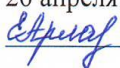


«РАССМОТРЕНО»  
на Педагогическом совете  
Протокол №5  
от 23 апреля 2021 г.

«ПРОВЕРЕНО»  
Ответственным за  
ведение и контроль ВР  
Арлановой Е.А.  
26 апреля 2021 г.  
 Е.А.Арланова

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ СОШ  
им.В.В.Еремеева  
с.Нижнеаверкино  
Л.Ю.Арланова  
Приказ № 71/1-од  
от 29 апреля 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино  
м.р.Похвистневский Самарской области  
на 2021-2026 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-4
2. Цель и задачи воспитания	5-9
3. Виды, формы и содержание деятельности	9-33
3.1. Инвариантные модули	9-21
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9-11
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	11-12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12-15
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	15-16
3.1.5. Модуль «Самоуправление»	16-20
3.1.6. Модуль «Профориентация»	20-21
3.2. Вариативные модули	21-33
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21-26
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	27-28
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	28-29
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29-30
3.2.5. Модуль «Волонтерство»	30-31
3.2.6. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	31-33
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34-40
5. Календарный план воспитательной работы для уровня начального общего образования	41-51
6. Календарный план воспитательной работы для уровня основного общего образования	52-65

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино является средней общеобразовательной малокомплектной школой. По Уставу образовательная организация имеет статус средней общеобразовательной школы, но фактически уже более десяти лет функционирует как основная общеобразовательная. Набор в десятый класс не осуществляется в связи с тем, что практически все выпускники основной школы продолжают образование в средних профессиональных учебных заведениях. Отдельные обучающиеся, имеющие высокие образовательные результаты, это как правило один, два человека, продолжают обучение в школах г.Похвистнево. Школа расположена в семи километрах от города Похвистнево, что существенно влияет на социальное окружение и контингент обучающихся. На данный момент только 56 % контингента школы составляют сельские дети. Остальные 44% обучающихся проживают в г.Похвистнево, но в силу личностных особенностей и материального положения семей они не смогли адаптироваться к обучению в городских школах. Это проблемные дети: с низкой учебной мотивацией и возможностями к обучению, социально и педагогически запущенные, с отклонениями в состоянии здоровья и низким уровнем воспитанности. В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

<b>№ п\п</b>	<b>Категории</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Доля от общего количества</b>
1.	Количество обучающихся из неполных семей.	31	38 %
2.	Количество обучающихся их малообеспеченных семей.	57	70 %
3.	Количество обучающихся из неблагополучных семей.	13	16 %
4.	Количество полных социально благополучных семей.	33	41 %
5.	Количество обучающихся из приемных семей.	5	6 %
6.	Количество обучающихся под опекой	2	3 %
7.	Количество обучающихся с низкими учебными возможностями	29	36 %
	Количество обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты	15	19 %
8.	Количество обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	0	0
9.	Количество обучающихся, у которых один родитель имеет высшее образование	11	14 %

10.	Количество обучающихся, у которых оба родителя имеют среднее профессиональное образование	23	28 %
11.	Количество обучающихся, у которых один или оба родителя не имеют профессионального образования	32	40 %
12.	Количество семей, где работают оба родителя	21	26 %
13.	Количество семей, где работает один из родителей ( в том числе семьи с одним родителем)	39	48 %
14.	Количество семей, где не работают оба родителя	12	15 %

Таким образом, 59 % обучающихся - это дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, в которых один или оба родителя не работают. Всего 14 % семей, в которых один из родителей получили высшее образование. И 40 % семей, в которых родители не получили профессионального образования. Большинство родителей имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- основная масса родителей озабочены решением бытовых проблем и самоустраиваются от участия в учебно-воспитательном процессе;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- преобладают семьи с низким материальным достатком;
- ежегодное старение педагогического коллектива.

Нужно отметить, что, несмотря на сложности, в школе:

- обучение и воспитание строится на принципах гуманизации с учетом потребностей и возможностей обучающихся;
- сложились благоприятные условия для социализации обучающихся и личностного развития через внеурочные занятия и дополнительное образование в объединениях по интересам;
- используются воспитательные возможности городских культурно- досуговых учреждений: Похвистневского драмтеатра «Сад», краеведческого музея, Детской школы искусств, Центра детского творчества «Пируэт»;
- имеется опыт эффективного использования КТД в воспитательной практике;
- важным средством воспитания стали общешкольные традиции, которые сплачивают школьный коллектив и обогащают его жизнь;
- обучение и воспитание осуществляют опытные педагоги, преданные своему делу и своим ученикам;

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;



- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
1. «Классное руководство»	1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Школьный урок»	2. «Детские общественные объединения»
3. «Курсы внеурочной деятельности»	3. «Школьные медиа»
4. «Работа с родителями»	4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Самоуправление»	5. «Организация предметно-эстетической среды»
6. «Профориентация»	6. «Профилактика социально-негативных явлений»

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель в ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности

обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **общекультурного направления** происходит в рамках следующих выбранных

школьниками видов деятельности: художественное творчество, познавательная и игровая деятельность.

<b>Курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности</b>	
Начальная школа	Основная школа
«Читаем, думаем, рассуждаем» «Азбука общения»	Клуб «ЮИД» «Практическая география» «Практикум по обществознанию» «Уроки психологии»

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как дополнительную возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Курсы предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** осуществляется в процессе, прежде всего, спортивно-оздоровительной и игровой деятельности.

<b>Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности</b>	
Начальная школа	Основная школа
«В стране игр» «Ритмика»	«Час здоровья»

Эти курсы внеурочной деятельности обеспечивают рациональную организацию двигательного режима, содействуют совершенствованию жизненно важных двигательных умений и навыков обучающихся, формируют и развивают морально-волевые качества личности, ценностное отношение к собственному здоровью, побуждают к ведению здорового образа жизни.

Внеурочные курсы **духовно-нравственной направленности** обеспечивают включение обучающихся в разнообразные виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, художественное

творчество, трудовая и игровая деятельность.

<b>Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности</b>	
Начальная школа	Основная школа
Рассказы по истории Самарского края «Юный патриот»	«История Самарского края» «Школа юнармейца» «Мой выбор» «Школа здоровья» «География моего края»

Содержание деятельности обеспечивает формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества, формирование патриотизма и гражданской солидарности, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности представлено познавательной, игровой деятельностью, проблемно-ценностным общением.

<b>Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности</b>	
Начальная школа	Основная школа
«Веселая математика» «Занимательная грамматика» «Эрудит»	«Компьютерная грамотность» «Цифровая гигиена» «Родное слово» «Занимательная математика» «Практическая математика» «Математический практикум» «Функциональная грамотность»

Реализация содержания общеинтеллектуальных курсов направлено на формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания.

Воспитательный потенциал внеурочных курсов **социальной направленности** осуществляется через проблемно-ценностное общение, познавательную, игровую и трудовую деятельность.

