

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с. Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева

с. Нижнеаверкино

СП «Детский сад «Василёк»

_____ Л.Ю. Арланова

«_____» _____ 2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**СП «Детский сад Василёк» ГБОУ СОШ им. В.В. ЕРЕМЕЕВА с. Нижнеаверкино
на 2021-2022 учебный год**

Разработана
педагогом-психологом:
Н.В. Сергеева

ПРИНЯТА:

**Педагогическим советом СП «Детский сад Василёк»
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации программы	7
Принципы формирования программы.....	7
Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	8
Планируемые результаты освоения программы	11
Мониторинг освоения Программы	12

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	11
Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	12
Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	12
Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	13
Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	19
Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	20
Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	21
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	22
Перспективный план работы педагога-психолога	22

3. Организационный раздел

Циклограмма работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2021-2022 учебный год.....	27
Цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу».....	31
Оснащение кабинета педагога-психолога.....	31
Методическая литература.....	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Сопровождение, по определению М. Р. Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка.

Главная цель сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога СП «Детский сад Василёк» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино (далее - Программа) разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Василёк» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино, и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО), вступившего в силу с 1 января 2014, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г №24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо министерства образования РФ от 22.10.1998г. №20-58-07ИН/20-4 «ОБ учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004г. №14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации Программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе:

Педагог – психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

- Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. .
2. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников и укреплению их эмоционального благополучия, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей воспитанников и педагогов.

Срок реализации Программы: Сентябрь 2021-Май 2022г.

Работа педагога-психолога в СП «Детский сад Василёк» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино согласно действующему законодательству РФ для организации психологического сопровождения ребенка в образовательном дошкольном учреждении проводится с письменного согласия родителей.

Приложение № 1 Согласие законного представителя.

Основными субъектами психологического сопровождения в детском саду являются:

- ❖ воспитанники ДОУ;
- ❖ педагогический коллектив ДОУ;
- ❖ родители воспитанников (законные представители).

1.1. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов

(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Дети 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования (игровая деятельность: это дидактические и развивающие игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-беседы;

коммуникативная деятельность (п.2.7. ФГОС ДО)); познавательно- исследовательская деятельность (познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира); конструирование и изобразительная деятельность.

Планируемые результаты коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР; ТНР и другие показания) - Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (из АООП для детей с ЗПР) - кратко

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку

персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- ◆ Психодиагностика
- ◆ Психокоррекция
- ◆ Психопрофилактика и просвещение
- ◆ Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

❖ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика

Дети	Педагоги	Родители
Наблюдение за детьми в группе (адаптация, поведение); Скрининг-диагностика дошкольников; Эмоционально–волевая диагностика; Коммуникативно-личностная диагностика; Диагностика познавательной сферы; Мотивационная готовность к школе.	Анкетирование Тестирование Опросники	Анкетирование Тестирование Опросники

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Формы работы:

- индивидуальная

- подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк учреждения, а также приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей 4-7 летнего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none">• Развитие зрительной памяти.• Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.• Развитие внимания, целостности и	<ol style="list-style-type: none">1.Ритуал приветствия.2.Игра «Запомянай-ка»3.Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета»4.Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке»

