


Согласован
решением Управляющего совета
от 20.08.2015 г. № 8
Председатель Управляющего совета
 Н.Н.Иванова




Приказом от 31.08.2015 г. № 147а-од

Директор школы

В.Г.Иванов

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Проверен
начальником (наименование ТО)
ФИО Григорьевой И.А.

31 августа 2015 г.

1. Общая характеристика школы

Название образовательной организации (по уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нижнеаверкино м.р. Похвистневский Самарской области, ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино
Тип	Средняя общеобразовательная школа
Количество учеников	89
Структурные подразделения	«Детский сад «Василек»
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1970
Учебная неделя	пятидневная
Наличие второй смены	нет
Юридический адрес	446476, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Нижнеаверкино, ул. Советская, д. 10А
Телефон/ факс	88465628046
e-mail/ адрес сайта	Naver10a@samtel.ru
ФИО руководителя	Иванов Вадим Геннадьевич
Лицензия	Регистрационный № 3773 от 16 февраля 2012 г. Серия РО №037405
Аккредитация	Регистрационный №1549-12 от 25 мая 2012г. Серия 63 № 001259
Миссия ОУ	Обучать воспитывать и развивать детей с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических и психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможности. Школа призвана дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

Структура образовательного учреждения и система его управления:

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино направлена на обеспечение доступности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании и, контроле, учёте и анализе деятельности.

Перечень структурных подразделений ОУ

Структурное подразделение	Содержание образовательной деятельности
Школа будущего первоклассника 5-6 лет	<i>Школа России</i> (деятельность по формированию разнообразного социального опыта, связанного со школьным будущим)
Уровень начального общего образования 1-4 классы	<i>Школа России</i> (проектно-исследовательская деятельность, дополнительное образование)
Уровень основного общего образования 5-9 классы	<i>Социальные пробы, формирование познавательных интересов</i> (проектно-исследовательская деятельность, дополнительное образование) <i>предпрофильная подготовка</i> (исследование склонностей, интересов, подготовка к выбору профиля обучения)

Данная структура соответствует задачам и Уставу ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино.

Система управления

Первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, Координационный совет, Общешкольный родительский комитет, директор образовательной организации;

Второй уровень (тактический) – методическое объединение педагогов-предметников, методическое объединение классных руководителей, аттестационная комиссия, заместители директора;

Третий уровень (организаторский) – предметные объединения, информационно-библиотечная службы, руководители методических объединений;

Четвертый уровень (исполнительский) – Совет старшеклассников, объединения по интересам, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе и содержание деятельности управленческих структур

Субъект управления	Объект функционирования
Управляющий совет	Согласовывает и предлагает к утверждению Устав школы, дополнения и изменения к Уставу.
	Утверждает программу развития образовательного учреждения.
	Распределяет стимулирующие выплаты работникам образовательного учреждения.
	Заслушивает отчет руководителя о работе образовательной организации.
	Вносит предложения руководителю образовательной организации по организации ОП
Педагогический совет	Определяет концепцию и стратегию развития образовательной организации
	Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов
	Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности.
	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность образовательной организации.
	Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает организацию УВП.
	Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов. Организует инновационную деятельность, работу проектных групп. Организует профессиональную учебу педагогов и др.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы.
	Координирует деятельность объединений по интересам
	Руководит работой проектных групп и др.

Методическое объединение педагогов-предметников	Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету
	Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт
	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.
Методическое объединение классных руководителей	Обеспечивает теоретическую, научно-методическую подготовку классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
	Вооружает классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы
	Содействует становлению и развитию воспитательной системы образовательной организации.
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы.
	Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик.
	Разработка и внедрение образовательных проектов и др.
Классный руководитель	Педагогическая деятельность.
	Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик.
	Профилактика правонарушений
	Разработка и внедрение новых проектов
	Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации

- ООП начального общего образования, ООП основного общего образования;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;

II. Образовательная деятельность

Деятельность педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино в 2014-2015 учебном году была направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель: Обеспечить высокое качество образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося, успешную социализацию выпускников, оптимизацию информационной среды и организационной структуры школы.

