

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и
контроль ВР
_____ Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор _____ Л.Ю.Арланова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предпрофильного курса
«В мире профессий»
для 9 класса**

Программу реализует Арланова Е.А.,
учитель обществознания

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей основной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Н.В.Малышева

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа предпрофильного курса «**В мире профессий**» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;
4. Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений. Курс «В мире профессий» реализуется в форме профориентационных экскурсий, встреч с людьми разных профессий и видеоуроков, что позволит привлечь к профориентации обучающихся представителей различных профессий, создать разнообразную и содержательную образовательно-информационную среду.

Цель курса «В мире профессий»: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

1. Максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
2. Активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;
3. Формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий;

Место курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс «**В мире профессий**» реализуется в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Виды учебных занятий:

1. Аудиторные занятия проводятся в форме встречи с профессионалом (носителем конкретной профессии), видеоурока (просмотр и обсуждение видео, раскрывающего содержание деятельности конкретной профессии), онлайн -мероприятия «Всероссийский открытый урок» (онлайн- встреча с представителями крупнейших компаний России)

2. Внеаудиторные занятия (экскурсии на предприятия, ознакомление обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: степень участия обучающегося в обсуждении темы занятия и самостоятельность суждений; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося; практическая работа; рефлексия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к теме, рефлексивное эссе после экскурсии.

Форма годовой промежуточной аттестации: составление профессиограммы на одну из профессий по собственному выбору.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- уважительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и интерес к занятиям по программе «В мире профессий»;
- способность к адекватной самооценке, самопознанию и сотрудничеству;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель собственной деятельности;
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- оценивать собственную деятельность и вносить коррективы;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- искать, анализировать и понимать информацию;
- перерабатывать полученную информацию и делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- структурировать приобретаемые знания.

Коммуникативные УУД

- грамотно формулировать и задавать вопросы, выстраивать диалог;
- доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- осуществлять рефлекссию (способность выразить свои чувства словами).

Предметные результаты:

- приобретение знаний о видах профессий;
- ориентация в мире профессий;
- знания об учебных заведениях, представляющих возможность получения профессионального образования;
- знания о состоянии современного рынка труда;
- осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.

III. Содержание программы

Основное содержание (по темам и разделам)	Формы организации занятия	Основные виды деятельности
<p style="text-align: center;"><i>Раздел № 1 «Введение»</i></p> <p><i>Тема 1-2.</i></p> <p>Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Многообразие мира профессий. Ранок труда. Профессии востребованные в нашем регионе.</p> <p>Профессионализм. Нравственная основа профессионального выбора. Ответственность, честность, добросовестность- важные качества профессионала. Основы профессионального самоопределения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Игра</p>	<p>Объясняют термины: профессия, хобби, профессионализм, самоопределение, рынок труда, спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, востребованная профессия.</p> <p>Анализируют мир современных профессий и круг своих интересов, тенденции в развитии рынка труда в регионе, в России.</p> <p>Выявляют и объясняют роль нравственных качеств в становлении профессионала.</p> <p>Проектируют свое профессиональное самоопределение</p>
<p style="text-align: center;"><i>Раздел № 2 «Экскурсии на предприятия города и района»</i></p> <p><i>Тема 3-12.</i></p> <p>Экскурсии на сельхозпредприятие ООО «Радуга», краеведческий музей г.Похвистнево, в магазин, на почту, в суд, в медпункт. Знакомство с людьми определенных профессий: тракторист, комбайнер, экскурсовод, частный предприниматель, продавец, почтальон, судья, фармацевт, фельдшер, Значение профессии в наши дни для народного хозяйства, для общества в целом. Внешнее и внутренне содержание трудового процесса. Характер и условия труда. География профессии. Профессиональные и моральные качества работника. Медицинские и психологические противопоказания. Жизненные и трудовые перспективы работников данной профессии.</p> <p>Рефлексия по результатам экскурсии.</p> <p>Заочные экскурсии по профессиональным образовательным учреждениям Самарской области.</p>	<p>Ознакомительные, профессиографические и комплексные экскурсии</p>	<p>Участвуют в экскурсии. Активно слушают, задают вопросы, соблюдают правила речевого этикета. Погружаются в профессиональную деятельность и «примеряют» профессию на себя.</p> <p>Оценивают новую информацию, соотносят ее с имеющимися знаниями.</p> <p>Осуществляют самооценивание своих интересов, способностей и возможностей в соответствии с требованиями каждой из профессий.</p> <p>Формулируют выводы, подводят итоги встречи.</p> <p>Обмениваются информацией, мнениями и впечатлениями.</p>

