

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича
Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и контроль ВР
_____ Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор _____ Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Развитие функциональной грамотности»
Модуль
модуля
«Основы финансовой грамотности»
для 6-9 классов

Программу реализует Кондратьева
Татьяна Евгеньевна, учитель биологии и химии
Срок реализации программы: 4 год

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей основной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Н.В.Малышева

I. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «**Основы финансовой грамотности**» внеурочного курса «**Развитие функциональной грамотности**» для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы), модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, И.С.Манюхин. Самара.СИПКРО, 2019;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино

Актуальность и практическая значимость программы определяется тем, что вопросы грамотного финансового поведения граждан становятся важнейшей задачей развития современного российского общества. В «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в РФ» отмечается, что «низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств», а также, что «российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), пассивное отношение населения к контролю за личными финансами, низкий уровень финансовой дисциплины». Одним из условий улучшения ситуации является изучение вопросов финансовой грамотности в образовательных организациях.

Цель программы: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи программы:

- 1.Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- 2.Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- 3.Освоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- 4.Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- 5.Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

Рабочая программа модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино подросткового возраста

<p align="center">Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино</p>	<p align="center">Порядковый номер целевого ориентира в тематическом планировании, на воспитание которого направлено содержание курса</p>
<p>Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	<p align="center">1</p>
<p>Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p align="center">2</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,</p>	<p align="center">3</p>

<p>поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценностьмежнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>	
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	4
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	5
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	6
<p>Экологическое воспитание</p>	7

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	8

Место модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкиномодуль «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» реализуется в 6-9 классах. В 6 классе -15 часов, в 7-9 классах – 13 часов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; оценка результатов выполнения практических работ; тестирование; оценка выполнения проектов. При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Проведение рубежной (по окончании модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу внеурочной деятельности проводится в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Освоение модуля оценивается в

формате зачет/незачет на основе результатов рубежной аттестации. Результаты итоговой аттестации являются основанием для получения зачета/незачета за весь год обучения.

II. Планируемые результаты освоения модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности»

Личностный результат: оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- представляет результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- строит рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализирует достигнутые и планирует будущие образовательные результаты по финансовой грамотности;
- планирует действия с помощью учителя и самостоятельно;
- оценивает правильность выполнения действий, осуществляет самооценку и взаимооценку;
- применяет приёмы саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- использует информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»

Предметные результаты

6 класс	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

III. Содержание модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Функциональная грамотность»

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные»

деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Интересные факты о деньгах. История нумизматики как науки. Знакомство с коллекцией нумизмата. «Сувенирные» деньги. Краткая история фальшивых денег. Проинформировать учащихся о том, что изготовление фальшивых денег и попытка сбыть поддельную купюру являются преступлением. Статья 186 УК РФ.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Доход семьи. Источники денежных средств семьи (заработная плата, пенсии, стипендии, пособия, доходы от личного хозяйства, благотворительная помощь). Виды заработной платы (сдельная, почасовая, гонорары, премии). Причины различий в заработной плате (профессия, квалификация, опыт, отрасль и организации, в которой работает человек). Пути увеличения доходов и сокращения расходов.

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Дать определение понятиям: арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Примеры того, что можно сдать в аренду. Какие проблемы встают перед человеком, сдающим в аренду своё имущество? Сравнительный анализ информации об арендной плате за квартиры, комнаты и гаражи в городе Похвистнево. Представление результатов в виде таблицы, схемы или карты (соотнеси размеры арендной платы с размерами и местом сдаваемых объектов).

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Виды пособий и их размеры. Основные категории граждан, которые имеют право на социальные выплаты и льготы. В каких случаях на пособие можно жить, а в каких оно является только подспорьем?

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Как научиться зарабатывать деньги – полезные советы от успешных бизнесменов. Главные ошибки начинающих бизнесменов. Субъективные факторы, влияющие на доходы (умственные способности человека, образование, физические возможности человека, трудовой опыт человека). Мир профессий. Чем руководствуется человек при выборе профессии. Зависимость величины зарплаты от уровня человеческого капитала.

