

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственная за ведение и контроль УВР
_____Сергеева Н.В.
30 августа 2023 г.

Утверждено приказом № 50 - од
от 30 августа 2023 г.
Директор _____Арланова Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) английский язык

Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану - 510

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по английскому языку.

Учебники:

- 5класс «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули , О.Е.Подолько, В. Эванс ; Москва, Express Publishing: Просвещение, 2023г.
- 6класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова
«Английский язык» 6 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.:
Просвещение 2020 г.
- 7 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова
«Английский язык» 7 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.:
Просвещение 2020 г.
- 8 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова
«Английский язык» 7 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.:
Просвещение2021 г.
- 9 класс В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова
«Английский язык» 7 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.:
Просвещение 2021 г.

Рассмотрена на заседании МО _____

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО _____ / Мальшева Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5- 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов :

- 1) Закона РФ об Образовании от 29.12.12. №273-ФЗ
 - 2) Образовательной программы ГБОУ СОШ имени В.В.Еремеева с Нижнеаверкино
 - 3) примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.
 - 4) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году;
 - 5) Постановления №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10
- Уровень усвоения программы: базовый. Срок реализации программы: 2020-2025 гг.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 5- 9 классах основной школы в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Кузовлева В.П. «Английский язык». Учебники для 5,6,7,8, 9-х классов общеобразовательных учреждений», Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Москва, Просвещение, 2018.), М. , «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана 3 часа в неделю в каждом классе и в целом на 510 часов с 5 по 9 класс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта

использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

групповые (творческие группы, динамические группы);

коллективные (соревнования, поисковые)

дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

репродуктивный;

частично-поисковый;

исследовательский;

проблемный.

Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико- грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения, уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его

мнению;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; специальные учебные умения: читать с целью поиска конкретной информации, с целью детального понимания содержания

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкции I am, not so, either, or, neither, nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия Iи II) без различения их функций.
 Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburnthouse, awrittenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleastи т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС «Английский в фокусе»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	School days.	12	1		https://resh.com https://test-e.com https://www.com https://word.com
2	That's me!	10	1		
3	My home, my castle.	10	1		https://wood.com https://quiz.com
4	Family ties.	10	1		https://resh.com https://test-e.com https://www.com https://word.com
5	World animals.	10	1		https://resh.com https://test-e.com https://www.com

					https://word https://learn
6	Round the clock.	10	1		
7	In all weathers.	10	1		https://resh.e https://test-e https://www https://word https://learn
8	Specials days.	10	1		https://resh.e https://test-e https://www https://word
9	Modern living.	10	1		https://resh.e https://test-e https://www
10	Holidays.	10	1		https://learn https://englis https://perfe https://edu.s https://wood https://quiz
итого	Общее количество часов	102	10		

КТП 5 класс Английский в фокусе

№	Тематическое содержание	дата	
1	We learn English.		
2	Английский алфавит.		
3	Числительные количественные		
4	Глаголы движения.		
5	Школа . Предметы.		
6	В школе. Расписание.		
7	Первый день.		
8	Любимые предметы.		
9	Артикли a, an, the.		
10	Глагол ‘to be’		
11	English in Use Контроль изученного.		
12	Extensive Reading.		
13	Everything about me.		
14	I am from...		
15	Глагол “ have got”		
16	My things.		
17	My collection.		

18	Culture corner.		
19	English in use.		
20	Extensive Reading.		
21	Progress Check 2		
22	Контроль изученного. Повторние.		
23	My home, my castle.		
24	At home.		
25	Порядковые числительные.		
26	Move in.		
27	Furniture.оборот “there is (are)”		
28	My bedroom.		
29	Culture corner. A typical English house.		
30	English in use.		
31	Extensive Reading.		
32	Progress Check 3		
33	Family ties.		
34	Модальный глагол “can”		
35	Who is who.		
36	Famous pairs.		
37	Possessive case.		
38	Famous people.		
39	English in use.		
40	Extensive Reading.		
41	Progress Check 4		
42	Коррекция . Повторение.		
43	World animals.		
44	Amazing creatures.		
45	Present Simple.		
46	At the zoo.		
47	My pets.		
48	Culture corner.		
49	English in use.		
50	Extensive Reading.		
51	Progress Check 5		
52	Коррекция . Повторение.		
53	Round the clock.		
54	Wake up.		
55	Daily activities. Adverbs of frequency.		
56	At work. Present Continious.		
57	At weekends.		
58	Culture corner.		
59	English in use.		
60	Extensive Reading.		
61	Progress Check 6.		
62	Коррекция . Повторение.		
63	In all weathers.		
64	Year after year.		
65	Describing the weather.		
66	Степени сравнения прилагательных.		
67	It’ s fun.		
68	Culture corner.		
69	English in use.		
70	Extensive Reading.		