<p>Раздел №3 «Встречи с представителями разных профессий». Тема 13-17.</p> <p>Встречи с людьми разных профессий: полицейский, учитель, водитель, медицинская сестра, управленец.</p> <p>Подготовка к профессиографической встрече: подготовка плана встречи, разработка и анализ вопросов беседы, распределение вопросов. Организация и проведение встречи. Обучающиеся совместно с представителем профессии проводят анализ содержания профессионального труда, описывают требования профессии к психологической сфере личности. Представитель профессии раскрывает социально-экономические и технологические аспекты профессиональной деятельности, а также психологическую структуру своей профессии, и анализирует себя как специалиста, отвечая на вопросы обучающихся.</p> <p>Оформление материалов профессиографической встречи: устный журнал, статья, сочинение, буклет и т.д.</p>	<p>Пресс-конференция</p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении встреч с людьми разных профессий. Активно слушают, задают вопросы, соблюдают правила речевого этикета. Анализируют эмоциональное состояние собеседника. Оценивают новую информацию, соотносят ее с имеющимися знаниями. Формулируют выводы, подводят итоги встречи. Уточняют личный профессиональный план самоопределения.</p>
<p>Раздел №4 «Мир профессий» Тема 18-30.</p> <p>Видеоуроки знакомят обучающихся с профессиями парикмахер, визажист, мастер по маникюру, программист, машинист, повар, кондитер, строитель, электрик, сварщик, менеджер по продажам, банковский служащий, адвокат, прокурор, нотариус, судья, дворник, клинер.</p> <p>Просмотр видео, раскрывающего содержание труда человека данной профессии. Обсуждение увиденного. Работа по схема анализа профессии. Рефлексия увиденного.</p>	<p>Видеоурок</p>	<p>Смотрят видеоуроки. Воспринимают и структурирую информацию. Осознают и присваивают новые знания. Осуществляют самооценивание своих интересов, способностей и возможностей в соответствии с требованиями каждой из профессий. Обмениваются информацией, мнениями и впечатлениями. Уточняют личный профессиональный план самоопределения.</p>
<p>Раздел №5 «К выбору профессии готов?!» Тема 31-34.</p> <p>Профессиограмма, ее структура. Анализ выбранной профессии: общие сведения о профессии, характеристика процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, требования профессии к физическим и психологическим качествам человека, требования к профессиональной подготовке.</p> <p>Составление профессиограммы на выбранную профессию.</p> <p>Публичное представление профессиограммы. Обсуждение вопросов актуальных для обучающихся в связи с</p>	<p>Лекция. Практическая работа. Публичное выступление</p>	<p>Объясняют термин профессиограмма. Выбирают и анализирую одну из профессий в соответствии со структурой профессиограммы. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Анализируют и отбирают</p>

профессиональным выбором.		информацию в соответствии с учебной задачей. Выступают публично, демонстрируют результаты самостоятельной работы. Уточняют и оценивают личный профессиональный план самоопределения.
---------------------------	--	---

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Раздел №1 «Введение»</i>			
1.	Введение. На рынке профессий	1	
2.	«Хороший человек» - основа профессионализма.	1	
<i>Раздел №2 «Экскурсии на предприятия города и района»</i>			
3.	Сельскохозяйственные профессии. Экскурсия на сельхозпредприятие ООО «Радуга»	1	
4.	О профессии музейный работник. Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево.	1	
5.	О профессии предприниматель. Экскурсия в магазин ЧП Арлановой Л.Н.	1	
6.	Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	1	
7.	На страже закона. Экскурсия в Похвистневский районный суд.	1	
8.	Когда на весах лекарство. Экскурсия в аптеку.	1	
9.	Профессия лечить людей. Экскурсия на ФАП с.Нижнеаверкино.	1	
10- 12.	Заочная экскурсия по профессиональным образовательным учреждениям Самарской области	3	
<i>Раздел №3 «Встречи с представителями разных профессий»</i>			
13.	На страже закона. Встреча с сотрудником полиции.	1	
14.	Учитель-профессия вечная. Мастер-класс от учителя.	1	
15.	Самая массовая профессия в России- водитель.	1	
16.	Профессия управлять людьми. Встреча с директором Дома молодежных организаций.	1	
17.	Профессия лечить людей. Встреча с представителем профессии медицинская сестра.	1	
<i>Раздел №4 «Мир профессий»</i>			
18.	Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Мастер по маникюру.	1	
19.	Компьютерщик-это звучит модно.	1	
20.	Есть такая профессия- водить поезда.	1	
21.	Профессия повар- на все времена.	1	
22.	Эта сладкая профессия-кондитер.	1	
23.	Строитель-мастер на все руки.	1	
24.	Как стать электриком.	1	
25.	Профессия сварщик важна и нужна.	1	