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

История зарождения налоговой политики. Виды налогов. Подоходный налог. Имущественный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Правила вычисления подоходного налога и НДС. Последствия невыплаты налогов для граждан и государства. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Пеня и налоговые льготы. Порядок возмещения налога.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Государственный бюджет. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются деньги из государственного бюджета. Какие еще могут быть доходы у государства.

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Виды пособий и их размеры. Примеры социальных выплат (социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия, больничный лист). Оформление и выплата пособия по безработице.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

История появления первых банков в России. Виды банковских услуг для физических лиц. Значение банков для экономики семьи. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский кредит, ипотечный кредит). Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Номинальная процентная ставка по кредиту,

полная стоимость кредита (ПСК). Схемы погашения кредитов. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Типичные ошибки при использовании кредита.

Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Вклады (депозиты). Процентная ставка по депозиту (номинальная и реальная). Основные факторы влияющие на процентную ставку по вкладу. Правила вычисления дохода от открытия вклада. Безналичные деньги. Преимущества и недостатки наличных и безналичных денег. Принцип работы пластиковой карты. Виды пластиковых карт (дебетовая, кредитная). Польза и риски банковских карт.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков Фондовый рынок. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Модель личных финансов. Три типа капитала: текущий, резервный, инвестиционный. Требования к капиталу: ликвидность, надежность, доходность. Финансовый резерв. Финансовые активы. Альтернативные источники дохода.

Бизнесиего формы. Риски предпринимательства.

Организационно-правовые формы субъекта предпринимательской деятельности. Основные формы бизнеса: индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, товарищество собственников, акционерные общества. Особенности индивидуального предпринимательства. Виды акционерных обществ: ОАО, ЗАО. Виды товарищества. Риск – объективное явление в любой сфере предпринимательства и проявляется как множество отдельных обособленных рисков: производственные риски, торговые риски, финансовые риски.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес-инкубатор. Роль бизнес-инкубаторов в развитии малого бизнеса. Бизнес-план и его функции. Современная типология бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Сущность и роль малого предпринимательства в экономики. Государственная поддержки и развития малого предпринимательства.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Правовой аспект предпринимательства несовершеннолетних. Виды деятельности, в которых могут себя реализовать молодые люди с 14-18 лет в форме малого бизнеса, их преимущества и недостатки.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

9 класс

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Фондовый рынок. Функции фондового рынка. Бизнес и инвесторы как действующие лица фондового рынка. Цели участников фондового рынка. Долговые и долевые ценные бумаги. Особенности акций, векселя и облигации. Эмитенты ценных бумаг. Номинал ценных бумаг.

Главный риск — дефолт эмитента. Ценовой риск. Как управлять риском дефолта? Кредитный рейтинг. Объем российского фондового рынка.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Права акционеров. Мажоритарный акционер. Доходы по акциям. Дивиденды по акциям и их отличие от купонных доходов. Рост цены акций. Дивиденды и рост цены - доходность акции = доход акционера. Голубые фишки - компании с наибольшим объемом торгов на фондовом рынке. Как управлять ценовым риском? Как управлять риском контроля? Привилегированные акции (preferred stocks) – префы. Фондовый индекс отражает динамику акций ведущих компаний. Биржа — место для торговли ценными бумагами. Кто такой брокер и чем он занимается на бирже. Фондовые индексы и их влияние на рынок ценных бумаг

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Портфельный менеджер — управляющая компания. ОПИФ - открытые ПИФы. Закрытые паевые фонды (ЗПИФы). Интервальные паефонды - гибриды открытых и закрытых паевых фондов. Категории ПИФов: фонды денежного рынка, фонды облигаций, фонды акций, фонды смешанных инвестиций. Риск измеряется как волатильность, то есть размах колебаний цены актива вокруг своего тренда. Как управлять ценовым риском? Как управлять риском некачественного управления? Как управлять риском ликвидности? Как управлять риском мошенничества? Как управлять риском непрозрачной стратегии?

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Инвестиции, горизонт инвестирования, диверсификация портфеля. Риск как допустимый уровень потерь. Инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная. Формирование портфеля как распределением активов. Инвестор - активный или пассивный. Тайминг для инвестора — это выбор момента входа на рынок и выхода из него. Типичные ошибки инвесторов: вложение денег в «модные» активы, продажа акций после плохой новости, игра в финансовом казино, желание получить все и сразу, ставка на повтор успеха.

