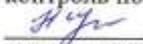
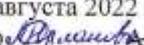


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино)

Проверено
Ответственным за ведение и контроль по УР
 Иванова Н.Н
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор  Арланова Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) английский язык

Класс 2-4

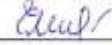
Общее количество часов по учебному плану 204

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по английскому языку.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

2 класс	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием» 2 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.: Просвещение 2021г.
3 класс	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием» 3 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.: Просвещение 2021г.
4 класс	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием» 3 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.: Просвещение 2022г.

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы
Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО  Маганёва Е.Г..

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием» 2-4 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений», базисного учебного плана школы. Учебно-методический комплект М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием» Москва, Просвещение 2021г рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год. . Разработанная программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС-3) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 68 часов за учебный год. Программа предназначена для обучения английскому языку младших школьников общеобразовательных школ.

Цели и задачи программы

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники будут иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку».

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые меж предметны по своему характеру.

Межпредметные связи

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами. В начальной школе - это математика на элементарном уровне, литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

Содержательные линии

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

Принцип комплексности.

Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

Принцип индивидуализации процесса образования.

Принцип функциональности.

Принцип ситуативности.

Принцип новизны.

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 204 ч во 2, 3 и 4 классах, 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выразить собственное мнение по поводу прочитанного;

- выразить суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*, конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

2класс

Планируемые результаты изучения предмета:

По окончании курса английского языка во 2 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с

конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

3. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

<p>Я умею. Глаголы движения</p> <p>Что ты умеешь?</p> <p>Делай так! (закрепление пройденного)</p> <p>Расскажи о себе</p> <p>Мы идем в лесную школу</p> <p>Контроль уровня сформированности умений чтения</p> <p>Конкурс на лучшего артиста</p>			<p>и читают букву Dd, читают транскрипционные знаки [d] знакомятся с правилом построения отрицательных предложений с глаголом can.</p> <p>Задают общие вопросы с “can”, кратко отвечают на них, пишут и читают букву Ee, читают транскрипционные знаки [i:], [e]</p> <p>Строят предложения в повелительном наклонении, Пишут и читают букву Ff, читают транскрипционные знаки [f] знакомятся с названия школьных принадлежностей,</p> <p>Пишут и читают букву Hh, читают транскрипционные знаки [h]</p> <p>Рассказывают, что они умеет делать в школе, пишут и читают букву Ii, читают транскрипционные знаки [ai], [i]</p> <p>Читают пройденные транскрипционные значки буквы, несложные слова</p> <p>Оценивают совершенное действие, пишут и читают букву Jj, читают транскрипционные знаки [dʒ], []</p> <p>Пишут и читают букву Kk, читают транскрипционные знаки [k]</p>	<p>https://speakenglishwell.ru/anglijskie-tsifry-s-transkripsiej-i-russkim-proiznosheniem/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/15864504682137523736</p>	<p>Промежуточный контроль</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------

	<p>Что случилось с Алисой</p> <p>Билли – новый ученик в лесной школе</p> <p>Контроль уровня сформированности умений аудирования</p> <p>Магазин Тома</p> <p>Давайте повторим! Контроль и повторение</p> <p>Контроль и повторение</p>		<p>Рассказывают , какие школьные принадлежности у него есть, пишут и читают букву Ll, читают транскрипционные знаки [l]</p> <p>Пишут и читают букву Mm, читают транскрипционные знаки [m]</p> <p>Называют цвета, писать и читают букву Nn, читают транскрипционные знаки [n]</p> <p>Называют цвета, пишут и читают букву Oo, читают транскрипционные знаки [ɒ], [əʊ]</p> <p>Читают и пишут в форме диктанта изученные буквы и транскрипционные значки</p> <p>Рассказывают о семье, опираясь на рисунок и модели, знакомятся с буквой Qq</p>		
2	<p>Unit2 Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!</p>	<p>Уроки с 18 по 32 8.11 – 27.12</p>	<p>Рассказывают о семье, опираясь на рисунок и модели, знакомятся с новыми лексическими единицами: White, brown, rabbit, a pig, a hen, a cockerel, a frog, play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, ride a bike, skate, ski с речевыми образцами have got, I can..., ведут диалог –расспрос, слушают короткие тексты с изученной лексикой с полным пониманием, знакомятся с чтением и написанием букв английского алфавита Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, читают тесты, описывают картинки</p>	<p>https://infourok.ru/podborka-prezentacij-na-urok-angliyskogo-yazika-na-temu-zhivotnie-842412.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/02/28/dikie-i-domashnie-zhivotnye</p>	<p>Промежуточный контроль</p>

