

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеевас.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и
контроль ВР
Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 – од
от «22» августа 2022 г.
Директор Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Основы функциональной грамотности»
для 1-4 классов

Программу реализуют учителя начальной школы: Архипова Н.П., Маганева Е.Г., Кумирова М.Л.

Срок реализации программы: 3 года

Рассмотрена на заседании МО учителей начальной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО Е.Г.Маганева

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочного курса «**Основы функциональной грамотности**» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12г.;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеевас.Нижеаверкино;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеевас.Нижеаверкино;

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Рабочая программа внеурочного курса «Основы функциональной грамотности» составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкиномладшего школьного возраста

| <p>Целевой ориентиры результатов воспитания на уровне НОО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеевас.Нижнеаверкино</p> | <p>Порядковый номер целевого ориентира в тематическом планировании, на воспитание которого направлено содержание курса</p> |
|--|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p> | <p>1</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p> | <p>2</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>3</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> | |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> | 4 |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> | 5 |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> | 6 |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p> | 7 |

Место внеурочного курса « Основы функциональной грамотности» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс « **Основы функциональной грамотности**» реализуется 3 года для обучающихся 1-4 классов. Общее количество часов - 101.

1 год обучения-33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения- 34 часа.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Форма годовой промежуточной аттестации:

1 год обучения - работа с текстом

2 год обучения - комплексная работа

3 год обучения - комплексная работа

II. Содержание внеурочного курса «Основы функциональной грамотности»

1 год обучения

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 год обучения

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди

овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 год обучения

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

III. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Основы функциональной грамотности»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 год обучения

