

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича
Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и
контроль ВР

_____ Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.

Директор _____ Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочного курса «Родное слово» для 5 класса

Программу реализует Сорочайкина О.А., учитель
русского языка и литературы

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей основной школы
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Н.В.Мальшева

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Родное слово» для обучающихся **5 класса** составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненноважных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Целями внеурочных занятий по русскому языку являются:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
2. проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
3. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом

формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

4. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

5. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

6. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

Рабочая программа внеурочного курса «Родное слово» составлена с учетом целевых ориентиров.

Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино подросткового возраста

<p align="center">Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеевас.Нижеаверкино</p>	<p align="center">Порядковый номер целевого ориентира в тематическом планировании, на воспитание которого направлено содержание курса</p>
<p>Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	<p align="center">1</p>
<p>Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p align="center">2</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>	<p align="center">3</p>

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>	
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	4
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	5
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	6

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	7
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	8

Место курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс «Родное слово» реализуется в 5 классе в объеме 17 часов во II полугодии

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие формы текущего контроля: беседа, опрос, наблюдение за практической деятельностью, взаимооценка, самооценка.

Годовая промежуточная аттестация проводится в формате творческой работы с применением встроеного педагогического наблюдения.

II. Содержание внеурочного курса «Родное слово»

Раздел № 1. Что такое слово

Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Раздел № 2. Что такое словесность

Письменная и устная формы словесности. Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Диалог и монолог. Просторечие.

Раздел № 3. Богатство лексики русского языка

Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Роль омонимов, синонимов, антонимов и неологизмов в

художественных произведениях. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Раздел № 4. Прямое и переносное значения слова

Прямое значение слова. Употребление слова в переносном значении. Эпитет. Сравнение. Аллегория.

Раздел № 5. Текст

Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль (идея) текста. Способы связи предложений в тексте. Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог.

Раздел № 6. Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения

Понятие о стихотворной и прозаической формах словесного выражения. Особенности интонации в стихотворной речи: стиховая пауза. Ритм и рифма в стихах. Строфа как единица композиции стихотворной речи.

Раздел № 7. Устная народная словесность

Знакомство со сказками. Виды сказок. Особенности словесного выражения содержания в сказках. Правдивость сказки. Другие виды народной словесности: небылицы, загадки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки.

Раздел № 8. Литературное эпическое произведение

Литературная сказка. Ее сходство с народной сказкой и отличие от нее. Басня. Басенные герои и сюжеты. Рассказ и повесть. Особенности языка эпического произведения: повествование, описание и диалог в эпическом произведении.

Раздел № 9 Литературное лирическое произведение

Стихи о родине и о природе. Стихи о животных. Стихи, рассказывающие о событиях. Значение стихотворной речи в лирическом произведении.

Раздел № 10. Литературное драматическое произведение

Пьеса-сказка. Использование разговорного языка в диалоге. Авторские ремарки.

III. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты:

проявление интереса к познанию русского языка, истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности.

Экологического воспитания:

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

Ценностно-научного познания:

овладение навыками чтения как средства познания мира.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

Работа с информацией:

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки точности зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой)

Самоконтроль:

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; понимать причины коммуникативных неудачи уметь предупреждать их.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел № 1. «Что такое слово»							
1.	Слово как единица языка и как словесное высказывание.	1		Беседа. Дискуссия. Работа со словарем.	1. Читают выразительно тексты, различные по теме высказывания и эмоциональной окраске. 2. Знакомятся с этимологическим словарем. 3. Размышляют о значении языка.	http://www.gramota.ru/	8
Раздел № 2. Что такое словесность							
2	Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Лексическое значение слова.	1		Беседа по вопросам. Олимпиада.	1. Различают разговорный и литературный языки. 2. Строят диалог, уместно употребляют просторечия.	http://www.rusword.com.ua	4
Раздел №3. Богатство лексики русского языка							
3	Слова однозначные и	1		Работа в	1. Работают с	http://repetitor.1c.ru/	1

	многозначные. Омонимы и синонимы.			парах. Круглый стол.	толковыми словарями. 2. Определяют лексическое значение слова. 3. Находят в тексте художественного произведения многозначные слова, омонимы, синонимы.		
4	Антонимы и неологизмы. Устаревшие слова.	1		Комплексный анализ текста. Практикум	1. Определяют лексическое значение слова. 2. Находят в тексте художественного произведения антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы.	http://interneturok.ru/school/russian/5-klass	3,6
5	Фразеологизмы. Прямое значение слова.	1		Практическая работа Викторина «Занимательная лексика»	1. Определяют лексическое значение слова. 2. Находят в тексте художественного произведения фразеологизмы, понимают их роль, и передают свое понимание в выразительном чтении.	http://www.rusword.com.ua	5,8
Раздел № 4. Прямое и переносное значения слова							
6	Употребление слова в переносном значении. Эпитет.	1		Беседа. Работа в парах.	1. Понимают прямое и переносное значения слова. 2. Находят в	http://interneturok.ru/school/russian/5-klass	1,4