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Участники страхового рынка: продавцы (страховые компании, перестраховочные компании), покупатели (физические или юридические лица, решившие оформить договор страхования с тем или иным продавцом), посредники (страховые агенты, страховые брокеры), ассоциации. Виды страхования для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Что такое пенсия. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как

сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Этапы выбора финансового посредника: оценка количественных критериев, бренда и личности менеджера. Правила заключения договора с финансовым посредником.

IV. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2		Интерактивная беседа Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «нумизматика»; - характеризовать нумизматику как науку; - объяснять, чем «сувенирные» деньги отличаются от фальшивых и настоящих; - понимать и доказывать, что изготовлением фальшивых денег и их сбыт являются деяниями уголовно наказуемыми 	Видео «Нумизматика» https://www.youtube.com/watch?v=iCG5lJpXxF4	8,1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3		Круглый стол Практикум Игра	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятий «доход», «зарплата»; - приводить примеры источников дохода семьи; - характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты; - высказывать собственное мнение о том, как человек может повлиять на размер своей зарплаты: 		6,1

					-выполнять учебно-практические задачи по теме.		
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, прибыль, дивиденды	2		Практикум Игра	- объяснять сущность понятий «собственность», «доход», «арендная плата», «проценты», «прибыль», «дивиденды»; - характеризовать в источники и виды доходов семьи; - приводить примеры того, что выгодно сдавать в аренду; - объяснять плюсы и минусы арендного бизнеса; - характеризовать риски арендного бизнеса; - характеризовать способы повышения прибыли предприятия; -выполнять учебно-практические задачи по теме.	Информация для обучающихся по теме https://planfact.io/blog/posts/biznes-na-prokate-cto-vygodno-sdavav-arendu-a-cto-net Сборник бизнес-игр https://574.spb.ru/documents/nasha-ucheba/nashi-proekty/innov-produkt-scenarii-biznes-igr.pdf	1,6
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		Интерактивная беседа	-объяснять сущность понятия «социальные выплаты»; -приводить примеры категорий граждан, имеющих право на социальные выплаты; -объяснять значимость социальных выплат; -выполнять учебно-практические задачи по теме.	Видео «Какие бывают пособия» https://www.youtube.com/watch?v=7G1OlkrJnTM Онлайн-тест по теме https://multiurok.ru/tests/finansovaia-gramotnost-5-6-klass-sotsialnye-posobiia.html	1,6
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2		Квест-игра Беседа с элементами игры	- объяснять, почему подростку важно уметь зарабатывать; - приводить примеры, как может зарабатывать подросток; - объяснять связь уровня	Информация по теме «Как можно заработать подростку» https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-kak-	6

					заработка с качеством образования и выбором профессии; -выполнять учебно-практические задачи по теме.	mozhno-zarabotat-podrostku.html	
6.	Личные деньги	3		Занятие с элементами игры Проектная деятельность	-объяснять сущность понятия «личные финансы»; -характеризовать способы формирования личных финансов; -объяснять роль экономии в накоплении личных финансов; - демонстрировать рациональное отношение к личным финансам; - разрабатывать проект по созданию личных финансов; - публично защищать результат проектной деятельности	Игра по теме https://multiurok.ru/index.php/files/urok-igra-na-temu-finansovaya-gramotnost-uchenikov.html https://yrok.pf/library/igrakvest_chno_delat_s_nashimi_dengami_084809.html	1,6
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование	- объяснять и понимать сущность изученных экономических терминов; -применяет финансовые знания для решения разного рода проблем - использовать приемы работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление проведение простых финансовых расчетов; - применять финансовые знания с демонстрацией понимания.	Открытый банк заданий по ФГ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_6_2020_список%20заданий.pdf http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_6_2020_задания.pdf	8
Итого		15					

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направленной рабочей программы воспитания
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «налог»; - характеризовать функции налогов; - объяснять, почему важно платить налоги, и последствия их неуплаты. 	<p>Видео «Что такое налоги» https://www.youtube.com/watch?v=zwzkWrYVQ7s</p>	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2		Интерактивная беседа Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «подоходный налог», «пеня», «налоговые льготы»; -приводить примеры видов налогов; -выполнять учебно-практические задачи по теме. 	<p>https://studenschol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/04/урок-ФГ-7-класс-Тема-2.-Виды-налогов.-Подоходный-налог.-Какие-налоги-уплачиваются-в-вашей-семье.docx Игра «Считаем налоги сами» https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/0</p>	1,6