71	Progress Check 7.		
72	Коррекция . Повторение.		
73	Celebrations .		
74	Master Chef.		
75	Countable and uncountable nouns.		
76	Food .		
77	It's my birthday.		
78	Culture corner. Thanksgiving .		
79	English in use.		
80	Extensive Reading.		
81	Progress Check 8.		
82	Коррекция . Повторение.		
83	Modern living.		
84	Going shopping.		
85	It was great. Past Simple.		
86	Don't miss it!		
87	Past Simple		
88	Culture corner.		
89	English in use.		
90	Extensive Reading.		
91	Progress Check 9.		
92	Коррекция . Повторение.		
93	Holidays .		
94	Travel and leisure.		
95	Summer fun.		
96	Just a note. Модальный глагол can		
97	Present Perfect.		
98	Culture corner.		
99	English in use.		
100	Extensive Reading.		
101	Progress Check 10.		
102	Коррекция . Повторение.		

бкласс

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ

Одной из главных целей обучения ИЯ является овладение иноязычной культурой, что подразумевает воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Данная цель состоит из:

- воспитательного аспекта, т.е. воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, основанного на достижении личностных результатов,
- познавательного аспекта, помогающего более глубоко понять особенности культуры своего народа и развить межкультурное общение,
- развивающего аспекта, повышающего интерес и мотивацию к дальнейшему овладению ИЯ, развивающего языковые, рече-мыслительные способности, основанного на метапредметных результатах,
- учебного аспекта, развивающего умение осуществлять межкультурное общение, основанного на предметных результатах.

В 6 классе должны быть достигнуты следующие цели учебного аспекта в каждом виде речевой деятельности.

Говорение: строится вокруг вопросов, интересующих как российских, так и британских школьников. Освещаемые темы: «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Любите ли вы ходить по магазинам», «Забота о здоровье», «Погода», «Будущая профессия».

Объем нового лексического материала составляет 201 единиц. Формируются новые грамматические навыки. Совершенствуются произносительные навыки. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Особая работа ведется по обучению монологической и диалогической речи. Вводятся диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

В монологической речи учащиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ.

Чтение. В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Происходит работа над чтением вслух и про себя. Продолжается работа над техникой чтения. Второе направление основано на работе по обучению трем основным видам чтения: 1) чтению с пониманием основного содержания, 2) с полным пониманием прочитанного, 3) с извлечением конкретной информации. Развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов, выбирать значение многозначного слова, предвосхищать содержание текста, определять последовательность событий. Большое значение уделяется умению пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником. Рецептивно учащиеся должны усвоить 89 ЛЕ.

Аудирование. Аудирование занимает существенное место при обучении ИЯ в 6 классе.

Аудирование используется 1) для знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом; 2) для извлечения конкретной информации и игнорирования ненужной. Учащиеся слушают тексты в каждом цикле уроков, которые постепенно усложняются. В 7 классе происходит работа над 3 видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основной информации, с извлечением конкретной информации.

Письмо. Используется и как цель, и как средство обучения. Задачи: научиться правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, выполнять письменные проекты, писать письмо личного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К КОНЦУ 6 КЛАССА

ГОВОРЕНИЕ

Умение без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса. Высказывание должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи умение без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

ЧТЕНИЕ

Умение прочитать текст про себя с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации в зависимости от поставленных задач.

АУДИРОВАНИЕ

Умение понимать на слух иноязычной речи, построенной на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

ПИСЬМО Умение писать личное письмо в пределах изученного лексического материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	What do you look like? Внешность. Одежда. Черты лица.	13	1		
2	Знаки Зодиака. What are you like? Знаки зодиака. Молодёжные организации в США и Великобритании, России. Свободное время проведение за рубежом и в России.	12	1		https://www.en365.ru/my_friend.htm https://englishearly.ru/topic-my-best-friend/
3	Home, sweet home. Мой дом и моя комната. Забота о порядке в доме. Необычные дома.	16	1		http://english2017.ru/home-sweet-home-essay https://yandex.ru/video/preview/8114878629113817237 https://yandex.ru/video/preview/9249459647645227807 https://yandex.ru/video/preview/913644654382841030
4	Do you like to go shopping? Достопримечательности Лондона. Покупки	15	1		https://puzzle-english.com/directory/meal https://umnazia.ru/blog/all-articles/produkty-na-anglijskom
5	Does your health depend on you? Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды Здоровый образ жизни.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
6	Whatever the weather. Погода. Времена	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	года				
7	What are you going to be? Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.	10	1		
8	My work is a school. Моя школа. Любимые предметы. Отношение к учёбе.	12	1		https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-29-uroku-umk-enjoy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

Тематическое планирование 6 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	What do you look like? Внешность. Одежда. Черты лица.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать: по транскрипции; -определяют значение слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; -пользуются справочными	В рамках данной темы учащиеся научатся: -читать новые слова фонетически правильно(с опорой на транскрипцию) - сравнивать персонажей, используя степени сравнения прилагательных и притяжательный падеж имён существительных; -расспрашивать о внешности и об одежде ; рассказывать о своей внешности	13

