

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеевас.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и контроль ВР
_____ Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор _____ Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Развитие функциональной грамотности»
Модуль
«Основы финансовой грамотности»
для 5 класса

Программу реализует Кондратьева
Татьяна Евгеньевна, учитель биологии и химии

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей основной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Н.В.Малышева

I. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «**Основы финансовой грамотности**» внеурочного курса «**Развитие функциональной грамотности**» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы), модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, И.С.Манюхин. Самара. СИПКРО, 2019;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;

Актуальность и практическая значимость программы определяется тем, что вопросы грамотного финансового поведения граждан становятся важнейшей задачей развития современного российского общества. В «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в РФ» отмечается, что «низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств», а также, что «российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), пассивное отношение населения к контролю за личными финансами, низкий уровень финансовой дисциплины». Одним из условий улучшения ситуации является изучение вопросов финансовой грамотности в образовательных организациях.

Цель программы: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для

эффективного управления личными финансами, освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи программы:

- 1.Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- 2.Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- 3.Освоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- 4.Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- 5.Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

Рабочая программа модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино подросткового возраста

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	Порядковый номер целевого ориентира в тематическом
---	---

	планировании, на воспитание которого направлено содержание курса
<p>Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	1
<p>Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	2
<p>Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства,</p>	3

<p>значение и ценностьмежнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>	
<p>Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	4
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	5
<p>Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	6
<p>Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя</p>	7

<p>в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	
<p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	8

Место модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижеаверкиномодуль «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности» реализуется в 5 классе в объеме 15 часов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; оценка результатов выполнения практических работ; тестирование; оценка выполнения проектов. При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
Проведение рубежной (по окончании модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу внеурочной деятельности проводится в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Освоение модуля оценивается в формате зачет/незачет на основе результатов рубежной аттестации. Результаты итоговой аттестации являются основанием для получения зачета/незачета за весь год обучения.

II. Содержание модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Функциональная грамотность»

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах.

Дать определение понятиям «деньги», «цена», «ценность». Познакомиться с историей возникновения денег и их функциями. Виды денег. Примеры товарных денег. История монет (почему появились монеты, устройство монет, примеры первых монет, старинные российские деньги, происхождение названий денег, защита монет от подделок). Бумажные деньги (причины появления, примеры первых бумажных денег, первые российские бумажные деньги, преимущества и недостатки использования бумажных денег, водяные знаки). Современные деньги России. Современные деньги мира.

Деньги настоящие и ненастоящие

Виды денежных единиц. Составные части денег. Показатели подлинности монет - размер, наличие гурта, аверс, реверс, легенда, вес. Показатели подлинности банкнот: дизайн лицевой и тыльной стороны, размер купюры, качество бумаги, защитные волокна, инновационный - оптический переменный элемент, расположение нити с голографическим эффектом, различные водяные знаки. Находить информацию о способах распознавания настоящих и поддельных купюр на официальном сайте Банка России. Статья 186 УК РФ, преступления связанные с изготовлением фальшивых денег и сбытом поддельных купюр.

Как разумно делать покупки?

Семейные доходы и семейные расходы. Обязательные и необязательные расходы. Желаемые расходы. Анализ и планирование расходов. Памятка покупателя (планировать покупки совершать покупки с умом, экономно, рачительно, обдуманно, с хорошим настроением, заранее изучать торговые предложения, цены, возможность рассрочки или кредита, условия договора, сервисные условия и гарантии). Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

Кто такие мошенники?

Дать определение понятию «мошенничества». Виды мошенничества. Методы защиты от мошенников. Зоны риска (улица, рынок, магазин, вокзал, транспорт, интернет, мобильный телефон, «непрошенные гости»). Общие советы по защите себя от мошенников. Советы по защите себя от мошенников, если ты вступил с ними в контакт.

Личные деньги

Карманные деньги. Источники карманных денег школьника. Расходы школьника: постоянные, переменные и непредвиденные. Вариант ведения учетной книги школьника. Проанализировать процесс получения и использования карманных денег школьниками. Личный финансовый план. Несколько советов, как сохранить и сэкономить личные деньги.

Сколько стоит «своё дело»?