					произведении эпитеты и сравнения, понимают их значение и смысл аллегории. 3.Выразительно читают произведения, в которых употреблены эпитеты,		
7	Сравнение. Аллегория.	1		Круглый стол, дискуссия.	1.Находят в произведении сравнения, понимают их значение и смысл аллегории. 2.Выразительно читают произведения, в которых употреблены средства художественной изобразительности: сравнение, аллегория.	http://school-collection.edu.ru	2, 6
Раздел № 5. Текст							

8	Текст. Тема и основная мысль (идея) текста.	1		Работа в парах. Беседа.	1. Определяют тему и основную мысль текста. 2. Устно и письменно излагают повествователь-ный текст и создают собственный повествователь-ный текст на предложенную тему.	http://www.school.edu.ru	2,3
9	Повествование.Описание. Рассуждение.	1		Круглый стол, Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1.Выразительно читают текст-повествование,описание , научный и художественный тексты-рассуждения. 2.Строят диалог, уместно употребляют его в речи.	http://www.rusedu.ru	5,7

10	Диалог, монолог.	1		Работа в парах. Беседа.	1. Строят диалог, уместно употребляют в речи. 2. Создают связный текст-монолог. 3. Используют разговорный язык в диалоге.	http://interneturok.ru/school/russian/5-klass	3
Раздел № 6. Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения							
11	Стихотворная и прозаическая форма словесного выражения.	1		Беседа, квест.	1. Различают стихотворную и прозаическую речи. 2. Выразительно читают стихотворные и прозаические произведения. 3. Подбирают рифмы к предложенным словам.	http://www.gramota.ru/	4
Раздел №7. Устная народная словесность							
12	Виды сказок.	1		Круглый стол, Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1. Различают виды устной народной словесности. 2. Рассказывают сказки.	http://school-collection.edu.ru	5
13	Небылицы, загадки. Пословицы, поговорки, считалки, скороговорки.	1		Работа в парах. Конкурс.	1. Рассказывают небылицы, произносят скороговорки и считалки.	http://www.lrc-lib.ru	8

					2. Отгадывают загадки, сочиняют собственные. 3. Употребляют пословицы и поговорки, понимают их аллегорическое значение		
Раздел № 8. Литературное эпическое произведение							
14	Литературная сказка. Басня.	1		Круглый стол. Ролевая игра.	1. Различают литературную сказку, басню. 2. Пересказывают литературную сказку. 3. Выразительно читают басни.	http://www.rusedu.ru	6
15	Рассказ и повесть.	1		Коллективная работа. Круглый стол.	1. Различают рассказ и повесть. 2. Пересказывают рассказ. 3. Выразительно читают эпизод повести.	http://www.lrc-lib.ru	1,2
Раздел № 9. Литературное лирическое произведение							
16	Стихи о родине и о природе, о животных.	1		Круглый стол, Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1. Понимают главное свойство лирических произведений- выражение мыслей и чувств автора. 2. Выразительно читают стихи с соблюдением	http://www.school.edu.ru	7

					стиховых пауз, логических и стиховых ударений.		
Раздел № 10. Литературное драматическое произведение							
17	Пьеса-сказка. Итоговое занятие.	1		Коллективная творческая работа. Круглый стол.	Сочиняют собственную сценку, инсценируют эпическое произведение.	http://likbez.spb.ru/ests/	8

IV. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата проведения
1	Слово как единица языка и как словесное высказывание.	1	
2	Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Лексическое значение слова.	1	
3	Слова однозначные и многозначные. Омонимы и синонимы.	1	
4	Антонимы и неологизмы. Устаревшие слова.	1	
5	Фразеологизмы. Прямое значение слова.	1	
6	Употребление слова в переносном значении. Эпитет.	1	
7	Сравнение. Аллегория.	1	
8	Текст. Тема и основная мысль (идея) текста.	1	
9	Повествование. Описание. Рассуждение.	1	
10	Диалог, монолог.	1	
11	Стихотворная и прозаическая форма словесного выражения.	1	
12	Виды сказок.	1	
13	Небылицы, загадки. Пословицы, поговорки, считалки, скороговорки.	1	
14	Литературная сказка. Басня.	1	
15	Рассказ и повесть.	1	
16	Стихи о родине и о природе, о животных.	1	
17	Пьеса-сказка. Итоговое занятие.	1	
	Всего:	17	