<b>Курсы внеурочной деятельности социальной направленности</b>	
Начальная школа	Основная школа
«Наш дружный класс» «Юный волонтер»	«Наш дружный класс» «Школа волонтера» «Ученическое сообщество РДШ» «В мире профессий»

Курсы социальной направленности обеспечивают овладение обучающимися социальными знаниями, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; получение опыта и навыков самостоятельного социального действия.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино (Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы в группах Вконтакте и Viber, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

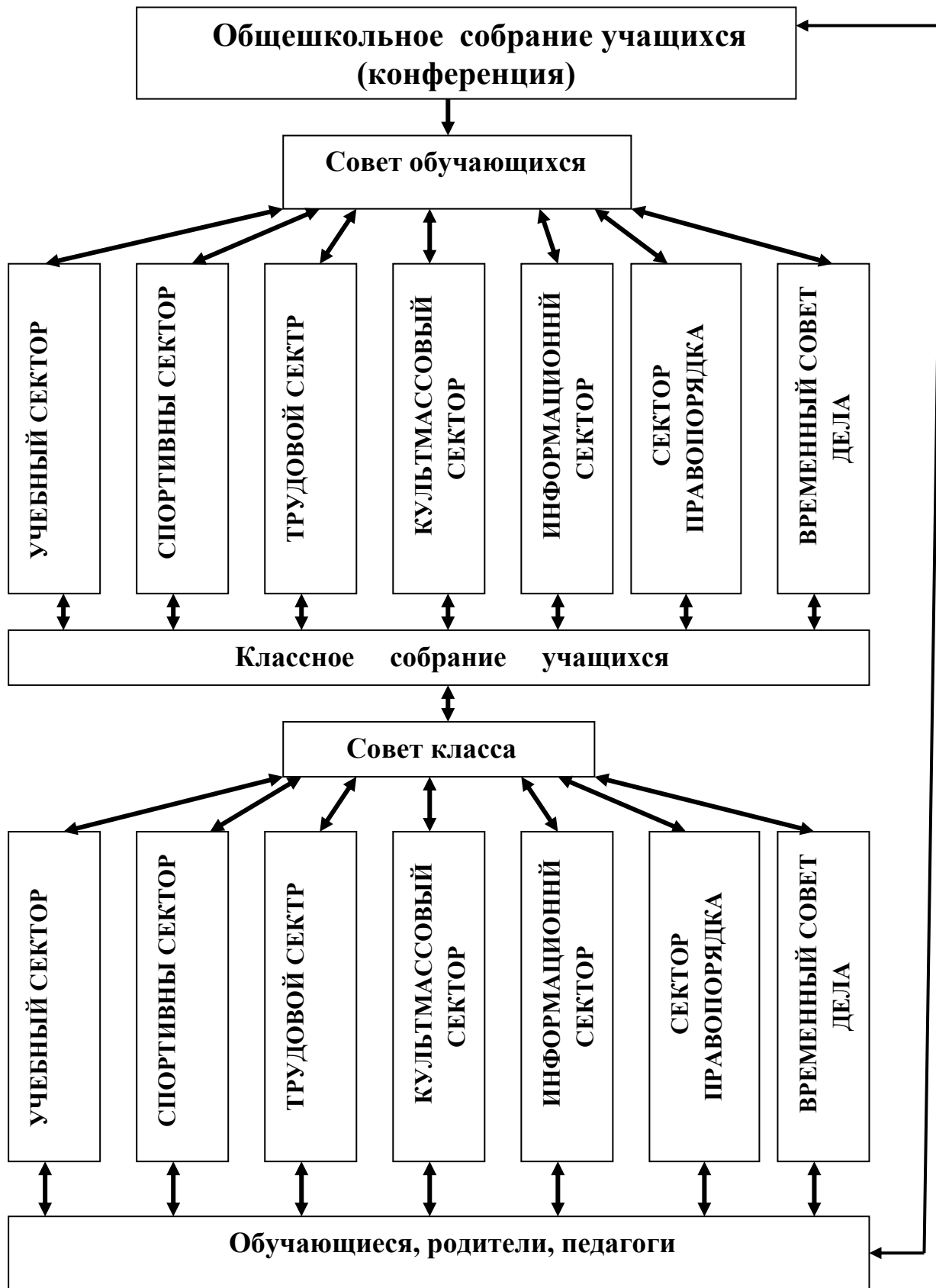
### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева реализуется трехуровневая структура самоуправления.

<b><i>Третий уровень</i></b>	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция). Совет обучающихся.
<b><i>Второй уровень</i></b>	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса.
<b><i>Первый уровень</i></b>	Индивидуальный уровень Участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе внутриклассных и общешкольных дел, выполнение общественных поручений



**Схема ученического самоуправления  
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино**



### ***Общешкольное собрание обучающихся***

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей обучающихся;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
- обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления обучающихся с педагогами, родителями;
- формирует органы самоуправления обучающихся в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, выражает отношение обучающихся к проектам и программам их осуществления;
- рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в своём коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления.

### ***Совет обучающихся***

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчёты о работе своих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- утверждает состав делегации обучающихся школы на районные собрания и конференции.

### **Учебный сектор:**

- участвует в организации всех интеллектуально-познавательных мероприятий в школе;
- осуществляет сбор информации об учебном процессе;
- поводит рейды по проверке дневников, состояния учебников, посещаемости занятий;
- ходатайствует о поощрении обучающихся за успехи в обучении;
- проводит рейтинг успеваемости классов, ходатайствует о поощрении классных коллективов с высокой успеваемостью.

### **Культмассовый сектор:**

- участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

- организует экскурсии, посещение выставок, музеев;
- осуществляет оценку участия классных коллективов в общешкольных культурно-массовых мероприятиях;
- способствует поощрению талантливых учащихся.

#### **Спортивный сектор:**

- участвует в организации спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организует участие обучающихся в общешкольных и внешкольных спортивных мероприятиях;
- осуществляет сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
- организует проведение ежедневной утренней зарядки и осуществляет контроль за ее выполнением;
- организует проведение подвижных перемен;
- способствует поощрению лучших спортсменов школы.

#### **Хозяйственный сектор:**

- организует участие классов в общественно полезных трудовых акциях;
- организует дежурство классов по школе;
- контролирует качество дежурства в классах в конце учебного дня;
- осуществляет помощь администрации в проведении субботников;
- определяет и принимает решения о поощрении самых активных участников трудовых дел;
- планирует, организует и оценивает деятельность обучающихся по озеленению школьной территории;
- отвечает за сохранность школьного имущества;

#### **Информационный сектор :**

- отвечает за формирование имиджа школы;
- отвечает за освещение школьных событий на официальном сайте в разделе «Новости», в группе «Нижеаверкинская СОШ» Вконтакте;
- отвечает за своевременное создание рекламных материалов, поздравлений;
- организует участие классов в тематических конкурсах стенгазет;
- осуществляет обмен информацией с другими организациями.

#### **Сектор правопорядка :**

- контролирует соблюдение обучающимся правил внутреннего распорядка;
- участвует в обеспечении порядка на школьных вечерах, дискотеках;
- организует участие классов в общешкольных мероприятиях правовой тематикой;
- осуществляет анализ правонарушений, зафиксированных в журнале дежурства, участвует в проведении профилактических мероприятий.

#### **Временный Совет дел:**

- собирает информацию с предложениями по проведению коллективно творческих дела;
- организует подготовку и проведение коллективно творческих дел;

- осуществляет связь с классными советами дела;
- анализирует эффективность проведения КТД;

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательный потенциал профориентационной работы в ГБОУ СОШ им..В.Еремеева с.Нижнеаверкино реализуется через использование разнообразных форм профориентации.

<b>Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Классные часы	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о потребностях общества в специалистах разных профессий. Способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.
Профориентационные игры.	Повышение уровня осведомленности обучающихся о мире профессий.
Анкетирование и тестирование по самопознанию.	Анализ профориентационной направленности, интересов и склонностей обучающихся для выбора объединений по интересам, внеурочных курсов, секций, в целях профессионального ориентирования.
Предметные недели	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, представление о тесной связи учебных предметов с конкретными профессиями.