Задачи:

1. Расширение школьного образовательного пространства и использование его для достижения нового качества образования.
2. Широкое использование информационных технологий в учебном процессе, в системе дополнительного образования, в управленческой деятельности.
3. Совершенствование системы мониторинга для комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей и профессионального роста педагогов.

В соответствии с целями и задачами в школе были запущены следующие программы:

Новые стандарты – новое качество образования.

Современному школьнику – современное школьное пространство.

Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности.

Труд, творчество, талант – основа личностных достижений обучающихся и учителей.

Комфортная школьная среда – основа здоровья школьника.

«Новые стандарты – новое качество образования»

В рамках Программы развития 1-6 классы в 2014-15 учебном году обучались по новым ФГОС, в которых особое внимание уделяется не только предметным результатам, но и личностным и надпредметным, поэтому большое внимание в учебном году уделялось внеурочной занятости учащихся.

Современному школьнику – современное школьное пространство.

С получением мобильного компьютерного класса в целях овладения ИКТ – компетенцией в учебном плане школы введены час внеурочной деятельности «Мой друг компьютер» во 3, 4, 6 и 7 классах, 2 часа – в 5 классе. В 8 и 9 классах введен предмет «Информатика и ИКТ» в количестве 1 и 2 часа соответственно.

Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности

10 педагогов школы прошли курсовую подготовку в СИПКРО, что составляет – 71%.

№ пп	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Объём часов
1.	Малышева Наталья Владимировна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
2.	Арланова Людмила Юрьевна	16.03- 11.04. 2015г. 02.10.2014-18.04.2015г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС Управление образовательным учреждением в условиях изменений	72 400
3.	Арланова Елена Александровна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
4.	Арланова Лариса Борисовна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
5.	Сорочайкина Людмила Ивановна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
6.	Сорочайкина Ольга Александровна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
7.	Маганева Елена Геннадьевна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72

8.	Степанова Людмила Васильевна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
9.	Архипова Наталья Петровна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
10.	Кумирова Марина Леонидовна	16.03-11.04.2015 г.	Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72

Педагоги школы принимали активное участие в научно-практических конференциях, организованных Приволжским домом знаний, издательством «УСОМ» (г.Тамбов)

ФИО учителя	Название конференции	Тема публикации	Результат
Иванов В.Г., директор, Арланова Л.Ю., учитель математики, Сорочайкина О. А., учитель русского языка и литературы	Наука и образование в XXI веке	К вопросу об эффективности менеджмента в процессе достижения целей организации	Сборник публикаций
Арланова Е.А., учитель обществознания	Теоретические и прикладные проблемы психологии личности.	Воспитание через удовлетворение базовых потребностей личности.	Сборник публикаций
Арланова Л.Б., учитель географии	Наука и образование в XXI веке: проблемы и перспективы	Применение компьютерных презентаций на уроках географии	Сборник публикаций

Труд, творчество, талант – основа личностных достижений обучающихся и учителей

Разработан проект «Одаренные дети». В рамках этой работы в октябре ежегодно проводится школьный тур Всероссийской олимпиады. В ней приняли участие 34 обучающихся 5-9 классов. По итогам Олимпиады 6 обучающихся были направлены на Районный этап (Маганев Дмитрий, 7 кл.- по русскому и английскому языкам; Лобанов Олег, 7кл. – по физкультуре; Керимова Алсу, 8 кл. – по математике, биологии, географии, обществознанию, литературе и русскому языку; Маганева Ольга, 9 кл. – по биологии, обществознанию, литературе и русскому языку; Степанов Дмитрий, 9кл. - по географии и математике; Дунаев Сергей, 9 кл. - по физике.

В мае 2015 года обучающиеся 4 класса Егорова Анастасия по русскому языку и Хмелева Александра по математике участвовали в Олимпиаде в начальной школе. По программе «Одаренные дети» была организована индивидуальная работа с наиболее подготовленными и мотивированными обучающимися (Степанова В., Маганев Д., Керимова А., Маганева О., Степанов Д.).

Так же, большое число школьников приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах:

11 обучающихся из 5-9 классов приняли участие во Всероссийской предметной Олимпиаде (4 – по математике, 2- по химии, 5 – по биологии).

В математическом конкурсе «Кенгуру» -13 обучающихся;
по английскому языку «Британский бульдог» - 7 обучающихся;
ЧИП – 15 обучающихся;
И в конкурсе «Пегас» по литературе - 30 обучающихся.

