


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино)

Проверено
Ответственным за ведение и контроль по УР
 Иванова Н.Н.
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
им. В.В.Еремеева
с.Нижнеаверкино
от «22» августа 2022 г.
Директор  Арланова Л.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) русский язык

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 675

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение;
2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рассмотрена на заседании МО учителей начальной школы
Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО  Маганева Е.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным

союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и	Устный опрос;	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/

						обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;		
	Итого по разделу	3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационно е выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные

	<p>я одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>						<p>звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ /</p>
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение</p>	4	0	0		<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p>

	гласных ударных и безударных. Ударный слог							
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по</p>		

						<p>заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от</p>		
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	5	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Работа со слогударными схемами:</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (Internet Урок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для</p>

						подбор слов, соответствующих схеме;		их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
	Итого по	27						

	разделу							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного	30	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/

	<p>образа</p> <p>обозначающег о его буквы и двигательного образа этой</p> <p>буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>					<p>различение букв;</p> <p>имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных</p> <p>букв;</p> <p>определение недостающих элементов;;</p>		tart/179370/
3.3.	<p>Письмо букв, буквосочетани й, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение</p> <p>разборчивым аккуратным письмом</p>	5	0	0		<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с</p> <p>предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>определение недостающих элементов;;</p>	<p>Устный опрос; Письмен ный контрол ь;</p>	<p>Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [y]»(РЭШ)</p> <p>https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3776/s tart/179415/</p> <p>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ)</p> <p>https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6390/s tart/188454/</p>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

						<p>списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p>		
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		<p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</p>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</p>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их	5	0	0		<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;</p> <p>Упражнение: выписывание из</p>	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Урок «Малочтение. Надоуметь думать».</p>

	применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)					текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ;	ь;	Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> ; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ;	Устный опрос; Письменный контроль	Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения,	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)

	в именах собственных (имена людей, клички животных)							https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли	Устный опрос;	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ)

	Осознание целей и ситуаций общения					общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/s tart/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/v i
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/s tart/219898/

						Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);		
2.2.	<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p>	1	0	0		<p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/s tart/213721/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/s tart/188511/

						звуча, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;		
	Итого по разделу	4						

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующ	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
------	--	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

	его согласного звука в конце слова							
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения</p> <p>отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/

						слова;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
	Итого по разделу	4	4					
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/

						группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;		lesson/6423/s tart/180284/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6248/s tart/285224/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос«какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Слова- названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6421/s tart/299577/
	Итого по разделу	12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ)

						скобках;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
	Итого по разделу	5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,</p>	9	0	0		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных,</p> <p>формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Когда написание букв, обозначающих их безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p>

	<p>ща, чу, шу;</p> <p>сочетания чк, чн;</p> <p>слова с непроверяемым и гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания</p>		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</p>

						<p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление</p> <p>самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания</p> <p>сочетаний гласных после шипящих;</p>		
	Итого по разделу	14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/

						<p>которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p>		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов)	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,	Устный опрос; Письменный	Урок «Тема и главная мысль

	по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).					извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	ный контроль;	текста. Заглавие»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
	Итого по	10						

	разделу:							
	Резервное время	15						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.09.2022	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		1						

Раздел 2. Фонетика и графика

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников

					<p>«Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов;</p>	<p>образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
--	--	--	--	--	--	---

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1	08.09.2022	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования:

							<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
------	---	---	---	---	------------	--	------------------------------	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	12.09.2022	<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p>	Текущий; устный; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	-----	---	---	------------	--	------------------------------	---

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	13.09.2022 Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		6					
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	14.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Текущий; устный; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
------	--	---	---	---	------------	---	------------------------------	--

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	19.09.2022	<p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p>	Текущий; устный; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	22.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого высказываются	Текущий; устный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

					<p>предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p>	<p>письменный;</p>	<p>http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	1	<p>26.09.2022</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными</p>	Текущий; устный; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	------------------------------	---

					<p>словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>		
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	03.10.2022 Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);	Текущий; устный; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
------	--	---	---	---	---	------------------------------	---

