

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича  
Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено  
Ответственный за ведение и контроль ВР  
Е.А.Арланова  
«18» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом № 92/1 - од  
от «22» августа 2022 г.  
Директор Л.Ю.Арланова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочного курса**  
**«Компьютерная грамотность»**  
**для 6 класса**

Программу реализует Малышев Е.В., учитель  
информатики

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 16 » августа 2022 г.

Руководитель МО Н.В.Малышева

## **I. Пояснительная записка**

Программа по внеурочному курсу «Компьютерная грамотность» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)
- Основной образовательной программой ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино;

**Цель:** научить обучающихся основам работы на персональном компьютере, прививать навыки сознательного и рационального использования компьютерных технологий в своей учебной деятельности.

### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Описание места курса «Компьютерная грамотность» в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс «Компьютерная грамотность» реализуется в 6 классе в объеме 34 часа в каждом классе, из расчета 1 час в неделю.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Формы текущего контроля:** устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; практическая работа; рефлексия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к теме, собственному участию в совместной работе.

### **Годовая промежуточная аттестация проводится в виде тестирования**

Рабочая программа внеурочного курса «Компьютерная грамотность» составлена с учетом целевых ориентиров Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино подросткового возраста

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино</b>	<b>Порядковый номер целевого ориентира в тематическом планировании, на воспитание которого</b>
---	--

	направлено содержание курса
<p><b>Гражданское воспитание</b>  Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	1
<p><b>Патриотическое воспитание</b>  Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	2
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b>  Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных</p>	3

<p>поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>	
<p><b>Эстетическое воспитание</b> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	4
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	5
<p><b>Трудовое воспитание</b> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности,</p>	6

<p>способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	7
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	8

## II. Содержание внеурочного курса «Компьютерная грамотность»

1. Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Измерение информации. (9 часов)

2. Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. (7 часов)

3. Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. (4 часа)

4. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление в стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста (8 часов)

5. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звуки видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж. (6 часов)

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные УУД:**

- Понимать роль информационных процессов в современном мире;
- осознанно применять компьютерные программы, информацию и программное обеспечение;
- ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее

распространения;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить цель и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные УУД:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осуществлять смысловое чтение.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью ИКТ

#### **Предметные УУД:**

- иметь представление о информации, формы информации, информационный вес символа
- понимать основные информационные процессы,
- уметь осуществлять поиск информации в сети интернет
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- уметь обрабатывать графическую и текстовую информацию.
- Использовать коммуникативные технологии в учебной деятельности повседневной жизни;

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	<p>Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность</p>	9		<p>Беседа, Практическая работа Беседа с элементами игры</p>	<p>Оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицируют информационные процессы по принятому основанию; выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов, приводят примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/conspect/251064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/conspect/251064/</a></p>	4,1,3,7

	<p>алфавита. Кодирование информации.</p> <p>Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную.</p> <p>Двоичное кодирование.</p> <p>Двоичный алфавит.</p> <p>Двоичный код.</p> <p>Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Универсальность двоичного кодирования.</p> <p>Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Измерение информации.</p> <p>Алфавитный подход к измерению информации.</p> <p>1бит</p>				<p>обществе, технике, кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования; определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>Определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); осуществляют поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохраняют для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p>		
2	<p>Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Устройства персонального</p>	7		<p>Беседа, Практическая работа</p> <p>Беседа с элементами игры</p>	<p>Анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <p>Определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/conspect/296297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/conspect/296297/</a></p>	1,6,3,5

<p>компьютера и их основные характеристики (постоянно на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными</p>				<p>решении задач; анализируют информацию (сигналы о готовности и неполадке при включении компьютера; определяют основные характеристики операционной системы; планируют собственное информационное пространство. соединяют блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройства; получают информацию о характеристиках компьютера; работают с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; изменяют свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; выполняют основные операции с файлами и папками; оперируют компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; упорядочивают информацию в личной папке; оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера</p>						
3	<p>Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	4		<p>Беседа, Практическая работа Беседа с элементами игры</p>	<p>Выделяют в сложных графических объектах простые (графические примитивы); определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создают и редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора, создают сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами; определяют код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</p>	<p><a href="https://palkins.ru/features/spravochniki/informatika/1065-2012-11-04-13-01-00">https://palkins.ru/features/spravochniki/informatika/1065-2012-11-04-13-01-00</a></p>	4,6,2,7

4	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p> <p>Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, Работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизованный форматирование.</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.</p> <p>Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания.</p> <p>Запись и выделение изменений.</p> <p>Форматирование страниц документа.</p> <p>Ориентация, размеры страницы, величина полей.</p> <p>Нумерация страниц.</p> <p>Колонтитулы.</p>	8		<p>Беседа, Практическая работа Беседа с элементами игры</p>	<p>Соотносят этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности профессора по их реализации; определяют инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Создают несложные текстовые документы на русском и иностранных языках; выделяют, перемещают и удаляют фрагменты текста; создают тексты с повторяющимися фрагментами; осуществляют орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создают и форматировать списки; создают, форматировать и заполняют данными таблицы;</p> <p>Вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения; создают гипертекстовые документы; переводят отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода; сканируют и распознают «бумажные» текстовые документы; выполняют кодирование и</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klasse/obrabotka-tekstovoi-informatsii-14582/tehnologii-sozdaniia-tekstovykh-dokumentov-13819/re-725fc15e-ad21-4bf8-b61c-292b8064fe82">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klasse/obrabotka-tekstovoi-informatsii-14582/tehnologii-sozdaniia-tekstovykh-dokumentov-13819/re-725fc15e-ad21-4bf8-b61c-292b8064fe82</a></p>	3,5,2,7
---	---	---	--	---	--	--	---------

	<p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста</p>				<p>декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</p>		
5	<p>Понятие технологии Мультимедиа и области её применения. Звуки видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.</p>	6		<p>Беседа, Практическая работа Беседа с элементами игры</p>	<p>Планируют последовательность событий на заданную тему; подбирают иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p>Создают на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайд, которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</p> <p>записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); монтируют короткий фильм из видео фрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.</p>	<p><a href="http://infoplanet.a.ucoz.net/index/urok_30_tekhnologija_multimedia_ponjatie_tekhnologii_multimedia_i_oblasti_ego_primenenija_zvuk_i_video/0-183">http://infoplanet.a.ucoz.net/index/urok_30_tekhnologija_multimedia_ponjatie_tekhnologii_multimedia_i_oblasti_ego_primenenija_zvuk_i_video/0-183</a></p>	6,4,7,1