ИТОГИ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	На начало уч. года	Приб. в теч. года	Выб. в теч. года	На конец уч. года	Успеваемость (годовая)			
					На 5	На 5 / 4	На 2	Остав. на 2 год
1 кл.	10	0	0	10	-	-	-	-
2 кл.	15	5	0	22	1	11	0	0
3 кл.	8	0	1	7	0	1	0	0
4 кл.	6	0	0	6	0	3	0	0
5 кл.	5	2	0	7	0	4	0	0
6 кл.	10	1	0	11	0	2	0	0
7 кл.	11	0	1	10	0	2	0	0
8 кл.	10	1	2	9	0	1	0	0

9 кл.	8	0	1	7	0	3	0	0
Итого	85	9	5	89	1	27	0	0

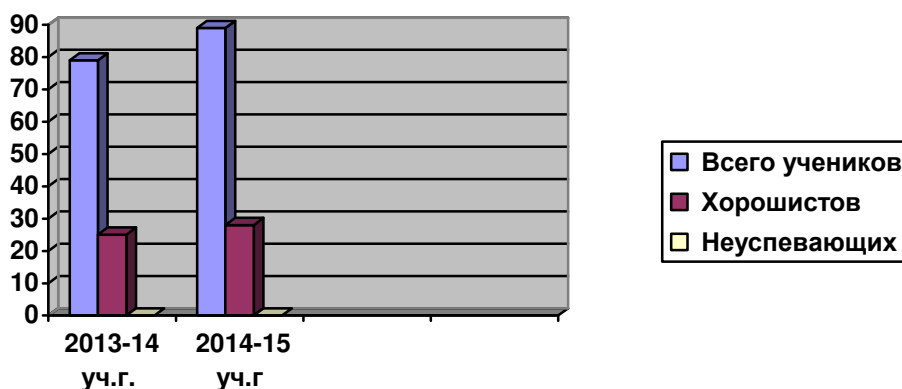
Отличников за 2014 -2015 учебный год- 1.

Количество неаттестованных за 2014 -2015 учебный год – 0.

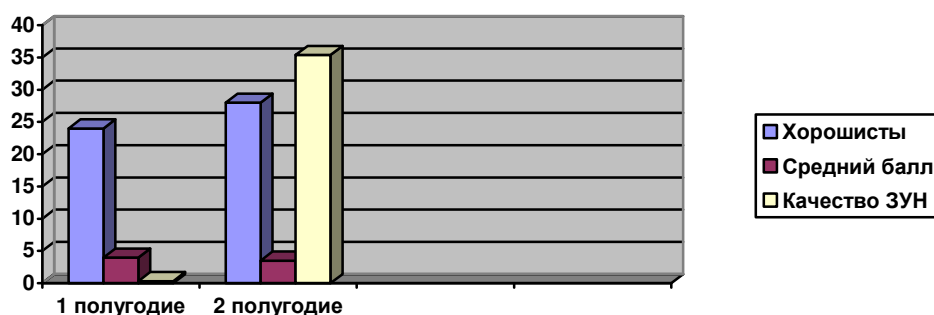
Количество неуспевающих за 2014-2015 учебный год – 0.

Хорошисты и отличники: 28 обучающихся школы, что составляет 35,4% от общего числа. (В прошлом году 18 обучающихся или 28,6 % от общего числа). Таким образом, число хорошистов увеличилось на 6,8%.

В количественном соотношении:



В процентном соотношении:



Пропуски

Уч. год	По уважит. причине	Без уважит. причине	Всего пропущено	Всего обучающихся
2013- 2014 уч. год	4481	849	5330	79

ОГЭ	4			4		3,0	4,0
ГВЭ	3	1	1	1		4,0	3,0
Итого	7	1	1	5		3,5	3,5

Шкала 2015 года по математике:

2	3	4	5
0-7	8-15	16-22	23-28

Средние оценки по русскому языку и математике за экзамены равны годовой оценке.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

1. В течение года велся контроль за посещаемостью, своевременно выявлялись случаи частых пропусков без уважительной причины, принимались меры.