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 год обучения

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 год обучения

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**IV. Тематическое планирование
1 год обучения**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата проведения | Форма проведения занятия | Характеристика основных видов деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|--|--|---------------------|------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | | Путешествие | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. | Урок осторожности мультфильм от тетушки Совы https://www.youtube.com/watch?v=Y2ePDr87Gqo | 2 |
| 2. | Русская народная сказка. | 1 | | Практические занятия | – Определять национальную принадлежность сказки по | Ребусы на тему «Спорт» для детей | 2,4 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|----------------------|--|---|-----|
| | Мороз и заяц | | | | <p>информации в заголовке занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-na-sportivnuyu-temu-dlja-detei-s-otvetami.html | |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на | Пословицы и загадки о труде https://nsportal.ru/nacha | 5,7 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|----------------------|---|---|-----|
| | | | | | <p>основе сведений из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. | <p>Inaya-shkola/tehnologiya/2013/10/05/poslovitsy-i-zagadki-o-trude</p> | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое | <p>Вежливые игры и задачки</p> <p>https://bernudarzniece.blogspot.com/</p> | 2,3 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|----------------------|---|--|-------|
| | | | | | устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. | | |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | | Тренинговое занятие | – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. | Тренинговое занятие https://multiurok.ru/files/treningovoe-zaniatie-s-uchashchimisia-1-klassa-dru.html | 2,3 |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | | Практическое занятие | – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по | Задачи на смекалку https://multiurok.ru/files/zadachi-na-smiekalku-1-klass.html | 2,3,4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|---|--|-------|
| | | | | | <p>содержанию сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. | | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. | Логические задачи на смекалку https://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/logicheskie-zadachi-i-zadachi-na-smekalku-dlja-pervoklasnikov.html | 2,3,4 |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | | Мини проект | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные | Проект "Семья и семейные ценности" https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-siem- | 1,2,5 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|--|--|-----|
| | | | | | <p>сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | ia-i-siemieinyie-tsiennosti.html | |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | | Практикум | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. | <p>Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf</p> | 3,7 |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 2 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать | <p>Дистанционное образование для школьников Учи.ру</p> | 6,7 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|--|---|-------|
| | | | | | <p>выражения с ответом 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. | | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. | <p>Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf</p> | 2,3,5 |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | <p>Карточки по математике 1 класс. Состав чисел 1-10. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/19/kartochki-po-matematike-1-klass-sostav-chisel-1-10</p> | 2,5 |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые | <p>Дистанционное образование для школьников Учи.ру</p> | 3,7 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|----------------------|---|--|-------|
| | | | | | <p>слагаемые в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. | | |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. | <p>Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf</p> | 3,5 |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, | <p>Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf</p> | 3,5,7 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|----------------------|--|---|-------|
| | | | | | сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке. | | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | | Практические занятия | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. | Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | 3,5,7 |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | | | |
| 17 | За покупками | 1 | | Практические занятия | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. | Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | 3 |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | | Беседа-практикум | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 3,1,8 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|---|-------|
| | | | | | продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. | | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | | Практические занятия | – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. | Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | 3,1 |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | | Беседа с элементами практической работы | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | Игра «Как тратить карманные деньги» https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/ | 2,5,7 |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | | Творческая работа | – Наблюдать над понятием «реклама»; | Функциональная грамотность 1 класс. | 3,7 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|---|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. | Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | |
| 22 | Лесной банк | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 5,6,7 |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | | Беседа с элементами практической работы | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с | Экономическая игра в школе, 1 клас chttps://pedkopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/ekonomicheskaja-igra-v-shkole-1-klas.html | 2,5,7 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|-------|
| | | | | | учебной задачей. | | |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | | Беседа с элементами практической работы | <ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | «Мена» мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=M2prqOjOqUo&t=3s | 1,5,7 |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | 1 класс. Состояния воды https://yandex.ru/video/preview/?text=вода%20свойства%20воды%20видеоурок%201%20класса&path=yandex_search&parent-reqid=1659291933553724-14932032594016142610-vla1-3851-vla-17-balancer-8080-BAL-3447&from_type=vast&filmId=2441995210394573642&t=97&fragment=start&source=fragment | 1,6,7 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|----------------------|--|--|-------|
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | | Практикум | <ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | 2,3,6 |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 5,6,7 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|----------------------|---|--|-------|
| | | | | | – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. | | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. | Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | 6,3 |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | | Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | Дистанционное образование для школьниковУчи.ру | 1,6,7 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|---------|
| 30 | Как делили апельсин | 1 | | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. | <p>Мультфильм «Веселая карусель. Мы делили апельсин» https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20делили%20апельсин%20мультфильм&path=yandex_search&parent-reqid=1659292270401241-7112531341914931555-sas3-0778-625-sas-17-balancer-8080-BAL-9445&from_type=vast&filmId=14758206307268530646</p> | 3,5,6,7 |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | | <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое | <p>«Зеркальное отражение» https://videouroki.net/video/28-zerkalnoe-otrazhenie.html</p> | 4,7 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------|---|--|-------|
| | | | | | высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 32 | Иванова соль | 1 | | Путешествие | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | 5,6,7 |
| 33 | Итоговое занятие. Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | | Работа с текстом | <ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; | Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников file:///C:/Users/user/Downloads/65671780%20(1).pdf | 7,2,1 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">– соединять части текста и рисунки;– называть героев сказки;– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;– давать характеристику герою;определять стоимость части от целого;– придумывать рекламу-упаковку;– определять профессию рабочего банка;– объяснять, чему учит сказка. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата проведения | Форма проведения занятия | Характеристика основных видов деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направленности рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------|--|--|--|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tlggWJP7dw | 1,2,7 |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 | | Практическое занятие | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,7 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|---|--|-----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. | | |
| 3. | Беличьи деньги | 1 | | Беседа с элементами практической работы | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. | Игра для 2 классов по финансовой грамотности https://multiurok.ru/index.php/files/igra-dlia-1-kl-2-klassev-po-finansovoi-gramotnosti.html | 5,7 |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; | «Что такое погода?» https://www.youtube.com/watch?v=VQhvTSX3aHo | 3,6 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|-------|
| | | | | | – работать в парах. | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | | Беседа с элементами практической работы | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</p> <p>– разгадывать ребусы;</p> <p>– устанавливать логические связи.</p> | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 3,6,7 |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | | Практикум | <p>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</p> <p>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</p> <p>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение</p> | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | 2,7 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|-----|
| | | | | | <p>числа на несколько единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | | <p>Беседа с элементами практической работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. | <p>Финансовая грамотность "Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок" https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/rassmotrim_dengi_poblizhe_zashhita_deneg_ot_poddelok/414-1-0-70824</p> | 2,7 |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | | <p>Практическое занятие</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; | <p>Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw</p> | 4,5 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|----------------------------------|---|---|-----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. | | |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 1,3 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | | Беседа с элементами практической | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 7,5 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|----------------------|--|--|-----|
| | | | | работы | информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. | | |
| 11 | Банковская карта | 1 | | Практическое занятие | – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. | Комплект материалов по финансовой грамотности для 2–4 классов https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=ofsfgn | 2,7 |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | | Практическое занятие | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tlggWJP7dw | 5,6 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|-------|
| | | | | | – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | | |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | | Беседа Практическое занятие | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | Видеоурок «Тема.Текст Типы текстов» https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=DGfThRNJT04&feature=emb_logo | 1,2,7 |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | | Творческая работа | – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,7 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|--|---|---------|
| | | | | | <p>недостающие в диаграмме данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. | <p>Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw</p> | 1,2,3,7 |
| 16 | Лисьи норы | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. | <p>Видео фильм «О лисьих норах» https://www.youtube.com/watch?v=YnorMuZuH4k</p> | 6,3,7 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|----------------------|---|---|---------|
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | | Игра | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,7,5,6 |
| 18 | Про крота | 1 | | КВМ | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | «Занимательные задания для сложения» https://multiurok.ru/files/zanimatelnye-zadaniia-dlia-slozhieniia-i-vychit.html | 2,7 |
| 19 | Про кредиты | 1 | | Практическое занятие | – Объяснять, что такое «кредит»; | Функциональная грамотность. 2 класс. | 3,5,7 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|----------------------|---|---|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. | Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру | 3,6,7 |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | 5,7 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|--|------|--|---|-----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 22 | Про ежа | 1 | | Игра | <ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | 2,7 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--------------------------------|---|---|-------|
| 23 | Про вклады | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | 7,3,2 |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды. | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | 5,4,7 |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | | Беседа Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 1,2,5 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|----------------------|--|--|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. | | |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | | Путешествие | <ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,7 |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в | Расходы. Доходы. Бюджет. https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=a6d-r2PIbs&feature=emb_1 | 1,3,7 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|---|-------|
| | | | | | различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. | <u>ого</u> | |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | | Беседа с элементами практической работы | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | 3,5,6 |
| 29 | Про бобров | 1 | | Творческая работа | – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,7 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|----------------------|---|---|-------|
| | | | | | <p>словосочетание и объяснять его лексическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. | | |
| 30 | Бобры-строители | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. | <p>Окружность, круг, их элементы и части</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=W_rDFI_FXx0&feature=emb_logo</p> | 2,5,7 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|----------------------|--|--|---------|
| 31 | Такие разные деньги | 1 | | Игра | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». | Игра для 2 классов по финансовой грамотности https://multiurok.ru/index.php/files/igra-dlia-1-kl-2-klassov-po-finansovoi-gramotnosti.html | 1,2,3,7 |
| 32 | Материал для плотин | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | Мультик про дерево. Учим деревья. Свойства древесины. Как делают древесину. Лист https://www.youtube.com/watch?v=Ap8WL22RftE | 1,2,6,7 |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | | Мини проект | <ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tIggWJP7dw | 5,2,6,7 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--------------------|---|--|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии. | | |
| 34 | Итоговое занятие. Встреча друзей. | 1 | | Комплексная работа | <ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. | Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников https://disk.yandex.ru/i/RUr3tlggWJP7dw | 2,5,7 |

