

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеевас.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и
контроль ВР
Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Азбука жизни»
для 6 класса

Программу реализует Арланова Е.А. ,
учитель обществознания

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО Н.В.Малышева

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочного курса «Азбука жизни» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)
- Основной образовательной программой ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т. е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение вдесять раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка. С учетом актуальности данной проблемы профилактическая программа «Азбука жизни» разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.

Цель: формировать жизнестойкость личности, позитивное отношение к жизни, готовность осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ

Задачи:

1. Формировать представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
2. Обучать навыкам познания себя, осмыслению сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и самовоспитания.
3. Развивать способность эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, умение оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты.
4. Формировать личную ответственность за своё поведение.

Рабочая программа внеурочного курса «Азбука жизни» составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино подросткового возраста

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино</p>	<p>Порядковый номер целевого ориентира в тематическом планировании, на воспитание которого направлено содержание курса</p>
<p>Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	<p>1</p>
<p>Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>2</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей,</p>	<p>3</p>

народов в России, умеющий	
<p>Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	4
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	5
<p>Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	6
<p>Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>	7

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	
<p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	8

Место внеурочного курса «Азбука жизни» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс «Азбука жизни» реализуется 1 год для обучающихся 6 класса. Общее количество часов 68. Общая недельная нагрузка 1 час.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; практическая работа; рефлексия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к теме, собственному участию в совместной работе.

Форма годовой промежуточной аттестации: творческая работа в форме проекта.

II. Содержание внеурочного курса «Азбука жизни»

Навстречу себе

Игры на знакомство, сплочение группы, создание атмосферы доверия. Игра «Кто Я?», «Интервью», «Счет до 10», «Через 15 лет», «Мнение».

Общение. Компоненты общения: приветствие, положительное подкрепление, внимательное слушание. Правила успешного общения. Игры «Приветствие», «Благодарность», «Просьба», «Спина к спине», «Передай информацию».

Ценности. Личные и групповые ценности. Роль ценностей в жизни человека. Игры «Копилка ценностей», «Я - ценность», «Мои ценности», «Черный и золотой стул»

Эмоции и чувства. Какие бывают эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Игры «Какого я цвета», «Копилка обид», «Я-высказывание».

Настроение: что это такое и от чего зависит. Знакомство с техниками эмоционального контроля. Игры «Каким бывает настроение», «Коллаж радости», «Мусорное ведро», «Я хозяин своего настроения»

Конфликт: хорошо или плохо? Модели поведения в конфликтах: избегание, уступка, сотрудничество, компромисс, соперничество. Игры «Снежинка», «Плюсы и минусы. Древо конфликта», «Рисуем вдвоем», «Конфликт по сценарию».

Твой выбор

Мышление. Что такое критическое мышление. Признаки критического мышления: гибкость, обоснованность, беспристрастность, последовательность, самостоятельность. Упражнения «Ассоциативный куст», «Творческие вопросы», «Взаимоопрос», «Мозговой штурм».

Курение активное и пассивное. Влияние курения на организм человека. Последствия курения. Вред электронных сигарет. Мозговой штурм «Курение: за и против». Упражнения «Выбор», «Органы-мишени», «Скажи: нет!», «Упражнение Джеффа», «Правдивая реклама».

Вред алкоголя. Стадии алкоголизма. Алкогольная зависимость. Упражнения «Выйти из круга», «Да-Нет-Не имею своего мнения», «Умей сказать нет», «Мозговой штурм «Зависимость»».

Наркотики и наркозависимость. Влияние наркотиков на организм человека. Мифы и реальность о наркотиках. Упражнения «Проблемные вопросы», «Спорные утверждения», «Отказ», «Кто это?», «Позитивное мышление».

Мир реальный и мир виртуальный. Положительные и отрицательные стороны виртуальной жизни. Правила поведения в виртуальном пространстве.

Групповое давление. Виды группового давления. Распознавание способов группового давления. Техники конструктивного отказа. Игры «Формула силы», «Сумей сказать НЕТ!», «Действие-Воздействие», «Кулак».

Трудные жизненные ситуации. Что такое суицид и как с ним бороться. Жизнестойкость. Упражнения «Стрела жизни» «Девиз жизни», «Аукцион ценностей», «Чемодан», «Окно», «Цветок жизни».