		материала, проектная деятельность	материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы,	и об одежде и своих одноклассников; читать и аудировать тексты на знакомом лексическом материале с полным пониманием; -участвовать в проектной деятельности	
2	Знаки Зодиака. What are you like? Знаки зодиака. Молодёжные организации в США и Великобритании, России. Свободное время проведение за рубежом и в России.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Ведут элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывают и характеризуют знаки Зодиака, персонажей; рассказывают о своих друзьях; воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения,	В рамках данной темы учащиеся научатся: -различать знаки Зодиака; -давать их характеристику; -расспрашивать и рассказывать о своих друзьях; -аргументировать своё мнение; -участвовать в проектной деятельности; -различать употребление Present Simple и Present Progressive в речи.	12

			<p>построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p>		
3	<p>Home, sweet home. Мой дом и моя комната. Забота о порядке в доме. Необычные дома.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; рассказывают о своём жилье, обсуждают необычные дома, находят преимущества и недостатки. -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: описывать свою комнату, используя оборот there is/there are; -вести диалог-расспрос по теме; -рассказывать о своём жилье, -обсуждать необычные дома, -находить преимущества и недостатки.; -пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	16
4	<p>Do you like to go shopping? Достопримечательности Лондона. Покупки</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи количественные</p>	15

		<p>фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - воспроизводят диалоги в магазине по образцу. 	<p>местоимения; осуществлять покупки в магазине;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать покупки с друзьями; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты. 	
5	<p>Does your health depend on you?</p> <p>Здоровье и личная гигиена.</p> <p>Защита окружающей среды</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме. 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Здоровый образ жизни»; -обсуждать проблемы со здоровьем с друзьями; -давать советы друзьям; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты. 	15
6	Whatever the	Уроки	Знакомятся с новой	В рамках данной	10

	<p>weather. Погода. Времена года</p>	<p>Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p> <p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме.</p>	<p>темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Погода. Времена года»; -описывать погоду и времена года; -использовать придаточные предложения реального условия; -соотносить свои занятия с погодными условиями; -использовать Present Progressive для выражения запланированных действий в будущем времени; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	
7	<p>What are you going to be? Профессия. Кем ты хочешь стать.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться</p>	10

	Работа.	<p>ем разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>использованием транскрипции</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы <p>выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме.</p>	<p>лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Профессия. Кем ты хочешь стать»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседовать о профессиях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты. 	
8	<p>My work is a school.</p> <p>Моя школа. Любимые предметы. Отношение к учёбе.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают письменно на вопросы <p>выполняют упражнения, составляют диалоги и рассказы по теме.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Моя школа»; -вести диалог – расспрос о школе; -рассказывать о своей школе; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты. 	12

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 6 класс. 2023-2024 учебный год.**

№недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	Unit1What do you look like?Введение лексики.	
	2	Притяжательный падеж.	
	3	Who do you look like ?	
2	4	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	5	Степени сравнения прилагательных	
	6	What are your favourite clothes? Введение лексики.	
3	7	Do you care about what you look like?	
	8	Can you do me a favour?	
	9	Looking good	
4	10	Project	
	11	Test yourself.	
	12	Unusual lesson . Competition.	
1	13	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	14	Unit2. What are you like? Знаки Зодиака.Введение лексики.	
	15	Тренировка в употреблении новой лексики.	
2	16	What are good things about being a boy or a girl?	
	17	We are having fun together.	
	18	Present Tense , Present Progressive Tense	
3	19	What are you doing?	
	20	Who is the best class president?	
	21	I am sorry! That's OK.	
	22	People and things I like.	
	23	Test yourself	
	24	Test yourself	
4	25	Повторение коррекция 2 четверть .	
	26	Unit 3 .Home, sweet home. Введение лексики. 2 четверть	
	27	Do you like your house?	
1	28	Оборот : There is There are....	
	29	Do you like your old house? Оборот : There was There were...	
	30	Тренировка в употреблении новой лексики.	
2	31	Do you help about the house? Введение лексики.	
	32	Past Simple Tense.	
	33	Present Perfect Tense.	
3	34	Have you done it jet? Present Perfect Tense with yet, just, already.	
	35	Would you like to live in an unusual house?Чтение с извлечением информации.	
	36	Would you like to live in an unusual house?Чтение с полным пониманием.	
4	37	Shall I give you a hand? Развитие навыков диалогической речи.	
	38	Changing times. Project.	
	39	Test yourself	
5	40	Коррекция	
	41	Unit 4.Do you like to go shopping?	
	42	Where do people buy things?	
	43	Have you got a few onions?	