Олимпиады по предметам	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, к решению нестандартных задач, профессиональная ориентация.
Занятия по предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии»	Личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
Внеурочные занятия по программе «В мире профессий»	Приобретение знаний о видах профессий. Ориентация в мире профессий. Знания об учебных заведениях, представляющих возможность получения профессионального образования. Знания о состоянии современного рынка труда. Осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.
Экскурсии на предприятия района	Знакомство с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Уточнение и корректировка профессиональных планов.
Встречи с представителями разных профессий.	Расширение знаний о мире профессий, уточнение и корректировка профессиональных планов.
Мастер-классы	Углубление знаний о профессиях и специальностях. Актуализация процесса профессионального самоопределения, положительное отношение к людям труда.
Дни открытых дверей.	Расширение знаний обучающихся о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях, знаний о структуре экономики, современном производстве, содержании и условиях труда. Целостное представление о траектории получения профессионального образования
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	Знакомство с современными профессиями и секторами экономики, проектирование и сопровождение индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

### 3.2. Вариативные модули

#### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

<b>На внешкольном уровне</b>	
<b>Ключевое дело</b>	<b>Краткое описание</b>
Урок мира «Мы выбираем мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Урок мира проводится ежегодно 3 сентября у сельского Обелиска. Кроме обучающихся и педагогов присутствуют жители села, представители администрации Аверкинской волости, почетные граждане Похвистневского района. Вместе со всей страной вспоминаем соотечественников и сотрудников правоохранительных органов, погибших от рук террористов. Урок мира позволяет задуматься и взрослым, и детям над тем, что лишь объединившись вместе, проявляя терпимость и уважение по отношению к другим людям и всем народам мира, можно победить ненависть, порождающую терроризм.
Акция «Почта добра»	Акция проводится в канун Дня пожилого человека. Цель акция «Почта добра»: подарить частичку любви и хорошее настроение представителям старшего поколения. Обучающиеся разрабатывают дизайн поздравительных открыток, изготавливают их и в День пожилого человека вручают со словами благодарности бабушкам, дедушкам на улицах нашего села, посещают и поздравляют ветеранов педагогического труда.
День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости!»	Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками концертной программы, посвященной Дню пожилого человека, которая проводится в сельском Доме культуры. Это значимое мероприятие, которое напоминает всем насколько важно помнить и уважать старость.
Открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	Ежегодно в ноябре школа организует и проводит открытую научно-практическую конференцию «Еремеевские чтения». Данная конференция посвящена памяти выпускника В.В.Еремеева, трагически погибшего при выполнении воинского долга в Сирии. Участниками конференции становятся руководители музеев, сотрудники библиотек и архивов, представители общественных организаций.
Туристический слет «Робинзонада»	Команда обучающихся школы ежегодно участвует в передвижном туристическом слете

	<p>«Робинзонада», который проходит на берегу реки Волга в селе Ширяево. Команды туристов из разных школ Похвистневского района исследуют природу родного края, демонстрируют и совершенствуют свои знания по основам туризма, знакомятся и общаются со своими сверстниками из других школ.</p>
<p>Юнармейский десант «Чистый парк Победы»</p>	<p>Юнармейцы школы поддерживают в чистоте Парк Победы, расположенный в центре нашего села. Зимой расчищают дорожки от снега. Весной, летом и осенью убирают мусор, благоустраивают территорию, прилегающую к Обелиску. Это дань памяти, уважения и почтения тем, кто стал образцом чести и доблести, преданного служения Отчизне.</p>
<p>Всероссийская акция «Добрые уроки».</p>	<p>Ежегодно в День волонтера (5 декабря), обучающиеся школы становятся участниками Всероссийской акции «Добрые уроки». Акция направлена на популяризацию ценностей добровольческой деятельности и развитие социальной активности среди детей. Обучающиеся знакомятся с историями конкретных людей разного возраста, посвятивших себя добровольческой деятельности. Обмениваются мнениями и рассуждают о значимости волонтерского движения, обсуждают свои волонтерские проекты.</p>
<p>Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской»</p>	<p>Это ежегодное, масштабное мероприятие, где обучающиеся представляют свои исследовательские работы, участвуют в конкурсе чтецов, могут представить авторские выставки декоративно-прикладного творчества, изобразительного и фотографического искусства, выступить с номерами художественной самодеятельности. Каждый участник может продемонстрировать свои способности и талант.</p>
<p>Акция «#ЭКОуборка»</p>	<p>Ежегодно весной и осенью обучающиеся, учителя и сотрудники организуют и проводят субботник по уборке и благоустройству центральной части села. Благодаря этой акции содержатся в порядке и чистоте «Парк Победы», «Фонтан Победы». Основная цель акции: формирование активной гражданской позиции, повышение экологической культуры детей и взрослых.</p>
<p>Урок мужества «Истории</p>	<p>Этот урок проводится в сельском Доме культуры</p>

славной великая дата»	9 мая. Обучающиеся готовят литературно-музыкальные постановки, читают стихи, исполняют песни военных лет, рассказывают о героях и событиях Великой Отечественной войны. Основная цель урока мужества - помочь обучающимся глубже осознать подвиг нашего народа, показать связь нашего героического прошлого с современностью, осмыслить роль нашей страны на мировой арене в годы войны и сегодня.
Акция «Бессмертный полк»	Школа стала инициатором проведения акции «Бессмертный полк» в нашем селе. Учителя и обучающиеся провели большую работу по сбору фотографий участников ВОВ и изготовлению табличек с портретами. Все участники праздника Победы присоединяются к акции и с гордостью несут портреты своих родственников и односельчан.
Открытый турнир по мини-футболу среди команд девочек муниципального района Похвистневский.	Проводится с целью популяризации мини-футбола среди девочек, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, профилактики асоциального поведения, укрепления спортивных традиций и дружеских связей с другими образовательными организация муниципального района Похвистневский.

<b>На школьном уровне</b>	
<b>Ключевое дело</b>	<b>Краткое описание</b>
Выборы Председателя Совета обучающихся.	Ежегодные выборы Председателя Совета обучающихся направлены на формирование у школьников активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – в общественной и политической жизни района, региона, страны. Проводятся поэтапно по аналогии с реальными выборами. Ценность мероприятия в том, что формируется интерес к общественной работе, инициативность, осознание личной значимости.
Линейка, посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	Линейка проводится 25 сентября в день рождения В.В.Еремеева. Он выпускник нашей школы, стал профессиональным военным. Трагически погиб в авиакатастрофе, находясь в служебной командировке в Сирии, с честью выполнив свой долг перед Отечеством. 29 октября 2018 года ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино присвоено имя генерал-майора Владимира Вениаминовича



	Еремеева. Эта традиция направлена на формирование у обучающихся высоких моральных ценностей и ориентиров, воспитание гражданственности и патриотизма.
Неделя труда и профориентации	Неделя труда проводится ежегодно в рамках областной недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии». Представляет собой 7-дневный марафон событий воспитательных мероприятий. Это классные часы, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и профпробы. Мероприятия, проводимые в рамках недели, помогают обучающимся узнать новое о мире профессий, о востребованных на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Способствуют формированию у школьников грамотной стратегии выбора профессии и обоснованному профессиональному самоопределению.
Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	Мероприятие, посвящается Дню защитника Отечества. Представляет собой индивидуальное состязание мальчиков 1-9 классов в быстроте, силе, ловкости, выносливости и находчивости. Проводится с целью формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств обучающихся, формирования положительного отношения к службе в Вооруженных силах РФ.
Школьный фестиваль ГТО	Школьный фестиваль запланирован в рамках популяризации комплекса ГТО и здорового образа жизни. Мероприятие проводится в два этапа: первый этап – весна, осень, второй этап – зимний период. Тестовые испытания проводятся согласно нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО по возрастным ступеням.
Конкурс самопрезентации «Я-личность»	Самопрезентация – это искусство демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны в системе внешних коммуникаций. Умение подать себя, сформировать нужное впечатление является важным условием успешности современного человека. Участники конкурса представляют личное портфолио и выступают публично в форме самопрезентации. Таким образом, каждый обучающийся имеет возможность продемонстрировать публично свои достижения

	за определенный период, а школьное сообщество, осуществляя моральную поддержку и одобрение его деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию, стимулирует обучающегося к дальнейшему личностному росту. А для остальных обучающихся, являющихся зрителями, этот конкурс является хорошим стимулом для саморазвития.
День здоровья	Этот праздник призван пропагандировать здоровый образ жизни и занятие спортом. Содержание Дня здоровья и спорта включает в себя спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спортивные игры, подвижные и шуточные эстафеты, военизированные эстафеты.
Церемония награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года «Гордость школы»	Проводится ежегодно в мае в форме торжественной линейки. Награждаются обучающиеся и педагоги за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино - это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд «Юный патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд юных инспекторов движения ЮИД.