3	Unit3 Let's speak and read English! Давайте читать и говорить по-английски!	Уроки с 33 по53 10.01 – 21.03	Ведут диалог-расспрос о том,где его друг живёт, о его друге, о его семье, рассказывают о себе, о друзьях и их семьях с использованием :Where do you live?, I live..., in the house, on the farm, in the forest, in the zoo, He lives.., She is.., She isn't..., slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart, we, they; Расспрашивают собеседника, где он живёт, о его друге, о его семье, уметь рассказать о своём друге в рамках изученного лексического материала	https://infourok.ru/podborka-prezentaciy-na-urok-angliyskogo-yazika-na-temu-zhivotnie-842412.html	Промежуточный контроль
4	Unit4Meet my friends! Познакомьтесь с моими друзьями!	Уроки с 54-68 23.03 – 25.05	Рассказывают о домашних животных, знакомятся с новым другом, ведут диалог-расспрос о его имени, возрасте, месте жительства, рассказывают другу о себе с использованием новой лексики :finger, toes, eyes, nose, to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy, are you...?	https://yandex.ru/video/preview/6411821222448053356 https://yandex.ru/video/preview/8127240253879034850 https://english-bird.ru/hobbi-na-anglijskom/	Итоговый контроль

3класс

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

передавать, фиксировать информацию в таблице;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Календарно-тематическое планирование Английский язык Зкл фгос 2022-2023г.

№	Тематическое содержание	Количество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые ресурсы	Формы контроля	даты
	Unit 1 Welcome to Green	18	Знакомятся с новой лексикой и	https://vk.com/wall-		1.09 –

<p>school!</p> <p>Уроки с 1 по 18</p> <p>Знакомство с учениками лесной школы.</p> <p>Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы.</p> <p>Знакомство с мисс Чэттер.</p>		<p>грамматическими структурами.</p> <p>Участвуют в диалоге «Знакомство», описывают героев Лесной школы</p>	<p>105912285_8959</p> <p>https://lusana.ru/presentation/33171</p>	<p>Входной тест</p>	<p>8.11</p>
<p>Unit2/ Happy Green Lessons!</p> <p>Уроки с 19 по 32</p> <p>Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога.</p> <p>Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.</p> <p>Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. Контроль чтения.</p> <p>На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.</p> <p>Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.</p> <p>Любимый завтрак. Исчисляемые и</p>	<p>14</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и грамматическими структурами. Читают по правилам (буква Аа в открытом и закрытом слогах), употребляют лексические единицы по темам и речевые образцы (to be, have got, there is/there are, Present Simple). Выполняют упражнения на чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), читают с целью полного понимания текста (reading for detail), а также с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>прослушивают и понимают речь в фонозаписи, тренируются аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p>	<p>https://puzzle-english.com/directory/m-eal</p> <p>https://umnazia.ru/blog/all-articles/produkty-na-anglijskom</p>	<p>Контроль письма</p>	<p>10.11 – 27.12</p>

<p>неисчисляемые существительные.</p> <p>Прием и угощение гостей. Чтение e,i в третьем типе слога.</p> <p>В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.</p> <p>Любимые виды спорта одноклассников. Дни недели. Занятия в разные дни недели.</p> <p>Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний ea.</p> <p>Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине»</p> <p>Покупка продуктов.</p> <p>Поведение за столом. Хорошие манеры.</p>			<p>выполняют упражнения на совершенствование орфографических навыков, развитие умения написать о себе, своем городе, стране, любимых играх и занятиях.</p> <p>Участвуют в ролевой игре «В магазине»</p>			
<p>Unit3 Speaking about a new friend.</p> <p>Уроки с 33 по 52</p> <p>Как написать и отправить письмо. Памятка.</p>	<p>20</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и грамматическими структурами,</p> <p>Читают текст с полным пониманием. с извлечением информации; выполняют задания и упражнения в рабочей тетради;</p>	<p>https://context.reverso.net/перевод/русский-английский/Занятия+в+свободное+время</p> <p>https://english-bird.ru/hobbi-na-</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>10.01 – 14.03</p>	