1	44	Shopping list.	
	45	We were shopping all day long.	
2	46	четверть. Present Progressive, Past Progressive.	
	47	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	48	What were you doing at 10 am yesterday?	
3	49	Pairwork	
	50	I am looking for a souvenir.	
	51	Развитие навыков диалогической речи.	
1	52	Me and shopping.	
	53	It's my favourite shop.	
	54	Test yourself	
2	55	Test yourself Коррекция	
	56	Unit 5. Does your health depend on you? Введение лексики.	
	57	Развитие навыков диалогической речи.	
3	58	Are you a healthy kid? Модальные глаголы : must , should.	
	59	Тренировка в употреблении новой лексики	
	60	Tips for healthy kids.	
4	61	What have you done today to stay healthy?	
	62	What is your medical history?	
	63	Present Perfect Tense	
1	64	An apple a day keeps a doctor away.	
	65	How are you? Развитие навыков диалогической речи	
	66	Тренировка в употреблении новой лексики	
2	67	Role play	
	68	You should go to the doctor. A board game	
	69	Test yourself	
3	70	Test yourself	
	71	Unit 6. Whatever the weather. Введение лексики.	
	72	Времена года, погода.	
4	73	If the weather is fine.. First Conditional.	
	74	What is the weather going to be like? Future Tense.	
	75	Оборот to be going to..	
1	76	Summer or winter.Чтение и обсуждение.	
	77	Were will you got?	
	78	Season activities. Project.	
2	79	Test yourself.	
	80	Коррекция	
	81	Unit 7.What are you going to be?	
3	82	Who are they? What are they? Введение лексики.	
	83	Guess the job. Game.	
	84	Тренировка в употреблении лексики.	
1	85	Do people like what they do?	
	86	Введение названий профессий.	
	87	Dates.	
2	88	What does she have to do in her job? . Введение лексики.	
	89	Modal verbs.	
	90	Who are they? Тренировка в употреблении лексики	
3	91	What are they? Тренировка в употреблении лексики	
	92	What have been before? Введение грамматического	

		материала. Past Perfect Tense	
	93	What have been before? Активизация в употреблении грамматической конструкции Past Perfect Tense	
4	94	My work is a school. Чтение с извлечением информации	
	95	My work is a school Обсуждение	
	96	My work is a school Контроль монологического высказывания	
1	97	What are you going to be?	
	98	Let's play "Town"	
	99	Project.Подготовка проекта.	
2	100	Project.Подготовка проекта.	
	101	Защита проекта	
	102	Повторение	

7класс

Диалогическая речь. К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе. Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—6 классах и 350 — в 7 классе). На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information). В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал,

предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”

Грамматические явления

Имя существительное :: существительное в качестве определении . Артикль

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам

прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

Имя числительное

количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools).*)

Местоимение

местоимения *most/most of, both;*

возвратные местоимения.

Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием *-ing*

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*

прилагательное + неопределённая форма глагола

-инфинитив в качестве определения

страдательный залог с неопределённой формой глагола

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*

наречия, совпадающие по форме с прилагательными

наречия *high/highly,*

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определятельными с союзными словами *who/that/which/whose;*

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Are you happy at school? Жизнь сверстников за рубежом. Школа.	10	1		https://www.bbc.com/1/health/2015/05/150515_what_are_you_good_at
2	. What are you good at? Учёба. Спорт. Твои сверстники в спорте и учёбе.	11	1		https://www.bbc.com/1/health/2015/05/150515_what_are_you_good_at
3	Can people do without you? Благотворительность. Волонтерство.	12	1		

4	Are you a friend of a planet? Окружающая среда. Участие в экологических акциях.	11	1		Библи https
5	Are you happy with your friends? Межличностные отношения. Друзья.	12	1		https https https https
6	What is the best about your country? Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России. Достопримечательности	10	1		http http
7	Do you have an example to follow? Известные люди страны изучаемого языка	9	1		
8	How do you spend your free time? Свободное времяпровождение	7	1		https anglijski https englis http topi
9	What are the most famous sights of your country? Достопримечательности Великобритании и России	10	1		http http
10	Are we different or alike? Особенности менталитета людей в разных странах.	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

Тематическое планирование 7 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Количество часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	Are you happy at school? Жизнь сверстников за рубежом. Школа.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать: по транскрипции; -определяют значение слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; -пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - выполняют лексико-грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к рисункам, - отвечают	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Моя школа»; -вести диалог – расспрос о школе, о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей школе; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	10

			письменно на вопросы,		
2	<p>. What are you good at?</p> <p>Учёба. Спорт. Твои сверстники в спорте и учёбе.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Ведут элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста; выражают отношение к прочитанному/услышанному; Воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Моя школа»; -вести диалог – расспрос о школе; -рассказывать о своей школе; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	11
3	Can people do without		Знакомятся с новой	В рамках	12

	<p>you?</p> <p>Благотворительность. Волонтерство.</p>		<p>лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; рассказывают о</p> <p>-пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</p> <p>- выполняют лексико-грамматические упражнения,</p> <p>- делают записи (выписки из текста),</p> <p>- делают подписи к рисункам,</p> <p>- отвечают письменно на вопросы</p>	<p>данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме;</p> <p>использовать в речи лексику по теме «Моя школа»;</p> <p>-вести диалог – расспрос о школе;</p> <p>-рассказывать о своей школе;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	
4	<p>Are you a friend of a planet?</p> <p>Окружающая среда. Участие в экологических акциях.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <p>- речь учителя по ведению урока;</p> <p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме;</p> <p>использовать в речи лексику по теме «Моя школа»;</p> <p>-вести диалог – расспрос о школе;</p> <p>-рассказывать о своей школе;</p> <p>-читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации;</p> <p>-готовить и защищать проекты.</p>	11