						8/stsenariy-rolevoy-igry-na-temu-schitaem-nalogi-semi	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2		Интерактивная беседа Игра	- раскрывать сущность понятия «государственный бюджет»; - объяснять принцип формирования государственного бюджета; - характеризовать роль государственного бюджета в экономической жизни страны; -выполнять учебно-практические задачи по теме.	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=5RGEhE4anl4	1
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2		Практикум Игра	- приводить примеры социальных пособий; -выяснять, пользуясь Интернет-ресурсами, размер пособий; - характеризовать условия получения пособия по безработице; -выполнять учебно-практические задачи по теме.		1,6
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	2		Беседа Практикум	-объяснять сущность понятия «Банк» и причины возникновения банков; - характеризовать виды банковских услуг для физических лиц; - объяснять сущность понятия «кредит»; - характеризовать виды кредитов и принципы кредитования; - оценивать целесообразность	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=W3o6hlOrqM0	1,5

					получения кредита и его риски; -выполнять учебно-практические задачи по теме.		
6.	Вклады: как сохранить и преумножить? Пластиковая карт-твой безопасный Банк в кармане.	2		Интерактивная беседа Проектная деятельность	- объяснять сущность понятия «депозит», «процентная ставка по депозиту»; - вычислять доход от открытия вклада; - объяснять сущность понятия «безналичные деньги»; - характеризовать преимущества и недостатки наличных и безналичных денег; - сравнивать дебетовую и кредитную карту; - оценивать пользу и риски пластиковых карт -выполнять учебно-практические задачи по теме.	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=V6Pdhe4Br00	1,5
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование	- объяснять и понимать сущность изученных экономических терминов; -применяетфинансовые знания длярешения разного рода проблем; -анализируетинформацию в финансовомконтексте; - использовать приемы работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление проведение простых финансовых расчетов; - применять финансовые знания с демонстрацией	Открытый банк заданий по ФГ 7 класс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_7_2020_список%20заданий.pdf	8

					понимания.		
Итого		13					

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1.	Потребления или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		Интерактивная беседа	-объяснять сущность понятия «инвестиции»; - характеризовать свойства актива; - характеризовать способы инвестирования, доступные физическим лицам, их достоинства и риски; - раскрывать роль диверсификации, как метода снижения финансовых рисков; -выполнять учебно-практические задачи по теме.	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=dS0JpZwRKw8	1,8
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2		Круглый стол Практикум	- объяснять сущность понятия «совокупный капитал», «текущий капитал», «резервный капитал», «инвестиционный капитал»;	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=oHzr2hoOdLU	1,8

					<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать требования к капиталу; -сравнивать реальную и номинальную доходность инвестиций; - выполнять учебно-практические задачи по теме. 		
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2		Круглый стол Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «предпринимательство»; - приводить примеры , характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства; - объяснять основные риски предпринимательства; - выполнять учебно-практические задачи по теме. 	<p>Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=jk0de60eptM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g8IEU7NAbzk</p>	1,6
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2		Круглый стол Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятий «бизнес-инкубатор», «бизнес-план», «малое предпринимательство»; - раскрывать роль бизнес-инкубаторов в развитии малого бизнеса; - характеризовать структуру и функции бизнес-плана; - разрабатывать содержание бизнес-плана; - объяснять роль малого предпринимательства в развитии экономики государства; - рассказывать о государственной поддержке 	<p>Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=sQSCuZBAEm8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A4nq1X_HIcw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nucc5dAirNg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DXQ1aG1hUDs</p>	1,6

