

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета

Протокол №6 от 16 июня 2025 г

Проверена
ответственная за ведение и
контроль УВР

_____Сергеева Н.В.
16 июня 2025 г.

Утверждена
приказом № 31– од
от 16 июня 2025 г.

Директор
_____Арланова Л.Ю.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Практикум по обществознанию»
для 8 класса***

Программу реализует Арланова
Е.А., учитель обществознания

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы
Протокол № 4 от «16 » июня 2025 г.

Руководитель МО _____
(подпись) Н.В.Малышева
(ФИО)

I.Пояснительная записка.

Программа внеурочного курса «**Практикум по обществознанию**» разработана в соответствии с федеральной образовательной программой и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочного курса «Практикум по обществознанию» составлена с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино и обеспечивает максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель курса: подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Задачи курса:

- 1)Способствовать углублению знаний обучающихся по разделам школьного курса обществознания;
- 2)Формировать опыт применения полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- 3)Отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- 4)Формировать чувство патриотизма и гражданской идентичности на основе принятия базовых национальных ценностей.

Место внеурочного курса «Практикум по обществознанию» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино внеурочный курс «Практикум по обществознанию» реализуется в 8 классе в объеме 34 часа в год из расчета 1 час в неделю

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки планируемых результатов освоения программы используются следующие **формы текущего контроля:** устный опрос, практическая работа, тестовый практикум, составление и разгадывание тематических кроссвордов, наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях обществоведческого профиля, в социально-значимых практиках.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

II. Содержание внеурочного курса « Практикум по обществознанию»

Экономика как сфера жизнедеятельности общества.

Типы экономики. Сущность и проблемы экономического выбора: альтернативная стоимость. Деньги - особый товар. Формула «деньги-товар-деньги». Основные функции денег. Инфляция, ее причины, типы и последствия. Антиинфляционная политика государства. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Формы предпринимательства. Понятие «финансирование». Внутренние источники финансирования: прибыль, амортизационные отчисления, доходы от собственности. Внешние источники финансирования: банковский кредит, средства страховых фондов, инвестиции, государственные субсидии. Понятие, сущность и содержание имущественных отношений. Вещные и обязательственные имущественные отношения. Гражданско-правовая ответственность. Содержание права собственности. Субъекты права собственности. Основания приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Правовой статус потребителя. Суверенитет потребителя. Права потребителя. Защита прав потребителей. Трудовые правоотношения. Принципы трудового права. Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Расторжение трудового договора. Правовой статус подростков в возрасте от 14 до 16 лет, их права. Правовой статус подростков в возрасте от 16 до 18 лет, их права. Особенности организации трудовой деятельности лиц в возрасте от 14 до 18 лет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Решение задач по финансовой грамотности.

Иллюстрирование основных мыслей и тезисов. Какие бывают примеры: моделирование и использование фактов общественной жизни. Требования к моделируемым примерам. Когда конкретизации и деталей в примере достаточно? Практикум: иллюстрируем основные положения по теме примерами разных типов (в том числе из истории, художественной литературы, СМИ).

Культура и духовная жизнь общества

Понятие «культура». Культура материальная и духовная. Материальное производство и материальное потребление. Духовное производство и духовное потребление. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Основные виды культуры. Понятие и виды молодежной субкультуры. Влияние субкультур на духовно-нравственное развитие молодежи. Понятие и структура духовной сферы жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества: мораль, религия, наука, образование, искусство. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Значение данной сферы для развития общества.

Использование информации из интернет-источников
Какими бывают интернет-источники? В каких случаях их можно использовать в образовательных целях? Что такое «критика источника»? Правила безопасного поведения в Интернете.

III. Планируемые результаты освоения курса « Практикум по обществознанию»

Личностные результаты:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- владение основами волевой саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью;
- осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- понимает целостный смысл текста, умеет определять его тему, цель, назначение; находить в тексте требуемую информацию; владеть основами рефлексивного чтения;
- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций его участников.

