

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеевас.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и
контроль ВР
_____ Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор _____ Л.Ю.Арланова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Юный исследователь»
для 1-4 классов**

Программу реализуют учителя начальной школы: Архипова Н.П., Маганева Е.Г., Кумирова М.Л.

Срок реализации программы : 3 года

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей начальной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Е.Г.Маганева

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «**Юный исследователь**» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектно-исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подход.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Рабочая программа внеурочного курса «**Юный исследователь** » составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино младшего школьного возраста

Целевой ориентиры результатов воспитания на уровне НОО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	Порядковый номер целевого ориентира в тематическом планировании, на воспитание которого направлено содержание курса
Гражданско-патриотическое воспитание	1

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>	2
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	3
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	4

<p>Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>	5
<p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	6
<p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>	7

Место внеурочного курса «Юный исследователь» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс «Юный исследователь» реализуется в 1-4 классах. Общее количество часов- 85 . Первый год обучения 17 часов, второй год обучения 34 часа, 3 год обучения 34 часа.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; практическая работа;

Форма годовой промежуточной аттестации:

- 1 год обучения: Мини-конференция по итогам собственных исследований;
- 2 год обучения: Защита исследовательских работ и творческих проектов;
- 3 год обучения: Защита исследовательских работ и творческих проектов;

II. Содержание внеурочного курса «Юный исследователь»

1 год обучения

«Тренинг» (10ч.)

Тема «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема «Что такое эксперимент»

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся выработать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема «Знакомство с логикой»

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать».

Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема «Как задавать вопросы»

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Тема «Как работать с книгой»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

«Исследовательская практика» (4ч.)

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По

итогах этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

«Мониторинг» (3ч.)

Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

2 год обучения

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем тренинговых занятий в классе 17 часов (из расчета один час в неделю). На домашнюю самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 3 часа.

Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема 4 «Эксперимент _ познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 6 «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Тема 7 «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем занятий 11 часов, из них 7 часов отведено на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года.

Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 5 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем 6 часов. Из них на коллективную работу присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита исследовательских работ

и творческих проектов» Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследования

3 год обучения

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем аудиторных занятий в школе 13 часов (из расчета один час в неделю в 3-й четверти). Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить примерно 4 часа.

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения» Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем занятий – 15 часов, из них 7 часов отведено на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем часов - 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

III. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Юный исследователь»

Личностные результаты

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
 - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
 - выраженной познавательной мотивации;
 - устойчивого интереса к новым способам познания;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов);

подводить под понятия;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 год обучения

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;
- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;
- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;
- распознавать деревья Самарской области по листьям;
- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

2 год обучения

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;
- различать методы исследования, основные логические операции;
- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе.

3 год обучения

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работа с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю города Похвистнево и Похвистневского района, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

**IV. Тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел I «Тренинг»							
1.	Что такое исследование?	1		Игра с введением диалога и беседы	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - развивать умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. - формулировать собственное мнение и позицию. 	Задания https://infourok.ru/znakomstvo-s-metodami-i-predmetami-issledovaniya-5807491.html	7
2.	Наблюдение и наблюдательность. Учимся задавать вопросы	1		Практические занятия с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - развивать умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - формулировать собственное мнение и позицию. 	Упражнения https://idfedorov.ru/exp/page=5/category=1459/article=5557/	3,6
3.	Что такое	1		Практические занятия с	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать свое действие в соответствии с поставленной 	Задания https://infourok.ru/konsp	5,7

	эксперимент.			элементами игры	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	ekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-chtotakoe-eksperiment-2951935.html	
4.	Учимся вырабатывать гипотезы	1		Практическое занятие с элементами игры	- открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным; - запоминать толкование новых понятий; - выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники; - формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий	Презентация https://prez-proekt.ru/kurs-uchusozdavat-proekt/gipoteza-predpolozhenie.html	1,3
5	Знакомство с логикой	1		Беседа, демонстрация	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Логические задачи https://pedsovet.su/load/240-1-0-36003	4,7

					<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 		
6	Как задавать вопросы	1		Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - развивать умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 	<p>Презентация</p> <p>https://www.infouroki.net/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-ya-issledovatel-kak-zadavat-voprosy.html</p>	3,1
7	Учимся выделять главное и второстепенное	1		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>Практические задания</p> <p>https://infourok.ru/konsp-ekt-vneurochnogo-zanyatiya-kruzhka-yaissledovatel-1409350.html</p>	4,5

