

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и
контроль ВР
_____ Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор _____ Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Развитие функциональной грамотности»
Модуль
«Формирование естественнонаучной грамотности»
для 6-9 классов

Программу реализуют: Кондратьева
Татьяна Евгеньевна, учитель биологии и химии;
Малышев Е.В., учитель физики
Срок реализации программы: 4 года

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей основной школы _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Н.В.Малышева _____

I. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Основы естественнонаучной грамотности» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;
6. Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;
7. Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы), модуль «Естественнонаучная грамотность» А.В.Белкин, И.С.Манюхин. Самара. СИПКРО, 2019;

Актуальность и практическая значимость программы определяется тем, что в условиях модернизации образования, роль предметов естественно научных дисциплин, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных для людей задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания. В теории обучения естественнонаучных дисциплин к такого рода задачам относятся упражнения, в которых используют знания и умения учащихся по двум или нескольким предметам. Рабочая программа модуля «Формирование естественнонаучной грамотности» **внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности»** позволяет решить эту задачу.

Основной **целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

1. Формирование активной жизненной позиции, развитие экологического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экологических отношений в семье и обществе,
2. Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экологии.
3. Освоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в экологической сфере.
4. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экологии, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
5. Развитие навыков принятия самостоятельных экологических обоснованных решений.

Рабочая программа модуля «Естественнонаучная грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино подросткового возраста

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева	Порядковый номер целевого ориентира в
---	--

с.Нижнеаверкино	тематическом планировании, на воспитание которого направлено содержание курса
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	1
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p> <p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	2
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>	3
<p>Эстетическое воспитание</p>	4

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	5
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	6
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>	7

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	8

Место модуля «Естественнонаучная грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино модуль «Естественнонаучная грамотность» реализуется в 6-9 классах. В 6 классе -17 часов, в 7-9 классах – 15 часов, 1 час в неделю.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; оценка результатов выполнения практических работ; тестирование; оценка выполнения проектов. При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Проведение рубежной (по окончании модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу внеурочной деятельности проводится в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Освоение модуля оценивается в формате зачет/незачет на основе результатов рубежной аттестации. Результаты итоговой аттестации являются основанием для получения зачета/незачета за весь год обучения.

II. Содержание модуля «Естественнонаучная грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности»

6 класс

Строение вещества (6 часов)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления (4 часа)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и

конденсация. Кипение.

Земля. Солнечная система и Вселенная (5 часа)

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

7 класс

Структура и свойства вещества (2 часа)

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение (3 часа)

Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Земля, мировой океан (4 часа)

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие (4 часа)

Растения. Генная модификация растений. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 класс

Структура и свойства вещества (электрические явления) (4 часа)

Занимательное электричество.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии (4 часа)

Магнетизм и электромагнетизм.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание) (5 часов)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

Структура и свойства вещества (2 часа)

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества (2 часа)

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов (5 часов)

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов

Экологическая система (4 часа)

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

III. Планируемые результаты освоения модуля «Естественнонаучная грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности»

Личностные результаты:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой естественнонаучной информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- представляет результаты анализа простой естественнонаучной и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- строит рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализирует достигнутые и планирует будущие образовательные результаты по финансовой грамотности;
- планирует действия с помощью учителя и самостоятельно;
- оценивает правильность выполнения действий, осуществляет самооценку и взаимооценку;
- применяет приёмы саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- использует информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Естественнонаучная грамотность»

Предметные результаты

6 класс	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
8 класс	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1	Наблюдения.
2.	Масса. Измерение массы тел.	2	1	1	Лабораторная работа.
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	3	2	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		15	7	8	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	1	0	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	1	1	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	1	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа
<i>Биологическое разнообразие</i>					
6.	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	1	1	

	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	15	7	8	

8 класс

№	Тема занятия	Всего 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Прак- тика</i>	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1.	Занимательное электричество.	4	3	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	2	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	1	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	3	2	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	15	8	7	

9 класс

№	Тема занятия	Всего 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	2	1	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
Химические изменения состояния вещества					
2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	3	2	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
Экологическая система					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	Тестирование.
	Итого	15	9	7	

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	
3-4.	Масса. Измерение массы тел.	2	
5-6.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	
7-8.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	
9-10.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	
11-13.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	3	
14-15.	Проведение рубежной аттестации.	2	

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	
3-4	Механическое движение. Инерция.	2	
5.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	
6-7	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	
8-9	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	
10-11	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых, рыб. Их многообразие.	2	
12 - 13	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	
14-15	Проведение рубежной аттестации.	2	

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-4.	Занимательное электричество.	4	
5-8.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	
9-10.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.	2	
11-13	Системы жизнедеятельности человека.	3	
14-15	Проведение рубежной аттестации.	2	

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	2	
3-4.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	
5-7	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	3	
8-9	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	
10-11	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	
12-13	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	2	
14-15	Проведение рубежной аттестации	2	