		материала, проектная деятельность	общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.		
5	Are you happy with your friends? Межличностные отношения. Друзья.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Межличностные отношения. Друзья.» ; -вести диалог – расспрос о друзьях; -рассказывать о своих друзьях и одноклассниках; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	12
6	What is the best about your country? Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России. Достопримечательности	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного,	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России. Достопримечательности»; -вести диалог – расспрос о школе; -рассказывать о	10

		применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	своей стране; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
7	Do you have an example to follow? Известные люди страны изучаемого языка	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Известные люди страны изучаемого языка»; -вести диалог – расспрос о знаменитых людях; -рассказывать о своей стране и о знаменитых людях -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	9
8	How do you spend your free time? Свободное времяпровождение	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока;	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Свободное	7

		, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	времяпровождении»; -вести диалог – распрос о занятиях в свободное время; -рассказывать о своих увлечениях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
9	What are the most famous sights of your country? Достопримечательности Великобритании и России	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Достопримечательности Великобритании и России»; -вести диалог – распрос о символах стран; -рассказывать о своей стране и её достопримечательностях; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	10
10	Are we different or	Уроки	Знакомятся с новой лексикой по теме,	В рамках данной темы	10

alike? Особенности менталитета людей в разных странах.	Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
---	---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 7 класс. 2023-2024 учебный год.**

№ недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	How did you spend your holidays? Введение лексики	
	2	Our holidays . Pairwork. Организация тренировки в употреблении лексики.	
	3	What is your favourite subject ? Timetable. Чтение и обсуждение.	
2	4	Our school. Организация тренировки в употреблении лексики	
	5	Are you glad to be back at school? Введение лексики	
	6	I love school. Do you? Lesson 4 Организация тренировки в употреблении лексики	
3	7	What does it mean? Roleplay.	
	8	A progressive school. Введение лексики	
	9	What school would you like to go? Организация тренировки в употреблении лексики Test.	

4	10	Test Проверка усвоения изученного.	
	11	Unit 2. What are you good at? Have you ever got a prize? Введение лексики.	
	12	Our ambitions, our achievements. Организация тренировки в употреблении лексики	
1	13	What kind of things can you do well? Организация тренировки в употреблении лексики	
	14	Наречия образа действия	
	15	Who can do it better? Чтение и обсуждение.	
2	16	Are you a Jack of all trades? Введение лексики.	
	17	Do you know anything about? Чтение и обсуждение.	
	18	What do you know about the Duke of Edinburgh's award? Чтение и обсуждение.	
3	19	Groupwork	
	21	Who is on your board of Fame? Чтение и обсуждение.	
	22	Test yourself.	
4	23	Unit 3.Can people do without you? Do you do any voluntary work? Введение лексики.	
	24	Your voluntary work. Чтение и обсуждение.	
	25	Why are these days important? Введение лексики.	
1	26	V-ing form after the prepositions by, for	
	27	Would you like me to do it for you? Чтение и обсуждение	
	28	Организация тренировки в употреблении лексики	
2	29	What makes you help other people?	
	30	What a great idea, isn't it? Чтение и обсуждение	
	31	Would you like to start your own small business?What are the fundraising ideas? Чтение и обсуждение	
3	32	Groupwork Project" Helping hands."	
	33	Can you make a difference?	
	34	Test yourself.	
4	35	Unit 4.How do you treat the Earth? What do these signs mean? Введение лексики.	
	36	What happens in your home town ? Организация тренировки в употреблении лексики	
	37	The Earth is our environment. Введение лексики.	
5	38	What are you asked to do to help the Earth? Организация тренировки в употреблении лексики	
	39	Don't pollute! Введение лексики.	
	40	Are you in charge of the planet? Организация тренировки в употреблении лексики	
1	41	Are you worried about nature? Введение лексики.	
	42	Have you ever been to a National Park? Чтение и обсуждение.	
	2	43	Discussion in expert groups. Чтение и обсуждение.
44		Are you a friend of our planet? Чтение и обсуждение.	
3	45	Test yourself	
	46	Unit 5 Do you have any problems with your friends? Введение лексики.	