8	Как делать схемы	1		Демонстрация	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>Практическая работа по заполнению схемы</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/vniekla-snoie-zaniatiiie-kak-dielat-skhiemy</p>	1, 3
9	Как работать с книгой	1		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - развивать умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 	<p>Задания</p> <p>https://www.sites.google.com/site/nacklassi/sovme-stnaa-deatelnost-s-odarennymi-detmi/orehova-v-s/cto-takoe-issledovanie/znakomstvo-s-ponatiami-shema-certez-risunok-grafik-formula/prakticeskie-zadania-po-sozdaniu-shem-obektov-1/prakticeskoe-zadanie---piktogrammy/kakie-knigi-ispolzuut-issledovateli-kakie-knigi-avlautsa-naucnymi</p>	2,6
10	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.; - 	<p>Оформление сообщения</p> <p>https://сезоны-года.рф/как%20подготовить%20сообщение.htm</p>	5,6

					осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<u>1</u>	
Раздел II «Исследовательская практика»							
11	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	1		Практикум	- наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации; - развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации; - структурировать информацию, выделять главное; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - запоминать толкование новых понятий.	Упражнения https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/01/13/uprazhneniya-po-metodike-provedeniya	3,4
12	Индивидуальная работа по «методике	1		Практическое занятие	- наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать	Мастер-класс https://infourok.ru/master-klass-rabota-s-papkoj-	5,6

	проведения» самостоятельных исследований»				<p>выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации; - структурировать информацию, выделять главное; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - запоминать толкование новых понятий. 	issledovatelya-1134802.html	
13	Экспресс-исследование	1		Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	<p>Темы для индивидуальные мини-сообщений</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/okruzhavushchii-mir/2014/12/17/zanyatie-kruzhka-ya-issledovatel-ekspress</p>	6
14	Семинар по итогам	1		Семинар	- учитывать выделенные	Памятка «Как готовить	2,4

	экскурсии				учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - развивать умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. - задавать вопросы.	доклад, сообщение» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/06/26/pamyatka-kak-gotovit-doklad-soobshchenie	
Раздел III «Мониторинг»							
15	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	1		Мини-конференция	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - формулировать собственное мнение и позицию.	Организация исследования https://studopedia.ru/2850952_tema--organizatsiya-issledovaniya.html	3,6
16-17	Мини-конференция по итогам собственных исследований (Годовая промежуточная аттестация)	2		Мини-конференция	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - формулировать собственное мнение и позицию; -представлять конечный продукт деятельности.	Мой первый проект https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/03/mini-konferentsiya-moy-pervyy-proekt-dlya-1-klassov	3,6

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательно го потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел I Тренинг исследовательских способностей							
1,2	Научные исследования и наша жизнь	2		Беседа	- уточнить и корректировать представления об исследовании и исследователях; - выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить; - беседовать о самых интересных открытиях, использующихся в нашей жизни.	Великие русские исследователи https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/11/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-nauchnye-issledovaniya-i-nasha	1,2
3,4	Методы исследования	2		Практические задания	- совершенствовать владение основными доступными методами исследования(подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.); - выполнять практические задания; - изучать доступные объекты.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-issledovanie-metodi-issledovaniya-klass-2782843.html	3,4
5,6	Наблюдение и	2		Практические задания	- изучать сферу применения наблюдения в научных	Упражнения https://multiurok.ru/file	5,6

	наблюдательность				исследованиях; - информировать об открытиях, сделанных на основе наблюдения; - знакомить с приборами, созданными для наблюдения(телескопы, микроскопы и др.)	s/vneurochnaia-deiatelnost-razrabotka-zaniatiia-po-k.html	
7,8	Эксперимент-познание в действии	2		Практические задания	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - задавать вопросы.	Презентация https://infourok.ru/eksperiment-poznaniya-v-dejstvii-5807500.html	3
9,10	Гипотезы и провокационные идеи	2		Практические задания	- знать о понятии «гипотеза»; - уметь исследовательски и творчески мыслить, прогнозировать; - формулировать собственное мнение и позицию;	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-iz-opita-rabotikruzhka-ya-issledovatelklass-436653.html	5
11,12	Анализ и синтез	2		Практические задания	- анализировать объект или явление; - объяснять значение слова синтез; - выполнять практические задания на анализ и синтез.	Определения https://scienceforum.ru/2018/article/2018000630	2,4
13,14	Как давать определения	2		Практическое занятие с элементами	- знать понятия; - применять в практической деятельности полученные	Игровые задания https://nsportal.ru/nachalnaya-	1,3