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	10.10.2022 Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Текущий; устный; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	1	17.10.2022 Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Текущий; устный; письменный;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
------	---	---	---	---	--	------------------------------	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	24.10.2022 Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Текущий; устный; письменный;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
------	---	---	---	---	--	------------------------------	---

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1	07.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	14.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

						Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;			
Итого по разделу:		19							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	17.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	22.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt	

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	24.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Текущий; устный; письменный; Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt http://school-collection.edu.ru/catalog/search
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	28.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах:	Текущий; устный; письменный; Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt http://school-collection.edu.ru/catalog/search

						сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;			
Итого по разделу:		8							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	7	0	0	30.11.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/	

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	1	12.12.2022 Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, Ъ, Ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1	21.12.2022 Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/

						своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	1	23.12.2022	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/

						сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	10.01.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	17.01.2023 Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять	Итоговый; письменный;	http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	-----------------------	---

						допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;		
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	0	0	19.01.2023	<p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному</p>		

					<p>основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	
Итого по разделу:		50				
Раздел 8. Развитие речи						

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	16.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	24.02.2023	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Текущий; устный; письменный;	http://musabiqe.edu.az
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	02.03.2023	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.	Текущий; устный; письменный;	http://musabiqe.edu.az

						п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	07.03.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;	Текущий; устный; письменный;	http://musabiqe.edu.az
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	0	10.03.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину,	Текущий; устный; письменный;	http://musabiqe.edu.az

	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).					ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	16.03.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Текущий; устный; письменный;	http://musabiqe.edu.az

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	20.03.2023	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	1	27.03.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Текущий; устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу:	30						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	15				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
	Итого по разделу:	1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий,	1	0	0	02.09	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/

	<p>парный/непарный, согласный глухой/звонкий,</p> <p>парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>					звуков с последующей коллективной проверкой;		
2.2.	<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p>	0.5	0	0	05.09	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://www.nachal-ka.com/</p>
2.3.	<p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	0.5	0	0	05.09	<p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса,</p> <p>связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://bomoon.lig-ht.ru/azbuka/</p>

	Итого по разделу:	2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	06.09	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlig ht.ru/azbuka/
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	07.09-08.09	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении, опрос; Письменный контроль;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tatarovo.ru/sound.html
3.3.	Устаревшие слова(ознакомление)	2	0	0	09.09-12.09	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/

						Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;		
	Итого по разделу:	5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0	13.09-15.09	Учебный диалог «Чемпохожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlig
4.2.	Однокоренные слова и формоизменения и того	5	1	0	16.09-22.09	Работа по построению схемы, отражающей	Устный опрос;	https://bomoonlight.ru/

	же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)					различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксам и; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;	Письменный контроль; Проверочная работа;	azbuka/
	Итого по разделу:	8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	23.09	Учебный диалог «Покажем признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://wiki.rdf.ru/

						«Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	26.09-27.09	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информационными признаками имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/46
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	28.09-29.09	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	0	30.09-07.10	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	https://bomoonlight.ru/azbuka/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3- го склонения.	9	1	0	17.10-27.10	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://gramotei.cerm.ru/

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	28.10	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlight.ru/azbuka/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	31.10	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	https://www.uchportal.ru/load/46
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1	0	01.11-03.11	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	04.11-07.11	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/46

						прилагательных;		
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	08.11	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cern.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	0	09.11- 14.11	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://wiki.rdf.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	15.11- 16.11	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tataro.ru/sound.html
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	17.11	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://wiki.rdf.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1	0	18.11- 30.11	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://gramotei.cern.ru/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	01.12-02.12	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tatarov.o.ru/sound.html
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	0	05.12-06.12	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cern.ru/
	Итого по разделу:	43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	07.12-08.12	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://math.msu.ru/~apentus/naete/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	1	0	09.12-14.12	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	http://math.msu.ru/~apentus/naete/
6.3.	Второстепенные члены предложения	4	1	0	15.12-20.12	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