26.	Профессия менеджер по продажам.	1	
27.	Профессия банковский служащий.	1	
28.	В мире юридических профессий. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Судья.	1	
29.	Рабочие специальности – требование рынка	1	
30.	Все профессии важны. Дворник. Клинер.	1	
Раздел №5 «К выбору профессии готов?!»			
31.	Профессиограмма.	1	
32-33	Составление профессиограммы на интересующую профессию (итоговая аттестация)	2	
34.	Час общения «Куда пойти учиться»	1	

Литература для педагога.

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М: Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд. дом «Первое сентября». 2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

Литература для обучающихся.

1. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
2. Веллер М.И. Все о жизни, М. 2001.
3. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
5. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
6. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
8. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
9. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
10. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
11. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
12. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе внеурочной деятельности «В мире профессий»

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Виды профориентационных экскурсий.

1. Обзорные и ознакомительные экскурсии

Дают учащимся общее представление об объекте экскурсии при первичном знакомстве с предприятиями, учреждениями, учебными заведениями.

Основная цель – ознакомить учащихся с местом объекта в народном хозяйстве, историей и перспективой развития, с условиями и характером работы, если это предприятие, то с выпускаемой продукцией.

Важным моментом ознакомительной экскурсии является привитие эмоционально – положительного отношения к объекту отрасли народного хозяйства, ведущим профессиям. Для того, чтобы не вызвать негативных эмоций, следует избегать информационной перегрузки. Новизна обстановки сама по себе дает большую информационную нагрузку. Комментарии во время осмотра экспонатов должны быть емкими, но краткими, а общая продолжительность экскурсии не должна превышать 45 минут.

2. Тематические экскурсии

Знакомят учащихся непосредственно в производственных условиях с конкретной специальностью. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления и пропаганды отдельных профессий среди школьников. В тематике экскурсий должно учитываться изучение отдельных тем школьных предметов. Экскурсии на одно и то же предприятие проводятся по этапам, последовательно:

- Ознакомление с предприятием в целом.
- Ознакомление с ведущими профессиями.
- Ознакомление с производственной базой.
- Ознакомление с работой вспомогательных служб.

3. Профессиографические экскурсии

Профессиографическая экскурсия – это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности. В ходе экскурсии раскрывается содержание профессии. Ребята учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека. Очень важно предварить профессиографическую экскурсию консультацией. Перед экскурсией учебная группа разбивается на подгруппы с учетом интересов, склонностей, способностей. Желательно, чтобы число учащихся

не превышало 15 человек. Проведение экскурсии требует от экскурсовода тщательной подготовки, знаний в области педагогики, психологии труда, организации производства. Профессиографические экскурсии проводятся для учащихся 8 -11 классов.

4.Комплексные экскурсии.

Задачей комплексной экскурсии является последовательное ознакомление с профессией и постепенная интеграция учащихся в члены коллектива предприятия. Она проводится в несколько этапов и отличается многосторонностью. Ее цель - выделить группы учащихся, серьезно связывающих свое будущее с конкретной профессией. Учащиеся должны получить представление о возможности профессионального роста, о ступенях профессионализации, о продвижении от рабочего до специалиста, о льготах, предоставляемых молодым рабочим и специалистам. Огромное эмоциональное воздействие на подростков оказывает контакт с любящими свое дело представителями профессий.

Примерные вопросы, на которые должен обратить внимание экскурсовод при проведении профориентационной экскурсии.

1.Знакомство с профессией и подготовка к ней.

История развития профессии. Потребность в профессии. Значение ее в наши дни для народного хозяйства, для общества в целом. Связь этой профессии с другими профессиями. Учебные заведения, в которых можно приобрести специальность. Условия приема и значение учебы. Характер обучения в профессионально – технических учебных заведениях.

2.Содержание труда по специальности.

Внешнее содержание трудового процесса: задание, материал, сырье, с которым работают, средства, ход, распределение и результат труда. Внутреннее содержание процесса: знания, навыки. Характер и условия труда: под открытым небом, в помещении, с животными, с техникой, требуют физического напряжения и прочее.