Предметные результаты:

- раскрывать понятия - право собственности, виды собственности, способы приобретения права собственности, защита прав собственности;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать и различать народную, массовую и элитарную культуру;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности искусства и религии как форм духовной культуры;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I «Экономика как сфера жизнедеятельности общества»					
1.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Выполняют задания на определение терминов и понятий. Обобщают и систематизируют знания.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/38/ 50 лекций по микроэкономике http://50.economicus.ru
2.	Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения.	1	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. Обобщают и систематизируют информацию в виде опорных схем. Конкретизируют теоретические положения на примерах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/38/ 50 лекций по микроэкономике http://50.economicus.ru
3-4.	Механизм рынка: спрос, предложение, цена.	2	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. Обобщают и систематизируют информацию в виде опорных схем. Конкретизируют теоретические положения на примерах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/38/ 50 лекций по микроэкономике http://50.economicus.ru
5-6.	Экономическое содержание и функции предпринимательства.	2	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основных понятий по теме. Обобщают и систематизируют информацию в виде опорных схем. Конкретизируют теоретические положения на примерах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/38/ 50 лекций по микроэкономике http://50.economicus.ru

7.	Источники финансирования бизнеса	1	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Анализируют основные понятия по теме. Обобщают и систематизируют знания. Решают познавательные задачи в рамках изученного материала.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/38/
8.	Имущественные отношения	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основных понятий по теме. Обобщают и систематизируют информацию в виде опорных схем. Конкретизируют теоретические положения на примерах. Решают познавательные задачи в рамках изученного материала.	Обществознание: изучаем вместе https://social-studies.ru/
9.	Право собственности на имущество	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основных понятий по теме. Обобщают и систематизируют знания. Решают познавательные задачи в рамках изученного материала.	Обществознание: изучаем вместе https://social-studies.ru/
10-11.	Потребитель и его права	2	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Анализируют основных понятий по теме. Обобщают и систематизируют знания. Решают познавательные задачи в рамках изученного материала.	Обществознание: изучаем вместе https://social-studies.ru/
12.	Правовое регулирование трудовых отношений	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основных понятий по теме. Обсуждают ключевые теоретические положения. Решают познавательные задачи в рамках изученного материала.	Обществознание: изучаем вместе https://social-studies.ru/
13-14.	Правовой статус несовершеннолетних работников	2	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Анализируют основных понятий по теме. Обобщают и систематизируют знания. Решают познавательные задачи в	Трудоустройство несовершеннолетних https://rb.ru/stories/trudoustrojstvo-podrostkov/

				рамках изученного материала.	
15.	Банковские услуги	1	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Анализируют основных понятий по теме. Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи (кейсы)	Финансовая грамотность. Банки https://100urokov.ru/predmety/banki
16-17	Решение задач по финансовой грамотности	2	Практическая работа	Анализ типичных ситуаций в сфере повседневных финансовых отношений. Осуществляют поиск актуальной финансовой информации из различных источников. Решают практические финансовые задачи.	Банк заданий по ФГ https://sh-chernookovo-r15.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FINGR/bank_zadaniy.pdf
Раздел 2 «Культура и духовная жизнь общества»					
18	Культура как результат материальной и духовной деятельности человека.	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основных понятий по теме. Обобщают и систематизируют информацию в виде опорных схем. Конкретизируют теоретические положения на примерах.	Составляющие духовной сферы ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Виды культуры.	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основные понятия по теме. Обсуждают ключевые теоретические положения. Аргументированно отстаивают собственную точку зрения. Конкретизируют теоретические положения на примерах.	Составляющие духовной сферы ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Молодежная субкультура	1	Беседа с элементами практической работы	Работают в группах, анализируют молодежные субкультуры. Выявляют роль молодежных субкультур в становлении личности. Аргументированно отстаивают собственную точку зрения	Составляющие духовной сферы ЯКласс https://www.yaklass.ru/

