речи. Словарный диктант	1	
84	Одушевленное и неодушевленное имя существительное.	1	
85	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
87	Правописание имен собственных	1	
88	Развитие речи. Проект «Тайна имени».	1	
89	Число имен существительных.	1	
90	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	Род имен существительных. Словарный диктант	1	
92	Общий род имён существительных.	1	
93	Развитие речи. Обучающее изложение «Лев и мышь»	1	
94	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	

95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	
96	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
97	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1	
98	Несклоняемые имена существительные.	1	
99	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
100	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1	
101	Родительный падеж имен существительных.	1	
102	Дательный падеж имен существительных.	1	
103	Винительный падеж имен существительных. Словарный диктант	1	
104	Родительный и винительный падеж имен существительных.	1	
105	Творительный падеж имен существительных.	1	
106	Предложный падеж имен существительных.	1	
107	«Склонение имен существительных» Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
108	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1	
109	Морфологический разбор имени существительного.	1	
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Падежи».	1	
111	Работа над ошибками.	1	
112	Проект «Зимняя страничка». Имя прилагательное	18	
113	Лексическое значение имён прилагательных и употребление их в речи. Словарный диктант	1	
114	Роль прилагательных в тексте.	1	

	Связь имени существительного с именем прилагательным.		
115	Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1	
116	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	
117	Род имен прилагательных.	1	
118	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
119	Родовые окончания имен прилагательных.	1	
120	Изменение имен прилагательных по ислам. Словарный диктант	1	
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. 3	1	
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	
124	Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
126	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к проекту «Имена прилагательные в загадках».	1	
127	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
128	Анализ обучающего сочинения. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	
129	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
	Местоимения	4	
131	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1	
132	Личные местоимения единственного и множественного числа. Словарный диктант	1	
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	

	Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам		
134	Морфологический разбор местоимений. Тест	1	
	Глагол	21	
135	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
136	Грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие и состояние предмета.	1	
137	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
138	Неопределенная форма глагола.	1	
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	
140	Число глаголов. Словарный диктант	1	
141	Изменение глаголов по числам Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
142	Основные грамматические признаки глагола.	1	
143	Изменение глаголов по временам.	1	
144	2-е лицо глаголов.	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Временная форма глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
147	Комплексная срезовая работа.	1	
148	Работа над ошибками. Формы изменения глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150	Итоговый контрольный диктант	1	
151	Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов.	1	

152	Правописание частицы не с глаголом.	1	
153	Правописание частицы не с глаголом.	1	
154	Изменение глагола по временам.	1	
155	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
	Повторение	15	
156	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
157	Анализ обучающего изложения. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
158	Имя числительное. Имя существительное.	1	
159	Повторение по теме: «Род имен существительных»	1	
160	Повторение по теме «Падеж имен существительных» Словарный диктант	1	
161	Повторение по теме «Род имени прилагательного»	1	
162	Повторение по теме «Изменение имён прилагательных по падежам ».	1	
163	Правописание приставок и предлогов.	1	
164	Правописание значимых частей слова.	1	
165	Повторение по теме «Личные местоимения»	1	
166	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
167	Анализ обучающего изложения. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
168	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	
169	Р/р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
170	Анализ обучающего сочинения.	1	

	Повторение изученного материала.		
	Итого	170 ч	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1 Повторение /11ч/		
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст и его план.	1	
3	Развитие речи.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение как единица речи.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Обращение	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения..	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Контрольный диктант	1	
	Раздел 2 Предложение /9ч/		
1	Однородные члены предложения.	1	
2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
4	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
5	Наши проекты.	1	

6	Простые и сложные предложения.	1	
7	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
8	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
9	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
	Раздел 3 Слово в языке и речи /21ч/		
1	Слово и его лексическое значение.	1	
2	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	
3	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	
4	Фразеологизмы	1	
5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова..	1	
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов..	1	
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
10	Правописание приставок и суффиксов.	1	
11	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	
12	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
13	Части речи.	1	
14	Морфологические признаки частей речи.	1	
15	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
16	Имя числительное. Глагол.	1	
17	Наречие как часть речи.	1	
18	Правописание наречий.	1	
19	Правописание наречий..	1	
20	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	
21	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	

	Раздел 4 Имя существительное/39/		
1	Распознавание падежей имен существительных.	1	
2	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже.	1	
3	Упражнение в распознавании имен существительных. творительном и предложном падежах.	1	
4	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
5	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	
6	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	
7	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	
8	2-е склонение имен существительных.	1	
9	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
10	3-е склонение имен существительных.	1	
11	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	
12	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
13	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
14	Родительный падеж	1	
15	Способы проверки безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
16	Именительный и винительный падежи.	1	
17	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
18	Правописание окончаний имен существительных в	1	

	дательном падеже.		
19	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
20	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
21	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже...	1	
22	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
24	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
25	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	
26	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
28	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
29	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
30	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
31	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
32	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
33	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
34	Родительный падеж имен существительных	1	

	множественного числа.		
35	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в винительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
36	Дательный и творительный и предложные падежи имен существительных множественного числа.	1	
37	Контрольный диктант	1	
38	Развитие речи. Изложение	1	
39	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	1	
	Раздел 5 Имя прилагательное /30ч/		
1	Имя прилагательное как часть речи.	1	
2	Род и число имен прилагательных.	1	
3	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	
4	Склонение имен прилагательных. Работа над ошибками.	1	
5	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1	
6	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
9	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
10	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
11	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
12	Развитие речи. Выборочное изложение описательного	1	

	текста.		
13	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
14	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
15	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
16	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
17	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
18	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1	
19	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
20	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	
21	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
22	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
23	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
24	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
25	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	
26	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
27	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
28	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	

29	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
30	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Раздел 6 Местоимения /8ч/		
1	Местоимение как часть речи.	1	
2	Личные местоимения.	1	
3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
5	Изменение личных местоимений падежам.	1	
6	Изменение личных местоимений падежам.	1	
7	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
8	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Раздел 7 глагол /34ч/		
1	Значение глаголов в языке и речи.	1	
2	Время глаголов.	1	
3	Изменение глаголов по временам.	1	
4	Неопределенная форма глаголов.	1	
5	Неопределенная форма глаголов..	1	
6	Неопределенная форма глаголов...	1	
7	Изменение глаголов по временам...	1	
8	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
9	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	
10	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
11	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
12	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
13	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	

14	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	
15	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
16	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями..	1	
17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.1	1	
18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.2	1	
19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.3	1	
20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.4	1	
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.5	1	
22	Возвратные глаголы.	1	
23	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
24	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах..	1	
25	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
26	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
27	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
28	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
29	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
30	Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1	
31	Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками..	1	
32	Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками...	1	

33	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
34	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Раздел 8 Повторение /18ч/		
1	Язык. Речь. Текст.	1	
2	Предложение.	1	
3	Предложение..	1	
4	Словосочетание.	1	
5	Словосочетание..	1	
6	Лексическое значение слова.	1	
7	Лексическое значение слова..	1	
8	Комплексная итоговая контрольная работа	1	
9	Звуки и буквы Состав слова.	1	
10	Части речи.	1	
11	Части речи..	1	
12	Части речи..	1	
13	Части речи..	1	
14	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16-17	Повторение	2	
18	Игра «По галактике Частей речи».	1	
	Итого	170ч	