

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
зам. директора по УВР
_____Сергеева Н.В.
30 августа 2024 г.

Утверждено приказом № 60/10 - од
от 30 августа 2024 г.
директор _____Арланова Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____английский язык_____

Класс _____8-9

Общее количество часов по учебному плану - 2 0 4

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по _____английскому языку.

Учебники:

- 8 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова
«Английский язык» 7 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.:
Просвещение 2021 г.
- 9 класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова
«Английский язык» 7 класс Учеб. для общеобразоват.организаций./М.:
Просвещение 2021 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы

Протокол № _____1_____ от «29 » августа 2024 г.

Руководитель МО _____/Малышева Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закона РФ об Образовании от 29.12.12. №273-ФЗ
- 2) Образовательной программы ГБОУ СОШ имени В.В.Еремеева с Нижнеаверкино
- 3) примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.
- 4) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году;
- 5) Постановления №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

Уровень усвоения программы: базовый. Срок реализации программы: 2020-2025 гг.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 8- 9 классах основной школы в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Кузовлева В.П. «Английский язык». Учебники для 8, 9-х классов общеобразовательных учреждений», Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Москва, Просвещение, 2018.), М. , «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа для 8-9 классов рассчитана 3 часа в неделю в каждом классе и в целом на 204 часа с 8 по 9 класс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта

использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «English 8-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

групповые (творческие группы, динамические группы); коллективные (соревнования, поисковые) дидактические и ролевые игры;

- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; проблемный.

Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни

класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения, уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его

мнению;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и

эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения: читать с целью поиска конкретной информации, с целью детального понимания содержания

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкции as, not so as, either .or, neither .nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me .to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleastи т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Аудирование:
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол- во часов
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	My country at a glance.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за	14

		деятельность	- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
2	Is your country a land of traditions?	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя,	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета	14
		изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
3	Do you like travelling?	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная,	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику	14

		проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу. - грамматические упражнения, - делают записи (выписки из текста), - делают подписи к	по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; - вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; - готовить и защищать проекты.	
			рисункам, - отвечают письменно на вопросы		
4	Are you fond of sport?	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; - вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с	14

			восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
5	A healthy living guide. Good and bad habits.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	16
			- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.		

6	Changing times , changing styles	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и использовать лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; -рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; и готовить и защищать проекты.	14
7	Fashion and shopping.	Уроки	Знакомятся с новой лексикой по теме,	В рамках данной темы	16

		Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги	учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; и готовить и защищать проекты.	
--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование.

Английский язык 8 класс.

№ недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	1 четверть. Unit 1. My country at a glance. Britain is more than London.	
	2	The Russian Federation. Fact File. Введение лексики	
	3	My image of Britain. Чтение с извлечением информации.	
2	4	Введение лексики. Тренировка в употреблении.	
	5	Facts about Russian and British people.	
	6	Discovering England. Чтение с извлечением информации.	
3	7	What are your impressions?	
	8	Are you proud of your country? Чтение, обсуждение.	
	9	Are you proud of Russia?	
4	10	What is your country like? Fact, assumption, comparison questions.	
	11	What is your hometown like? Чтение, обсуждение.	
	12	Moscow – the capital of Russia.	
1	13	Project “My country at a glance” Подготовка.	
	14	Защита проекта.	
	15	Unit 2. Is your country a land of traditions? Введение лексики	

2	16	British traditions. Чтение, обсуждение.	
	17	Do you know Miss Manners?	
	18	We don't know much about Americans, do we? Разделительные вопросы	
3	19	Развитие навыков диалогической речи.	
	20	How to keep the English happy? . Чтение, обсуждение	
	21	How long is the British year? Listening for detail.	
4	22	Are celebrations important? Чтение, обсуждение.	
	23	Would you like to write a postcard? Введение лексики.	
	24	Giving and receiving gifts.	
1	25	When in Russia... Подготовка проекта.	
	26	Project "When in Russia"	
	27	Preparation for test.	
2	28	Test. 2четверть.	
	29	Unit 3. Do you like travelling? Введение лексики	
	30	What are your travel habits? Введение лексики	
3	31	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	32	What do you know before you go? Obligation and necessity(must, should, ought to...)	
	33	Are you an adventures traveller? Выражение возможности.	
4	34	How long does it take to travel round the world?	
	35	Have you ever traveled to London?	
	36	Do you feel like traveling?	
5	37	Do you always understand what other people say?	
	38	What is your favourite traveling destination.Введение лексики	
	39	Fact and opinion adjectives.	
1	40	What makes a good traveling?	
	41	Test yourself. Listening, reading.	
	42	Use of English(grammar, vocabulary, speaking)	
2	43	Unit 4. Highlights of sport Введение лексики	
	44	Are you a good sport?	
	45	I found myself in running. Reading for specific information.	
3	46	What sport to choose?	
	47	Sport history. Введение лексики	
	48	The history of the Olympic games.	
1	49	Reading for specific information.	
	50	Games for everyone.	
	51	To watch or to take part. Reading for specific information.I think doing sports...	
2	52	How many PE lessons should be at school? Введение лексики	
	53	School sports day.	
	54	Time tinkers.	
3	55	Sports mosaic. Project preparation.	
	56	Project Presentation.	
	57	Unit5. A healthy living guide. Good and bad habits. Введение лексики	
	58	Fact file. Reading and discussing.	

