

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева
с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

ДОКЛАД
выступления на методическом объединении классных руководителей
«Современные формы и методы работы по профилактике
экстремизма в подростковой среде»

Подготовлен Арлановой Е.А.,
ответственной за ведение и контроль ВР

Современные формы и методы работы по профилактике экстремизма в подростковой среде

Проблема экстремизма в молодежной среде является одной из наиболее актуальных. Основная масса участников подобных организаций молодежь 20-25 лет. В России более 80 % привлекаемых к уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет. Как считают эксперты, при сохранении темпов развития проблема молодежного экстремизма в России может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений. Во многих странах, в том числе и в России, противодействие экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить собой психопрофилактические методы. Профилактическая работа в отношении экстремизма и радикализации молодого поколения предполагает наличие качественной методологической базы. На сегодняшний день эта база совершенствуется, основываясь в первую очередь на современных знаниях в области психологии и педагогики.

Для определения эффективных форм и методов профилактики экстремизма, что составляет важный этап организации комплексной работы по профилактике экстремизма в подростковой среде, необходимо:

- понимать причины экстремизма в молодежной среде;
- знать концептуальные основы профилактической работы;
- иметь представление о психологических и психических особенностях современных подростков;
- применять на практике достижения психологии и педагогики в профилактической работе с подростками;
- использовать ресурсы межведомственного взаимодействия.

Причины экстремизма среди молодежи

Согласно определению, **экстремизм** – это приверженность к **крайним мерам и взглядам**, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, через совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

Профилактика формирования экстремистской идеологии (в том числе, если мы говорим о первичной профилактике) затрагивает мировоззрение подростка и его поведение. Молодежь, как объект влияния любых деструктивных организаций и движений, наиболее подвержена воздействию экстремистской идеологии в силу мобильности, несформированной жизненной позиции и склонности к применению крайних форм протеста.

Молодежный экстремизм в современной России является следствием снижения уровня образования и культуры (в том числе информационной культуры и культуры общения), разрыва преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижения показателей гражданской ответственности и патриотизма.

Принципы профилактики экстремизма в молодежной среде

1. Соответствие профилактической деятельности нормативно-правовой базе.

В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" детально раскрыто содержание и формы экстремистской деятельности.

2. Соответствие профилактической деятельности концепции позитивной профилактики.

3. Формирование у молодежи устойчивых морально-этических ориентиров.

В силу ряда причин ни семья, ни школа не могут в полной мере решать вопросы, связанные с воспитанием подростков, формированием морально-этических основ их мировоззрения и регуляторов поведения. Агрессивная информационная среда, создаваемая средствами массовой информации, также не способствует появлению устойчивых и конструктивных жизненных ориентиров современной молодежи, а нередко наоборот приводит к размыванию границ морально-этических норм. Поэтому одной из ключевых задач, решаемых в процессе специально организованной профилактической работы, должно быть создание условий для формирования и укрепления в подростковом сознании устойчивых морально-этических ориентиров.

4. Межведомственное взаимодействие.

В связи с комплексностью проблемы экстремизма и радикализации подростков и молодежи профилактическая деятельность должна осуществляться с широким привлечением всех заинтересованных сторон.

5. Сочетание различных направлений профилактической деятельности (социальный, психологический, образовательный аспекты).

Возможности системы образования позволяют создать эффективный комплексный механизм профилактической работы, в которую включены психолог, социальный педагог и учителя-предметники (в первую очередь, учителя истории и литературы).

Комплексный подход, содержащий социальный, психологический и образовательный аспекты, может быть реализован учреждениями по работе с молодежью или формироваться в рамках межведомственного взаимодействия.

6. Современное содержание используемых форм и методов работы.

7. Системность и регулярность проведения профилактических мероприятий.

Разовые профилактические занятия не могут быть эффективным способом профилактики экстремизма. Формирование и коррекция мировоззрения и поведения подростка возможна при условии системной работы и регулярных занятий, содержащих не только элемент информирования, но и способствующих получению подростком конструктивного опыта и закреплению социально желательного поведения.

8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков.

9. Профессиональная корректность специалиста по профилактике.

Основные психопрофилактические подходы

В настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее широко используемым типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их идей. Информационные профилактические программы ставят целью предупреждение асоциального поведения и радикализации, но могут вызвать и обратную реакцию, дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости или вызвать интерес, привлечь.

Как правило, информационные программы непродолжительны. Желательно, чтобы они были частью комплексной работы по профилактике.

2. Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение

эмоций. В рамках этого подхода наиболее успешно зарекомендовала себя тренинговая работа, направленная на развитие навыков дифференциации чувств, управления эмоциями, коррекции «Я-концепции».

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. К данному подходу относятся программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Формирование у подростка социально желательного поведения требует длительной, комплексной и поэтапной работы. Наиболее эффективными методами социального научения являются социально-психологические и навыковые тренинги, включающие в себя другие формы работы (например, ролевые игры, обсуждения и т.д.)