	<p>Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.</p> <p>Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.</p> <p>Чтение писем зарубежных сверстников. Контроль чтения.</p> <p>Заполнение анкеты. Вопросительные слова.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.</p> <p>Как подписать открытку. Рассказ о сестре.</p> <p>Рассказ о Тайни.</p>		<p>работают со словарем, со страноведческим справочником</p> <p>участвуют в контрольном опросе</p> <p>тренируются в заполнении анкеты, в постановке вопросительных слов; в написании письма зарубежному другу.</p> <p>Составляют монологические высказывания.</p>	<p>anglijskom/</p>		
	<p>Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends.</p> <p>Уроки с 53 по 68</p>	<p>16</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и грамматическими структурами.</p> <p>Выполняют упражнения на чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), читают с целью полного понимания текста (reading for detail), а также с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p>	<p>https://puzzle-english.com/exercise/free-time</p> <p>https://englishearly.ru/my-hobby-topik/</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>16.03 – 25.05</p>
<p>Итого</p>	<p>68 ч.</p>					

о						
---	--	--	--	--	--	--

4класс

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Английский язык входит в обязательную часть учебного плана уровня начального общего образования на 2022-2023 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В учебном плане на предмет «Английский язык» отведены 68 часов (2 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели. «Иностранный язык» — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и

словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

VI. Содержание учебного предмета

Unit 1. Speaking about seasons and the weather (9 часов).

Любимое время года. Введение лексики по теме.

Рассказать о любимых спортивных занятиях; чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Формирование навыков чтения, говорения.

Рассказать, что любишь делать в разное время года; о погоде; прочитав текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос)/ с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитав диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.

Погода. Формирование навыков диалогической речи.

Рассказать, чем можно заниматься в разную погоду; расспросить партнера о погоде в разных странах, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года. Каникулы зимой и летом.

Сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о планах на завтра/ летние/ зимние каникулы; расспросить партнёра о его планах. Future Simple. Отрицательные, вопросительные предложения.

Unit 2. Enjoying your home. (9 часов).

Мой дом. Введение лексики по теме.

Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире;
прочитать текст: с пониманием основного содержания/ с полным пониманием;

прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию. Формирование навыков говорения.

Расспросить друга о домике Тайни; На слух воспринять информацию из текста и найти комнату Саймона на картинке; Сравнить свою комнату и комнату Саймона

Unit 3. Being happy in the country and in the city. (7 часов).

Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме.

Present Simple. Множественное число существительных- исключения; повторение.

A sheep- many sheep, a man-men, a woman-women.Формирование лексико-грамматических навыков.Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; На слух воспринять информацию из текста; Рассказать о своей стране/ городе, в котором живёшь

Дикие и домашние животные. Формирование навыков говорения.

Рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце. Степени сравнения прилагательных: Interesting- more interesting- the most interesting.Формирование навыков аудирования.

На слух воспринять информацию из текста и рассказать о каком питомце мечтает Дима; прочитать тексты с полным пониманием; описать животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. Past Simple.Образование второй формы глаголов.

Unit 4. Telling stories. (8 часа).

Мир моих фантазий. Развитие навыков чтения.

Past Simple.Образование второй формы глаголов. Развитие навыков письма.

Пересказать текст с опорой на ключевые слова; рассказать, что делал прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу. Past Simple. Образование второй формы глаголов

Развитие навыков говорения, чтения.

Рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием. Past Simple. Вопросительные предложения.

“Hello,English!”.

Unit 5. Having a good time with your family. (13 часов).

Вечер в кругу семьи. Развитие навыков говорения.

Present Simple, Past Simple: повторение.Повелительные предложения: повторение

Please, skate! Olga, make a snowman, please!Формирование грамматических навыков.

Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера. Past Simple: повторение.Краткие отрицательные формы Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't

Формирование навыков письма. Помощь по дому

Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить партнера, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить партнера, что он любит/ не любит делать по дому; предложить свою помощь/ согласиться на предложение попросить о помощи; На слух воспринять информацию из текста и рассказать, что делал Элекс в разные дни недели. Расспросить партнера, чем он занимался два дня назад;

Прочитать текст с полным пониманием; придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя.. Развитие диалогической речи. Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать, чем обычно занимаешься в указанное время; прочитать диалог вслух, соблюдая интонацию;. Развитие диалогической речи.Обращаться с просьбой/ согласиться/ отказаться выполнять просьбу; вести диалог «За столом»; прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Наречия Always, often, sometimes.

