

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича  
Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской  
области

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей школы  
Протокол № 1  
от 16.08.2022 г.

Проверено Е.А. Арланова  
Ответственная за ведение  
и контроль ВР  
Арланова Е.А. 18.08. 2022г.

Утверждаю Л.Ю. Арланова  
Директор ГБОУ СОШ  
им.В.В.Еремеева  
с.Нижнеаверкино  
Арланова Л.Ю.  
Приказ № 92/1-од от 22.08. 2022

**Курс предпрофильной подготовки  
«Биология на службе медицины»  
для 9 класса**

Программу реализует Кондратьева Т.Е.,  
учитель биологии и химии

Срок реализации программы: 1год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Биология на службе медицины» для обучающихся 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино.

**Цель курса:** предлагаемый предпрофильный курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), валеологии. Он предназначен для учащихся 9-х классов с ориентацией на медицинский профиль. Учащиеся также могут посещать курс с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

**Направленность** программы по содержанию поддерживает - медицинский профиль, по функциональному предназначению - предпрофессиональная, по форме организации - групповой, по времени - краткосрочной.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светил прошлого;
2. Формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии.
3. Сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.
4. Формировать интерес к изученному предмету – анатомии человека;
5. Вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;

6. Содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
7. Дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его.

***В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины:***

1. По уходу за больными;
2. Источникам инфекции;
3. Профилактическим прививкам;
4. Первой доврачебной медицинской помощи;
5. Общие нормы санитарной гигиены;
6. Применение лекарственных и средств и др.

***Общими принципами отбора содержания материала программы являются:***

1. системность;
2. целостность;
3. объективность;
4. научность;
5. доступность для учащихся школы;
6. реалистичность;
7. практическая направленность.

***Форма организации занятий:*** индивидуальная, парная, групповая.

***Форма проведения занятий:***

1. Лекция;
2. Беседа;
3. Экскурсия;
4. Практическая работа;
5. Выполнение мини – проекта;
6. Написание реферата;
7. Оформление стенгазеты, буклета, брошюры.

***Формы контроля***

1. Сообщения, выступления;
2. Рефераты;
3. Практические работы;
4. Проектные работы;
5. Решение ситуационных задач.

***Основные образовательные технологии:***

1. Технология проблемно – диалогического обучения;
2. Технология продуктивного чтения;
3. Информационно – коммуникационные технологии;

4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Личностно - ориентированные технологии.

### ***Методическое обеспечение***

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание элективного курса, предполагают наличие учебного кабинета.

Для занятий необходимо следующие средства и материалы:

- карандаш простой,
- карандаши цветные,
- цветная бумага,
- фломастеры,
- маркеры,
- бинты,
- жгут кровоостанавливающий,
- шина,
- ингалятор,
- горчичники,
- грелка,
- градусник,
- пеленка,
- клеенка,
- нагрудник.

**Результатом** изучения курса «Биология на службе медицины» является урок-зачет (конференция) с элементами практических заданий, где проверяется не только теоретическое знание вопросов медицины, но и практические навыки, полученные на занятиях курса. Или итоги изучения элективного курса можно обсудить на семинарском занятии.

### **Описание места внеурочного курса в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино предпрофильный курс «Биология на службе медицины» изучается в 9 классе в объеме 17 часов, из расчета 1 час во II полугодии. Продолжительность занятий 40 минут.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

4. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

5. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии,

питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере Физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Введение (1 час)**

Занятие № 1. История медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи.

#### **Тема № 2. Общие сведения по медицинскому обслуживанию (2 часа)**

Занятие № 2. Лечебные и диагностические процедуры

Занятие № 3. Клинические анализы

Проверочная работа: решение ситуационных задач.

#### **Тема № 3. Рецепты. (1 час)**

Занятие №4. Что такое рецепты. Правила выписки

Лекарственные препараты Лекарственные препараты:

а) при ОРВИ

б) при ангине

в) при мышечных болях

г) при заболеваниях сердца

д) при заболеваниях желудка, печени

е) при головных болях

ё) при глазных болезнях

ж) при кожных заболеваниях

и) при гнойничковых заболеваниях

з) при болезни носа.