21-22	Мораль как элемент духовной культуры	2	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основные понятия по теме. Обсуждают ключевые теоретические положения. Аргументированно отстаивают собственную точку зрения. Конкретизируют теоретические положения на примерах	Ростелеком Лицей. Сфера духовной жизни https://clck.ru/3Q4atL
23-24	Основные элементы духовной жизни общества: религия и искусство	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основные понятия по теме. Обсуждают ключевые теоретические положения. Конкретизируют теоретические положения на примерах. Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.	Ростелеком Лицей. Сфера духовной жизни https://clck.ru/3Q4atL Теория. Сфера Духовной культуры https://clck.ru/3Q4bKQ
25	Основные элементы духовной жизни общества: наука и образование	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют основные понятия по теме. Обобщают и систематизируют информацию в виде опорных схем и познавательных таблиц. Конкретизируют теоретические положения на примерах. Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.	Ростелеком Лицей. Сфера духовной жизни https://clck.ru/3Q4atL
26	Наука в жизни современного общества	1	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Аргументированное отстаивание собственной точки зрения. Работают в группах. Конкретизируют функции науки на примерах.	Ростелеком Лицей. Сфера духовной жизни https://clck.ru/3Q4atL
27	Образование и его значимость в условиях информационного общества	1	Беседа с элементами практической работы	Работают в группах, выявляют роль образования в становлении личности и развитии общества. Составляют кластер «Формы самообразования». Решают в	Ростелеком Лицей. Сфера духовной жизни https://clck.ru/3Q4atL

				рамках изученного материала познавательные и практические задачи.	
28	Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.	1	Беседа с элементами практической работы	Анализируют виды и формы получения общего и профессионального образования. Работают в группах, выделяют плюсы и минусы дистанционного образования. Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.	Компьютерная презентация по теме занятия
29	Слагаемые жизненного успеха	1	Беседа с элементами практической работы	Работают в группах, составляют формулу жизненного успеха. Представляют результат совместной работы. Аргументированно отстаивают собственную точку зрения, принимают иную точку зрения.	Компьютерная презентация по теме занятия
30	Промежуточная аттестация	1	Тестирование	Выполняют аттестационную работу. Ориентируются в своей системе знаний, демонстрирует теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения курса. Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Не предусмотрено использование ЭОР
31	Цифровой этикет	1	Беседа с элементами практической работы	Работают в группах, составляют памятку с правилами цифрового этикета. Анализируют ситуации, в которых нарушены правила цифрового этикета. Аргументированно отстаивают собственную точку зрения.	Правила цифрового этикета https://clck.ru/3Q4cPk Методическая разработка «Цифровой этикет» https://clck.ru/3Q4ccA
32-33	Глобализация. Глобальные проблемы	2	Беседа с элементами практической работы	Обсуждают ключевые теоретические положения. Анализируют основные понятия по теме. Обобщают и систематизируют информацию в виде	100urokov.ru https://100urokov.ru/predmety/urok-7-globalnye-problemy

				опорных схем. Конкретизируют теоретические положения на примерах. Решают познавательные задачи в рамках изученного материала.	
34.	Глобальный экологический кризис: исцеление культурой.	1	Беседа с элементами практической работы	Работают в группах, выделяют основные причины экологического кризиса. Составляют кластер «Какие меры необходимо предпринять, чтобы избежать экологической катастрофы». Представляют результат групповой работы. Раскрывают роль культуры в решении данной глобальной проблемы.	Экологический кризис- какое будущее нас ждет? https://clck.ru/3Q4dyN

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
2.	Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения.	1	
3-4.	Механизм рынка: спрос, предложение, цена.	2	
5-6.	Экономическое содержание и функции предпринимательства.	2	
7.	Источники финансирования бизнеса	1	
8.	Имущественные отношения	1	
9.	Право собственности на имущество	1	
10-11.	Потребитель и его права	2	
12.	Правовое регулирование трудовых отношений	1	
13-14.	Правовой статус несовершеннолетних работников	2	
15.	Банковские услуги	1	
16-17.	Решение задач по финансовой грамотности	2	
18.	Культура как результат материальной и духовной деятельности человека.	1	
19.	Виды культуры.	1	
20.	Молодежная субкультура	1	
21-22.	Мораль как элемент духовной культуры	2	
23-24.	Основные элементы духовной жизни общества: религия и искусство	2	
25.	Основные элементы духовной жизни общества: наука и образование	1	
26.	Наука в жизни современного общества	1	
27.	Образование и его значимость в условиях информационного общества	1	
28.	Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.	1	
29.	Слагаемые жизненного успеха	1	
30.	Промежуточная аттестация	1	
31.	Цифровой этикет	1	
32-33.	Глобализация. Глобальные проблемы	2	

34.	Глобальный экологический кризис: исцеление культурой.	1	
-----	--	---	--