	(без деления на виды).					понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение	Проверочная работа;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	21.12	Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://wiki.rdf.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	0	0	22.12-23.12	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
	Итого по разделу:	13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	0	0	26.12-29.12	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://wiki.rdf.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование	6	1	0	30.12-13.01	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://wiki.rdf.ru/

	различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .					орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4	1	0	16.01-19.01	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://wiki.rdf.ru/
	Итого по разделу:	50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	20.03	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://math.msu.ru/~apentus/znate/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и	2	0	0	21.03-22.03	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.slovari.ru/lang/ru/

	бытового общения.							
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	23.03	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://math.msu.ru/~apentus/znate/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	24.03	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://urok.hut.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и	5	1	0	27.03-31.03	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.slovari.ru/lang/ru/

	абзацев.							
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	0	10.04- 14.04	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://urok.hut.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0	17.04- 21.04	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://urok.hut.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0	24.04- 25.04	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно йзадачей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://urok.hut.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельносоставленному плану.	6	6	0	26.04- 03.05	Практическая работа: воспроизведение текстав соответствии с заданием: подробно,выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;	https://uchi.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	04.05- 05.05	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования,	Устный опрос	https://uchi.ru/

						проектного задания;		
	Итого по разделу:	30						
	Резервное время	18						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0				

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		2						

--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Лексика

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	2		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	1		Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков,	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/

						основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	1		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/546993/settings/students/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	1		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Практическая работа; Тестирование;	https://education.yandex.ru/lab/classes
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для	Контрольная работа; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/546993/settings/students/

						преодоления ошибок в разборе слов по составу;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	1	8	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/

						лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;		
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	9	2	7		<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1	1		<p>Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p>	<p>Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://uchi.ru/

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	1	2		Практическая работа "Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте";	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	9	2	7		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/

						задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	2		Наблюдение за предлогами: установление значения и особенностей употребления предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/

5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1		Наблюдение за союзами: установление значения и особенностей употребления союзов в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
------	--	---	---	---	--	---	---	---

5.11	Частица не, её значение (повторение)	2	1	1		Наблюдение за частицами: установление значения и особенностей употребления частиц в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	2	4		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://education.yandex.ru/lab/classes
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	6		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://education.yandex.ru/lab/classes

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	3		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	2	0	2		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	https://uchi.ru/

7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	8	0	8	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
------	---	---	---	---	--	--	--

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	4	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
------	--	---	---	---	---	--	--

						информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. 	17	1	14	<p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
------	--	----	---	----	---	--	--

						обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	8	0	6		Работа в группах; в парах: Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении; состоящем из двух простых.;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	10	1	8		Работа в группах; в парах: Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						

Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	5		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	5		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	3	0	2		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Работа в группах: корректировка дидактического текста,	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

						в котором допущены смысловые ошибки; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	го листа»;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3	0	2		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	3		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: коррективная дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6	1	4		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	118				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Строчная буква и.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Заглавная буква И.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Строчная буква ы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Заглавная буква С.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Заглавная буква Д.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Строчная буква ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Строчная буква ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Заглавная буква Ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Буква ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Буква ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;

57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Строчная буква ё.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Заглавная буква Ё.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1		Устный опрос;
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Практическая работа;

70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Строчная буква щ.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Строчная буква щ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Заглавная буква Щ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос;

83.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Письмо слогов и слов с буквами ь, ь и другими изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

104.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
111.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Виды речи (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
113.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Диалог.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Диалог. Проверочная работа №1 «Текст,	1	1	0		Письменный контроль;

116.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова– названия действий	1	0	0		Устный опрос;
117.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
118.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова– названия действий предметов. Проверочная работа №2 «Слово».	1	1	0		Письменный контроль;
120.	Деление слов на слоги. Решение кейсов.	1	0	1		Практическая работа;
121.	Деление слов на слоги. Проверочная работа №3«Слово и слог».	1	1	0		Письменный контроль;
122.	Правило переноса слов.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа №4 «Перенос слов»	1	1	0		Письменный контроль;
124.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0		Устный опрос;

