

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Читательская грамотность»

Рабочая программа внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Читательская грамотность» для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино, утвержденной приказом директора №102/1 от 28 августа 2019 г.

Цель программы: формирование навыков и компетенций, связанных с формированием читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Задачи: научить работать с разными типами и видами текстов, составлять план работы для решения разных видов задач.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино внеурочный курс «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Читательская грамотность» реализуется в 6-9 классах в объеме 62 часа. В 6 классе -17 часов, в 7 классе - 15 часов, в 8 классе -15 часов, в 9 классе – 15 часов.

Реализация внеурочного курса «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Читательская грамотность» направлена на развитие способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные формы и методы работы: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля**: анализ лирического, эпического и драматического произведения, опрос, беседа, самооценка, тестирование, взаимооценка. **Форма годовой промежуточной аттестации**: комплексный анализ текста.

Результатом работы по программе является сформированность умений и навыков охарактеризовать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации; выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы; отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы; выбрать эффективные пути и способы решения проблемы; обосновать свой выбор; доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.