					малого бизнеса.		
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2		Практикум	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать правовые аспекты предпринимательства несовершеннолетних; - приводить примеры видов деятельности, в которых могут себя реализовать молодые люди в качестве предпринимателей; - разрабатывать бизнес-план собственного дела; - публично защищать свой бизнес-план 	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=7QAKFYjnU0Q	6,1
6.	Кредиты и депозиты. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними	2		Круглый стол Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные расчетно-кассовые операции, оказываемые банками; -характеризовать риски, связанные с расчетно-кассовыми операциями; -характеризовать кредит, как часть личного финансового плана; -анализировать кредитные риски заемщика; -понимать преимущества размещения временно свободных средств на депозитных счетах, различать виды депозитов, уметь рассчитывать банковские проценты; - выполнять учебно-практические задачи по теме. 	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=k97UHq7NHik	1
7.	Проведение рubeжной	2		Тестирование	- объяснять и понимать сущность изученных	Открытый банк заданий по ФГ 8	8

	аттестации				экономических терминов; -применяетфинансовые знания длярешения разного рода проблем; - оцениваетфинансовыепроблемы в различномконтексте; - использовать приемы работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление проведение простых финансовых расчетов; - применять финансовые знания с демонстрацией понимания.	класс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_8_2020_список%20заданий.pdf	
Итого		13					

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1		Интерактивная беседа	- объяснять сущность понятий «фондовый рынок», «вексель», «облигация», «эмитент»; - характеризовать функции фондового рынка; - приводить примеры субъектов	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=rldl5g8KuL8	1

					фондового рынка и характеризовать их; - понимать устройство фондовой биржи и принципы; - характеризовать долговые и долевые ценные бумаги; - выполнять учебно-практические задачи по теме.		
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		Круглый стол	- объяснять сущность понятий «акция», «дивиденд», «привилегированная акция», «непривилегированная акция», «брокер», «фондовый индекс»; - характеризовать права акционеров; - объяснять отличие привилегированных акций от непривилегированных; - характеризовать фондовые индексы и их влияние на рынок ценных бумаг; - объяснять риски акций и возможности управления ими; - выполнять учебно-практические задачи по теме.	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=KoZZIzazh4	1,8
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски управления ими.	2		Круглый стол Практикум	- объяснять сущность понятий «пай», «паевой инвестиционный фонд», «портфельный менеджер»; - характеризовать принципы функционирования и предназначение ПИФов; - распознавать и характеризовать открытый,	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=0quiGoxakAU	1,8

					<p>закрытый и интервальный фонды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать преимущества и риски паевых инвестиционных фондов; - выполнять учебно-практические задачи по теме. 		
4.	<p>Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.</p>	2		<p>Круглый стол Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «инвестиционный портфель», «инвестиционное профилирование»; - характеризовать виды инвестиционных портфелей, достоинства и недостатки портфельных инвестиций; - объяснять типичные ошибки инвесторов; - выполнять учебно-практические задачи по теме. 	<p>Информация по теме https://alfabank.ru/help/articles/investments/chtotakoe-investicionnyj-portfel/</p>	1,8
5.	<p>Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.</p>	2		<p>Круглый стол Викторина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятий «страхование», «страховой случай», «страховой взнос», «страховая сумма», «физическое лицо»; - называть участников страхового процесса; - характеризовать формы и виды страхования для физических лиц; - объяснять действия сторон страхования при наступлении страхового случая - выполнять учебно-практические задачи по теме. 	<p>Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=fbcIDVQ0W04 http://t-desua.ru/?page_id=92</p>	1,5

6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	2		Круглый стол Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятий «пенсия», «трудовая пенсия», «социальная пенсия», «корпоративная пенсия», «страховая пенсия», «накопительная пенсия»; - объяснять, как работают пенсионные фонды; - характеризовать инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений; - выполнять учебно-практические задачи по теме. 	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=gFHPack0xXI	1
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		Интерактивная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «финансовый посредник», «эмитент», «инвестор»; - характеризовать основные этапы выбора финансовых посредников; - раскрывать критерии оценки торговых посредников; - характеризовать юридические аспекты отношений с финансовым посредником 	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=CxNxmGBoYkk	1,5
8.	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и понимать сущность изученных экономических терминов; - оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения; - использовать приемы работы с простой финансовой и статистической информацией, 	Открытый банк заданий по ФГ 8 класс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_9_2020_список%20заданий.pdf	8

					ее осмысление проведение простых финансовых расчетов; - применять финансовые знания с демонстрацией понимания.		
Итого		13					