	47	What problems have you got? Организация тренировки в употреблении лексики	
1	48	Why do we like our friends? Введение лексики.	
	49	What is a friend? What is a friendship? Введение лексики.	
	50	Relative clauses. Придаточные определительные Организация тренировки в употреблении лексики	
2	51	Do you have any problems with your friends? Организация тренировки в употреблении лексики	
	52	Are you happy with your friends? Чтение и обсуждение	
	53	Could we be pen friends ? Введение лексики.	
3	54	Do people in different countries make and keep friends in different ways?	
	55	What is an ideal friend? Project.	
	56	Test yourself	
4	57	Test yourself	
	58	Unit 6. Do you like living in your country? Введение лексики.	
	59	Why do you think they are best? Организация тренировки в употреблении лексики	
1	60	What are the best sellers in your country? Введение лексики.	
	61	Конструкция adjective+ Infinitive	
	62	What do you think of popular things? Организация тренировки в употреблении лексики	
2	63	What's special about the street you live in? Введение лексики.	
	64	Do you like living in your country? Чтение и обсуждение	
	65	Are you happy to live in Russia? Чтение и обсуждение	
3	66	Project	
	67	Test yourself	
	68	Unit 7. Who is the pride of your country? Введение лексики	
4	69	What made the British be proud of them? Чтение и обсуждение	
	70	The first? The last? Чтение и обсуждение	
	71	Who do you admire? Введение лексики	
1	72	Who can you call a hero? Организация тренировки в употреблении лексики	
	73	Does being famous make you happy? Введение лексики	
	74	How to become famous? Jigsaw reading. Организация тренировки в употреблении лексики	
2	75	How to honor famous people? Project.	
	76	Test yourself	
	77	Unit 8. What do you do after school? Введение лексики	
3	78	What's your hobby? Организация тренировки в употреблении лексики	

	79	What are you going to do this weekend? Организация тренировки в употреблении лексики	
	80	What's the best way not to waste time? Введение лексики	
1	81	What about watching a good film? Чтение и обсуждение	
	82	We are going on a trip to London. Project. My ideal day out.	
	83	Test yourself	
2	84	Unit 9. What is special about your country? Введение лексики	
	85	The capital of our country. Введение лексики	
	86	Артикль в названиях профессий. Организация тренировки в употреблении лексики	
3	87	What can you tell about your home town? Организация тренировки в употреблении лексики	
	88	Have you seen that masterpiece? Чтение и обсуждение	
	89	What would you take to the 21 st century? Чтение и обсуждение	
4	90	Do you go to the museums? Организация тренировки в употреблении лексики	
	91	What do you know about the Moscow Kremlin? Чтение и обсуждение	
	92	What is the eighth wonder of the world? Чтение и обсуждение	
1	93	Test yourself	
	94	Unit 10. Would you like to take part in exchange programmes? Введение лексики	
	95	The most famous sights. Чтение с извлечением информации	
2	96	Sights of Moscow. History of your town.	
	97	What will be built? Чтение с извлечением информации	
	98	New wonders of the world. Чтение и обсуждение	
3	99	Moscow Kremlin. Чтение и обсуждение	
	100	Moscow Kremlin. Составление плана высказывания.	
	101	Проблемы, которые волнуют людей. Контроль диалогической речи	
4	102	Составление монологического высказывания.	

8класс

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	My country at a glance.	14	1		http

					http
2	Is your country a land of traditions?	14	1		БиС http
3	Do you like travelling?	14	1		БиС https
4	Are you fond of sport?	14	1		БиС http
5	A healthy living guide. Good and bad habits.	16	1		БиС http
6	Changing times ,changing styles	14	1		БиС http
7	Fashion and shopping.	16	1		БиС http
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

8класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	My country at a glance.	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу. 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог – распрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты. 	14
2	Is your country a land of traditions?	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета</p>	14

		изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
3	Do you like travelling?	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу. грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	14

			рисункам, - отвечают письменно на вопросы		
4	Are you fond of sport?	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	14
5	A healthy living guide. Good and bad habits.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за	16

			<p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	
6	Changing times , changing styles	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p> <p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу. 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.</p>	14
7	Fashion and shopping.	<p>Уроки</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме,</p>	<p>В рамках данной темы</p>	16

		<p>Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги 	<p>учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; - готовить и защищать проекты. 	
--	--	---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование .
Английский язык 8 класс. 2023-2024 учебный год.**

№ недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	1 четверть. Unit 1. My country at a glance. Britain is more than London.	
	2	The Russian Federation. Fact File. Введение лексики	
	3	My image of Britain. Чтение с извлечением информации.	
2	4	Введение лексики. Тренировка в употреблении.	
	5	Facts about Russian and British people.	
	6	Discovering England. Чтение с извлечением информации.	
3	7	What are your impressions?	
	8	Are you proud of your country? Чтение, обсуждение.	
	9	Are you proud of Russia?	
4	10	What is your country like? Fact, assumption, comparison questions.	
	11	What is your hometown like? Чтение, обсуждение.	
	12	Moscow – the capital of Russia.	
1	13	Project “My country at a glance” Подготовка.	
	14	Защита проекта.	
	15	Unit 2. Is your country a land of traditions? Введение лексики	