Будь собой

Аутотренинг. Упражнения на расслабление, связанные с дыханием. Упражнения на релаксацию, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Упражнения на релаксацию, связанные с использованием образов. Релаксация «Лесная прогулки».

Как отстоять свое мнение. Правила, следуя которым, можно отстоять свое мнение. Практикум «Я имею свое мнение».

Толерантность. Толерантная личность. Интолерантная личность. Упражнение «Пойми настроение», «Войди в положение другого», «Сопереживание», «Все наоборот».

Что такое успех. Успех и удача. Составляющие жизненного успеха. Формула жизненного успеха.

Добавь красок

Команда. Преимущества командной работы. Упражнения «Имя-качество», «3 стула», «Поиск сходства», «Круг-треугольник-квадрат-спираль», «Караблекрушение»

Творческая работа в команде «Я хочу быть свободным и здоровым!»

Выполнение проекта «Краски жизни»

III. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Азбука жизни»

Личностные результаты

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- Сформированность ценности здорового образа жизни. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению;
- Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств, ориентация на социально одобряемое поведение;
- Сформированность компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- Развитость осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Умение строить жизненные планы, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- исследовать свои качества и свои особенности;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы;
- осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез.

Предметные результаты

- Понимать и уметь объяснять содержание основных терминов: вербальное общение, невербальное общение, средства общения, ценность, духовные ценности, материальные ценности, эмоции, конфликт, конструктивный конфликт, деструктивный конфликт, сотрудничество, соперничество, уступка, компромисс, приспособление, вредные привычки, зависимость, фактор риска, критическое мышление, характер, сильная личность, жизнестойкость;
- Понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- Анализировать и оценивать вредное влияние на здоровье человека употребления алкоголя, табака, наркотиков, негативных эмоций;
- Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- Аргументировать, приводить доказательства влияния круга общения человека на его полезные и вредные привычки;
- Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи стресса, вредных привычек и зависимостей;
- Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- Аргументировать, приводить доказательства необходимости в жизни человека самостоятельного принятия решения;
- Раскрывать роль критического мышления в науке, технике, повседневной жизни человека;
- Выделять существенные признаки конфликтов, знать приемы конструктивного решения конфликтов;
- Объяснять влияние положительных привычек на успешность человека;
- Аргументировать, приводить доказательства влияния и взаимосвязи положительных, отрицательных и смешанных эмоций на человека;
- Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, оценивать

собственный вклад в деятельность группы.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел I «Навстречу себе»							
1.	Давайте знакомиться	1		Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и следуют правилам для участников тренинга; - принимают и выполняют упражнения на знакомства; - демонстрируют доброжелательность к партнеру по коммуникации; - вербализируют свои ощущения и эмоции; - высказывают собственное мнение об отношении человека к здоровью 	Упражнения для знакомства участников тренинга https://www.kem.by/teachers/uprajnenia-znakomstva-uchastnikov/	3
2-3.	Искусство общения	2		Практические занятия с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать термины «общение», «вербальное общение», «невербальное общение», «средства общения»; - распознавать вербальные и невербальные средства общения; - объяснять роль общения в межличностных отношениях; - называть качества характера человека, которые мешают конструктивному общению; 	Коммуникативные тренинги для подростков http://priyt23.ru/DswMedia/-kommunikativnyietreningidlyapodrostkov-.pdf	3

					<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы активного слушания; - оценивать собственное участие в обсуждении темы занятия и практических упражнениях. 		
4-5	Жизненные ценности	2		Практические занятия с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «ценность»; - различать истинные и ложные ценности, приводить примеры; - доказывать влияние жизненных ценностей на поведение, действия и здоровье человека; - приводить доказательства (аргументацию) того, что здоровье человека является общечеловеческой ценностью. 	<p>Тренинг социальных навыков</p> <p>https://gcvr.edu.yar.ru/dokumenti/metodisti/trening_sotsialnih_navikov.pdf</p>	3,1,6,8
6	Эмоции	1		Практическое занятие с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «эмоции»; - характеризовать положительные, отрицательные и смешанные эмоции, приводить примеры; - высказывать собственное мнение о влиянии положительных, отрицательных и смешанных эмоций на человека. - высказывать собственное мнение об отрицательном влиянии использования вредных привычек для улучшения эмоционального фона и повышения позитивных эмоций; - осознавать и управлять своими эмоциями. 	<p>Тренинг «Властилин эмоций»</p> <p>https://yrok.pf/library/plan_konspekt_treninga_vlastelin_emocij_170334.html</p> <p>Видео «Управление эмоциями»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZPKAvTijV9Y</p>	3,4