Разговор по телефону .Поведение за столом

Unit 6. Shopping for everything. (8 часов).

В магазине. Введение лексики по теме. На слух воспринять информацию из текста и перечислить одежду в магазине; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Развитие навыков говорения. На слух воспринять информацию из текста и восстановить диалог; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; прочесть текст с полным пониманием.

Развитие навыков чтения, письма.

Посоветовать, как одеваться в разных ситуациях/ в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочесть текст с полным пониманием. Present Simple, Past Simple: Общие и специальные вопросы: повторение. Покупка одежды. Развитие диалогической речи. На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопросы; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Unit 7. School is fun. (14 часов).

Моя школа. Введение лексики по теме.

Оборот there is/ are: повторение. Present Simple, Past Simple: повторение.

Модальный глагол must: повторение.

Final Test". Контрольная работа №4

Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.

Расспросить партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке. Развитие навыков чтения, говорения.

Обратиться с просьбой к партнеру, отреагировать на просьбу; рассказать о любимом учебном предмете; прочесть текст с полным пониманием

Календарно- тематическое планирование Английский язык 4 класс 2022-2023г.

№	Тематическое содержание	Колич	Даты	Виды деятельности	Формы	Электронные (цифровые)
---	-------------------------	-------	------	-------------------	-------	------------------------

		ество часов			контро ля	образовательные ресурсы
1	<p>Unit 1. Speaking about seasons and the weather.(Поговорим о погоде и временах года).</p> <p>Занятия в разные времена года.</p> <p>1.1 Времена года</p> <p>1.2 Занятия детей.</p> <p>1.3 Погода</p> <p>1.4 Будущее время</p> <p>1.5 Моё любимое время года</p> <p>1.6 Планы на неделю.</p> <p>1.7 Если погода хорошая...</p> <p>1.8 Повторение</p> <p>1.9 Тест</p>	9	1.09 -29.09	<p>Рассказывают о любимых спортивных занятиях; чем можно заниматься в разные времена года; расспрашивают партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимают информацию из текста и выражают своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Рассказывают, что любят делать в разное время года; о погоде; читают текст с пониманием основного содержания (; читают диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Рассказывают, чем можно заниматься в разную погоду; расспрашивают партнера о погоде в разных странах, опираясь на картинки; разыгрывают диалог с партнером; рассказывают о погоде в разных странах в разное время года; рассказывают о планах на завтра;/ расспрашивают партнёра о его планах..</p>	Тест №1	<p>https://puzzle-english.com/directory/weather</p> <p>https://skysmart.ru/articles/english/pogoda-na-anglijskom-yazyke</p>
2	<p>Unit2. Enjoying your home. (Веселись дома).</p> <p>2.1 Опиши свой дом</p> <p>2.2 Чтение «Большая улица»</p>	9	4.10 – 8.11	<p>Описывают свою квартиру; расспрашивают партнера о его квартире;</p> <p>Читают текст: с пониманием основного содержания/ с полным пониманием;</p>		<p>https://needlewoman.ru/articles/ras-skaz-po-anglijskomu-yazyku-pro-</p>

	<p>2.3 Что находится в твоей комнате?</p> <p>2.4 Предлоги места.</p> <p>2.5 Дом, милый дом.</p> <p>2.6 Развитие навыков правописания. Повторение лексики.</p> <p>2.7 Тест.</p> <p>2.8 Проект «We'll visit fairy land next holidays»</p> <p>2.9 Защита проекта</p>			<p>Читают диалоги вслух, соблюдая интонацию. Расспрашивают друга о домике Тайни; На слух воспринимают информацию из текста и находят комнату Саймона на картинке; Сравнивают свою комнату и комнату Саймона</p>	<p>Тест №2</p>	<p>moy-dom-s-perevodom.html</p> <p>http://english2017.ru/home-sweet-home-essay</p>
3	<p>Unit 3. Being happy in the country and in the city. (Будь счастливым дома и в деревне).</p> <p>3.1 Мы любим место, где живём.</p> <p>3.2 Город и деревня. Какие они?</p> <p>3.3 Степени сравнения имён прилагательных</p> <p>3.4 Чтение с полным пониманием « The green garden»</p> <p>3.5 Люди и животные в</p>	7	<p>10.11 – 1.12</p>	<p>Восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова; рассказывают о Великобритании; расспрашивают партнера, что находится недалеко от его дома; На слух воспринимают информацию из текста; Рассказывают о своей стране/ городе, в котором живут.</p> <p>Рассказывают , где живут перечисленные животные; восстанавливают текст, заменив рисунки словами; восстанавливают и разыгрывают с партнером диалог; расспрашивают партнера о его питомце. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных: Interesting- more</p>		<p>https://yandex.ru/video/preview/6411821222448053356</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/8127240253879034850</p> <p>http://grammar-tei.com/predlogi-</p>