2. С целью выявления уровня сформированности ЗУНов (обязательный минимум содержания образования) были проведены административные контрольные работы во 2- 9 классах – по русскому языку и математике, проведена проверка техники чтения в 1 полугодии.

В октябре 2015 года была проведена проверка техники чтения во 2- 5-м классах, результаты которой показали, что не все учащиеся читали с достаточной скоростью, вдумчиво, внятно, с небольшим количеством ошибок. 30% обучающихся классов в большинстве читали медленно, с большим количеством ошибок, не понимая смысла прочитанного, встречались речевые ошибки. С подробными результатами проверки были ознакомлены преподаватели начальной школы и учителя русского языка и литературы, работающие в этих классах.

С 14 по 29 мая 2015 года были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку во 2,3,5,6,7 классах, в 4 и 8 классах - переводные аттестации по русскому языку и математике.

3. Не реже одного раза в четверть проводилась **проверка журналов** (классных, индивидуальных, внеурочной деятельности) с целью соблюдения единых требований к оформлению журналов.

По результатам проверок составлялась аналитическая справка, с результатами которой был ознакомлен каждый педагог.

Были выявлены следующие нарушения:

1. Нарушения орфографического режима (исправление дат, оценок, неаккуратное заполнение тем и данных по учащимся).
2. Исправление текущих, четвертных и итоговых отметок.
3. Отсутствие записи домашнего задания.

4. В сентябре была проведена экспертиза рабочих программ педагогов, календарно-тематического планирования с целью выявления соответствия УМК учителей образовательным программам, а также выполнения программных требований соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям.

Задачи на новый 2015-2016 учебный год

Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

- формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин;
- повышать мотивационную сферу обучения;
- формировать навыки культуры учебного труда, систему общих умений и навыков;
- регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний);
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий; метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
- повысить качество образовательного процесса.

III. Организация воспитательного процесса

Воспитательная система ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино направлена на создание благоприятных условий для личностного роста каждого воспитанника, удовлетворения его образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей. В 2014-2015 учебном году для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. Формирование системы педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его особенностей;
2. Оптимизация стиля взаимоотношений между обучающимися и педагогами, обучающимися и родителями, родителями и педагогами;
3. Формирование устойчиво-позитивного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям;
4. Активизация ученического самоуправления.

Анализ социального статуса семей показал, что малообеспеченных семей - 39, неполных – 26, многодетных – 21, неблагополучных - 3, приемных семей – 11, семей, в которых находится ребенок под опекой - 2.

В течение 2014-2015 учебного года воспитанники имели возможность заниматься в 8 объединениях по интересам, которые были созданы на основе мониторинга интересов и дополнительных потребностей детей. Наиболее востребованными стали объединения спортивно-оздоровительной направленности («Юный турист», «Спортивные игры», «Футбол»). Так же функционировали две группы эколого-биологической направленности («Юный эколог»), объединения социально-педагогической направленности («Юный журналист», «Клуб ЮИД»). Системой дополнительного образования

было охвачено 98 % обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время в 2014-2015 учебном году представлена в таблице №1

Таблица №1

Класс	Количество учащихся	Заняты в объединениях по интересам	Не занимаются в объединениях по интересам
1 класс	10	10	0
2 класс	22	22	0
3 класс	7	7	0
4 класс	6	6	0
5 класс	7	7	0
6 класс	11	10	1
7 класс	10	10	0
8 класс	9	8	1
9 класс	7	7	0
Итого	89	87 (98%)	2 (2%)

В школе определены приоритетные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профессионально-трудовое воспитание.

В целях формирования и развития коммуникативной, социальной компетентностей и компетентности саморазвития было организовано участие воспитанников в районных и окружных конкурсах (таблица № 2).

Таблица №2

№ п/п	Уровень конкурса	результат		
		Участие	Победители	I, II, III места
1.	Районный		29	24
2.	Окружной	3		1
3.	Областной			
4.	Всероссийский	1		2
Итого		4	29	27

Старшеклассники успешно представили результаты проектной деятельности в районном конкурсе «Умы и таланты Земли Похвистневской» (I место и III место), в окружном конкурсе социальных проектов «Гражданин» (вектор Памяти - I место), проект «Наша зеленая планета» был представлен на областном конкурсе социальных проектов «Гражданин».