7	Мое настроение в моих руках	1		Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> -принимают и следуют правилам для участников тренинга; - принимают и выполняют тренинговые упражнения; -демонстрируют доброжелательность к партнеру по коммуникации; - вербализируют свои ощущения и эмоции; - высказывают собственное мнение о влиянии настроения на самочувствие и здоровье человека; -осознают и управляют своим настроением 	Упражнения для поднятия настроения http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/05/Упражнения-для-поднятия-настроения.pdf	3
8-9	Разрешаем конфликты	2		Практические занятия с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять сущность понятия «конфликт»; -характеризовать типы поведения в конфликтах; -высказывать собственное мнение о взаимосвязи конфликта и вредных привычек; -характеризовать и демонстрировать приемы конструктивного решения конфликта. 	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» https://bashkola2.edu-penza.ru/sveden/Тренинг%20Конфликт%20и%20пути%20его%20разрешения.pdf	3,1
Раздел II «Твой выбор»							
10	Критическое мышление	1		Практикум	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять сущность понятия «критическое мышление»; -приводить примеры использования критического мышления в науке, технике, повседневной жизни человека. -характеризовать этапы развития критического мышления; 	Практикум «Как научиться мыслить критически» https://www.psychologies.ru/standpoint/kak-nauchitsya-myislit-kriticheski-praktikum-dlya-podrostkov/	8,3

					-высказывать собственное мнение о необходимости развития критического мышления		
11-12	Скажи курению НЕТ	2		Практические занятия с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, чем курение вредит здоровью; -характеризовать способы научиться говорить «нет»; -высказывать собственное мнение о способах говорить «нет»; - распознавать манипуляцию и демонстрировать умение противостоять давлению манипулятора. 	Тренинги по профилактике курения https://pallzozh14.ucoz.ru/5/zanimatelnye_treningi_po_profilaktike_kurenija.doc	5
13-14	Алкоголь: мифы и реальность	2		Практические занятия с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, чем алкоголь вреден для здоровья; - характеризовать стадии алкоголизма; - высказывать собственное мнение о вреде алкоголя для человека и общества; - приводить доказательства (аргументацию), почему наличие вредных привычек не является показателем взрослости. 	Тренинг «Принимай правильные решения» https://pallzozh14.ucoz.ru/5/zanimatelnye_treningi_po_profilaktike_kurenija.doc 30 фактов о вреде алкоголя http://gorpol39.spb.ru/здоровый-образ-жизни/30-доказанных-фактов-о-вреде-употреблен/	5
15-16	Осторожно наркотики!	2		Практические занятия с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять, какой вред наносят наркотики здоровью человека; -оценивать и обсуждать последствия наркомании; - высказывать свое мнение о разрушительном влиянии наркотиков на жизнь человека; - распознавать манипуляцию и демонстрировать умение противостоять давлению манипулятора. 	Игры и упражнения по профилактике наркомании http://cdt-sormovo.ucoz.ru/_ld/3/372_.pdf	5

17	Виртуальный мир: возможности и опасности	1		Интерактивная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственное мнение о возможностях и опасностях виртуального мира; - воспринимать и осмысливать новую информацию - приводить доказательства (аргументацию) о необходимости соблюдения информационной безопасности; - принимать и следовать правилам информационной безопасности. 	Информация по теме для беседы https://bstudy.net/866812/p/sihologiya/virtualnyy_vozmozhnosti_opasnosti	5
18-19	Сопротивление давлению	2		Практические занятия с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры влияния окружающих людей на наши мысли и поступки; -характеризовать способы защиты от влияния окружающих людей на мысли и поступки человека; -высказывать собственное мнение о манипуляциях и манипуляторах; -характеризовать способы не поддаваться манипуляциям, приводить примеры; - распознавать манипуляцию и демонстрировать умение противостоять давлению манипулятора. 	Занятие- тренинг «Сопротивление давлению» https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-trening-soprotivlenie-davleniiu.html	3,5
20-21	Нестандартные ситуации. Выход есть!	2		Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, какие ситуации считаются нестандартными; - приводить примеры нестандартных ситуаций; - высказывать свое мнение, с какими сложностями встречаются люди в нестандартных ситуациях; - принимают и выполняют тренинговые упражнения; - вербализируют свои ощущения и 	Тренинг «Поиск выхода» http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/p79aa1.html	3,5