		<p>воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие на совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа синтеза у ребенка. • Развитие связной речи • Развитие мелкой моторики рук. 	<p>5. Дыхательное упражнение - «Дудочка»</p> <p>6. Игровое упражнение «Найди последовательность»</p> <p>7. Игровое упражнение «Какой предмет является лишним»</p> <p>8. Составление рассказа по</p> <p>9. Упражнение «Дорисуй узор»</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>
2	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти. • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие мелкой моторики рук. 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игровое упражнение «10 слов».</p> <p>3. Игровое упражнение «Запомни и назови картинки»</p> <p>4. Игровое упражнение «Что изменилось?»</p> <p>5. Игровое упражнение «Найти 5 отличий»</p> <p>6. Дыхательное упражнение – «Дудочка»</p> <p>7. Игра «Классификация»</p> <p>8. Игровое упражнение «Назови детёнышей».</p> <p>9. Упражнение «Дорисуй узор»</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>
3	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование слуховой памяти. • Развитие образного мышления • Развитие словесно логического мышления. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образной и вербальной креативности 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игра «Запоминай-ка»</p> <p>3. Игра «Веселая логика»</p> <p>4. Упражнение «Разложи картинки по группам»</p> <p>5. Игра «Дикие и домашние животные»</p> <p>6. Дыхательное упражнение «Сова»</p> <p>7. Игровое упражнение «Какой звук есть во всех словах?»</p> <p>8. Упражнения на развитие воображения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук. 	<p>9.Упражнение «Дорисуй узор» 10.Ритуал прощания.</p>
4	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Совершенствование внимания целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие концентрации внимания. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «Кто поменялся местами?» 3.Игровое упражнение «Найди последовательность» 4.Игровое упражнение «Найди в ряду предмет, который не похож на другие» 5.Упражнение «Какой предмет в ряду является лишним и почему?» 6.Дыхательное упражнение -«Сова» 7.Игровое упражнение «Переплетённые линии» 8.Игровое упражнение «Сложи картинку» 9.Составление рассказа по картинкам 10.Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.</p>
5.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • развитие концентрации внимания. • Дыхательная гимнастика. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие концентрации внимания. • Обучение звуковому анализу слова. • Развитие мелкой моторики рук 	<p>1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Запоминай-ка» 3.Игровое упражнение «10 слов» 4.Игровое упражнение «Найди последовательность» 5. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 6.Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7.Упражнение «Какой предмет является лишним» 8.Игровое упражнение «Найди 5 отличий» 9.Игровое упражнение «Хлоп-хлоп». 10.Упражнение «Дорисуй» 11.Ритуал прощания.</p>

6	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Развитие целостности восприятия. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «Посмотри, запомни и нарисуй» 3.Игровое упражнение «Назови слова одним словом» 4.Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5.Игровое упражнение «Собери картинку» 6.Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7.Игра «Классификация». 8.Составление рассказа по картинкам. 9.Упражнения на развитие воображения. 10.Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
7	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образного мышления. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие фонематического слуха. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «Запомни фигуры и нарисуй по памяти». 3.Игровое упражнение «Переплетённые линии» 4. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей 5.Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6.Дыхательное упражнение - «Сосулька» 7.Упражнение «Какой предмет является лишним». 8.Игровое упражнение «Звуковые прятки». 9.Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
8	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование зрительной памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Запоминай-ка».

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 3.Игровое упражнение «Найди 10 отличий» 4. Игра «Классификация». 5.Упражнение «Какой предмет является лишним». 6.Дыхательное упражнение «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 8.«Найди последовательность». 9.Составление рассказа по картинкам. 10.Упражнение «Дорисуй узор». 11. Ритуал прощания.
9	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на снижение напряжения. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «10 слов» 3.Игра «Запоминай-ка». 4.Игровое упражнение «Переплетённые линии». 5.Игра «Дикие и домашние животные». 6.Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик»- 7.Игровое упражнение «Назови слова одним словом». 8.Игра «Классификация» 9.Игровое упражнение «Сложи картинку». 10.Упражнения на развитие воображения. 11.Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.

10	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации внимания. • Совершенствование зрительной памяти • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на снижение напряжения. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Запоминай-ка». 3.Игровое упражнение «Найди 5 отличий». 4.Упражнение «Какой предмет является лишним». 5.Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6.Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик». 7.Игровое упражнение «Найди последовательность». 8.Игровое упражнение «Найди потерянную букву». 9.Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 10.Составление рассказа по картинкам. 11.Упражнение «Дорисуй узор». 12.Ритуал прощания.
11	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие аналитического мышления. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Упражнение на расслабление мышц. • Совершенствование внимания и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «10 слов». 3.Упражнение «Какой предмет является лишним». 4.Игровое упражнение «Найди в каждой группе - предметы, образующие пару». 5.Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке». 6.Дыхательное упражнение-«Сосулька». 7.Игровое упражнение «Найди последовательность». 8.Игровое упражнение «Назови предметы противоположные по значению».