	понятиям			игры	знания; - запоминать толкование новых понятий.	shkola/raznoe/2014/12/20/zagadki-i-krossvordy-kak-sredstvo-razvitiya-umeniy-davat	
15-17	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	3		Беседа, практическая работа	- уметь составлять план работы; - проводить собственные наблюдения; - осуществлять планирование и проведение собственных экспериментов.	Подготовка и проведение наблюдения https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/17/zanyatie-kruzhka-ya-issledovatel-nablyudeniya-i	1,6,7
Раздел II. Самостоятельная исследовательская практика							
18,19	Как выбрать тему собственного исследования	2		Индивидуальная работа	- уметь выбрать тему собственного исследования; - находить и работать с источниками информации; - использовать методические рекомендации.	Презентация https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/79412-prezentaciya-kak-vybrat-temu-issledovaniya.html	4,5
20-22	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		Индивидуальная работа	- наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации; - развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации;	Составление программы исследования https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-sostavlenie-programmy-issledovaniia.html	2,5,7
23,24	Коллективная-	2		Практическое	- участвовать в коллективной	Путешествие по	4,6

	игра исследование			занятие с элементами игры	игре, уметь распределять роли; - анализировать игровую ситуацию; - высказывать свою точку зрения.	научным лабораториям https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2015/09/11/kollektivnaya-igra	
25,26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2		Консультационная работа	- уметь определить актуальность, цели и задачи исследовательской деятельности, структуру исследовательской деятельности, содержание; - готовить работу к публичной защите; - задавать вопросы.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-organizaciya-issledovaniya-kak-sostavit-plan-raboti-3086095.html	6,7
27,28	Семинар	2		Семинар	- уметь обработать собранный материал; - представлять результаты собственных изысканий; - проводить предварительную защиту своего проекта.	Защита проекта https://infourok.ru/zaschita-proekta-vo-klasse-1089465.html	1,3
Раздел III. Мониторинг исследовательской деятельности							
29,30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		Доклад	- уметь выбрать интересующий вопрос, тему для исследования; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - высказывать собственные суждения.	Рекомендации для школьников https://multiurok.ru/files/riekomiendatsii-dlia-shkol-nikov-po-zashchitje-pro.html	3,5
31,32	Подготовка собственных работ	2		Практикум	- уметь находить главное в увиденном; - знать методы исследования;	Рекомендации для школьников https://infourok.ru/rekom	1,4

	к защите				- уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.	endacii-uchaschimsya-po-podgotovke-k-zaschite-i-zaschite-proektnoissledovatel'skih-rabot-3471511.html	
33,34	Защита исследовательских работ и творческих проектов (Годовая промежуточная аттестация)	2		Исследовательская работа, творческий проект	- выбирать тему и объект исследования; - определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; -представлять конечный продукт деятельности.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-kak-oformit-i-zaschitit-issledovatel'skuyu-rabotu-1699425.html	5,6,7

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательно го потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел I Тренинг исследовательских способностей							
1	Наблюдение и экспериментирование	1		Практические задания	- беседовать о том, что такое наблюдение и экспериментирование; - Выполнять практические задания по развитию наблюдать и экспериментировать; - осуществлять планирование и	Практические задания https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-kursa-ya-issledovatel'temanablyudenie-i-	2.3