	<p>городе и в сельской местности.</p> <p>3.6 Развитие навыков письма.</p> <p>3.7 Тест</p>			<p>interesting- the most interesting.</p> <p>На слух воспринимают информацию из текста и рассказывают о каком питомце мечтает Дима; читают тексты с полным пониманием; описывают животное; рассказывают , что животные делают для людей и что люди делают для животных.</p>	<p>Тест</p> <p>№3</p>	<p>mesta-v-anglijskom-yazyke/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/predlogi-mesta-2</p>
4	<p>Unit 4. Telling stories.(Расскажи истории).</p> <p>4.1 Чтение последней летней истории</p> <p>4.2 Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>4.3 Образование формы Past Simple.</p> <p>4.4 Развитие навыков диалогической речи</p> <p>4.5 Вопросы в Past Simple.</p> <p>4.6 Читаем сказки. «The wolf and the sheep»</p> <p>4.7 Тест.</p> <p>4.8 Сочиняем волшебную сказку. Проект. Подготовка.</p> <p>4.9 Защита проекта</p>	9	6.12 – 12.01	<p>Знакомятся с образованием Past Simple..</p> <p>Пересказывают текст с опорой на ключевые слова; рассказывают , что делали прошлым летом; восстанавливают текст, вставляя пропущенные глаголы; придумывают и рассказывают смешную небылицу</p> <p>Рассказывают о герое стихотворения; восстанавливают текст, вставляя пропущенные глаголы;</p> <p>Читают текст с полным пониманием.</p>	<p>Тест</p> <p>№4</p>	<p>http://grammar-tei.com/how-i-spent-my-summer-holidays-tema-na-anglijskom/</p> <p>https://translate.yandex.ru/dictionary/ru-en/летние%20каникулы</p> <p>https://engfairy.com/my-summer-holidays-moi-letnie-kanikuly-tema-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom/</p>
5	Unit5.Having a good time with	11	17.01 –	Повторяют конструкцию		https://englishinn.ru/angliyskie-

<p>your family.(Проведи весело время со своей семьей).</p> <p>5.1Счастье быть вместе.</p> <p>5.2 Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>5.3 Что ты делаешь, чтобы помочь семье?</p> <p>5.4 Развитие навыков аудирования.</p> <p>5.5 Занятая домохозяйка.</p> <p>5.6 Разговор по телефону.</p> <p>5.7 История про маленькую птичку.</p> <p>5.8 Постараемся быть вежливыми.</p> <p>5.9 Контроль навыков письменной речи</p> <p>5.10 Тест.</p> <p>5.11 Коррекция.</p>		21.02	<p>повелительных предложений</p> <p>Рассказывают , что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспрашивают одноклассника, что он делал вчера. Повторяют краткие отрицательные формы Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</p> <p>Рассказывают о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспрашивают партнера, как он помогает дома; восстанавливают текст, вставляя глаголы в Past Simple. Рассказывают о своих домашних обязанностях; расспрашивают партнера, что он любит/ не любит делать по дому; предлагают свою помощь/ соглашаются на предложение попросить о помощи; На слух воспринимают информацию из текста и рассказывают , что делал Элекс в разные дни недели. Расспрашивают партнера, чем он занимался два дня назад; читают текст с полным пониманием; придумывают и рассказывают новую историю про Джейн; отвечают на вопросы текста и оценивают себя.</p> <p>Ведут разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщают</p>	<p>Тест</p> <p>№5</p>	<p>slova-po-teme-summer-holidays-letnie-kanikulyi.html</p> <p>https://englishearly.ru/my-summer-holidays/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/7057614878857251368</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/8588929741505352070</p> <p>https://study-</p>
---	--	-------	--	-----------------------	---

