

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеевас.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и
контроль ВР
_____ Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор _____ Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Развитие функциональной грамотности»
Модуль «Читательская грамотность»
для 5 класса

Программу реализует Сорочайкина О.А., учитель
русского языка и литературы

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей основной школы _____
(название методического объединения)
Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Н.В.Мальшева _____

I. Пояснительная записка

Модуль «Читательская грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» для обучающихся **5 класса** составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность является основой функциональной грамотности.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Описание места модуля «Читательская грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино модуль «Читательская грамотность» реализуется в 5 классе в объеме 17 часов

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: анализ лирического, эпического и драматического произведения, опрос, беседа, самооценка, тестирование, взаимооценка.

Форма годовой промежуточной аттестации: комплексный анализ текста

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

II. Содержание внеурочного курса

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

III. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты:

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

Предметные результаты:

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа;
- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- оценивать систему персонажей;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения · пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями, как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, сочинения;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2		Вводное занятие. Цели курса. Диагностический тест на определение уровня читательской компетентности	2	Беседа Самостоятельная работа	Знакомятся с целями курса, выполняют диагностический тест на определение уровня читательской компетентности.	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
3		Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Практикум	Определяют основную тему в фольклорном произведении. Обмениваются мнениями, делают вывод.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .

4		Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1	Комплексный анализ текста	Работают с текстом произведений УНТ.	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
5		Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Викторина	Интерпретируют текст малых жанров УНТ и оценивают его.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
6		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста.	https://fg.reshe.edu.ru/ .
7		Личная ситуация в текстах.	1	Ролевая игра	Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
8		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Комплексный анализ текста	Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .
9		Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	1		Знакомятся с основными приёмами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение его частей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

10-11		Что такое вопрос? Виды вопросов. «Чтение с остановками», «Чтение в кружок», «Чтение с вопросами»	2	Конкурс	Понимают письменные тексты, используют прием «чтение в кружок», чтение с остановками, задают вопросы по содержанию текстов.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
12		Квест –игра по материалам изученных произведений	1		Участвуют в коллективной работе.	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
13		Учимся правильно задавать вопросы	1	Практикум	Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов.	https://fg.reshe.edu.ru/ .
14		Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
15		Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны.	1		Знакомятся с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны т.п.	https://fg.reshe.edu.ru/ .
16		Работа со сплошным текстом.	1	Комплексный анализ текста	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
17		Проведение рубежной аттестации. Мои достижения	1	Комплексный анализ текста	Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста, проводят	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa .

					сопоставление планируемых и достигнутых результатов.	
--	--	--	--	--	---	--