		<p>целостности восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<p>9.Игра «Классификация».</p> <p>10.Составление рассказа по картинкам.</p> <p>11.Упражнение «Дорисуй узор».</p> <p>12. Ритуал прощания.</p>
12	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостного восприятия и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на развитие дыхания. • Развитие концентрации внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук 	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Игра «Запомянай-ка».</p> <p>3.Упражнение «Какой предмет является лишним».</p> <p>4.Игровое упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?».</p> <p>5.Игра «Классификация».</p> <p>6.Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер»</p> <p>7.Игровое упражнение «Переплетённые линии».</p> <p>8.Игровое упражнение «Найди последовательность».</p> <p>9.Составление рассказа по картинкам.</p> <p>10.Упражнения на развитие воображения.</p> <p>11.Упражнение «Дорисуй узор».</p> <p>12.Ритуал прощания.</p>

План работы на 2020-2021 учебный год педагога – психолога Н.В. Сергеевой

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

1. Содействие работе педагогического коллектива по полноценному психическому и личностному развитию детей во время реализации образовательной программы.
2. Изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития детей, с целью создания условий для естественного психологического развития детей в возрасте 6-7 лет.
3. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса через различные виды деятельности.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.			
№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные участники	Срок реализации
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	Педагог-психолог	Август
2	Участие в Заседании ППк «Утверждение плана работы ППк (консилиума)» СП «Детский сад Василёк» на 2021-2022	Директор СП Состав ППк	Август
3	Составление, обсуждение и утверждение годового плана организационно-методической и коррекционно-развивающей работы педагог-психолога на 2021-2022 учебный год.	Директор СП Педагогический совет, педагог-психолог	Август
4	Составление и утверждение: • расписание работы педагога-психолога; • циклограммы деятельности педагога-психолога; • циклограммы индивидуальной работы с детьми;	Директор СП Педагог-психолог	Август
5	Корректирование и утверждение: • рабочей программы педагога-психолога;	Директор СП Педагог-психолог	Август
6	Разработка и утверждение документации Консультативного пункта СП «Детский сад Василёк» • плана проведения образовательной деятельности с детьми и родителями; • графика функционирования консультативного пункта.	Директор СП Состав КП	Август
7	Участие в заседаниях ППк	Педагог-психолог	В течение года
8	Ведение документации Консультативного пункта (КП) • журнал учета работы консультативного пункта; • журнал регистрации родителей.	Педагог-психолог	В течение года
9	Введение документации коррекционно-развивающей работы с детьми группы	Педагог-психолог	В течение года