127.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
128.	.Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;
136.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа №5 «Ударные и безударные гласные».	1	1	0		Письменный контроль;
137.	Проверочный диктант №1 «Ударные и безударные гласные».	1	1	0		Диктант;
138.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
139.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и	1	0	0		Устный опрос;

142.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Согласные парные и непарные по твёрдости-	1	0	0		Устный опрос;
148.	Согласные парные и непарные по твёрдости-	1	0	0		Устный опрос;
149.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0		Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Проверочный диктант №2 «Согласные звуки и буквы».	1	1	0		Диктант;
153.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Решение кейсов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	0	0		Устный опрос;

158.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверочная работа №6«Шипящие согласные звуки».	1	1	0		Письменный контроль;
159.	Проверочный диктант №3«Шипящие согласные звуки».	1	1	0		Диктант;
160.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос;
161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
163.	. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	104		

2 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Контрольная работа;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1		Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос;

8.	Заголовок текста	1	0	1		Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	1		Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0		Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1		Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;

21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	1		Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0		Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Письменный контроль;

32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
33.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	1		Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	1		Практическая работа;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0		Письменный контроль;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0		Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	1		Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Письменный контроль;

49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1		Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0		Устный опрос;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	1		Тестирование;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1		Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0		Устный опрос;

62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Устный опрос;

73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль;

83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Контрольная работа;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0		Письменный контроль;

91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Основа слова	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Тестирование;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0		Письменный контроль;

104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0		Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0		Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
122.	Число имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0		Устный опрос;

124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	1		Письменный контроль;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Устный опрос;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	1	0		Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Устный опрос;
131.	План текста	1	0	0		Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0		Устный опрос;

133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0		Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0		Устный опрос;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0		Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0		Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	1		Тестирование;

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0		Зачет;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	1		Зачет;
148.	Текст-повествование	1	0	0		Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0		Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Письменный контроль;

155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0		Устный опрос;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0		Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Письменный контроль;

167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0		Устный опрос;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	15		

3 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0		Устный опрос
2.	Наш язык	1	0	0		Устный опрос
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	0		Устный опрос
4.	Типы текстов	1	0	0		Устный опрос
5.	Предложение	1	0	0		Устный опрос

6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос
7.	Виды предложений по интонации	1	0	0		Устный опрос
8.	Предложения с обращением	1	0	0		Устный опрос
9.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос
12.	Простое и сложное предложения	1	0	0		Устный опрос
13.	Простое и сложное предложения	1	0	0		Устный опрос
14.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос
15.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос

16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		Контрольный диктант
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Устный опрос
18.	Синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос
19.	Омонимы	1	0	0		Устный опрос
20.	Слово и словосочетание	1	0	0		Устный опрос
21.	Фразеологизмы	1	0	0		Устный опрос
22.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
23.	Части речи	1	0	0		Устный опрос
24.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос
25.	Имя прилагательное	1	0	0		Устный опрос

26.	Глагол	1	0	0		Устный опрос
27.	Что такое имя числительное?	1	0	0		Устный опрос
28.	Однокоренные слова	1	0	0		Устный опрос
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	0	0		Устный опрос
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос
32.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
33.	Обобщение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1		Проект
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0		Контрольный диктант
36.	Что такое корень слова?	1	0	0		Устный опрос
37.	Как найти корень в слове?	1	0	0		Устный опрос
38.	Сложные слова	1	0	0		Устный опрос
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0		Устный опрос
42.	Значение приставок	1	0	0		Устный опрос
43.	Что такое суффикс? Как	1	0	0		Устный опрос

	найти в слове суффикс?					
44.	Значение суффиксов	1	0	0		Устный опрос
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	0	1		Сочинение
46.	Что такое основа слова?	1	0	0		Устный опрос
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	0		Устный опрос
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	0		Контрольный диктант
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0		Устный опрос
50.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
51.	Проект «Семья слов»	1	0	1		Проект
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0		Устный опрос
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова		0	0		Устный опрос
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		0	0		Устный опрос
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос
60.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос

66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	0	0		Сочинение
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1	0		Контрольный диктант
68.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос
71.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос
73.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0		Устный опрос
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		Устный опрос
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		Устный опрос
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		Устный опрос
78.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1	0		Контрольный диктант
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1		Проект
81.	Части речи	1	0	0		Устный опрос
82.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос
83.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0		Устный опрос
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0		Устный опрос
86.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос
88.	Число имен существительных	1	0	0		Устный опрос
89.	Число имен существительных	1	0	0		Устный опрос
90.	Род имен	1	0	0		Устный опрос

	существительных					
91.	Род имен существительных	1	0	0		Устный опрос
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос
94.	Проект «Тайна имени»	1	0	0		Проект
95.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольный диктант
97.	Склонение имен существительных	1	0	0		Устный опрос
98.	Падеж имен существительных	1	0	0		Устный опрос
99.	Падеж имен существительных	1	0	0		Устный опрос
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1		Сочинение
101.	Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос
102.	Родительный падеж	1	0	0		Устный опрос
103.	Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос
104.	Винительный падеж	1	0	0		Устный опрос
105.	Творительный падеж	1	0	0		Устный опрос
106.	Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос
107.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
108.	Все падежи	1	0	1		Проверочная работа
109.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
110.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	0	1		Сочинение
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольный диктант
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	0	1		Проект
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0		Устный опрос
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0		Устный опрос

115.	Роль прилагательных в тексте	1	0	0		Устный опрос
116.	Текст-описание	1	0	0		Устный опрос
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - лебедь»	1	0	1		Практическая работа
118.	Род имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос
119.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0		Устный опрос
120.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0		Устный опрос
121.	Число имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос
122.	Число имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0		Устный опрос
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0		Устный опрос
125.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
126.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
127.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1		Отзыв по картине
128.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Контрольный диктант
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	0	1		Проект
131.	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос
132.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0		Устный опрос
133.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос
134.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос
135.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос
138.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос
139.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Устный опрос
140.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Устный опрос

141.	Число глаголов	1	0	0		Устный опрос
142.	Число глаголов	1	0	0		Устный опрос
143.	Времена глаголов	1	0	0		Устный опрос
144.	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	1	0	0		Устный опрос
145.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос
147.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос
150.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0		Устный опрос
151.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0		Устный опрос
152.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
153.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
154.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
155.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Контрольный диктант
157.	Части речи	1	0	0		Устный опрос
158.	Части речи	1	0	0		Устный опрос
159.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	0		Устный опрос
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос
162.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос
163.	Правописание безударных гласных	1	0	0		Устный опрос
164.	Правописание значимых частей слова	1	0	0		Устный опрос
165.	Итоговый контрольный диктант	1	0	0		Контрольный диктант
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	0	0		Устный опрос
167.	Обучающее изложение	1	0	0		Изложение
168.	Текст	1	0	0		Устный опрос
169.	Сочинение «Почему я жду летние каникулы»	1	0	0		Сочинение

170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	0		Устный опрос
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17			

4 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т-1 Повторение (11 часов) Наша речь и наш язык.	1	0	1		Устный опрос; проект;
2.	Текст и его план.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Предложение как единица речи.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
7.	Обращение.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Основа предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Что такое словосочетание?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	1	0		Диктант;
12.	Т-2 Предложение (10 часов) Что такое однородные члены предложения?	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Что такое однородные члены предложения?	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая Осень»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Наши проекты.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Различение простых и сложных предложений	1	0	0		Устный опрос;
19.	Различение простых и сложных предложений	1	0	0		Устный опрос;
20.	Различение сложного	1	0	0		Письменный

	предложения и простого предложения с однородными членами					контроль;
21.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	1			Диктант;
22.	Т-3 Слово в языке и речи (22 часов) Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение	1	0	0		Устный опрос;
23.	Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение	1	0	0		Устный опрос;
24.	Синонимы, антонимы и омонимы	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Синонимы, антонимы и омонимы	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Фразеологизмы	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Значимые части слова	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Значимые части слова	1	0	1		Письменный контроль;
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	0	0		Устный опрос;
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
31.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	0	0		Практическая работа;
34.	Что такое части речи?	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Что такое части речи?	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Имя числительное.	1	1	0		Диктант;
38.	Глагол.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Наречие.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Наречие.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
41.	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	0		Письменный контроль;