				<p>время; рассказывают , чем обычно занимаются в указанное время; читают диалог вслух, соблюдая интонацию;. Обращаются с просьбой/ соглашаются/ отказываются выполнять просьбу; ведут диалог «За столом»; читают диалоги вслух.</p>		english.info/vocabulary-family.php
6	<p>Unit6.Shopping for everything.(Покупки).</p> <p>6.1 Покупка одежды</p> <p>6.2 Диалоги «В магазине.»</p> <p>6.3 Чтение сказки о слонёнке и его новой одежде.</p> <p>6.4 Нет плохой погоды, есть плохая одежда.</p> <p>6.5 Покупка еды.</p> <p>6.6 Местоимения «some , any»</p> <p>6.7 Развитие навыков письма.</p> <p>6.8 Тест.</p> <p>6.9 Проект «MFM for stars»</p> <p>6.10 Защита проекта.</p>	10	23.02 – 4.04	<p>На слух воспринимают информацию из текста и перечисляют одежду в магазине; ведут диалог «В магазине»; читают диалоги вслух, соблюдая интонацию. На слух воспринимают информацию из текста и восстанавливают диалог; ведут диалог «В магазине»; читают диалоги вслух, соблюдая интонацию; читают текст с полным пониманием.</p> <p>Советуют, как одеваться в разных ситуациях/ в разное время года; восстанавливают текст, вставляя глаголы в Past Simple; читают текст с полным пониманием. Present Simple, Past Simple: Задают общие и специальные вопросы. На слух воспринимают информацию из текста и отвечают на вопросы; читают диалоги вслух, соблюдая интонацию; упражняются в употреблении Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	Тест №6	https://puzzle-english.com/directory/meal https://umnazia.ru/blog/all-articles/produkty-na-anglijskom https://dundeclub.ru/vocabulary/topicvocab/produkty-pitaniya-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom.html
7	Unit 7.School is fun.(В школе весело).	13	6.04 – 25.05			

<p>7.1 Наша школа.</p> <p>7.2 Что мы делаем в школе?.</p> <p>7.3 Школьные принадлежности.</p> <p>7.4 Школьные предметы.</p> <p>7.5 Сказка про короля. Чтение с полным пониманием.</p> <p>7.6 Интервью с одноклассником.</p> <p>7.7 Контроль лексики по теме.</p> <p>7.8 Тест.</p> <p>7.9 Проверь себя.</p> <p>7.10 Проект «Diploma»</p> <p>7.11 Защита проекта.</p> <p>7.12 Итоговая контрольная работа.</p> <p>7.13 Коррекция .Повторение.</p>			<p>Знакомятся с новой лексикой по теме.Повторяют употребление</p> <p>Оборота there is/ are; а также</p> <p>Модального глагола must.</p> <p>Расспрашивают партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке.</p> <p>Обращаются с просьбой к партнеру, реагируют на просьбу; рассказывают о любимом учебном предмете; читают текст с полным пониманием.</p>	<p>Тест</p> <p>№7</p> <p>Итого вая контро льная работа .</p>	
<p>Итого</p>	<p>68 часов</p>				

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 2 класс 2022-2023г.**

№	№	Тематическое содержание.	Дата .
	1	Здравствуй, английский!	
	2	Кто ты? Названия животных	
	3	Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5	
	4	Кто старше? Счет от 6 до 10	
	5	Я умею. Глаголы движения	
	6	Что ты умеешь?	
	7	Делай так! (закрепление пройденного)	
	8	Расскажи о себе	
	9	Мы идем в лесную школу	
	10	Контроль уровня сформированности умений чтения	
	11	Конкурс на лучшего артиста	
	12	Что случилось с Алисой	
	13	Билли – новый ученик в лесной школе	
	14	Контроль уровня сформированности умений аудирования.	
	15	Магазин Тома	
	16	Давайте повторим!	
	17	Четверть 2. Добро пожаловать в наш театр	
	18	Моя семья	
	19	Семья Мистера Брауна	
	20	Давайте поиграем!	
	21	Кролик Мартин и его семья	
	22	Песня о дружбе	
	23	Животные в зоопарке мистера Брауна	
	24	На ферме Джона	
	25	Беседа с фермером Джоном	
	26	Посчитаем животных на ферме	
	27	Спортивные игры	
	28	Виды спорта	
	29	Спортивные умения	
	30	Поздравления с Новым годом	
	31	Контроль знаний и умений. Давайте повторим. Обобщение изученного.	