	компенсирующей направленности: <ul style="list-style-type: none"> • календарно-тематический план; • планы-конспекты групповых занятий; • планы индивидуальных и подгрупповых занятий; • журнал учёта посещаемости детей; • журнал консультаций педагога-психолога для родителей; • журналы консультаций педагога-психолога для воспитателей; 		
II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Углубленное психологическое обследование детей группы компенсирующей направленности. Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	Педагоги, дети	Сентябрь, май
2	Участие в заседании ППк «Анализ обследования детей специалистами и результаты педагогической диагностики»	Директор СП Состав ППк	Сентябрь
3	Анкета-опрос по оценке психологической безопасности комфорта образовательной среды.	Родители, педагоги	Сентябрь, май
4	Составление аналитических справок по итогам диагностического обследования детей с ОВЗ.	Педагог-психолог	Сентябрь, январь, май
5	Анкетирование для родителей «Как вы считаете?»	Педагог-психолог	Октябрь
6	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	В течение года По плану работы ППк
7	Психологическое обследование детей группы с ОВЗ.	Педагог-психолог	Январь, май
8	Участие в заседании ППк «Обсуждение результатов мониторинга детей с ОВЗ за I полугодие, эффективности коррекционно-развивающей работы»	Директор СП Состав ППк	Январь
9	Участие в заседании ППк «Предварительное формирование группы компенсирующей направленности на новый учебный год»	Директор СП Состав ППк	Февраль
10	Психологическое обследование детей, не охваченных дошкольным образованием в рамках Консультативного пункта	Педагог-психолог	В течение года
11	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми за год. Составление аналитического отчёта о результатах работы за 2021-2022 учебный год.	Педагог-психолог	Май
12	Участие в Заседании ППк «Анализ работы ППк».	Директор СП Состав ППк	Май
13	Отчёт о результативности работы Консультативного пункта .	Директор СП Состав ППк	Май
III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ			
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года (1 раз в месяц)
IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптация»	Дети	В течение учебного года.
2	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе. Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки детей к обучению в школе "Приключения будущих первоклассников».	Педагог-психолог	В течение года в соответствии с циклограммой
3	Индивидуальная работа с детьми.	Педагог-психолог	В течение года в соответствии с циклограммой
4	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети	В течение учебного года. (проводится по запросам и результатам диагностики)
5	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети	В течение учебного года.
V. КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Консультация для воспитателей. Неделя психологии в детском саду: Советы педагогам по воспитанию дружеских отношений между детьми.	Родители, педагоги, дети, администрация	Октябрь Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Семинар-практикум «Разработка практических мультимедийных пособий для совместной деятельности с детьми» Цель: повышение педагогических компетентности педагогов в вопросах применения ИКТ в работе с детьми. 1. «Алгоритм действий по созданию мультимедийного пособия» - Практическая работа	Педагог-психолог	Ноябрь
3	Консультация для воспитателей. «Сказка как один из способов развития мышления дошкольников.	Педагог-психолог	Апрель
4	Индивидуальные консультации, рекомендации для воспитателей	Педагог-психолог Родители, педагоги,	В течение учебного года (проводится по запросам)

		администрация	
5	Участие в педагогических советах, семинарах, мастер-классах на уровне СП.	Педагог-психолог	В течение учебного года.
6	Участие в методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах, методических неделях на разных уровнях (города, округа, области).	Педагог-психолог	В течение учебного года.
VI. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Разработка рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми ОВЗ.	Педагог-психолог	В течение учебного года.
2	Изучение психологического микроклимата в педагогическом коллективе, проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (тест В.В. Бойко).	Педагог-психолог	Январь
3	Психологический тренинг «Мы вместе».	Педагоги	Февраль
4	Психологический тренинг «Всё в твоих руках».	Педагоги	Март
VII. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Оформление папок-передвижек по темам: - Адаптация ребенка к детскому саду (группа раннего возраста) - Это грозное слово «нельзя» - Что такое детские капризы? - Кризис 3-х лет (младшая дошкольная группа) - Как реагировать на истерику ребенка - Роль отца в психическом развитии и воспитании детей раннего возраста (группа раннего возраста) - Игрушка в жизни ребенка (группа раннего возраста) - Как помочь тревожному ребенку - Рекомендации родителям гиперактивных детей.	Педагог-психолог	1 раз в месяц Оформление стенда
2	- Доброта детства. - Психологическая безопасность ребёнка. - Как научить ребёнка дружить. - О чём говорит детский рисунок. - Самооценка ребёнка. - Уроки радости и счастья. - Леворукий ребенок (младшая дошкольная группа) - Упрямство. Как его предупредить (младшая дошкольная группа) - Как воспитать вежливого ребенка.	Педагог-психолог	1 раз в месяц Оформление стенда
VIII. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			