42.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0		Диктант;
43.	Т- 4 Имя существительное (31 час) Как определить падеж имени существительного?	1	0	0		Устный опрос;
44.	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0		Практическая работа;
45.	Как определить склонение имени существительного?	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
46.	1 -е склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
47.	1 -е склонение имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	0	0		Письменный контроль;
49.	2 -е склонение имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
50.	2 -е склонение имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
51.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	3-е склонение имён существительных.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
54.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме«Имя существительное»	1	1	0		Диктант; Письменный контроль;
55.	Анализ контрольной работы. Именительный и винительный падежи	1	0	0		Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Родительный падеж	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Родительный падеж	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
60.	Дательный падеж	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Дательный падеж	1	0	0		Письменный

						контроль;
62.	Творительный падеж	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
63.	Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос;
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Сочинение по картине В.А. Тропнина «Кружевница»	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
68.	Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
69.	Родительный падеж	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Дательный, творительный, предложный падежи	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Дательный, творительный, предложный падежи	1	0	0		Устный опрос;
73.	<i>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя существительное (продолжение)»</i>	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Т – 5 Имя прилагательное (30 часов) Роль имён прилагательных в языке	1	0	0		Устный опрос;
76.	Роль имён прилагательных в языке	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Род и число имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Род и число имён прилагательных	1	1	0		Письменный контроль;
79.	Падеж имени прилагательного	1	0	1		Практическая работа;
80.	Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
81.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
82.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	0	0		Письменный контроль;

	единственном числе					
83.	<i>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1	0		Контрольная работа;
84.	Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
85.	Родительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
86.	Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос;
87.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	0	0		Практическая работа;
88.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Творительный и предложный падежи	1	0	0		Устный опрос;
90.	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
92.	Именительный и винительные падежи	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	0	0		Практическая работа;
94.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
95.	Склонение имени прилагательного во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
96.	Склонение имени прилагательного во множественном числе	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Именительный и винительный падежи	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Родительный и предложный падежи	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Дательный и творительный падежи	1	0	0		Устный опрос;
100.	Обобщение о имени прилагательном	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Сочинение по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	0	0		Письменный контроль;
102.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	1	0		Диктант;
103.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
104.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Т- 6 Местоимения (12 часов) Роль личных местоимений в речи.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Личные местоимения 1,	1	0	0		Письменный

	2,3-го лица единственного и множественного числа					контроль;
107.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
108.	Личные местоимения 1, 2,3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правописание местоимений	1	0	1		Письменный контроль;
110.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
111.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
112.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	0	1		Практическая работа;
115.	Морфологический разбор личных местоимений	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
116.	<i>Контрольная работа по теме «Местоимения»</i>	1	1	0		Письменный контроль;
117.	Т-7 Глагол (29 часов) Анализ контрольной работы. Роль глаголов в языке	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Неопределённая форма глагола	1	0	1		Практическая работа;
120.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
121.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1	0	0		Устный опрос;
123.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
124.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени	1	0	0		Письменный контроль;

	в единственном числе					
125.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0		Устный опрос;
126.	I и II спряжение глаголов	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
127.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
128.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1	0		Диктант;
129.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Устный опрос;
130.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
131.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Устный опрос;
132.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
137.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	0		Устный опрос;
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
140.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
142.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	1	0		Диктант; Письменный контроль;
143.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
144.	Морфологический разбор глаголов	1	0	0		Письменный контроль;

145.	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Т – 8 Повторение (20 часов) Язык и речь.	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Язык и речь.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
148.	Текст.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Предложение и словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
151.	Предложение и словосочетание.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Состав слова.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
155.	Состав слова.	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 4 класс».	1	1	0		Контрольная работа; Письменный контроль;
158.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
160.	Части речи.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
161.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
163.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
164-170	Повторение.	6	0	0		Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	30		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение»

Поурочные планирования, книги для подготовки к олимпиадам, сборники проверочных и контрольных работ, дополнительные материалы для подготовки уроков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультимедиа доска, колонки, компьютер

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