32	Четверть 3. Давайте читать и говорить по-английски	
33	Раздел3 Давайте читать и говорить по-английски Новая артистка театра -Мэри	
34	Кто где живет?	
35	Где живет слоненок?	
36	Что делает Том?	
37	Как выглядит поросёнок Питер?	
38	Какой Тим? Какие персонажи?	
39	Какой артист тебе нравится?	
40	Кто питомец Анны?	
41	Какой у Билли друг?	
42	Контроль уровня сформированности умений аудирования.	
43	Рассказ Рика	
44	Что ты знаешь о собаке Тома?	
45	На уроке	
46	Правила Мистера Рула	
47	Кто друг Рокки?	
48	Что делают Джим и Джил?	
49	Интервью с участником спортивного праздника	
50	Контроль уровня сформированности умений устной разговорной речи	
51	Проверим себя! Контроль техники чтения	
52	Давайте повторим.	
53	Четверть 4. Познакомьтесь с моими друзьями	
54	Раздел 4 Познакомьтесь с моими друзьями. Мои друзья	
55	Котенок Алисы	
56	Почему Ник грустный?	
57	Какие артисты в театре?	
58	Международный детский лагерь	
59	Что ты умеешь хорошо делать?	
60	Клуб «Почемучка»	
61	Интервью Энн	
62	Контроль уровня сформированности умений чтения.	
63	Тест по теме «Формы глаголы to be»	

	64	Что ты помнишь?	
	65	Проверим себя!	
	66	Развитие умений письменной речи.	
	67	Контроль уровня сформированности умений письменной речи	
	68	Повторение изученного материала	

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 3 класс. 2022-2023г.**

№недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	Welcome to Green school. Рассказ Билли об однокласснике	
	2	Диалог с учителем в школе	
2	3	Анкетирование учеников Лесной школы	
	4	Продукты, купленные мисс Четтер	
3	5	Мисс Четтер угощает.	
	6	Что умеет делать Рекс. Введение лексики. Развитие навыков чтения.	
4	7	Джим и Джилл в школьном саду.	
	8	РассказБилли. Аудирование.	
5	9	Мама Билли приглашает к столу. Продукты. Введение лексики	
	10	Разговор за столом. Буквосочетание ir, er. Техника чтения.	
6	11	Рассказ – загадка «Мой школьный друг»	
	12	Рассказ Джима о любимом артисте. Развитие навыков аудирования.	

7	13	Дни недели . Введение лексики	
	14	Разговор за столом. Развитие навыков диалогической речи.	
8	15	Покупки в магазине. Чтение с извлечением информации. Rocky.	
	16	Контроль знания лексики и грамматического материала.	
9	17	Урок 17. Повторение	
	18	Уроки 18.Проект	
10	19	Урок 19. Уроки в Зелёной школе. Знакомство с животными.	
	20	Уроки 20.Введение лексики. Активизация в употреблении.	
11	21	Урок 21.Что ты должен делать, быть здоровым?	
	22	Урок 22. Хочешь быть здоровым?	
12	23	Урок 23Употребление much, many, a lot of.	
	24	Урок 24. Счёт до 20. Образование множественного числа.	
13	25	Урок 25.Модальный глагол may. Чтение с полным пониманием.	
	26	Урок 26.Счёт до 100.	
14	27	Урок 27 Занятия в свободное время.	
	28	Урок 28. Рождество.Подарок для Джилл.	
15	29	Урок 29.Подарок учеников для Санта Клауса.	
	30	Урок 30.Контроль изученного. Progress check.	
16	31	Урок 31.Повторение.	
	32	Урок 32.Проект	
17	33	Урок 33.Разговор о новом друге. Чтение. Друзья Тайни.	
	34	Урок 34.Обычные дела Тайни.	

18	35	Урок 35. Времена года. Введение лексики.	
	36	Урок 36. Рождество. Подарок для Джилл.	
19	37	Урок 37 Времена года. Чтение с извлечением информации.	
	38	Урок 38. Образование порядковых числительных.	
20	39	Урок 39. Чтение с полным пониманием.	
	40	Урок 40. День рождения Рекса .Чтение с полным пониманием	
21	41	Урок 41 День рождения Джима.	
	42	Урок 42 На почте. Введение лексики.	
22	43	Урок 43 Мисс Четтер получает посылки от друзей.	
	44	Урок 44 Сказка «Умная Миранда» Чтение с полным пониманием.	
23	45	Урок 45 Притяжательный падеж имён существительных.	
	46	Урок 46 Письма в Лесную школу. Чтение с извлечением информации.	
24	47	Урок 47Порядок слов в вопросах с вопросительными словами.	
	48	Урок 48When? Why?Where? Викторина. Чтение письма.	
25	49	Урок 49 Рассказ Эндрю о его младшей сестре.	
	50	Урок 50.Контроль чтения с полным пониманием.	
26	51	Урок51. Контроль чтения с полным пониманием	
	52	Урок 52. Поздравь Тайни с днём рождения. Проект.	
27	53	Урок 53 Telling stories and writing letters to your	