к) при заболеваниях ушей

Проверочная работа: решение ситуационных задач, выпуск брошюр.

#### **Тема № 4. Лечебное питание больных (1 час)**

Занятие №5. Лечебное питание больных при различных заболеваниях.

При язвенных болезнях. При болезни печени. При гастритах. Хирургических больных. Совместимость и калорийность продуктов.

При детских болезнях. Питание беременных. Питание при аллергических болезнях. Совместимость и калорийность продуктов.

#### **Тема № 5. Уход за больными(1 час)**

Занятие №6. Уход за различными категориями больных (1 час)

Уход за терапевтическими больными. Уход за инфекционными больными.

Уход за хирургическими больными.

Уход за новорожденными детьми. Уход за больными детьми. Уход за здоровыми детьми.

#### **Тема № 6. Опасные инфекции (2 часа).**

Занятие №7. Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б.

Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними.

Занятие № 8. Лабораторное исследование инфекций.

Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Гельминтология.

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.



## **Тема № 7. Венерические заболевания (2 часа)**

Занятие №9. Кожные заболевания. Аллергические пробы.

Занятие № 10. Венерические заболевания:

а) СПИД

б) сифилис

в) гонорея, трихомонелез.

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

## **Тема № 8. Общая иммунизация населения (1 час)**

Занятие № 11. Общая иммунизация населения (1 час)

Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. Виды вакцинации

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

## **Тема № 9. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных. (6 часов)**

Занятие № 12. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях.

Травмы и несчастные случаи.

Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Шинирование. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Практические работы:

№2. Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.

№3. Шапочка Гиппократ.

№4. Виды повязок при травмах груди и живота.

№5. Повязки на тазобедренный сустав. Эвакуация больного с травмой позвоночника.

Занятие № 13. Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Борьба с болью.

Практические работы:

№1. Определение гемоглобина в крови человека, определение группы крови человека, определение СОЭ.

Занятие № 14. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Переломы. Ожоги и травматический шок. При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании

Практические работы:

№6. Оказание первой медицинской помощи при ДТП

Проверочная работа: написание рефератов по темам «Кожа и её роль в организме; «Теплорегуляция и её виды». «Термические и химические ожоги». «Виды переломов»

Занятие № 15. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Обморожение, тепловые удары.

Укусы: змей, насекомых, собак.

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при судорогах (эпилепсии).

Практическая работа

№7. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.

№8. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач.

Занятие № 16. Гигиена больного и ее значение при лечении. Лечебные процедуры:

1. ингаляции,
2. компрессы,
3. горчичники,
4. обтирания, аппликации,
5. грелки с горячей водой, льдом,
6. градусники.

Занятие № 17. Итоговый урок-зачет с элементами практических заданий.

Учащиеся получают результаты индивидуального рейтинга по итогам работы в течение изучения курса, рассматриваются отчеты по проектам, реферативным работам, инд. заданиям, заслушиваются презентации, даются рекомендации к представлению индивидуальных работ на школьную научно-практическую конференцию. Целесообразно провести также обсуждение содержания данного элективного курса, выслушать предложения и пожелания учащихся.

#### IV. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения
1.	История медицины. Организм как целостная система.	1	2 неделя января
2.	Лечебные и диагностические процедуры	1	3 неделя января
3.	Клинические анализы	1	1 неделя февраля
4.	Общие сведения о выписке рецептов. Правила выписки. Лекарственные препараты.	1	2 неделя февраля
5.	Лечебное питание больных при различных заболеваниях	1	3 неделя февраля
6.	Уход за больными	1	4 неделя февраля
7.	Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи.	1	1 неделя марта
8.	Лабораторное исследование инфекций.	1	2 неделя марта
9.	Кожные заболевания. Аллергические пробы.	1	3 неделя марта
10.	Венерические заболевания	1	1 неделя апреля
11.	Общая иммунизация населения	1	2 неделя апреля
12.	Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. Травмы и несчастные случаи.	1	3 неделя апреля
13.	Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений	1	4 неделя апреля
14.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	1	1 неделя мая
15.	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	1	2 неделя мая
16.	Гигиена больного и ее значение при лечении. Лечебные процедуры	1	3 неделя мая
17.	Итоговый урок-зачет с элементами практических заданий	1	4 неделя мая