4	59	My tips for staying healthy.	
	60	I haven't been eating junk food for a long time.	
1	61	Reading and discussing	
	62	Present Perfect Progressive.	
	63	A day's wait.	
2	64	Reading and discussing	
	65	Facts and myths about your health.	
	66	Do you care about your health?	
3	67	Do you understand the instructions?	
	68	If you are unhealthy who is responsible for it?	
	69	Do you live a healthy lifestyle? Project preparation	
4	70	Project Presentation	
	71	Test yourself.	
	72	Test yourself.	
1	73	Unit6. Changing times, changing styles. Введение лексики	
	74	What was in fashion in the past? Reading and discussing.	
	75	What do you know about streetwear? Введение лексики.	
2	76	Fashion at your school.	
	77	If I went to Britain... Second Conditional.	
	78	I wish I could wear jeans to school!	
3	79	Some of the teenagers' wish it. Reading and discussing.	
	80	4 четверть Nobody wears things like that! Чтение с извлечением информации	
	81	Fashion victims. Who are they? Чтение с полным пониманием	
1	82	Fashion victims. Who are they? Reading and discussing	
	83	Nobody wears things like that!	
	84	Fashion victims. Who are they? Reading and discussing.	
2	85	Reading and discussing	
	86	Is fashion important for you? Reading and discussing.	
	87	Your own opinion about fashion.	
3	88	Your own opinion about fashion	
	89	You look fine, thank you.	
	90	Контроль навыков диалогической речи.	
4	91	Составление своего мнения о моде в одежде.	
	92	Подготовка к проекту "Fashion"	
	93	Project Presentation	
1	94	Is shopping cool? Чтение с полным пониманием	
	95	В магазине Диалогическая речь	
	96	Is shopping cool? Reading and discussing	
2	97	Обсуждение покупки вещей.	
	98	Do you care what you wear? Project Подготовка.	
	99	Project Presentation	
3	100	Test yourself Контроль монологических высказываний	
	101	Коррекция	
	102		

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

-распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Тематическое планирование

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы обработки
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Reading. Why not. Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра	19	1		Библиотечка https
2	Let the music begin. A musical tour to Britain Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты	16	1		
3	What's the News? The media in facts and figures. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	16	1		Библиотечка https Библиотечка https
4	What school do you go to? Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	10	1		Библиотечка https

	Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.				
5	School- what's next? Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	11	1		Библи https:/
6	My country in the world Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Изучение иностранных языков. Языки, роль английского/русского языков в мире	15	1		Библ https Библ https
7	Our school year book. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	14	1		Библ https
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

Английский язык 9 класс.

№ раздел а	Название раздела	Содержание учебного предмета		Планируемые предметные результаты освоения курса	Кол- во часо в
		Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
1	Reading. Why not. Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра	Уроки Комбинированн ые с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная , проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказыванияучите ля, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использоват ь в речи лексику по теме «Особеннос ти менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечение м информации ; -готовить и	19

				защищать проекты.	
2	Let the music begin. A musical tour to Britain Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги .	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; - вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации ; - готовить и защищать проекты.	16
3	What's the News? The media in facts and figures. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме;	16

	массовой информации на жизнь человека.	цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; - вести диалог – распрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; - готовить и защищать проекты.	
4	What school do you go to? Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; - вести диалог –	10

		материала, проектная деятельность	и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; -готовить и защищать проекты.	
5	School- what's next? Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, цепочка, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельности	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным	11

				пониманием и с извлечение м информации ; -готовить и защищать проекты.	
6	My country in the world Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Изучение иностранных языков. Языки, роль английского/русского языков в мире	Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность Уроки Комбинированные с использованием разных форм работы: групповая, парная, фронтальная, цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: знать и уметь пользоваться языковой лексикой по теме; использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в разных странах»; -вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; -читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечение м информации ; -готовить и защищать проекты.	15

		материала, проектная деятельность			
7	Our school year book. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	Уроки Комбинированные с использованием различных форм работы: групповая, парная, фронтальная, по цепочке, хоровая, индивидуальная, проектная, игровая. Уроки закрепления изученного, применения знаний и умений, введения нового материала, проектная деятельность	Знакомятся с новой лексикой по теме, овладевают техникой чтения, т.е. учатся читать с использованием транскрипции; воспринимают на слух: - речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; воспроизводят диалоги по образцу.	В рамках данной темы учащиеся научатся: - знать и уметь пользоваться лексикой по теме; - использовать в речи лексику по теме «Особенности менталитета людей в различных странах»; - вести диалог – расспрос о жизни сверстников за рубежом; - рассказывать о своей жизни; - читать и слушать тексты с полным пониманием и с извлечением информации; - готовить и защищать проекты.	14

Английский язык 9 класс.

