

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеевас.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный за ведение и контроль ВР
Е.А.Арланова
«18» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 92/1 - од
от «22» августа 2022 г.
Директор Л.Ю.Арланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Компьютерная грамотность»
для 5 класса

Программу реализует Малышев Е.В., учитель информатики

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы
(название методического объединения)
Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.
Руководитель МО Н.В.Малышева

I. Пояснительная записка

Программа по внеурочному курсу «Компьютерная грамотность» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;

Цель: научить обучающихся основам работы на персональном компьютере, прививать навыки сознательного и рационального использования компьютерных технологий в своей учебной деятельности.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место курса «Компьютерная грамотность» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс «Компьютерная грамотность» реализуется в 5 классе в объеме 34 часа, + из расчета 1 час в неделю.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; практическая работа; рефлексия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к теме, собственному участию в совместной работе.

Годовая промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Рабочая программа внеурочного курса «Компьютерная грамотность» составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино подросткового возраста

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	Порядковый номер целевого ориентира в тематическом
---	---

	планировании, на воспитание которого направлено содержание курса
<p>Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	1
<p>Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	2
<p>Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных</p>	3

<p>ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценностьмежнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>	
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	4
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	5
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>	6

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	7
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	8

II. Содержание внеурочного курса «Компьютерная грамотность»

1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Тексты и изображения в памяти компьютера . Изображения в памяти компьютера. Знакомимся с текстовым процессором Word. Редактируем и форматируем текста Создаем надписи. Нумерованные списки. Маркированные списки. Клавиатурный тренажер (11 часов)
2. Информацияизнания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём. Отношения между понятиями. Тожество, перекрещивание, подчинение,

соподчинение, противоречие. Создаем таблицы. Строим диаграммы. Рисуем в редакторе Word. Изучаем графический редактор Paint (12 часов)

3. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Рисунок на свободную тему. Работаем с файлами и папками. Создаем слайд-шоу (11 часов)

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметами в жизни;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.

Регулятивные УУД:

- ставить цель и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осуществлять смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и лирических ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные УУД:

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- запускать на выполнение программу, работать с ней и закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования, форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора;
- выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта;
- кодировать и декодировать информацию, используя простейшие коды;
- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы графики диаграммы, схемы ит.д.;
- самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую ;выбирать форму представления информации в зависимости отстоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- создавать слай-шоу, строить диаграммы, рисовать в word.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	<p>Компьютер—универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Тексты и изображения в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Знакомимся с текстовым процессором Word. Редактируем и форматируем текста Создаем надписи. Нумерованные списки Маркированные списки. Клавиатурный тренажер</p>	11		<p>Беседа, Практическая работа Беседа с элементами игры</p>	<p>Анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализируют устройства компьютера сточки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов прирешении задач; анализируют информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определяют основные характеристики операционной системы; планируют собственное информационное пространство. Вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; изменяют свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; выполняют основные операции с файлами и папками; оперируют компьютерными информационными объектами</p>	<p>https://иванов-ам.рф/informatika_05_fgos/informatika_materialy_zanytii_05_02_fgos.html</p>	1,4,2,6

2	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём. Отношения между понятиями. Тожество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоречие. Создаем таблицы. Строим диаграммы. Рисуем в редакторе Word. Изучаем графический редактор Paint</p>	12		<p>Беседа, Практическая работа Беседа с элементами игры</p>	<p>Оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицируют информационные процессы по принятому основанию; выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов. Приводят примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/chelovek-i-informatsiya/informatsiya-i-znaniya-myshlenie-i-ego-formy</p>	3,5,1,4
3	<p>Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Рисунок на свободную тему. Работаем с файлами и папками. Создаем слайд-шоу</p>	11		<p>Беседа, Практическая работа Беседа с элементами игры</p>	<p>Записи различных алгоритмов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Запись примерных линейных алгоритмов Записи примерных алгоритмов с ветвлениями и повторениями Создание рисунков в paint. Создание презентаций</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/formy-zapisi-algoritmov-ispolniteli</p>	1,6,4,7