2	16	British traditions. Чтение, обсуждение.	
	17	Do you know Miss Manners?	
	18	We don't know much about Americans, do we? Разделительные вопросы	
3	19	Развитие навыков диалогической речи.	
	20	How to keep the English happy? . Чтение, обсуждение	
	21	How long is the British year? Listening for detail.	
4	22	Are celebrations important? Чтение, обсуждение.	
	23	Would you like to write a postcard? Введение лексики.	
	24	Giving and receiving gifts.	
1	25	When in Russia... Подготовка проекта.	
	26	Project "When in Russia"	
	27	Preparation for test.	
2	28	Test. 2четверть.	
	29	Unit 3. Do you like travelling? Введение лексики	
	30	What are your travel habits? Введение лексики	
3	31	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	32	What do you know before you go? Obligation and necessity(must, should, ought to...)	
	33	Are you an adventures traveller? Выражение возможности.	
4	34	How long does it take to travel round the world?	
	35	Have you ever traveled to London?	
	36	Do you feel like traveling?	
5	37	Do you always understand what other people say?	
	38	What is your favourite traveling destination.Введение лексики	
	39	Fact and opinion adjectives.	
1	40	What makes a good traveling?	
	41	Test yourself. Listening, reading.	
	42	Use of English(grammar, vocabulary, speaking)	
2	43	Unit 4. Highlights of sport Введение лексики	
	44	Are you a good sport?	
	45	I found myself in running. Reading for specific information.	
3	46	What sport to choose?	
	47	Sport history. Введение лексики	
	48	The history of the Olympic games.	
1	49	Reading for specific information.	
	50	Games for everyone.	
	51	To watch or to take part. Reading for specific information.I think doing sports...	
2	52	How many PE lessons should be at school? Введение лексики	
	53	School sports day.	
	54	Time tinkers.	
3	55	Sports mosaic. Project preparation.	
	56	Project Presentation.	
	57	Unit5. A healthy living guide. Good and bad habits. Введение лексики	
	58	Fact file. Reading and discussing.	

4	59	My tips for staying healthy.	
	60	I haven't been eating junk food for a long time.	
1	61	Reading and discussing	
	62	Present Perfect Progressive.	
	63	A day's wait.	
2	64	Reading and discussing	
	65	Facts and myths about your health.	
	66	Do you care about your health?	
3	67	Do you understand the instructions?	
	68	If you are unhealthy who is responsible for it?	
	69	Do you live a healthy lifestyle? Project preparation	
4	70	Project Presentation	
	71	Test yourself.	
	72	Test yourself.	
1	73	Unit6. Changing times , changing styles. Введение лексики	
	74	What was in fashion in the past? Reading and discussing.	
	75	What do you know about streetwear? Введение лексики.	
2	76	Fashion at your school.	
	77	If I went to Britain... Second Conditional.	
	78	I wish I could wear jeans to school!	
3	79	Some of the teenagers' wish it. Reading and discussing.	
	80	4 четверть Nobody wears things like that! Чтение с извлечением информации	
	81	Fashion victims. Who are they? Чтение с полным пониманием	
1	82	Fashion victims. Who are they? Reading and discussing	
	83	Nobody wears things like that!	
	84	Fashion victims. Who are they? Reading and discussing.	
2	85	Reading and discussing	
	86	Is fashion important for you? Reading and discussing.	
	87	Your own opinion about fashion.	
3	88	Your own opinion about fashion	
	89	You look fine, thank you.	
	90	Контроль навыков диалогической речи.	
4	91	Составление своего мнения о моде в одежде.	
	92	Подготовка к проекту "Fashion"	
	93	Project Presentation	
1	94	Is shopping cool? Чтение с полным пониманием	
	95	В магазине Диалогическая речь	
	96	Is shopping cool? Reading and discussing	
2	97	Обсуждение покупки вещей.	
	98	Do you care what you wear? Project Подготовка.	
	99	Project Presentation	
3	100	Test yourself Контроль монологических высказываний	
	101	Коррекция	
	102		

9класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

-распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Тематическое планирование

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Reading. Why not. Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра	19	1		Библиотечка https://www.bbc.com/russian/education/2015/05/150515_english_reading_9
2	Let the music begin. A musical tour to Britain Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты	16	1		
3	What's the News? The media in facts and figures. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	16	1		Библиотечка https://www.bbc.com/russian/education/2015/05/150515_english_reading_9 Библиотечка https://www.bbc.com/russian/education/2015/05/150515_english_reading_9
4	What school do you go to? Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	10	1		Библиотечка https://www.bbc.com/russian/education/2015/05/150515_english_reading_9

	Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.				
5	School- what's next? Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	11	1		Библи https://
6	My country in the world Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Изучение иностранных языков. Языки, роль английского/русского языков в мире	15	1		Библи https Библи https
7	Our school year book. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	14	1		Библи https
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

Английский язык 9 класс. 2023-2024 учебный год

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол-во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	Reading. Why not. Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; - готовить и	19

				защищать проекты.	
2	<p>Let the music begin. A musical tour to Britain</p> <p>Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая.</p> <p>Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги . 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; вести диалог – распрос о жизни сверстников за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; - готовить и защищать проекты. 	16
3	<p>What's the News? The media in facts and figures.</p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по 	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме;</p>	16

	<p>массовой информации на жизнь человека.</p>	<p>цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p>	<p>ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; - вести диалог – распрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; - готовить и защищать проекты.</p>	
4	<p>What school do you go to? Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; - вести диалог –</p>	10