		friends.	
	54	Урок 54. Рассказ мамы. Аудирование. Итоговый контроль	
28	55	Урок 55. Рассказ мамы о Тайни	
	56	Урок 56. Обычный день Дайни.	
29	57	Урок 57. Распорядок дня Билла.	
	58	Урок 58. Ежедневные занятия Мартина.	
30	59	Урок 59. Дни недели.	
	60	Урок 60. Рассказ о Тайни.	
	61	Урок 61. Единственное и множественное число имён существительных.	
31	62	Урок 62. Что мы умеем (не умеем) делать?	
	63	Урок 63. Друзья Эндри и Уфо.	
32	64	Урок 64. Читаем сказку про Уфо.	
	65	Урок 65. Контроль аудирования и чтения.	
33	66	Урок 66. коррекция ошибок.	
	67	Урок 67. Итоговый контроль.	
34	68	Урок 68. Обобщающее повторение.	

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 4 класс 2022-2023г.**

№	№	Тематическое содержание.	Дата .
	1	Unit 1. Speaking about seasons and the weather. (Поговорим о погоде и временах года). Занятия в разные времена года. Времена года	
	2	Занятия детей	
	3	Погода	
	4	Будущее время	
	5	Моё любимое время года	
	6	Планы на неделю.	
	7	Если погода хорошая...	

8	Повторение	
9	Тест	
10	Unit2. Enjoying your home..Опиши свой дом	
11	Чтение «Большая улица»	
12	Что находится в твоей комнате?	
13	Предлоги места	
14	Дом, милый дом	
15	Развитие навыков правописания. Повторение лексики.	
16	Тест.	
17	Проект «We'll visit fairy land next holidays»	
18	Защита проекта	
19	Unit 3.Being happy in the country and in the city.(Будь счастливым дома и в деревне). Мы любим место, где живём.	
20	Город и деревня. Какие они?	
21	Степени сравнения имён прилагательных	
22	Чтение с полным пониманием « The green garden»	
23	Люди и животные в городе и в сельской местности.	
24	Развитие навыков письма	
25	Тест	
26	Unit 4. Telling stories.Чтение последней летней истории	
27	Правильные и неправильные глаголы.	
28	Образование формы Past Simple.	
29	Развитие навыков диалогической речи	
30	Вопросы в Past Simple	
31	Читаем сказки. «The wolf and the sheep»	
32	Тест.	
33	Сочиняем волшебную сказку. Проект. Подготовка	
34	Защита проекта	
35	Unit5.Having a good time with your family. Счастье быть вместе	
36	Чтение с полным пониманием содержания	
37	Что ты делаешь, чтобы помочь семье?	
38	Развитие навыков аудирования.	
39	Занятая домохозяйка	

40	Разговор по телефону	
41	История про маленькую птичку.	
42	Постараемся быть вежливыми.	
43	Контроль навыков письменной речи	
44	Тест.	
45	Коррекция.	
46	Unit6.Shopping for everything.(Покупки).Покупка одежды	
47	Диалоги «В магазине.»	
48	Чтение сказки о слонёнке и его новой одежде.	
49	Нет плохой погоды, есть плохая одежда	
50	Покупка еды.	
51	Местоимения «some , any»	
52	Развитие навыков письма.	
53	Тест.	
54	Проект «MFM for stars»	
55	Защита проекта.	
56	Unit 7.School is fun.(В школе весело). Наша школа.	
57	Что мы делаем в школе?.	
58	Школьные принадлежности	
59	Школьные предметы	
60	Сказка про короля. Чтение с полным пониманием	
61	Интервью с одноклассником.	
62	Контроль лексики по теме.	
63	Тест.	
64	Проверь себя. Коррекция	
65	Проект «Diploma»	
66	Защита проекта.	
67	Итоговая контрольная работа.	
68	.Повторение.	