Анализируя проектную деятельность за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что:

- 1) В проектную деятельность вовлекается все больше и больше педагогов и обучающихся;
- 2) Есть педагоги и обучающиеся, которые успешно реализуют социальные проекты;
- 3) В этом учебном году появились новые исследовательские проекты.

Проектная деятельность и прежде всего социальное проектирование является приоритетным направлением развития воспитательной системы ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино, поскольку именно социальное проектирование нашей образовательной организацией рассматривается как средство достижения современного национального воспитательного идеала.

В 2014-2015 учебном году по спортивно-оздоровительному направлению решались такие задачи:

- 1) Популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- 2) Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы за последние три года показывает, что существенных изменений не наблюдается. Намечился спад заболеваний связанных с нарушением осанки, нарушениями опорно-двигательного аппарата, но в то же время стало больше детей с нарушениями зрения, заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Первую группу здоровья имеют 46 % детей, вторая основная - 67%, 12 % имеют вторую специальную группу здоровья, 3 % - третья специальная группа (таблица № 3).

Все дети из приемных, опекаемых, малообеспеченных семей, поступившие в нашу школу за последние годы, имеют стойкие нарушения здоровья.

Таблица № 3

Класс	Группы здоровья			
	I основная	II основная	II спец	III спец
1 класс	8	1	1	1
2 класс	15	7		
3 класс	2	5	1	
4 класс	3	3		
5 класс	1	6		
6 класс	8	2	1	
7 класс	4	1	5	1
8 класс	2	6	2	
9 класс	1	4	1	1
Всего	41 (46%)	35(39%)	11 (12%)	3 (3%)

Основную работу по формированию знаний, умений, способов по сохранению и укреплению здоровья, по воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью проводят классные руководители, учитель физической

культуры, педагоги дополнительного образования. Организуются и проводятся беседы, игры, соревнования, экскурсии, дискуссии, конкурсы, в ходе которых обучающиеся усваивают правила личной гигиены, безопасного поведения, правила бережного отношения к собственному здоровью, правильного питания, закаливания, правила поведения в экстремальных ситуациях. Классные руководители стараются расширить здоровьесберегающее воздействие на обучающихся, компенсировать недостатки материально-технической базы образовательной организации и регулярно на каникулах вывозят своих воспитанников в ледовый дворец г. Бугуруслан, в краеведческий музей г.Похвистнево, в экскурсии на предприятия города и района и т.д.

Вопросы здоровьесбережения все чаще становятся предметом обсуждения на МО классных руководителей. В 2014-2015 учебном году классными руководителями на МО изучались следующие вопросы: «Формирование эмоционально-благоприятного микроклимата в детском коллективе», «Социально-психологический микроклимат как важнейшее условие здоровьесберегающей среды в школе», «Педагогический конфликт. Воспитывающий эффект конфликтной ситуации», «Гуманизация воспитательного пространства», «Традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы».

Практическая реализация здоровьесберегающих технологий в обучении осуществляется через:

- 1) учет особенностей возрастной группы обучающихся;
- 2) учет состояния здоровья ученика, его индивидуальных психофизиологических особенностей;
- 3) структурирование урока с учетом изменения работоспособности;
- 4) использование на уроках здоровьесберегающих действий (оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, правильная рабочая поза и т.д.);
- 5) традиционные педагогические технологии сочетаются с современными технологиями, способствующими гармоническому физическому, умственному, психологическому развитию: личностно-ориентированные, игровые, модульные и проектные технологии.

Учителя-предметники стараются оптимально использовать содержание учебного материала, связанного с вопросами ЗОЖ. Нет такого учебного предмета, на котором не затрагивались бы вопросы здоровьесбережения. В начальных классах этому благоприятствуют уроки ОЖС, окружающего мира, музыки, рисования. Изучаются темы: «Строение тела человека», «Если хочешь быть здоров!», «ПДД», «Друзья Вода и Мыло», «Почему болят зубы», «Режим дня», «Свобода и моральный выбор», «Что мы едим» и др. В старших классах знания детей по ЗОЖ расширяются на уроках ОБЖ, обществознания, биологии, географии, истории, английского языка. Изучаются темы: «Здоровье и здоровая еда», «ЗОЖ, мифы и факты», «СМИ, телевидение, интернет, их влияние на здоровье», «Свободное времяпровождение с пользой для здоровья», «Секреты долголетия», «Древнерусская культура. История бани», «Спартакское воспитание», «Человек-часть биосферы», «Влияние природных условий на

жизнь и здоровье человека», «Вредные привычки», «Глобальные вопросы современности», «Право человека на социальное обеспечение и медицинское обслуживание», «Демографические проблемы в России», «Репродуктивная функция семьи», «Здоровье – основа крепкой семьи» и др.