Организационной структурой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школе является первичное отделение РДШ.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Юнармейский отряд «Юный патриот» - это разновозрастной коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях и акциях. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам школы, села, страны. Они являются главными организаторами

школьных мероприятий патриотической направленности.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди обучающихся школы. Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», акции «Внимание, каникулы», «Засветись», «Всемирный день памяти жертв ДТП», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», конкурс на знание ПДД.

### 3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в нашей школе рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды экскурсий и походов	Содержание экскурсий и походов
Экскурсии и походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся	-Экскурсии в краеведческий музей, «Дом ремесел» г.Похвистнево; -Походы выходного дня на представления театрально-творческого объединения «Сад», в парк культуры и отдыха г.Похвистнево, кинотеатр, бассейн, на предприятия г.Похвистнево и Похвистневского района
Литературные, исторические, просветительские выезды для изучения биографий знаменитых земляков, поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Самарского края	- Экскурсия в село Красные Ключи - родину чемпиона России и сильнейшего профессионального борца СССР М.Р.Борова; - Экскурсия в Михайло-Архангельский храм с.Красные Ключи; - Экскурсия в дом-музей поэта Артура Моро; -Экскурсия в центр агротуризма с.Алькино «Сельский уют»; -Экскурсия в музей-заповедник писателя С.Т.Аксакова и т.д.

Эпизодические пешие прогулки и выезды на природу с целью знакомства с родным Похвистневским районом и его живописными уголками	Пешие прогулки и выезды в Березовую рощу, на реку Большой Кинель, на пасеку Л.М.Васильева, к святому источнику Архангела Михаила, на озеро и гору Копейка и т.д.
Туристические походы	Участие в районном туристическом слете: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Стенд «Немеркнувший подвиг народа», посвященный событиям Великой Отечественной войны, «Стена памяти» с фотографиями героев-участников ВОВ, стенды «Наши достижения», «Государственная символика», «Быстрее, выше, сильнее», «Уголок безопасности дорожного движения», «Школьный вестник», «Пожарная безопасность» и др.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным общешкольным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	Размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся

		реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга. Размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п).
Озеленение территории.	пришкольной	Ежегодная акция «Цвети наш школьный двор». Высаживание цветов, обрезка деревьев, поддержание чистоты на школьной территории.
Благоустройство кабинетов	классных	Оформление классных уголков, уголков безопасности, стенды «Наша гордость», «Наши достижения», озеленение классных кабинетов.
Акцентирование школьников посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	внимания	Оформление здания школы к значимым мероприятиям, подготовка тематических плакатов, тематические стенды, фото-зоны и т.д.

### 3.2.5. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино действует волонтерский отряд «Доброе сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня и на уровне сельского поселения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СП «Детский сад «Василек», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа», ФАП с.Нижнеаверкино и др.).
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями культуры (СДК с.Нижнеаверкино, библиотека с.Нижнеаверкино, Краеведческий музей г.Похвистнево и др.).

Традиционно на внешкольном уровне проводятся акции: «#ЭКОуборка», «Чистый обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Почта добра», «Чистый парк Победы», «С книгой мир добрей и ярче», «Читаем детям о войне» и др.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На уровне школы волонтеры организуют и проводят акции: «Засветись! Стань заметен на дороге!», «Чистый класс. Чистая школа!», «Хлам-Art», «Спешите делать добрые дела!», «Свободный книгообмен», «Скажи «СПАСИБО!» и др.

#### **На уровне класса**

- участие школьников в работе по благоустройству класса;
- участие школьников в организации и проведении классных праздников торжественных мероприятий, акций, походов;
- участие представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

### **3.2.6. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Цель профилактической работы ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино-создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Профилактика социально-негативных явлений в ОО осуществляется по направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» реализуется через:

- содержание учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, обществознание, биология, география, английский язык, физкультура, ОБЖ);
- содержание внеурочных курсов «Азбука общения», «Наш дружный класс», «Мой выбор», «Школа здоровья», «Час здоровья»;
- комплексный план ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино по профилактике безнадзорности, правонарушений, проявлений экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- план работы педагога-психолога;
- проведение мероприятий, направленных на усиление родительской ответственности по предотвращению детской преступности, безнадзорности и асоциального поведения.

Воспитательный потенциал модуля реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках различных видов и форм деятельности.

#### **Внешкольный уровень:**

- организация участия в проектах и программах учреждений дополнительного образования м.р.Похвистневский;
- обучение по профилактическим программам, реализуемым ГКУ СО «Центром социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа»;
- участия в районных спортивных соревнованиях и профильных сменах;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7- 9 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

#### **На уровне школы:**

- развитие спортивных секций: игровые виды спорта; организация деятельности Школьного спортивного клуба «Позитив»; организация работы спортивных смен в каникулы;



- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков «Азбука права»;
- организация работы Профилактического Совета;
- организация работы школьной службы примирения;

#### **На уровне класса:**

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- система классных часов по профилактике социально-негативных явлений;
- тренинги, занятия с элементами тренинга по формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости;
- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

#### **На индивидуальном уровне:**

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции поведения;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

##### Направления самоанализа воспитательной работы

Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
<i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</i>	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Карта педагогического наблюдения.	Классные руководители, ответственный за ведение и контроль ВР
<i>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</i>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анкетирование, беседы с обучающимися, родителями, педагогами	Анкетирование с использованием 10-балльной цифровой шкалы.	Ответственный за ведение и контроль ВР, классные руководители

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников отражаются, прежде всего, в достижении личностных результатов определенных ФГОС. Отслеживание динамики личностного развития обучающихся осуществляется в процессе диагностики и мониторинга.

## Основные направления самоанализа воспитательной работы по модулям

<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика личностного развития обучающихся и уровня воспитанности.</li> <li>2. Динамика уровня сформированности классного коллектива.</li> <li>3. Социально-психологический климат в классном коллективе.</li> <li>4. Положительная динамика учащихся снятых с различного вида учета (ОДН, КДН, ВШУ).</li> <li>5. Инициативность и авторитетность классного руководителя.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей.</li> <li>7. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика оценки уровня воспитанности ученика Н.П.Капустина.</li> <li>2. Методика «Социометрия» Дж.Морено.</li> <li>3. Тест А.Н.Лутошкина «Оценка психологического микроклимата в коллективе».</li> <li>4. Мониторинг учащихся, состоящих на разных видах учета.</li> <li>5. Анкета «Классный руководитель глазами учащихся».</li> <li>6. Мониторинг развития профессиональной компетентности классного руководителя (оценочный лист).</li> <li>7. Статистические данные</li> </ol>

<b>Модуль «Школьный урок»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация личностно-развивающего потенциала школьных уроков.</li> <li>2. Наличие воспитательного компонента на уроках, учителя не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</li> <li>3. Заинтересованность обучающимися в происходящем на уроке, вовлеченность в организуемую учителем деятельность.</li> <li>4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками.</li> <li>5. Достижение запланированных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение.</li> <li>2. Карта экспертной оценки личностно - развивающего потенциала школьных уроков.</li> <li>3. Анкета «Учитель-ученик».</li> <li>4. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах проектов и научно-исследовательских работ.</li> <li>5. Мониторинг образовательных результатов.</li> </ol>

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.</p> <p>2. Заинтересованность обучающихся курсами внеурочной деятельности.</p> <p>3. Продуктивность деятельности (достижения учащихся в выбранных видах деятельности).</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся и родителей.</p> <p>2. Промежуточная и итоговая аттестация по внеурочным курсам.</p> <p>3. Ведение портфолио, сомопрезентация личных и коллективных достижений.</p>