3.Требования к человеку.

Моральные, психофизиологические качества. Образованность, опыт. Медицинские и психологические противопоказания.

4.Социально – экономические особенности профессии.

Условия труда (время работы, охрана труда, отпуск и т. д.) заработок, система оплаты труда, рост доходов. Социальное обеспечение, деятельность профсоюзов. Жизненные и трудовые перспективы работников данной профессии. География профессии (местность, где работают специалисты данной профессии и где на них спрос.)

5.Литература о данной профессии.

Периодическая печать. Отдельные издания.

Методические рекомендации по подготовки школьников к встрече с представителем профессии.

Одним из основных направлений профориентационной работы в школе является профессиональное информирование, которое предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Одной из наиболее активных форм профессионального просвещения учащихся является встреча с приглашенными специалистами.

Профессиографическая встреча проводится с представителями различных специальностей. Она эффективно влияет на профессиональный интерес школьников, если хорошо продумана и организована. Цель такой встречи – подробное знакомство с профессией. Школьникам предоставляется возможность узнать о той или иной профессии так сказать непосредственно из первых уст, общаясь с ее представителем, задать интересующие их вопросы. В процесс подготовки к встрече рекомендуется включать и учащихся, и приглашенных специалистов.

В ходе профессиографической встречи учащиеся вместе с представителем профессии проводят психологический анализ содержания профессионального труда, описывают требования профессии к психологической сфере личности. С помощью учащихся представитель профессии раскрывает социально-экономические и технологические аспекты профессиональной деятельности, а также психологическую структуру своей профессии и анализирует себя как специалиста, отвечая на поставленные вопросы.

Классный руководитель может предложить примерный перечень вопросов, которые должен раскрыть приглашенный специалист, рассказывая о своей профессии:

- ✓ К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий).
- ✓ Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
- ✓ Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
- ✓ Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, принципиальность).
- ✓ Имеет ли значение в Вашей работе физическая сила, подвижность, ловкость рук, быстрота реакции, координация движения?
- ✓ Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, абстрактно-логическое).
- ✓ Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
- ✓ Как профессия влияет на Вас? (на характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня).

При подготовке беседы учителю необходимо предусмотреть создание условий для повышения активности и максимального проявления самостоятельности учащихся. Одним из таких условий может быть формирование установки учащихся на создания на уроке-встрече так называемой «журналистской атмосферы», поскольку такая встреча напоминает пресс-конференцию. Во избежание беспорядочности в постановке вопросов и их дублирования следует распределить вопросы между группами учащихся. Такие группы рекомендуется создавать по изучаемым аспектам профессии. Так как встреча по своему характеру напоминает пресс-конференцию, а ученики выступают в роли корреспондентов, то появляется возможность после встречи испытать свои силы в написании работ и оформлении материала в форме репортажа, интервью, очерка, фотоматериала, рассуждения. Так старшеклассники овладеют способом самостоятельно анализировать профессию и применять его при ознакомлении с новыми профессиями.

Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии:

- ✓ Как называется Ваша специальность (профессия)? С чем связано ее название?
- ✓ Какие из учебных предметов в школьные годы Вам больше всего нравились?
- ✓ Какие меньше? Что, по Вашему мнению, было причиной того и другого?
- ✓ Что повлияло на выбор профессии? (Что его определило?)
- ✓ Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли?
- ✓ Что знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?
- ✓ Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?
- ✓ Какой тип человека. По Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать ее?
- ✓ Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его.
- ✓ В каких условиях приходится работать?
- ✓ Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?
- ✓ Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?
- ✓ Каков состав работающих по данной профессии (специальности) соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят?
- ✓ Что может ожидать Вашу профессию в будущем?
- ✓ Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это буде являться?
- ✓ Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?
- ✓ Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш профессиональный выбор?
- ✓ Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности, способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?
- ✓ Как Вы относились к теперешней Вашей профессии (специальности). Когда были в нашем возрасте?
- ✓ Вы уверены. Что сделали наилучший выбор? если «да» то обоснуйте, если «нет» - назовите основные ошибки.
- ✓ Какой профессиональный путь Вы прошли?
- ✓ Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от Вас требуется?
- ✓ Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность все начать сначала?

- ✓ Если Ваш сын (дочь) решил повторить Ваш выбор, как бы Вы к этому отнеслись?