1	Выступление на родительских собраниях	Педагог-психолог,	В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей)
2	Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы в начале года»	Педагог-психолог	Сентябрь
3	Страничка психолога «Адаптируемся вместе»	Педагог-психолог	Сентябрь (1 раз в неделю)
4	Индивидуальные консультации для родителей	Педагог-психолог	В течение учебного года (2 раза в месяц)
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	Педагог-психолог	1 раз в месяц
6	Консультации с родителями: «Как прекратить истерику у ребенка» «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное» «Значение сказок в жизни человека» «Детские страхи: причины и последствия» Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе» Буклеты для родителей ««Проблемы адаптации детей раннего возраста»	Педагог-психолог,	Сентябрь
7	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-развивающей работы за год», «Готовность детей к школьному обучению»	Педагог-психолог	Май

Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино педагога-психолога Сергеевой Н.В. на 2021-2022 учебный год (0,25 ставки; 9 часов в неделю)

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психопросвещение, психопрофилактика		Консультирование		Аналитическая, учебно- методическая и организационная деятельность
			<i>педагоги</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>	

Понедельник	11:45-12:45	8.30-11.45	12:45-14:00		8:15-8:30	8:00-8:15	14:00-16:00
Вторник							
Среда							

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Направление деятельности педагога – психолога.

С руководителями ДОУ:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- предоставление отчетной документации;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса;

С воспитателями:

- оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;

С музыкальным руководителем:

- создание эмоционального настроения, повышение внимания;
- сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- психологическая безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу».

Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

Традиционно выделяют несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых рассматривается в качестве общего показателя школьной готовности. Следует отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Поэтому, в системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Именно с этой целью был составлен данный цикл, состоящий из 20 занятий.

Цель: оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух.

Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Развитие произвольности поведения, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог.

Данный цикл занятий рассчитан для работы с детьми подготовительной к школе группы, состоит из 20 занятий, которые начинаются в октябре, заканчиваются в апреле.

Продолжительность занятия 30 мин, проводятся один раз в неделю с подгруппой 10-12 человек.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие познавательных психических процессов, задания на развитие мелкой моторики.

№ п/п	Структура занятий:	Ожидаемый результат:	№ п/п	Механизм оценивания результатов:
1.	Ритуал приветствие	Развитие школьно-значимых навыков и умений у воспитанников, предотвращение возможных трудности в общении с другими	1.	Методика «Лесенка»
2.	Основная часть занятия		2.	Социометрия
3	Ритуал прощание		3.	Графический диктант
			4.	Определение мотивов учения по методике Т. А.

		детьми.		Нежной
			5.	Оценка готовности к школе по Семаго
			6.	Методика «Шифровка»
			7.	Тематическое планирование цикла развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу»

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Режим работы педагога-психолога.

Педагог-психолог работает на 0,25 ставки-9 часов в неделю.

Коррекционно – развивающая работа с детьми – 4,5 часа.

Организационно – методическая и консультативная работа – 4,5 часа.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОУ.

Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- релаксационная.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Двухсторонний мольберт (с магнитной азбукой)
- столы детские;
- стулья детские;

пособия, наглядный материал, материалы для творческой деятельности детей.

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога-психолога;

Стул для взрослого человека;

Шкаф для хранения документов и литературы по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, по вопросам семейных взаимоотношений и др. методической литературы и материалов, необходимых при проведении консультативной деятельности;

Набор диагностических методик, анкетные бланки, печатный материал; Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Используемая литература.

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991. 3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992. 5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
12. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
13. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
14. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.

15. Кряжева Н. Л., Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветиксемицветик». СПб.: Речь, 2004.
17. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
18. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
20. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
21. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
22. Практикум по сказкотерапии/Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000. 23.
- Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
24. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
25. Самоукина Н. В, Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
26. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
27. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
28. Чиркова Т.Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000. 29. Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995. 30. Яковлева Н.