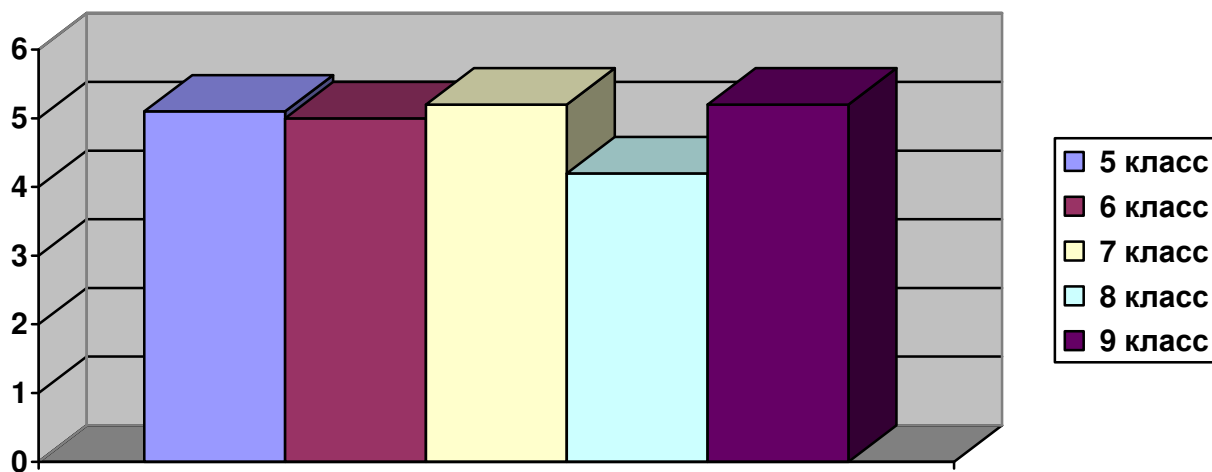
В школе сложилась система спортивно-массовых мероприятий, при проведении которых особое внимание уделяется созданию равных условий для здоровых детей и для детей с ослабленным здоровьем. В 2014-2015 учебном году наиболее массовыми общешкольными спортивными соревнованиями стали: «Я самый сильный...», «Большие маневры», «Зарница», «Шахматно-шашечный турнир», «Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки».

В районных соревнованиях команды школы, по причине отсутствия детей с хорошими физическими данными, не занимают, как правило, призовых мест, но принимают самое активное участие. Это соревнования по настольному теннису, соревнования по лыжным гонкам, соревнования по мини-футболу, военно-спортивная игра «Зарница», районный шахматно-шашечный турнир, соревнования для обучающихся начальных классов «Веселые старты», соревнования по легкой атлетике, конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Количество обучающихся, характеризующихся девиантным поведением увеличивается. Это гиперактивные, педагогически запущенные дети. Узких специалистов в школе нет, поэтому ежедневную учебно-воспитательную работу с этими детьми организуют учителя-предметники и классные руководители. Это вовлечение их в систему дополнительного образования, в общеклассные и общешкольные мероприятия, контроль за посещаемостью занятий, дисциплинарные линейки, создание «ситуаций успеха», постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, стоящих на внутришкольном учете. В 2014-2015 учебном году один ученик состоял на учете в КДН, один на учете в ОДН. В соответствии с целями и задачами образовательного процесса проводится изучение личности обучающихся и коллективов. Каждый классный руководитель ведет диагностику классного коллектива и обучающихся в отдельности (изучение способностей, темперамента, памяти, мотивации к обучению, образовательные компетентности и т.д.). Большое значение на самочувствие ребенка оказывает психологический климат, сложившийся в классном коллективе. Исследование психологического климата с использованием методики полярных профилей А.В. Лутошкина показало, что только в коллективах 5-9 классов неустойчивый психологический климат, что проявляется в отсутствии эмоционального единства, застойными явлениями в развитии коллектива (см. диаграмму №1).