Дать определения понятиям: прибыль, предпринимательство, предприниматель, риск, бизнес, доходы, затраты. Чем предприниматель отличается от работника? Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Формы предпринимательства: корпорации, индивидуальное, партнёрское. Основные факторы, влияющие на решение стать предпринимателем. Чем бы ты мог заниматься, если бы решил стать предпринимателем. Какие способности ты видишь в себе? Продумай несколько вариантов их реализации. Какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня? Какие таланты ты видишь у твоих друзей? Как их можно конвертировать в деньги? Приведи примеры людей, которые сумели конвертировать свой талант в деньги?

III. Планируемые результаты освоения модуля «Финансовая грамотность» внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности»

Личностный результат: оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- представляет результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- строит рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализирует достигнутые и планирует будущие образовательные результаты по финансовой грамотности;
- планирует действия с помощью учителя и самостоятельно;
- оценивает правильность выполнения действий, осуществляет самооценку и взаимооценку;
- применяет приёмы саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- использует информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»

Предметные результаты

5 класс	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
----------------	---

IV. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направленной рабочей программы воспитания
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2		Интерактивная беседа Игра	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «деньги», «цена», «ценность»; - рассказывать об истории возникновения денег; - перечислять и характеризовать функции денег; - приводить собственные примеры, иллюстрирующие разные функции денег; - определять функции денег при решении учебно-практических задач. 	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=-A2QyVdqghQ	8, 6
2.	Деньги в разных странах	1		Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «валюта», «курс валюты»; - находить, используя Интернет, названия денег в разных странах; - выполнять учебно-практические задачи, для 	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=ChEhHkh5Mq4 https://www.youtube.com/watch?v=kbVITqonLVc	8,2

					решения которых требуется выяснить отношение денежной единицы другого государства к рублю.		
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2		Беседа Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - знать характерные признаки настоящих денег; - отличать настоящие деньги от фальшивых; - понимать и доказывать, что изготовлением фальшивых денег и их сбыт являются деяниями уголовно наказуемыми 	<p>Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=eWOyagLSLuM https://ok.ru/video/269553635827</p>	8,1
4.	Как разумно делать покупки?	2		Беседа с элементами игры Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятий «бюджет», «расходы», «доходы»; - характеризовать обязательные и необязательные расходы семьи; - отличать рациональные мотивы покупок от эмоциональных; - высказывать свое мнение о воздействии рекламы и промоакций на принятие решений о покупке; - определять проблемы в области семейных финансов и пути их решений. 	<p>Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=yfqCDA8S5bk</p>	1,6
5.	Кто такие мошенники?	2		Интерактивная беседа Практикум	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «мошенничество»; - характеризовать виды мошенничества; - владеть приемами защиты от 	<p>Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=U4uQ19nGx_xo&list=PL1vJNklcCwX2GnEWBr9sSPiDP4lqy8</p>	8,1

					мошенников; - выполнять учебно-практические задачи на распознавание мошенничества, принимать обоснованные решения по защите от мошенничества	bNx&index=2	
6.	Личные деньги	2		Интерактивная беседа Практикум	- объяснять содержание понятия «карманные деньги», «личный финансовый план»; - приводить примеры источников карманных денег школьника; - характеризовать расходы школьника; - составлять личный финансовый план	Видео по теме https://www.youtube.com/watch?v=Z0eJ0o3hzz4	6
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2		Интерактивная беседа Проектная деятельность	- объяснять содержание понятия «свое дело», «предприниматель», прибыль, доходы, затраты; - объяснять чем предприниматель отличается от работника; - характеризовать виды предпринимательства; - оценивать свои способности в области предпринимательства; - разрабатывать проект по созданию «своего дела»; - публично защищать результат проектной деятельности	Видео по теме https://ok.ru/video/2005273871629	6
8.	Проведение рубежной	2		Тестирование	- объяснять и понимать сущность изученных	Открытый банк заданий	8

	аттестации.				<p>экономических терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте; - использовать приемы работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление проведение простых финансовых расчетов; - применять финансовые знания с демонстрацией понимания. 	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_5_2020_список%20заданий.pdf	
Итого		15					