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Увеличение численности родителей, которые помогают и поддерживают педагогов, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.</p> <p>2. Заинтересованность и степень участия родителей в совместных мероприятиях, организуемых школой.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОО Е.Н. Степанова.</p> <p>3. Опросы.</p> <p>4. Статистические данные.</p>

<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;</p> <p>2. Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;</p> <p>3. Заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести учреждения на более высоком уровне.</p>	<p>1. Методика М.И. Рожкова по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.</p> <p>2. Рейтинг активности классов.</p> <p>3. Анкетирование, опросы.</p>

<b>Модуль «Профориентация»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность.</p> <p>2. Разнообразие форм и качество профориентационной работы.</p> <p>3. Привлечение к организации профориентационной работы социальных партнеров.</p> <p>4. Доля выпускников ОО, продолживших обучение в системе профессионального образования.</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Опросы.</p> <p>4. Статистические данные о продолжении образования выпускниками школы.</p>

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Уровень вовлеченности обучающихся в ключевые общешкольные дела;</p> <p>2. Увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе обучающихся, с их участием в планировании, организации и проведении.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством проводимых общешкольных ключевых дел.</p> <p>4. Сохранение и развитие единых школьных традиций и ритуалов.</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова).</p>

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, созданных на базе ОО.</p> <p>2. Объем, качество работы, проделанной активистами детских общественных объединений.</p> <p>3. Вовлеченность обучающихся ОО в социально значимую деятельность детских общественных объединений</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Опросы.</p> <p>4. Статистический учет обучающихся-членов детских общественных объединений.</p>

<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в экскурсии, экспедиции, походы.</p> <p>2. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</p> <p>3. Увеличение численности родителей, вовлеченных в организацию и проведение экскурсий, экспедиций, походов.</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение</p> <p>2. Анкетирование</p> <p>3. Статистические данные</p>

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Систематическое обновление пространства школы.</p> <p>2. Доля обучающихся, участвующих в тематическом оформлении стендов, рекреаций, помещений школы.</p> <p>3. Заинтересованность детей в организации предметно-эстетической среды.</p> <p>4. Активное использование творческих работ обучающихся в оформлении школьного пространства.</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Опросы.</p>

<b>Модуль «Волонтерство»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Положительная динамика, учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</p> <p>2. Объем, качество работы, проделанной волонтерами школы;</p> <p>3. Инициативность и авторитетность членов волонтерского движения.</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Опросы.</p>

<b>Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</b>	
<b>Декомпозированные целевые показатели качества</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>1. Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение календарного года.</p> <p>2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга.</p> <p>3. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>4. Доля обучающихся от общей численности 7-9 классов, составивших по результатам социально-психологического тестирования «группу риска».</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Статистические данные.</p> <p>4. «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих).</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино.

<b>Перечень выявленных на основе самоанализа проблем для решения педколлективом</b>	
<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения проблем</b>
<p>Большая часть ключевых общешкольных дел инициируются педагогами, обучающиеся не проявляют инициативу на этапе планирования этих дел.</p>	<p>Научить обучающихся осуществлять планирование методом «Мозгового штурма».</p>
<p>Основная масса обучающихся в ключевых общешкольных делах выполняют пассивную роль исполнителя.</p>	<p>Индивидуальная помощь обучающимся в освоении разных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <p>Коррекция поведения обучающегося через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут помочь в освоении новых ролей.</p>

<p>Пассивность родителей, самоустранение от участия в школьной жизни ребенка.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по работе с родителями.</p> <p>Повышение уровня информированности родителей: нормативно-правовые основы деятельности школы, организация образовательного процесса, требования к условиям обучения, оценка качества образования и т.д.</p> <p>Применение новых форм и методов предотвращения конфликтных ситуаций (Организация работы школьной службы примирения).</p> <p>Дистанционный мониторинг (изучение мнения родителей по организации воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе).</p> <p>Включение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.</p>
<p>Большинство классных коллективов характеризуются неустойчивым психологическим климатом, что свидетельствует о том, что в этих коллективах отсутствует эмоциональное единство, конфликты и разногласия не всегда разрешаются конструктивно</p>	<p>Классным руководителям целенаправленно проводить воспитательную работу по сплочению коллектива, повышению комфортного самочувствия обучающихся, формированию коммуникативной культуры.</p>
<p>Классный руководитель для большинства обучающихся класса не является значимым взрослым, которому они готовы довериться в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>Организовать через МО классных руководителей изучение и освоение классными руководителями основных методов сотрудничества, самоуправления и сотворчества.</p> <p>Целенаправленно формировать доверительные отношения между педагогами и детьми.</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся ОО в деятельность детских общественных объединений.</p>	<p>Широкое информирование о деятельности детских общественных объединений, действующих на базе ОО.</p> <p>Обеспечение открытости детских общественных объединений для новых активных участников.</p> <p>Поощрять стремление детей к практическому участию в социально-значимой деятельности.</p> <p>Распределение зон ответственности педагогов, курирующих деятельность детских общественных объединений.</p>



**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

<b>Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино на 2021-2022 учебный год</b>			
<b>Уровень начального общего образования</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «1 сентября - День знаний».	1-4	1 сентября	Классные руководители
Урок мира «Мы выбираем мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»</b>	1-4	2-8 сентября	Кумирова М.Л., учитель начальных классов; классные руководители
Линейка, посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	1-4	25 сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, Совет обучающихся
Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению	1-4	1 неделя октябрь	Классные руководители
Акция « Почта добра»	1-4	1 октября	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости!»	1-4	1 октября	Классные руководители совместно с СДК
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учителями славится Россия!»	1-4	5 октября	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Все работы хороши»</b>	1-4	3 неделя октября	Маганева Е.Г, учитель начальных классов; классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в	1-4	октябрь	Классные руководители

сети Интернет «Территория безопасного Интернета»			
Игровая программа «Осенняя катавасия»	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
Акция «Теплым словом, добрым делом»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Засветись! Стань заметен на дороге!»	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
Тематические классные часы «День народного единства – государственный праздник России»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	1-4	3 неделя ноября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
<b>Тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух!»</b>	1-4	2 неделя ноября	Архипова Н.П., учитель начальных классов; классные руководители
Школьный фестиваль ГТО	1-4	2 неделя ноября	Учитель физкультуры, классные руководители
Тематические классные часы «20 ноября- Всемирный день ребенка»	1-4	20 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Тематические классные часы, посвященные Дню матери «Все о маме и все для мамы!»	1-4	28 ноября	Классные руководители
Тематические классные часы «Герои России – гордость России», посвященные Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата	1-4	3-9 декабря	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима!»</b>	1-4	2 неделя декабря	Кумирова М.Л., учитель начальных классов; классные руководители
Игровая программа «Чудеса от Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители.
Тематические классные часы "Город мужества и славы", посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители

<b>Тематическая неделя «Умники и умницы»</b>	1-4	4 неделя января	Маганева Е.Г., учитель начальных классов; классные руководители
Конкурс самопрезентации «Я- личность»	1-4	4 неделя января	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематические классный час «Во имя Родины!», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители
Тематические классные часы «23 февраля - День Защитника Отечества»	1-4	23 февраля	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Я - гражданин России»</b>	1-4	3 неделя февраля	Архипова Н.П., учитель начальных классов; классные руководители
Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	1-4	22 февраля	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт «Весеннее настроение», посвященный Международному женскому дню	1-4	7 марта	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Моя семья - мое богатство»</b>	1-4	3 неделя марта	Кумирова М.Л., учитель начальных классов; классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Думай. Твори. Исследуй»	1-4	1 неделя апреля	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематический классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Удивительный мир природы»</b>	1-4	4 неделя апреля	Маганева Е.Г., учитель начальных классов; классные руководители
Акция «#ЭКОуборка»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители

Урок мужества «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	1-4	9 мая	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»</b>	1-4	1 неделя мая	Архипова Н.П., учитель начальных классов; классные руководители
Урок мужества «Истории славной великая дата»	1-4	9 мая	Классные руководители
Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	1-4	9 мая	Классные руководители
Церемония награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года «Гордость школы»	1-4	3 неделя мая	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР. Совет обучающихся, Совет родителей
Торжественная линейка «Последний звонок-2022».	1-4	4 неделя мая	Классные руководители

#### **Курсы внеурочной деятельности**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Веселая математика»	1-4	1	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«В стране игр»	1	0,5	Маганева Е.Г.
	2-4	1	Архипова Н.П., Кумирова М.Л.
«Ритмика»	1	0,5	Маганева Е.Г.
«Рассказы по истории Самарского края»	4	1	Кумирова М.Л.
«Юный волонтер»	2	1	Архипова Н.П.
«Юный патриот»	3,4	1	Кумирова М.Л.
«Читаем, думаем, рассуждаем»	1-4	1	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«Азбука общения»	1-4	1	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«Наш дружный класс»	1-4	1	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
<b>Самоуправление</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Наши дела и поручения»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
КТД «Законы жизни нашего класса»	1-4	2 неделя сентября	Актив класса, классный руководитель
КТД по оформлению классного уголка «Наш класс»	1-4	3 неделя сентября	Информационный сектор, классный руководитель
Акция «Зарядка для всех!»	1-4	Ежедневно	Спортивный сектор класса, классный руководитель
Организация дежурства в классе	1-4	Ежедневно	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Операция «Чистый класс»	1-4	Последняя неделя каждого месяца	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Операция «Фликер»	1-4	1 раз в четверть	Сектор правопорядка, классный руководитель
Рейд «Что у вас, ребята, в рюкзаках?»	1-4	1 раз в четверть	Сектор правопорядка, классный руководитель
Рейд по проверке сохранности учебников «У кого учебникам лучше живется?»	1-4	1 раз в четверть	Хозяйственный сектор, классный руководитель
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	Еженедельно	Сектор правопорядка, классный руководитель
Организация взаимопомощи по учебе «Учись учиться»	1-4	В течение учебного года	Учебный сектор класса, классный руководитель
Акция «Каждой пичужке-наша кормушка»	1-4	Ноябрь	Хозяйственный сектор, классный руководитель
Акция «Скажи «Спасибо!»	1-4	11 декабря	Информационный сектор, классный руководитель
Мастер-класс «Новогодний подарок-сюрприз»	1-4	4 неделя декабря	Культмассовый сектор, классный руководитель
Конкурс «Мои пятерочки»	1-4	В течение	Учебный сектор

		учебного года	класса, классный руководитель
КТД «Эстафета добрых дел»	1-4	В течение учебного года	Культмассовый, хозяйственный, информационный сектора, классный руководитель
КТД «Игромир»	1-4	В течение учебного года	Культмассовый, спортивный сектора, классный руководитель
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Кто трудится для тебя»	1	1 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «Где и кем работают твои родители?»	2	1 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «Труд на радость себе и людям».	3	1 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	4	1 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час ««Кто работает в нашей школе?»	1	2 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «Твои трудовые обязанности дома и в школе».	2	2 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «О профессия разных, нужных и важных».	3	2 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Все работы хороши - выбирай на вкус».	4	2 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Как правильно организовать свое рабочее место?»	1	3 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «Кем ты хочешь быть?»	2	3 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «Мир моих интересов»	3	3 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Профессия моей мечты»	4	3 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час ««О труде людей осенью, зимой, весной и летом»	1	4 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «Как можно проводить свободное время с пользой?»	2	4 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «Учеба - твой	3	4 четверть	Кумирова М.Л.

главный труд».			
Классный час «Хобби или признание»	4	4 четверть	Кумирова М.Л.
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия м.р. Похвистневский и г.о. Похвистнево «Мир интересных и нужных профессий»	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Дни единых действий Российского движения школьников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День рождения РДШ	1-4	29 октября	Школьная команда РДШ, классные руководители
Работа юнармейского отряда «Юный патриот»	3-4	В течение учебного года	Кумирова М.Л.
День юнармейца «Хорош в строю – силен в бою»	1-4	ноябрь	Школьный юнармейский отряд, классные руководители
Школьный фестиваль РДШ «Лучше вместе»	1-4	март	Школьная команда РДШ, классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Недели добрых дел: уборка территории школы и класса, озеленение территории школы, класса, территории сельского Обелиска.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в акциях «Почта добра», «Скажи «Спасибо!», «Каждой пичужке- наша кормушка» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь однокласснику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Занятия по программе «Юный волонтер»	2	В течение учебного года	Архипова Н.П.

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в библиотеку	1	1 четверть	Маганева Е.Г.
Экскурсия в магазин	1	2 четверть	Маганева Е.Г.
Экскурсия в медпункт	1	3 четверть	Маганева Е.Г.
Виртуальная экскурсия «Мой край Самарский»	1	4 четверть	Маганева Е.Г.
Экскурсия на почту.	2	1 четверть	Архипова Н.П.
Виртуальные экскурсии «Наш город вчера и сегодня»	2	2 четверть	Архипова Н.П.
Экскурсия в Краеведческий музей	2	3 четверть	Архипова Н.П.
Посещение театра	2	4 четверть	Архипова Н.П.
Экскурсия в медпункт	3,4	1 четверть	Кумирова М.Л.
Онлайн-экскурсия «Московский планетарий»	3,4	2 четверть	Кумирова М.Л.
Виртуальная экскурсия по залам Государственного Эрмитажа»	3,4	3 четверть	Кумирова М.Л.
Экскурсия в Похвистневский Краеведческий музей.	3.4	4 четверть	Кумирова М.Л.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическое оформление классов к празднику «День Знаний»	1-4	30-31 августа	Классные руководители
Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	1-4	Сентябрь	Активы классов, классные руководители
Акция по озеленению класса «Наш зеленый класс»	1-4	В течение учебного года	Хозяйственный сектор, классные руководители
Тематическое оформление классов к «Неделе труда и профориентации»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Интересная профессия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «В здоровом теле - здоровый дух!»	1-4	ноябрь	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе	1-4	декабрь	Активы классов, классные



«Здравствуй, Зимушка-зима!»			руководители
Конкурс творческих работ «Талисман года»	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Умники и умницы»	1-4	январь	Активы классов, классные руководители
Оформление уголков в классе «Наша гордость», «Наши достижения»	1-4	II полугодие	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Я - гражданин России»	1-4	февраль	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Моя семья - мое богатство»	1-4	март	Активы классов, классные руководители
Выставка поделок семейного творчества «Солнышко в ладошке»	1-4	март	Классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Удивительный мир природы»	1-4	апрель	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	1-4	май	Активы классов, классные руководители
Конкурс творческих работ «Спасибо за Мир!»	1-4	май	Классные руководители
Акция «Цвети, наш школьный двор»	1-4	май	Классные руководители
Организация персональных выставок обучающихся	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь январь, апрель	Администрация ОО, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей	1-4	В течение учебного года по планам ВР	Классные руководители

		классных руководителей	
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению профориентационных мастер-классов, экскурсий на предприятия	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Анкетирование родителей с целью получения первичной информации об учащихя и их семьях	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Взаимодействие с родителями посредством родительских групп (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Профилактика социально-негативных явлений</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Приобщение обучающихся «группы риска» к	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