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.

Этот подход предполагает включение подростков и молодежи в социально одобряемые виды деятельности. На сегодняшний день это направление развито достаточно хорошо: волонтерская деятельность, клубы патриотического воспитания, спортивные секции и творческие студии. Здесь, с одной стороны, в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, с другой стороны, подросток реализует свою потребность в интересном общении и принадлежности к определенной группе или субкультуре.

Все эти подходы могут быть использованы в организации комплексной профилактической работы с подростками на основе концепции позитивной профилактики.

Концепция позитивной профилактики предполагает минимальное освещение информации, связанной с непосредственным содержанием экстремизма. Акцент переносится на получение знаний, умений и навыков, способствующих нормативному функционированию личности в обществе. Проводя профилактику с подростками необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

Нормативно-правовая база и концепция позитивной профилактики предъявляют определенные требования к содержанию профилактической работы. Так, **запрещено** проводить профилактику с использованием/демонстрацией экстремистской атрибутики; делать ссылки на запрещенные сайты и информационные материалы экстремистского содержания; проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием экстремистской атрибутики; использовать психотравмирующую информацию в каких либо «воспитательных» целях. **Не рекомендуется** в работе с детьми и подростками упоминать названия экстремистских организаций (при проведении массовых мониторинговых исследований или включать в предметное содержание тем занятий).

Целевые группы психолого-педагогической работы

1) Основной целевой группой профилактической работы являются подростки. Работа с этой категорией клиентов может быть проведена на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики.

Первичная профилактика предполагает ведение профилактической работы с подростками и молодежью, у которых не проявлены экстремистские наклонности.

Целью работы с подростками в этом случае является создание мировоззрения, в котором будут отсутствовать идеи экстремизма.

Вторичная профилактика предполагает работу с подростками и молодежью, у которых сформировано экстремистское мировоззрение и есть опыт участия в экстремистских акциях.

Целью данного уровня работы является коррекция мировоззрения с целью снижения экстремистских проявлений в поведении.

Цель третичной профилактики (реабилитации) заключается в коррекции мировоззрения подростков, привлекавшихся к ответственности по статьям, связанным с экстремизмом.

2) Особое внимание необходимо также уделить проведению профилактических мероприятий с семьями подростков, информируя родителей об угрозах проявлений экстремизма и создавая конструктивную основу для профилактики асоциального поведения подростков в условиях семьи.

3) Отдельное направление работы может быть выстроено с педагогами и классными руководителями. Оно может заключаться в консультировании, содействии в организации комплексной профилактической работы на базе школы и участии в реализации ряда профилактических мероприятий.

Виды и формы профилактической работы

В сфере молодежной политике удобной классификацией является разделение форм работы по количеству участников:

Индивидуальная работа – с подростком или с семьей (индивидуальные консультации);

Инициатива индивидуальных консультаций может исходить как от подростка, так и от членов его семьи, а также педагога-психолога или классного руководителя. Индивидуальная форма работы позволяет максимально учитывать потребности и особенности подростков, создает обстановку конфиденциальности и доверительности, что крайне важно в профилактике экстремизма.

Групповая работа – состав участников от 2 до 30 человек (лекция; беседа; семинар; тренинг; ролевые, деловые, интеллектуальные игры; мозговой штурм; круглый стол и др.)

Согласно пирамиде обучаемости Эдварда Дейла, к наиболее эффективным методам педагогической работы следует отнести практическую деятельность учащегося, в которой он имитирует реальную деятельность или получает чувственный опыт, воплощая игровую реальность. Большое значение для обучаемости подростка имеет возможность обсуждать проблемные вопросы в группе и выступать самостоятельно.

Однако и другие педагогические методы: визуальные, опора на текст, наблюдение за действиями других членов группы, обладая по отдельности невысоким обучающим эффектом, при комплексном применении обеспечивают высокую степень научения и обучения подростка.

С позиций включенности учащегося в процесс работы все психолого-педагогические методы подразделяются на пассивные, активные и интерактивные. Интерактивная работа требует, как правило, создания специального учебного пространства, обеспечивающего условия для взаимодействия подростков, однако, интерактивные методы в большей степени могут заинтересовать подростка, обеспечить его включенность в процесс и создать условия для формирования жизненных навыков и эффективных моделей поведения.

Массовая работа. Это мероприятия, в которых задействованы 31 человек и более (игры по станциям, акции, флеш-мобы, фестивали, творческие конкурсы и др.).

Массовые мероприятия позволяют охватить профилактической работой большое число подростков. И хотя такая работа весьма поверхностна, она способствует активному привлечению новых участников в индивидуальную и групповую работу.

Такая классификация позволяет формировать эффективный с точки зрения достижения профилактических целей баланс: желательно, чтобы групповые формы работы доминировали и составляли порядка 60% от всего объема работы с подростками.