					эмоции.		
22-23	Мой характер	2		Интерактивная беседа	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять сущность понятия «характер»; -приводить примеры положительных и отрицательных черт характера; -высказывать свое мнение о связи между характером, вредными привычками и достижениями человека; - воспринимать и осмысливать новую информацию; - разрабатывать собственную программу самовоспитания. 	Занятие «Мой характер» https://videouroki.net/razrabotka/zaniatiie-dlia-podrostkov-moi-kharakter.html	3,1
24-25	Я абсолютно спокоен	2		Тренинг релаксации	<ul style="list-style-type: none"> -принимают и следуют правилам для участников тренинга; - принимают и выполняют тренинговые упражнения; - вербализируют свои ощущения и эмоции; - осознают и оценивают свое эмоциональное состояние; - осваивают и применяют техники аутотренинга. 	Тренинг релаксации https://infourok.ru/trening-relaksacii-dlya-podrostkov-2415460.html	3
26	Мое мнение	1		Беседа-практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему человеку важно иметь свое мнение; - высказывать свое мнение о признании права каждого человека иметь свое мнение; - воспринимать и осмысливать новую информацию; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - отстаивать свое мнение, следуя правилам; 	Занятие «Учусь отстаивать свое мнение» https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/04/13/zanyatie-uchus-otstaiivat-sobstvennoe-mnenie	3,1,8

27	Толерантность	1		Беседа с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «толерантность»; - высказывать свое мнение о роли толерантности в межличностных отношениях; - воспринимать и осмысливать новую информацию; - проявлять толерантность в межличностных отношениях 	Статья «В поисках толерантности» https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-tolerantnosti-trening-dlya-podrostkov	3,1
28-29	Мое будущее. Стратегии успеха.	2		Беседа с элементами практической работы	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «успех»; - высказывать собственное мнение о достижении успеха в различных видах деятельности человека; - приводить примеры избавления от вредных привычек как достижение успеха; - проектировать собственную стратегию успеха. 	Конспект «Стратегии успеха» https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-strategii-uspeha-3561036.html	3,1,6
Раздел IV «Добавь красок»							
30.	Тренинг на командообразование	1		Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и следовать правилам работы в команде; - воспринимать и осмысливать новую информацию; - принимать и выполнять командные роли; - представлять результат командной деятельности; - вербализировать свои ощущения и эмоции, осуществлять самооценку 	Тренинг для подростков на командообразование https://ppms.edu-penza.ru/documents/Тренинг%20на%20командообразование%20для%20подростков.%20Мы%20-%20одна%20команда!%20Миронова%20О.Ю..docx	3,6
31-32	Работа в команде «Я хочу быть свободным и здоровым!»	2		Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать творческий замысел; - распределять обязанности между участниками команды; 	Игры на командообразование https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-	3,6

					<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать поэтапно творческий замысел команды; - анализировать и оценивать промежуточные результаты командной деятельности, при необходимости вносить коррективы; -представлять конечный продукт командной деятельности. 	vozhatyh-chast-2-2-igry-na-kom/	
33-34	Итоговый проект «Краски жизни»	2		Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать творческий замысел по реализации проекта; - реализовывать свой творческий замысел; - осуществлять пошаговый контроль и коррекцию при необходимости; - презентовать продукт проектной деятельности; -осуществлять самооценку и взаимооценку. 	Дневник проектной деятельности https://infourok.ru/dnevnik-proektnoy-deyatelnosti-shablon-974841.html	3,1,8,5
Итого часов по программе		34					