Профессиографическая встреча способствует созданию оптимальных условий для организации творческой познавательной активности учащихся, самостоятельного решения ими сложных проблем, имеющих важное значение для профессионального самоопределения. Она способствует развитию творческого подхода учащихся к анализу проблемы выбора профессии и определения соответствия своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья условиям и требованиям профессиональной деятельности.

В хорошо организованной встрече представителя профессии с учащимися их личная исследовательская активность направляется на постановку и разрешение важных профессиональных вопросов: использование полученной информации для анализа и оценки индивидуальных особенностей своей личности, решение для себя вопроса о профессиональной пригодности к данной деятельности, постановка проблемы выбора такой профессии, которая нужна обществу и отвечает индивидуальным способностям личности.

Встречу со специалистом можно проводить только тогда, когда учащиеся подготовлены к ней.

Источник: <http://www.poranarabotu.ru/articleRubrik/article/1980/>

Схема анализа профессии

Авторы: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников

Цель: проведение сравнительного анализа трех или более предпочитаемых профессий для более полного понимания содержания труда, определения преимуществ и недостатков каждой из них.

Особенности процедуры проведения: проводится в группе учащихся, которые индивидуально заполняют схему в предложенной последовательности.

После заполнения схемы школьники отмечают:

- сколько неизвестных для них сторон профессии так и остались закрытыми;
- какие новые стороны профессии открылись;
- в какой профессии больше преимуществ, в какой – недостатков;
- как изменилось отношение к профессиям после их анализа и т. д.

После заполнения схемы можно рассадить учащихся малыми группам в зависимости от сходства выбранной ими профессии или сферы труда. Таким образом, может получиться, что каждому школьнику придется три раза работать в трех разных группах, обогащаясь новыми сведениями.

Примечание. Как правило, во время обсуждения старшеклассники сообщают друг другу много различных сведений о профессиях в дополнение к тем, которые им удалось осознать.

Сравнительный анализ профессий

Основные характеристики профессии	Профессия «_____»
I. Предмет труда	
II. Цели труда	
III. Средства деятельности	
IV. Условия труда.	
V. Общение в труде.	
VI. Желание проявить те или иные качества.	
VII. Место учебы.	
VIII. Место работы.	
IX. Образование.	

I. Предмет труда.

1. Природа (живая и неживая).
2. Материалы (заготовки, продукты и др.).

3. Люди (дети, взрослые, больные, посетители, клиенты).
4. Техника и транспорт.
5. Знаковые системы (тексты, программы, чертежи).
6. Художественный образ.

II. Цели труда.

1. Контроль – оценка – диагноз.
2. Преобразование (обучение, воспитание, приготовление блюд и др.).
3. Изобретательная.
4. Транспортирование.
5. Обслуживание.
6. Собственное развитие.

III. Средства деятельности.

1. Ручные средства и простые приспособления (молоток, кисть).
2. Механические средства.
3. Автоматические средства (работающие по заданной программе).
4. Функциональные средства (голос и др.),
5. Теоретические средства (способ мышления).
6. Переносные или стационарные средства.

IV. Условия труда.

1. Бытовые условия.
2. Большие помещения с людьми (концертный зал, банк).
3. Обычный производственный цех.
4. Необычные производственные условия (повышенная влажность, стерильность).
5. Экстремальные условия.
6. Работа на открытом воздухе.
7. Подвижность (стоя у станка, в движении, частые командировки).

V. Общение в труде.

1. Индивидуальный самостоятельный труд (работают сами по себе, минимальное общение).
2. Общение с клиентами и посетителями.
3. Обычный коллектив (одни и те же люди).

VI. Желание проявить те или иные качества.

1. физическую силу
2. внешнюю привлекательность
3. интеллект
4. самостоятельность
5. чувство прекрасного

VII. Место учебы.

1. Легкость поступления или сложность, чтобы хвалиться можно было.
2. Легкость обучения или наоборот.
3. Большая стипендия, льготы.

VIII. Место работы.

1. Легкость трудоустройства.
2. Переобучение за счет организации.
3. Льготы.
4. Перспективы карьеры.
5. Высокая з/плата, возможно валютой.
6. Возможность дополнительного заработка (чаевые, подарки)
7. Свободный режим
8. Стабильная работа, без кадровых перетрясок.
9. Частые командировки.
10. Возможность проявить власть.
11. Спокойная работа (минимум нервного и физического напряжения).
12. Польза для общества ярко выражена

IX. Образование.

1. Без спец.проф.образования
2. Краткосрочные курсы.
3. Начальное проф.образование (ПТУ).
4. Среднее проф.образование (техникум, училище).
5. Высшее.
6. Ученая степень.