		материала, проектная деятельность	и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
5	School- what's next? Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельности	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным	11

				<p>пониманием и с извлечение м информации ; -готовить и защищать проекты.</p>	
6	<p>My country in the world Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Изучение иностранных языков. Языки, роль английского/русского языков в мире</p>	<p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная , проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность</p> <p>Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная , проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.</p>	<p>В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечение м информации ; -готовить и защищать проекты.</p>	15

		материала, проектная деятельность			
7	Our school year book. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	Уроки Комбинированн ые с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная , проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказыванияучите ля, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особеннос ти менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечение м информации ; -готовить и защищать проекты.	14

Английский язык 9 класс. 2022-2023 учебный год.

№ недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
----------	---------	-------------------------	-----------------

1	1	Unit 1. Reading. Why not. What are teens' reading tastes? Чтение и введение лексики.	
	2	Present Simple (Progressive, Perfect)	
	3	What writers is your country famous for. Charles Dickens.	
2	4	Past Simple (Active, Passive).	
	5	Agatha Christie – Test.	
	6	Alexander Pushkin.	
3	7	Who are your favourite authors? Passive voice.	
	8	Boris Akunin.	
	9	What literary places are there in your country?	
4	10	What books do you like reading? Детальное чтение.	
	11	Do you prefer books or films?	
	12	That clauses.	
1	13	What book to buy?	
	14	Role Play.	
	15	Can you write a book review?	
2	16	Jane Eyre.	
	17	Project lesson.	
	18	Preparation for testing.	
3	19	Test.	
	20	Unit 2. Let the music begin. A musical tour to Britain.	
	21	Чтение и введение лексики.	
4	22	Some musical places of Russia.	
	23	Do you know rock and pop history?	
	24	Mashina Vremeni.	
1	25	Современные исполнители.	
	26	What music do you like?	
	27	Are you going to the concert tomorrow?	
2	28	Future Tense. 2 четверть	
	29	Role Play.	
	30	What are the Proms for?	
3	31	Can you write a thank – you letter?	
	32	The cop and the anthem.	
	33	Project My favourite singer (group).	
4	34	Preparation for Testing.	
	35	Testing.	
	36	Unit 3. What's the News? The media in facts and figures.	
5	37	What channel to choose?	
	38	BBC and Russia's TV channels audience.	
	39	How much TV do you watch?	
1	40	Can the media influence your life. Модальные глаголы в косвенной речи.	
	41	What the news?	
	42	Relative clauses (that, which, who)	
2	43	What are a fan of?	
	44	Why the internet? Чтение, обсуждение.	
	45	Sorry what did you say?	
3	46	What is your favourite TV-show?	
	47	In your culture.	
	48	What magazines are for teens?	
1	49	Project lesson. 3 четверть	
	50	Preparation for Testing.	
	51	Testing.	

2	52	Unit 4. What school do you go to? Schools in your country.	
	54	What can you do after school?	
	55	Are the British and US systems of education similar?	
3	56	I wanted to Know If.	
	57	What school is better to study at?	
	58	What subjects to choose.	
4	59	Good news, bad news.	
	60	Could you write me about your school?	
	61	Project lesson.	
1	62	Testing.	
	63	Unit 5. School – what’s next?	
	64	What are you job ideas?	
2	65	Have you made your decision yet? Reported speech.	
	66	Are there some hints for teens looking out for a job?	
	67	Are there traditionally male and female jobs?	
3	68	What do you think about studing and working abroad?	
	69	Should teenagers work while they are in school?	
	70	Do you work during your summer holidays?	
4	71	Role play.	
	72	Project lesson	
	73	Testing.	
1	74	Unit 6. My country in the world.	
	75	What does the world know about your country? Britain.	
	76	Russia.	
2	77	What people make you country famous?	
	78	Korolev.	
	79	Why is English a world language?	
3	80	Why study a foreign languages?	
	81	How to learn a language effectively?	
	82	First Conditional. 4 четверть	
1	83	What kind of course did you take?	
	84	What attracts people to Britain?	
	85	Is your country worth visiting?	
2	86	What is comic Relief for?	
	87	Project.	
	88	Testing. Контроль чтения с извлечением информации.	
3	89	Unit 7. Our school year book. Введение лексики.	
	90	What makes your school special?Чтение с извлечением информации.	
	91	Какая наша школа.Обсуждение.	
4	92	Составление сообщения о школе.	
	93	Who are the most outstanding pupils of your class ? Чтение с полным пониманием.	
	94	Лучшие учащиеся класса.Составление характеристики	
1	95	What are your dreams and ambitions? Чтение с извлечением информации.	
	96	What do you want to be?	
	97	The most outstanding pupils of your class. Подготовка проекта	
2	98	Защита проекта.	
	99	Контроль чтения с извлечением информации.	
	100	Лексико-грамматический контроль	
	101	Контроль монологических высказываний.	

3	102	Повторение.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2017
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.