культурным ценностям путем привлечения их к занятиям в объединениях по интересам.			
Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в коллективных творческих и спортивных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся «группы риска» в групповые занятия по профилактическим программам ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа».	1-4	В течение учебного года по договору о сотрудничестве	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР.
Индивидуальные занятия по профилактике и коррекции девиантного поведения детей «группы риска».	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Классное руководство</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино на 2021-2022 учебный год</b>			
<b>Уровень основного общего образования</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка «1 сентября - День знаний».	5-9	1 сентября	Степанова Л.В., классный руководитель 7 класса
Урок мира «Мы выбираем мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»</b>	5-9	2-8 сентября	Степанова Л.В., учитель ОБЖ. Совет родителей
Линейка, посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	5-9	25 сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учителями славится Россия!»	5-9	5 октября	Малышева Н.В., учитель музыки
<b>Тематическая неделя «Все работы хороши»</b>	5-9	3 неделя октября	Малышева Н.В., классный руководитель 8 класса. Совет родителей.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	5-9	4 неделя октября	Сорочайкина О.А., классный руководитель 5 класса
Акция «Теплым словом, добрым делом»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Засветись! Стань заметен на дороге!»	5-9	4 неделя октября	Классные руководители. Совет родителей

Тематические классные часы «День народного единства – государственный праздник России»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	5-9	3 неделя ноября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
<b>Тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух!»</b>	5-9	2 неделя ноября	Учитель физкультуры, классные руководители. Совет родителей.
Школьный фестиваль ГТО	5-9	2 неделя ноября	Учитель физкультуры, классные руководители
Тематические классные часы «20 ноября- Всемирный день ребенка»	5-9	20 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Тематические классные часы, посвященные Дню матери «Все о маме и все для мамы!»	5-9	28 ноября	Классные руководители
<b>Участие в патриотическом проекте «Парад Победы»</b>	5-9	Октябрь-ноябрь	Арланова Е.А., учитель обществознания. Классные руководители
Тематические классные часы «Герои России – гордость России», посвященные Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата	5-9	3-9 декабря	Классные руководители
<b>Участие во всероссийской акции «День Героев Отечества»</b>	5-9	9 декабря	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Конституция – основной закон, по которому мы живем»</b>	5-9	2 неделя декабря	Арланова Е.А., учитель обществознания. Совет родителей.
Конкурсная программа «Наш любимый Новый год!»	5-9	декабрь	Арланова Л.Б., классный руководитель 6 класса
Тематические классные часы "Город мужества и славы", посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Умники и умницы»</b>	5-9	4 неделя января	Сорочайкина О.А., классный руководитель.

			Совет родителей.
Конкурс самопрезентации «Я- личность»	5-9	4 неделя января	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематические классный час «Во имя Родины!», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
Тематические классные часы «23 февраля - День Защитника отечества»	5-9	23 февраля	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Я - гражданин России»</b>	5-9	3 неделя февраля	Арланова Л.Б., классный руководитель. Совет родителей.
Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	5-9	22 февраля	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт «Весеннее настроение», посвященный Международному женскому дню	5-9	7 марта	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «Моя семья - мое богатство»</b>	5-9	3 неделя марта	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР. Совет родителей.
Школьная научно-практическая конференция «Думай. Твори. Исследуй»	5-9	1 неделя апреля	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематический классный час «12 апреля - День космонавтики»	5-9	12 апреля	Учителя физической культуры
<b>Тематическая неделя «Удивительный мир природы»</b>	5-9	4 неделя апреля	Ододворцева Т.Е., учитель биологии. Совет родителей.
Акция «#ЭКОуборка»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
<b>Участие в международной акции «Диктант Победы»</b>	5-9	Апрель	Арланова Е.А., учитель обществознания
Урок мужества «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	5-9	9 мая	Классные руководители
<b>Тематическая неделя «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»</b>	5-9	1 неделя мая	Рабочая группа.

Урок мужества «Истории славной великая дата»	5-9	9 мая	Сорочайкина О.А., классный руководитель 5 класса. Малышева Н.В., учитель музыки.
Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	5-9	9 мая	Арланова Е.А., учитель обществознания
<b>Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»</b>	9	9 мая	Одноворцева Т.Е., актив РДШ
<b>Участие в мероприятиях международного проекта «Самарское Знамя»</b>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Единый классный час «День Самарского Знамени»</b>	5-9	18 мая	Классные руководители
Церемония награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года «Гордость школы»	1-4	3 неделя мая	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР. Совет обучающихся, Совет родителей
Торжественная линейка «Последний звонок-2021».	5-9	4 неделя мая	Одноворцева Т.Е., классный руководитель 9 класса; Маганева Е.Г., классный руководитель 1 класса.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Час здоровья»	5-9	1	Юдина Л.П.
«Цифровая гигиена»	7	1	Малышев Е.В.
Клуб «ЮИД»	5,6	1	Одноворцева Т.Е.
«Родное слово»	5-9	1	Сорочайкина О.А., Арланова Л.Б.
«Занимательная математика»	5,6	1	Иванова Н.Н.
«Практическая математика»	7	1	Иванова Н.Н.
«Математический практикум»	8,9	1	Иванова Н.Н.
«Мой выбор»	5	1	Степанова Л.В.
«Мой выбор»	8	1	Одноворцева Т.Е.
«Школа здоровья»	9	1	Одноворцева Т.Е.
«Уроки психологии»	6,7	1	Арланова Е.А.
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Иванова Н.Н., Малышев Е.В., Арланова Л.Б., Сорочайкина О.А., Одноворцева Т.Е.
«История Самарского края»	7,8	1	Арланова Л.Б., Арланова Е.А.

«Практикум по обществознанию»	9	1	Арланова Е.А.
«Практическая география»	9	1	Степанова Л.В.
«В мире профессий»	9	1	Арланова Е.А.
«Школа юнармейца»	8	1	Арланова Л.В.
«Школа волонтера»	8	1	Малышева Н.В.
«Ученическое сообщество РДШ»	9	1	Одnodворцева Т.Е.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьная компания «Твой выбор» ( выборы Председателя Совета обучающихся)	5-9	2, 3 неделя сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР. Одnodворцева Т.Е., школьный куратор РДШ.
КТД «Страна подростков - звездная страна» (распределение обязанностей в классе, совместное планирование дел на учебный год)	5-9	2 неделя сентября	Актив класса, классный руководитель
КТД по оформлению классного уголка «Наш класс»	5-9	3 неделя сентября	Информационный сектор, классный руководитель
Общешкольный проект «Наставник-помощник – друг»	5-9	В течение учебного года	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
День дублера «Учитель – профессия на все времена»	5-9	5 сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, Совет обучающихся
Акция «Зарядка для всех!»	5-9	Ежедневно	Спортивный сектор класса, классный руководитель
Организация дежурства в классе	5-9	Ежедневно	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Конкурс «Создание школьной символики»	5-9	Октябрь	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, Совет обучающихся
Операция «Чистый класс»	5-9	Последняя неделя каждого месяца	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Операция «Фликер»	5-9	1 раз в четверть	Сектор правопорядка,



			классный руководитель
Рейд «Дневник-лицо ученика»	5-9	1 раз в четверть	Сектор правопорядка, классный руководитель
Рейд «Береги книгу»	5-9	1 раз в четверть	Хозяйственный сектор, классный руководитель
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	Еженедельно	Сектор правопорядка, классный руководитель
Организация взаимопомощи по учебе «Наставничество»	5-9	В течение учебного года	Учебный сектор класса, классный руководитель
Обучение лидеров школьного самоуправления «Школа лидера»	5-9	Осенние каникулы	Актив РДШ
Акция «Скажи «Спасибо!»»	5-9	11 декабря	Информационный сектор, классный руководитель
Конкурс «Моя креативная елка» (на конкурс предоставляются фото и видео оригинальных поделок елок из различных материалов)	5-9	4 неделя декабря	Культомассовый сектор, классный руководитель
Мастер – класс «Чудеса из ничего», посвященный Дню российской науки	5-9	08 февраля	Актив РДШ
Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	5-9	14 февраля	Учебный сектор класса, классный руководитель
Конкурс «Мои пятерочки»	5-9	В течение учебного года	Учебный сектор класса, классный руководитель
КТД «Эстафета добрых дел»	5-9	В течение учебного года	Культомассовый, хозяйственный, информационный сектора, классный руководитель
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Лабиринт профессий»	5	1 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час «Мой психологический портрет. Профессионально важные качества».	6	1 четверть	Арланова Л.Б.
Классный час Трудом велик и славен человек!»	7	1 четверть	Степанова Л..
Классный час «Труд и творчество как главный смысл жизни»	8	1 четверть	Малышева Н.В.