					проведение собственных экспериментов.	eksperimentirovanie-1185907.html	
2	Методы исследования	1		Беседа с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать владение основными доступными методами исследования(подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.); - выполнять практические задания; - изучать доступные объекты. 	<p>Знакомство с методами исследования</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metod-issledovaniya-521746.html</p>	1,4
3	Наблюдение и наблюдательность	1		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - изучать сферу применения наблюдения в научных исследованиях; - информировать об открытиях, сделанных на основе наблюдения; - знакомить с приборами, созданными для наблюдения(телескопы, микроскопы и др.) 	<p>Заполнить таблицу</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/04/konspekt-zanyatiya-metody-izucheniya-prirody</p>	5
4	Совершенствование техники экспериментирования	1		Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - беседовать, как спланировать эксперимент; - анализировать самые интересные эксперименты, выполненные в нашем классе; - выполнять практическое задание. 	<p>Опыты</p> <p>https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-nablyudenie-nablyudatelnost-sovershenstvovanie-tehniki-eksperimentirovaniya-1632965.html</p>	7
5	Интуиция и	1		Консультативная	- знать о понятии «гипотеза»;	Задания	6

	создание гипотез			работа	- уметь исследовательски и творчески мыслить, прогнозировать; - формулировать собственное мнение и позицию;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/11/22/intuitsiya-i-sozdanie-gipotez	
6,7	Правильное мышление и логика	2		Практическое занятие	- уметь определять понятия; - выполнять задания на анализ и синтез; - уметь делать обобщения, классифицирование.	Упражнения https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-pravilnoe-mishlenie-i-logika-mogli-bit-vsemirniy-potom-1632978.html	2,5
8,9	Искусство делать сообщения	2		Тренинг	- планировать сообщение о своём исследовании; - выделять главное и второстепенное; - уметь подготовить текст выступления.	Тренинг https://infourok.ru/kommutativnyj-trening-iskusstvo-obsheniya-5031247.html	4,6
10,11	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2		Консультативная работа	- тренировать умение задавать вопросы; - развивать умения слушать вопрос и отвечать на него; - формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-iskusstvo-zadavat-voprosi-2419064.html	1,3
12,13	Как подготовиться к защите	2		Круглый стол	- знать методы исследования, уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию; - развивать умения слушать вопрос и отвечать на него; - формулировать собственное	Памятки https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	2,4

					мнение и позицию.		
Раздел II. Самостоятельная исследовательская практика							
14-16	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	3		Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать самостоятельно тему и объект исследования; - определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; - формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>Как выбрать тему https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/20/kak-nauchit-uchashchegosya-vybrat-temu-issledovaniya</p>	4,5,7
17-19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации; - развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации; 	<p>Рабочая тетрадь https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-dlya-mladshih-shkolnikov-ya-issledovatel-464743.html</p>	1,2,3
20-22	Коллективная-игра исследование	3		Игра	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективной игре, уметь распределять роли; - анализировать игровую ситуацию; - высказывать свою точку зрения. 	<p>Упражнения https://multiurok.ru/files/podborka-konspiektov-dlia-zaniatii-iunyi-issliedov.html</p>	3,4
23-25	Семинар	3		Семинар	<ul style="list-style-type: none"> - представить результаты исследований; - провести предварительную защиту собственных работ; - высказывать свою точку зрения. 	<p>Творческие проекты https://tvorcheskie-proekty.ru/course/1/3</p>	5,6

26-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3		Консультационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определить актуальность, цели и задачи исследовательской деятельности, структуру исследовательской деятельности, содержание; - готовить работу к публичной защите; - задавать вопросы. 	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-organizaciya-issledovaniya-kak-sostavit-plan-raboti-3086095.html	1,3,7
Раздел III. Мониторинг исследовательской деятельности							
29,30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивать доклады об итогах проведённых исследований и выполненных проектов; - задавать вопросы авторам; - высказывать свою точку зрения. 	Рекомендации https://multiurok.ru/files/riekomiendatsii-dlia-shkol-nikov-po-zashchitje-pro.html	1,3,4,7
31,32	Подготовка собственных работ к защите	2		Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - планировать собственное выступление; - готовить текст доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов; - проработать ответы к вопросам. 	Рекомендации https://infourok.ru/rekomendacii-uchaschimsya-po-podgotovke-k-zaschite-i-zaschite-proektnoissledovatel'skih-rabot-3471511.html	5,6
33,34	Защита исследовательских работ (Годовая промежуточная аттестация)	2		Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему и объект исследования; - определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; - представлять конечный продукт деятельности. 	Методика проведения https://infourok.ru/user/981990/blog/metodika-provedeniya-zaschiti-detskih-uchebnoissledovatel'skih-rabot-i-proektov-116356.html	4,7