№ недели	№ урока	Тематическое содержание	Примерные сроки
1	1	Unit 1. Reading. Why not. What are teens' reading tastes? Чтение и введение лексики.	
	2	Present Simple (Progressive, Perfect)	

2	3	What writers is your country famous for. Charles Dickens.	
	4	Past Simple (Active, Passive).	
	5	Agatha Christie – Test.	
	6	Alexander Pushkin.	
3	7	Who are your favourite authors? Passive voice.	
	8	Boris Akunin.	
	9	What literary places are there in your country?	
4	10	What books do you like reading? Детальное чтение.	
	11	Do you prefer books or films?	
	12	That clauses.	
1	13	What book to buy?	
	14	Role Play.	
	15	Can you write a book review?	
2	16	Jane Eyre.	
	17	Project lesson.	
	18	Preparation for testing.	
3	19	Test.	
	20	Unit 2. Let the music begin. A musical tour to Britain.	
	21	Чтение и введение лексики.	
4	22	Some musical places of Russia.	
	23	Do you know rock and pop history?	
	24	Mashina Vremeni.	
1	25	Современные исполнители.	
	26	What music do you like?	
	27	Are you going to the concert tomorrow?	
2	28	Future Tense. 2 четверть	
	29	Role Play.	
	30	What are the Proms for?	
3	31	Can you write a thank – you letter?	
	32	The cop and the anthem.	
	33	Project My favourite singer (group).	
4	34	Preparation for Testing.	
	35	Testing.	
	36	Unit 3. What’s the News? The media in facts and figures.	
5	37	What channel to choose?	
	38	BBC and Russia’s TV channels audience.	
	39	How much TV do you watch?	
1	40	Can the media influence your life. Модальные глаголы в косвенной речию.	
	41	What the news?	
	42	Relative clauses (that, which, who)	
2	43	What are a fan of?	
	44	Why the internet? Чтение, обсуждение.	
	45	Sorry what did you say?	
3	46	What is your favourite TV-show?	
	47	In your culture.	
	48	What magazines are for teens?	
1	49	Project lesson. 3 четверть	
	50	Preparation for Testing.	
	51	Testing.	
2	52	Unit 4. What school do you go to? Schools in your country.	
	54	What can you do after school?	
	55	Are the British and US systems of education similar?	

3	56	I wanted to Know If.	
	57	What school is better to study at?	
	58	What subjects to choose.	
4	59	Good news, bad news.	
	60	Could you write me about your school?	
	61	Project lesson.	
1	62	Testing.	
	63	Unit 5. School – what’s next?	
	64	What are you job ideas?	
2	65	Have you made your decision yet? Reported speech.	
	66	Are there some hints for teens looking out for a job?	
	67	Are there traditionally male and female jobs?	
3	68	What do you think about studing and working abroad?	
	69	Should teenagers work while they are in school?	
	70	Do you work during your summer holidays?	
4	71	Role play.	
	72	Project lesson	
	73	Testing.	
1	74	Unit 6. My country in the world.	
	75	What does the world know about your country? Britain.	
	76	Russia.	
2	77	What people make you country famous?	
	78	Korolev.	
	79	Why is English a world language?	
3	80	Why study a foreign languages?	
	81	How to learn a language effectively?	
	82	First Conditional. 4 четверть	
1	83	What kind of course did you take?	
	84	What attracts people to Britain?	
	85	Is your country worth visiting?	
2	86	What is comic Relief for?	
	87	Project.	
	88	Testing. Контроль чтения с извлечением информации.	
3	89	Unit 7. Our school year book. Введение лексики.	
	90	What makes your school special?Чтение с извлечением информации.	
	91	Какая наша школа.Обсуждение.	
4	92	Составление сообщения о школе.	
	93	Who are the most outstanding pupils of your class ? Чтение с полным пониманием.	
	94	Лучшие учащиеся класса.Составление характеристики	
1	95	What are your dreams and ambitions? Чтение с извлечением информации.	
	96	What do you want to be?	
	97	The most outstanding pupils of your class. Подготовка проекта	
2	98	Защита проекта.	
	99	Контроль чтения с извлечением информации.	
	100	Лексико-грамматический контроль	
	101	Контроль монологических высказываний.	

3	102	Повторение.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2017
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.