Инструкция для подсчета

1. В первый столбик выписать те факторы, которые повлияют на ваш выбор.
2. Далее оценить на сколько хорошо эти факторы соотносятся с профессиями (от 0 до 4)

- 0 баллов- не соотносится
- 1 балл –слабо соотносится
- 2 балла- имеется некоторое соотношение
- 3 балла –хорошо соотносится
- 4 балла- очень хорошо соотносится

После проставления баллов подсчитать сумму баллов по всем столбикам. Вариант набравший больше баллов предпочтительнее для вас.

**ОПРОСНИК для выявления готовности к
ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**
(по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

1	2
1	2
3	4
6	5
7	9
8	10
11	13
12	15
16	18
17	21
19	24
20	
22	
23	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность,
- 7 – 12 баллов – низкая готовность,
- 13 – 18 баллов – средняя готовность,
- 19 – 24 балла - высокая готовность.

МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Методика, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Инструкция: Для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.

7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о морях, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.

48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.

91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газету.

131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.

134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя

и т. д.

137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание: Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+» и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

КЛЮЧ

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. физика | 13. геология |
| 2. математика | 14. география |
| 3. химия | 15. общественная работа |
| 4. астрономия | 16. право |
| 5. биология | 17. транспорт |
| 6. медицина | 18. педагогика |
| 7. сельское хозяйство | 19. рабочие специальности |
| 8. лесное хозяйство | 20. сфера обслуживания |
| 9. филология | 21. строительство |
| 10. журналистика | 22. легкая промышленность |
| 11. история | 23. техника |
| 12. искусство | 24. электротехника |

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Фамилия И.О. _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
+																							
-																							

ПРОВЕРЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ

Методика предназначена для определения профессиональных предпочтений по тринадцати направлениям. Может использоваться в консультировании по выбору профессии и при профотборе.

Инструкция:

Перед вами 104 вопроса о занятиях в свободное или рабочее время и о трудовых обязанностях в разных профессиях.

Вопросы пронумерованы и соответствуют цифрам в ответном бланке. Вы должны оценить каждый вопрос цифрами **1, 2, 3, 4** в соответствии с Вашими интересами. Вы увидите ряд занятий, с некоторыми Вы будите знакомы. В этом случае ответьте на вопрос, что Вы приблизительно думаете о них. Не размышляйте слишком долго. Как можно больше спонтанных ответов.

Цифры означают: **1- совершенно не интересно**

2- не особенно интересно

3- довольно интересно

4- очень интересно

Формуляр вопросов		Оценка вопросов			
		1	2	3	4
1	Столярничать				
2	Узнавать устройство различных аппаратов				
3	Делать чертежи для постройки дома				
4	Работать в области сельского хозяйства				
5	Водить автобус				
6	Вместе с другими тушить пожар				
7	Составлять программы для компьютера				
8	Работать с цифрами				
9	Контактировать с незнакомыми тебе людьми				
10	Украшать и гарнировать кушанья				
11	Работать в театре				
12	Учить детей считать и писать				
13	Помогать больным людям и утешать их				
14	Паять металлические предметы				
15	«Ковыряться» в машинах				
16	Смотреть технические программы по телевизору				
17	Находиться на природе				
18	Водить экскаватор или машину для прокладывания дорог				
19	Быть блюстителем порядка				
20	Содержать в порядке деньги, доходы, расходы				
21	Писать и редактировать тексты				
22	Стоять за прилавком и продавать различные вещи				
23	Готовить еду для большого количества человек				
24	Фотографировать				
25	Выступать перед другими				
26	Давать советы друзьям, когда у них проблемы, и поддерживать их				
27	Шить одежду				
28	Покупать полуфабрикаты и самому заниматься ими дома				
29	Делать чертежи, например, к строительным конструкциям				
30	Ухаживать за животными и заботиться о них				
31	Водить грузовик, нагружать и разгружать				