## V. Содержание предпрофильного курса с указанием форм организации занятий и видов деятельности

№ п/п	Раздел. Тема.	Форма организации	Виды деятельности
1.	Тема № 1. Введение Занятие № 1. История медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье.	Беседа	Изучают историю медицины, основные даты и периоды становления. Формируют общие сведения о работе медицинского персонала. Получают знания об основных задачах медицинской службы.
2.	Тема № 2. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. Занятие № 2. Лечебные и диагностические процедуры	Беседа	Получают знания о различных видах процедур. Изучают этапы проведения процедур. Работают с источниками информации.
3.	Тема № 2. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. Занятие № 3. Клинические анализы	Экскурсия	Участвуют в экскурсии на ФАП. Осваивают основные виды анализов и необходимость их сдачи. Делают анализ работы медицинской сестры.
4.	Тема № 3. Рецепты. Занятие №4. Что такое рецепты. Правила выписки. Лекарственные препараты.	Практическое занятие	Формируют знание о лекарственных рецептах. Составляют правила выписки лекарственных препаратов. Изучают часто применяемые лекарственные препараты: а) при ОРВИ б) при ангине в) при мышечных болях г) при заболеваниях сердца д) при желудке, печени е) при головных болях

			<p>ё) при глазных болезнях  ж) при кожных заболеваниях  з) при болезни носа, ушей  и) при гнойничковых заболеваниях  Осваивают дозировку лекарств с учетом возраста и массы</p>
5.	<p>Тема № 4. Лечебное питание больных  Занятие №5. Лечебное питание больных при различных заболеваниях</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Изучают лечебное питание больных при различных заболеваниях:  а) При язвенных болезнях  б) При болезни печени  в) При гастритах  г) Хирургических больных  д) Совместимость и калорийность продуктов.  е) При детских болезнях  ё). Питание беременных.  ж) Питание при аллергических болезнях.  Формируют знание о совместимости и калорийности продуктов.  Выполняют практическую работу №1: Составление меню питания для разных категорий людей.</p>
6.	<p>Тема № 5. Уход за больными  Занятие №6. Уход за больными</p>	<p>Беседа</p>	<p>Выступают с докладами на тему:  а) Уход за терапевтическими больными.  б) Уход за инфекционными больными.  в) Уход за хирургическими больными.  г) Уход за новорожденными детьми.  д) Уход за больными детьми.  д) Уход за здоровыми детьми.  Анализируют прослушанный материал.  Делают выводы и умозаключения.</p>

7.	Тема № 6. Опасные инфекции Занятие №7. Общие сведения об инфекциях	Беседа	Выясняют источники заражения и пути их передачи. Изучают сроки инкубационного периода некоторых И.Б, сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Делают выводы и умозаключения.
8.	Тема № 6. Опасные инфекции Занятие № 8. Лабораторное исследование инфекций.	Практическое занятие	Формируют знание о способах и сроках взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Изучают гельминтологию. Представляют выполненные на выбор творческие работы: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.
9.	Тема № 7. Венерические заболевания Занятие №9. Кожные заболевания. Аллергические пробы	Беседа	Формируют общее понятие об аллергии, атопии. Характеризуют основные теории, отражающие взаимодополняющие аспекты развития аллергии (генетическая, гигиеническая) Изучают строение, свойства, классификации аллергии (по способу попадания в организм, по происхождению, химическому строению), перекрестно-реагирующие аллергены. Характеризуют стадий аллергической реакции.
10.	Тема № 7. Венерические заболевания Занятие № 10. Венерические заболевания:	Беседа	Осваивают понятие «заболевания, передаваемые половым путем» Изучают группу риска по данным заболеваниям Выясняют причины и профилактику ЗППП. Формируют ответственность за заражение ВИЧ – инфекцией.
11.	Тема № 8. Общая иммунизация населения Занятие № 11. Общая иммунизация населения (1 час)	Беседа	Формируют представление о активной и пассивной иммунизации. Анализируют информацию о профилактических прививках.