Классный час «Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека».	9	1 четверть	Одноворцева Т.Е.
Классный час «Как найти своё призвание?»	5	2 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час «Здоровье и выбор профессии».	6	2 четверть	Арланова Л.Б.
Классный час «В поисках будущей профессии».	7	2 четверть	Степанова Л..
Классный час «Что такое рынок труда?»	8	2 четверть	Малышева Н.В.
Классный час «Что нужно знать абитуриенту?».	9	2 четверть	Одноворцева Т.Е.
Классный час «От учебного предмета к профессии»	5	3 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час «Новому времени – новые профессии».	6	3 четверть	Арланова Л.Б.
Классный час «Слагаемые профессионального успеха».	7	3 четверть	Степанова Л..
Классный час «Профессии с большой перспективой»	8	3 четверть	Малышева Н.В.
Классный час - «Профессия и признание».	9	3 четверть	Одноворцева Т.Е.
Классный час «История одной профессии»	5	4 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час «Выбор профессии дело серьезное».	6	4 четверть	Арланова Л.Б.
Классный час «Знание - сила, карьера, успех!».	7	4 четверть	Степанова Л..
Классный час «Мечты в зеркале реальности»	8	4 четверть	Малышева Н.В.
Классный час «Дороги, которые мы выбираем»»	9	4 четверть	Одноворцева Т.Е.
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия м.р. Похвистневский и г.о. Похвистнево «Мир интересных и нужных профессий»	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОрия»	5-9	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия	Арланова Е.А., учитель ППП
Посещение дней открытых	7-9	В течение	Классные руководители

дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.		учебного года	
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Дни единых действий Российского движения школьников	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День рождения РДШ	5-9	29 октября	Школьная команда РДШ, классные руководители
Работа юнармейского отряда «Юный патриот»	5-9	В течение учебного года	Арланова Л.Б.
День юнармейца «Хорош в строю – силен в бою»	5-9	ноябрь	Школьный юнармейский отряд, классные руководители
Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	5-9	5 декабря	Малышева Н.В., руководитель школьного отряда волонтеров
Школьный фестиваль « В ритме РДШ»	5-9	март	Ододворцева Т.Е, школьная команда РДШ, классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовые десанты по благоустройству села и пришкольной территории.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Волна здоровья»	8	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Участие в акциях «Почта добра», «Скажи «Спасибо!», «Эстафета добрых дел» и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	8	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Добровольческая акция «#Добродень»	8	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Занятия по программе внеурочного курса «Школа волонтера»	8	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»

Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий	8	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Волонтерское организационное сопровождение культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне сельского поселения	8	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Творческий отчёт волонтерского отряда	8	Апрель	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в сельскую библиотеку	5	1 четверть	Сорочайкина О.А.
Экскурсия на ФАП	5	2 четверть	Сорочайкина О.А.
Онлайн-экскурсия по музеям Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	5	3 четверть	Сорочайкина О.А.
Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево	5	4 четверть	Сорочайкина О.А.
Экскурсия в краеведческий музей с.Султангулово	6	1 четверть	Арланова Л.Б.
Поход на природу «Забытые поселки» (Тимашу- Каменная Гора)	6	2 четверть	Арланова Л.Б.
Онлайн-экскурсия по «Золотому кольцу России»	6	3 четверть	Арланова Л.Б.
Экскурсия в Парк сельского хозяйства с.Среднее Аверкино	6	4 четверть	Арланова Л.Б.
Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево	7	1 четверть	Степанова Л.В.
Выезд в спортивный комплекс «Похвистнево – Арена».	7	2 четверть	Степанова Л.В.
Онлайн-экскурсия по городам - героям.	7	3 четверть	Степанова Л.В.
Экскурсия в Парк сельского хозяйства с.Среднее Аверкино	7	4 четверть	Степанова Л.В.
Поездка в Самару в Музей Космонавтики	8	1 четверть	Малышева Н.В.
Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево	8	2 четверть	Малышева Н.В.

Онлайн-экскурсия по музеям Великой Отечественной войны 1941-1945гг	8	3 четверть	Малышева Н.В.
Экскурсия в музей Алабина.	8	4 четверть	Малышева Н.В.
Экскурсия в исторический парк «Россия- моя история» ( г.Самара)	9	1 четверть	Одноворцева Т.Е.
Экскурсия в музей-заповедник С.Т. Аксакова ( с.Аксаково Оренбургской области)	9	2 четверть	Одноворцева Т.Е.
Экскурсия в Дом народных ремесел и декоративно-прикладного искусства г.Похвистнево	9	3 четверть	Одноворцева Т.Е.
Экскурсия в музейно-выставочный центр «Самара-космическая»	9	4 четверть	Одноворцева Т.Е.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическое оформление классов к празднику «День Знаний»	5-9	30-31 августа	Классные руководители
Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	5-9	Сентябрь	Активы классов, классные руководители
Акция по озеленению класса «Наш зеленый класс»	5-9	В течение учебного года	Хозяйственный сектор, классные руководители
Тематическое оформление классов к «Неделе труда и профориентации»	5-9	октябрь	Классные руководители
Фотоконкурс «Профессии, которые мы выбираем»	5-9	октябрь	Классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «В здоровом теле - здоровый дух!»	5-9	ноябрь	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	5-9	декабрь	Активы классов, классные руководители
Смотр-конкурс «Лучшее оформление классов к Новому году».	5-9	декабрь	Классные руководители

Оформление классов к тематической неделе «Умники и умницы»	5-9	январь	Активы классов, классные руководители
Оформление уголков в классе «Наша гордость», «Наши достижения»	5-9	II полугодие	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Я -гражданин России»	5-9	февраль	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Моя семья - мое богатство»	5-9	март	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Удивительный мир природы»	5-9	апрель	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	5-9	май	Активы классов, классные руководители
Конкурс творческих работ «Спасибо за Мир!»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Цвети, наш школьный двор»	5-9	май	Классные руководители
Организация персональных выставок обучающихся	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь январь, апрель	Администрация ОО, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению профориентационных мастер-классов, экскурсий на предприятия	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Анкетирование родителей с целью получения первичной информации об учащих и их семьях	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Взаимодействие с родителями посредством родительских групп (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Профилактика социально-негативных явлений</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мониторинг психологического здоровья учащихся.	5-9	октябрь	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Анкетирование подростков по проблеме зависимостей.	7-9	ноябрь	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР
Социально - психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее	7-9	По графику МО и НСО	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР

выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.			
Приобщение обучающихся «группы риска» к культурным ценностям путем привлечения их к занятиям в объединениях по интересам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в коллективных творческих и спортивных мероприятиях.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся «группы риска» в групповые занятия по профилактическим программам ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа».	5-9	В течение учебного года по договору о сотрудничестве	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР.
Индивидуальные занятия по профилактике и коррекции девиантного поведения детей «группы риска».	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на разных видах учета по графику и в экстренных ситуациях.	5-9	В течение учебного года	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Ежедневный контроль посещаемости несовершеннолетними детьми учебных занятий в школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации.	5-9	По необходимости	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители, специалисты ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа», специалисты МКУ «Управления по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р.Похвистневский Самарской области».



**Классное руководство**  
(согласно планам воспитательной работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)