32	Охранять ценные здания и вещи				
33	Давать советы по экономике				
34	Отвечать за телефонные контакты				
35	Иметь работу, где все время меняются сотрудники				
36	Выпекать и продавать хлеб				
37	Чертить и рисовать				
38	Быть руководителем какого-либо кружка				
39	Ухаживать за детьми				
40	Изготавливать предметы с помощью машин				
41	Искать причину поломки и ремонтировать испорченный телевизор или другую бытовую технику				
42	Рисовать карты				
43	Работать в саду или огороде				
44	Участвовать в соревнованиях по ралли				
45	Быть начеку и помогать людям, попавшим в беду				
46	Решать математические задачи и делать подсчеты				
47	Регистрировать данные в компьютере				
48	Разговаривать по телефону с большим количеством разных людей каждый день				
49	Работать с мясными и колбасными изделиями				
50	Читать журналы о мебели и обстановке				
51	Инструктировать сотрудников о новом способе работы				
52	Ухаживать за больными				
53	Оклеивать обоями, красить, перестраивать в своем доме				
54	Собирать и монтировать части телефона				
55	Изобретать технические средства помощи для инвалидов				
56	Прореживать лес, рубить дрова				
57	Водить рабочую машину в лесу				
58	Следить за соблюдением законов и предписаний				
59	Следить за рынком акций				
60	Писать протокол заседаний				
61	Стоять в приемном зале и информировать				
62	Ходить на конкурс по приготовлению пищи				
63	Играть на каком-либо инструменте				
64	Играть в футбольной команде				
65	Помогать детям с замедленным развитием				
66	Следить за разными машинами и контролировать их				
67	Монтировать книжную полку согласно инструкции				
68	Экспериментировать с машинами				
69	Выращивать растения				
70	Смотреть на автопробеги (соревнования)				
71	Заниматься такими видами спорта, как спортивное ныряние или планеризмом				
72	Составлять отчеты и рапорты				
73	Принимать заказы на поставки и выписывать счета				
74	Сервировать и прислуживать				
75	Делать коктейли в ресторане				
76	Формовать изделия из глины				
77	Писать газетные статьи				
78	Занимать детей и молодежь				
79	Работать с работатъ с разными инструментами (сверло, пила				

	и т.д.)				
80	Смазывать и чинить велосипеды				
81	Делать тщательные измерения, используя точные инструменты				
82	Выращивать животных				
83	Водить трактор и ухаживать за ним				
84	Решать сложные задачи, например, в связи с преступлением или аварией				
85	Делать выводы из результатов эксперимента				
86	Сортировать вещи по цвету, форме, размеру или складывать их				
87	Организовывать встречи, общества, походы, праздники				
88	Читать газеты о питании, полезном для здоровья				
89	Петь в хоре				
90	Организовывать выставку с картинами или фотографиями и с текстом				
91	Учить инвалидов самостоятельно справляться в быту				
92	Изготавливать или чинить мебель				
93	Устанавливать электропроводку				
94	Конструировать робот, который может застилать кровати и убирать				
95	Давать советы по уходу за животными и растениями				
96	Управлять движением из контрольного пункта				
97	Работать в форменной одежде				
98	Проводить анализы в лаборатории				
99	Системно сортировать книги и содержать их в порядке				
100	Планировать покупки				
101	Составлять недельное меню на 8-10 человек				
102	Иллюстрировать статьи в техническом журнале				
103	Писать заголовки к тексту				
104	Подстригать и придумывать новые прически				

Когда вы ответили на все вопросы, суммируйте все очки в каждом ряду «Ответного бланка» и напиши сумму в правой колонке бланка (Сумма очков).

Каждый ряд относится к группе профессий со схожими трудовыми обязанностями. Вы получите ваше количество очков в каждой группе. Максимальное их количество в группе будет соответствовать твоим наиболее ярко выраженным интересам.

Ответный бланк

Ф.И.О. _____
 Возраст _____ образование _____
 Дата тестирования _____

№ вопроса								Сумма очков	Группа профессий
1-	14-	27-	40-	53-	66-	79-	92-		Группа №1
2-	15-	28-	41-	54-	67-	80-	93-		Группа №2
3-	16-	29-	42-	55-	68-	81-	94-		Группа №3
4-	17-	30-	43-	56-	69-	82-	95-		Группа №4
5-	18-	31-	44-	57-	70-	83-	96-		Группа №5
6-	19-	32-	45-	58-	71-	84-	97-		Группа №6

7-	20-	33-	46-	59-	72-	85-	98-		Группа №7
8-	21-	34-	47-	60-	73-	86-	99-		Группа №8
9-	22-	35-	48-	61-	74-	87-	100-		Группа №9
10-	23-	36-	49-	62-	75-	88-	101-		Группа №10
11-	24-	37-	50-	63-	76-	89-	102-		Группа №11
12-	25-	38-	51-	64-	77-	90-	103-		Группа №12
13-	26-	39-	52-	65-	78-	91-	104-		Группа №13

Интерпретация

Группа 1. Изготовление. Производство

Вам нравится изготавливать предметы и работать с различными машинами и инструментами.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе:

индустриальное производство, настройка, ремесло, точное машиностроение.