			Изучают виды вакцинации. <u>Проверочная работа:</u> написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.
12.	Тема № 9. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных. Занятие № 12. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. Травмы и несчастные случаи(1 час)	Практическое занятие	<p>Формулируют понятия: механическая травма, ссадины, кровоподтёки.</p> <p>Изучают переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Формируют умение находить и определять виды переломов, оказывать первую помощь.</p> <p>Изучают информацию о синдроме длительного сдавливания при закрытых повреждениях, вывихах, причины вывихов, их обнаружение.</p> <p>Учатся оказывать первую помощь при вывихах, растяжении связок, правильно накладывать повязку..</p> <p>Формируют умение оказывать первую медицинскую помощь при черепно-мозговой травме, при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.</p> <p>Изучают профилактику травм опорно-двигательного аппарата.</p>
13.	Тема № 9. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных. Занятие № 13. Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений (1 час)		<p>Формулируют понятия: кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики; артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение.</p> <p>Учатся принимать меры по предупреждению заражения раны, составлять перевязочный пакет, остановке артериального кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки.</p> <p>Обеззараживание рук и перевязочного материала.</p> <p>Учатся накладывать жгут при ранении крупных сосудов.</p>

			Составляют правила наложения жгута. Учатся оказывать первую помощь при кровотечении из носа.
14.	Тема № 9. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных. Занятие № 14. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. (1 час)	Практическая работа	Изучают о переломах и их видах. Формируют понятие ожог и травматический шок. Выполняют практическую работу.
15.	Тема № 9. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных. Занятие № 15. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях(1 час)	Практическая работа	Формируют понятия: обморожение, тепловые удары. Учатся оказывать первую доврачебной помощи при неотложных ситуациях Укусы: змей, насекомых, собак. Учатся оказывать первую доврачебную при утоплении. Учатся оказывать первую доврачебную при судорогах (эпилепсии). Выполняют практическую работу.
16.	Тема № 9. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных. Занятие № 16. Гигиена больного и ее значение при лечении. Лечебные процедуры (1 час)	Практическая работа	Изучают информацию о лечебных процедурах: 1. ингаляциях, 2. компрессах, 3. горчичниках, 4. обтирании, аппликации, 5. грелках с горячей водой, льдом, 6. градусниках Выполняют работу в группах. Делают умозаключения.
17.	Тема № 9. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных. Занятие № 17. Итоговый урок-зачет с элементами практических заданий (1 час).	Практическая работа	Учащиеся получают результаты индивидуального рейтинга по итогам работы в течение изучения курса, рассматриваются отчеты по проектам, реферативным работам, инд. заданиям, заслушиваются презентации, даются рекомендации к представлению индивидуальных



			работ на школьную научно-практическую конференцию. Целесообразно провести также обсуждение содержания данного элективного курса, выслушать предложения и пожелания учащихся.
--	--	--	--

## **VI. Учебно-методическое обеспечение**

### *Литература для учителя:*

1. Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).
2. Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.
3. Волков Г.И. “Нервный ребенок: каприз или болезнь?” - М.: знание, 1982. – 224с. –
4. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
5. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
6. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
7. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.
8. Ресурсы Интернета.
9. Электронные и энциклопедические справочники.
10. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
11. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
12. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература. 1996 год
13. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

### *Литература для учащихся:*

1. Коростылев Н.Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1980 год.
2. Ротенберг Р. “Расти здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1991 – 592с., ил.
3. Соколов Ю.Е. “Книга знаний для детей”. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2001 – 320с.
4. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
5. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; Аванта + , 2002. – 640с.
6. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.