3 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата проведения | Форма проведения занятия | Характеристика основных видов деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направленности рабочей программы воспитания |
|--|---------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------------|--|---|--|
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | | Беседа Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?hash=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVgg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 6,7 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|---|--|-------|
| | | | | | нет в тексте. | | |
| 3 | Кальций | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,3,7 |
| 5 | Сколько весит облако? | 1 | | Беседа с элементами практической работы | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по | Тема и основная мысль текста. Структурные части текста https://www.youtube.com/watch?v=Riy9XgVjBX8&feature=emb_logo | 6,4 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|--|---|---------|
| | | | | | содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. | | |
| 7 | Хлеб – всему голова | 1 | | Практическое занятие | – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?hash=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 1,2,5,6 |
| 9 | Про мел | 1 | | Беседа с элементами практической работы | – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников | 5,6,7 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|--|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. | https://vk.com/doc331892717_637720403?hash=Nz5qQPzcBfbaK6N xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTzTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | |
| 11 | Про мыло | 1 | | Практикум | <ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. | <p>Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников</p> https://vk.com/doc331892717_637720403?hash=Nz5qQPzcBfbaK6N xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTzTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 3,7 |
| 13 | История свечи | 1 | | Беседа с элементами практической работы | <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его | <p>Презентация по теме «Свечи, их изготовление»</p> https://infourok.ru/prez | 5,6,7 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|----------------------|--|---|-------|
| | | | | | <p>лексическому значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. | <p>entaciya-po-teme-svechi-ih-izgotovlenie-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsyaosti-2906358.html</p> | |
| 15 | Магнит | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. | <p>Дистанционное образование для школьников Учи.ру</p> | 5,6,3 |

| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|--|--|-------|
| 2 | Дождевые черви | 1 | | Беседа с элементами практической работы | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMS_kyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 5,7 |
| 4 | Полезный кальций | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 4,6,7 |
| 6 | Про облака | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc3318 | 3,6 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--------------------------------|---|--|-----------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. | 92717_637720403?hash=Nz5qQPzcBfbaK6N xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMS kyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | 1 | | Беседа Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. | <p>Пшеница. Рожь. Энциклопедия https://www.youtube.com/watch?v=0c2DLYIZacA&feature=emb_logo</p> | 1,2,5,6,7 |
| 10 | Интересное вещество – мел | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; | Как мел образовался и из чего он состоит | 5,6 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|---|---|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. | https://www.youtube.com/watch?v=1oEKUe7Rcwo&feature=emb_logo | |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | | Творческая работа | <ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. | <p>Виды мыла, характеристика.</p> https://www.youtube.com/watch?v=-ilkaFvItVA | 3,4,2 |
| 14 | Про свечи | 1 | | Беседа Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,7 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--------------------|--|--|-----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. | | |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | | Игра | <ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. | <p>Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMS_kyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP</p> | 6,2 |
| 17 | Проверь себя | 1 | | Проверочная работа | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | <p>Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMS_kyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP</p> | 2,7 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|----------------------|---|--|-------|
| | | | | | | bOnRPiprTZTaQnrMS kyyEU0hvgCrh6vs8iO DUrP | |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. | Комплект материалов по финансовой грамотности для 2–4 классов https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=ofsfgn | 2,3,5 |
| 20 | Семейный бюджет | 1 | | Игра | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 2,7 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | | Практическое занятие | – Понимать и правильно использовать финансовые | Функциональная грамотность. 3класс. | 1,2,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|--|--|-------|
| | Зарплата | | | | термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. | Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBj_rFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMS_kyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | | Практическое занятие | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. | Досрочная пенсия. Пенсионная реформа. https://www.youtube.com/watch?v=Y38yIt0RX3c&feature=emb_logo | 1,2,5 |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | | Беседа Практическое занятие | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBj | 1,2,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|---|---|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. | rFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | | Игра | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. | Комплект материалов по финансовой грамотности для 2–4 классов https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=ofsfgn | 7,2 |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N | 3,2,7 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|---------|
| | | | | | <p>платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p> | <p>xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTzTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP</p> | |
| 32 | Как экономить семейные деньги? | 1 | | <p>Беседа с элементами практической работы</p> | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <p>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p> | <p>Дистанционное образование для школьников... Учи.ру</p> | 2,3,5,4 |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 1 | | <p>Практическое занятие</p> | <p>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</p> <p>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>– выполнять вычисления по таблице;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>– составлять задачу по</p> | <p>Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников</p> <p>https://vk.com/doc331892717_637720403?hashtag=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTzTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP</p> | 2,7 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|----------------------|--|---|-------|
| | | | | | предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. | | |
| 21 | Планируем семейный бюджет | 1 | | Игра | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?hash=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVgg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 4,7 |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | 1 | | Практическое занятие | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?hash=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVgg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 2,3,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|--|--|-------|
| | | | | | <p>круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p> | | |
| 25 | Пенсии и пособия | 1 | | Беседа Практическое занятие | <p>– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p> | Дистанционное образование для школьников Учи.ру | 1,2,5 |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | | Практическое занятие | <p>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</p> | Комплект материалов по финансовой грамотности для 2–4 классов https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=ofsfgn | 2,3,7 |
| 29 | Подсчитываем расходы | 1 | | Игра | <p>– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на</p> | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has | 7,2 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|----------------------|--|--|-------|
| | | | | | питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. | h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTzTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | 1 | | Практическое занятие | – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTzTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 1,2,3 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | | Практическое занятие | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; | Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTzTaQnrMSkyyEU0hvgCrh6vs8iODUpP | 2,7 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--------------------|--|--|-----|
| | | | | | – находить часть от числа. | rFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMSkyuEU0hvgCrh6vs8iODUpP | |
| 34 | Проверь себя | 1 | | Проверочная работа | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | <p>Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников https://vk.com/doc331892717_637720403?has_h=Nz5qQPzcBfbaK6N_xuBeOeqjZUiWcOiuBjrFYeuezVqg&dl=XuK8bOnRPiprTZTaQnrMSkyuEU0hvgCrh6vs8iODUpP</p> | 2,7 |