Диаграмма № 1.

Диагностика психологического климата (январь 2015 г)



Сложившийся в коллективах психологический микроклимат требует особого внимания со стороны классных руководителей. Так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности обучающихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей.

Актуальными воспитательными задачами для классных руководителей в новом учебном году должны стать:

- 1) Формирование традиций класса, объединение обучающихся класса на основе общих интересов;
- 2) Развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, самоуправления в коллективе;
- 3) Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива, обучение детей конструктивным способам разрядки негативных эмоций.

Результат воспитания мы оцениваем личностным ростом воспитанников. Личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Успешность каждого ребенка возможна только в том случае, если его сравнивают не с другими детьми, а с самим собой. Только в этом случае можно подчеркнуть изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени. Именно поэтому, руководствуясь идеями гуманистического воспитания, мы как основной показатель воспитания, выбрали личностный рост ребенка. В современном российском обществе, мыслящим себя в рамках общемировой цивилизации, приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Здесь мы опираемся на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, можно подчеркнуть позитивную динамику развития личности, а не требовать ее

соответствия какому-либо эталону, стандарту. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше.

В целом основная масса обучающихся характеризуется ситуативно-позитивным отношением к общечеловеческим ценностям. Основной проблемой всего ученического коллектива является отношение к «Душевному Я», что свидетельствует о том, что многие дети неуверенны в себе и в своих возможностях. Изменить отношение ребенка к себе возможно через «переживание успеха». Наиболее благоприятные для этого условия – это творческие конкурсы, так как уровень интеллектуального развития большинства воспитанников не позволяет им добиваться высоких результатов в учебе.

Таким образом, в новом 2015-2016 учебном году актуальными становятся следующие задачи:

1. Создавать благоприятные условия для развития и удовлетворения интересов и потребностей воспитанников;
2. Создавать условия для поддержания социальной активности, инициативности воспитанников, совершенствование ученического самоуправления;
3. Приобщать воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.
4. Организовать работу творческой группы педагогов по формированию единого воспитательного пространства.

IV. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино в своей работе стремится учесть современные тенденции развития системы образования. Изучение запросов социума, внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и других инноваций требует от школы изменения структуры и содержания образования:

1. Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение качества образования за счет:
 - внедрения здоровьесберегающих технологий;
 - информатизации образовательного процесса;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - усиления воспитывающей функции урока;
 - внедрение адресного контроля за деятельностью педагогов;
 - развития предпрофильного и профильного обучения;
 - развития проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.
4. Совершенствование системы вариативного образования.
5. Развитие сотрудничества, взаимодействия школы и всех учреждений дополнительного образования, гражданских институтов с целью организации

единого образовательного и воспитательного пространства, основанного на интеграции, преемственности, деятельности детей, их родителей, педагогов.

6. Использование возможностей инфраструктуры Похвистневского района и села Нижнеаверкино в реализации образовательной программы.

V. Финансово–экономическая деятельность

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание услуг осуществлялось в форме субсидии малокомплектному учреждению в безналичной форме путем ежемесячного перечисления денежных средств на расчетный счет учреждения в соответствии с установленным планом финансово-хозяйственной деятельности. Размер субсидии на выполнение гос. задания на 2015 год составил 9472100 руб., субсидии на иные цели - 1008714 руб., поступления от иной приносящей доход деятельности - 413000 руб.

При подготовке школы к новому 2014-2015 учебному году планируется произвести:

- побелку стен 1 этажа здания школы;
- побелку рекреаций, лестничных маршей, туалетов;
- ремонт и частичную замену светильников в кабинетах и в коридорах;
- косметический ремонт в классных кабинетах силами родителей обучающихся (побелка, покраска)

Цели и задачи ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино на 2015-2016 учебный год

Цели:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио обучающегося);
- **создание** эффективной системы выявления и поддержки одаренных

обучающихся;

- **совершенствование** системы внеучебной деятельности;
- **развитие** учительского потенциала: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, объединений по интересам, факультативов, индивидуальных занятий;
- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.