Работа заключается в производстве предметов из различных материалов, например, древесины, ткани, кожи; или в техническом обслуживании машин.

Например: рабочий-металлург, процесс-оператор, строительный рабочий со специализацией по дереву, столяр, оклейщик обоев, скорняк.

Группа 2. Монтаж. Ремонт. Установка.

Вас интересуют профессии, которые заключаются в сборке разного оборудования, установке машин и аппаратов, ремонте и осмотру машин и оборудования.

Например: электрик, телемеханик, механик по ремонту машин, водопроводчик, часовщик; а также сельскохозяйственный рабочий, которому тоже иногда приходится заниматься ремонтом.

Группа 3. Конструировать, измерять и чертить.

Вам нравится конструировать, измерять, чертить.

Например: конструктор, оператор вычислительной техники, чертежник, дизайнер, график.

Группа 4. Животные и растения

Вам нравятся профессии, где надо ухаживать за животными и работать с растениями.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе: сельское хозяйство, лесоводство и садоводство.

Например: биолог, ветеринар, санитар по уходу за больными животными, растениеводство.

Группа 5. Водить машины и автомобили

Вам нравятся профессии, где надо водить машины и автомобили.

Например: водитель автопогрузчика, трактора, автобуса: машинист, а также водитель скорой помощи или пожарной машины.

Группа 6. Охранять. Защищать. Приходить на помощь

Вам нравится действовать в чрезвычайных ситуациях, предупреждать преступления и т.д.

Например, в профессиях такого рода, как милиционер, пожарный, охранник. Эти профессии содержат много различных трудовых обязанностей: следить за порядком, охранять ценности, приходить на помощь во время пожаров и несчастных случаев. Задачи другого типа- давать информацию и советы, а также расследование преступлений и установление причины пожаров.

Группа 7. Выяснять. Анализировать. Подсчитывать.

Вам нравятся профессии, где надо выяснять, анализировать, делать экономические расчеты, вести счет деньгам, проводить лабораторные опыты. Эти профессии есть в области администрации, экономики, права, производства.

Например: исследователи и аналитики рыночных отношений, лаборанты, классификаторы в техническом и научно-исследовательском секторе, рецептари и аптекари.

Группа 8. Тексты. Цифры. Архивы.

Вам нравится выписывать тексты, содержать в порядке бумаги и книги, регистрировать и т.п.

Рабочие задачи такого рода встречаются в области администрации, экономики, права, конторы и информации.

Например: секретарь, конторщик, телефонист, библиотекарь, архиварий, а также профессии типа администратор и счетовод.

Группа 9. Продавать. Покупать. Обслуживать.

Вам нравится покупать, продавать и обслуживать. Есть богатый выбор профессий с этими трудовыми обязанностями. Транспорт и коммуникации, рестораны и домоводство, уход за телом - основные секторы.

Например: продавец, закупщик, стюардесса, официант, парикмахер, массажист, косметолог.

Группа 10. Готовить еду. Печь

Вам нравится готовить еду, печь и т.д.

Пример профессий: повар, заведующий столовой, кондитер, мясник, пекарь и т.п.

Группа 11. Живопись. Рисование. Театр. Танец.

Вам интересует работа в области искусства.

Примером профессий связанных с живописью, рисованием, хореографией и театром являются такие профессии, как учитель рисования, учитель музыки, а также профессии, где ты можешь использовать интерес к искусству - создатель рекламы, журналист, архитектор. конструктор.

Группа 12. Информировать. Преподавать. Инструктировать.

Вам нравится информировать, редактировать, преподавать, инструктировать.

Пример профессий: учитель, журналист, библиотекарь.

Информировать и инструктировать других людей является составной частью многих профессий. После нескольких лет работы в любой профессии ты можешь стать наставником для новичков. Совет и информация также является составной частью многих профессий.

Группа 13. Ухаживать. Лечить. Советовать. Поддерживать.

Вам интересны профессии, содержанием которых является уход, помощь и лечение людей, консультирование их и поддержка.

Профессии с такими обязанностями есть в сфере здравоохранения и профилактики, общественных служб и т.д.

Например: воспитатель детского сада, учитель, социальный работник, психолог; а также парикмахер, дерматолог и т.п.