

Приложение №2 к Основной образовательной
программе начального общего образования
ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино

«Согласовано»
Управляющий Совет
Протокол № 1 от
«20» августа 2015 г

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 1 от
«25» августа 2015 г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с.Нижнеаверкино
В.Г.Иванов
Приказ № 147-09 от 31.08.2015г



**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

1.	Введение.	3
2.	Пояснительная записка.	4
3.	Цель, задачи, результаты деятельности и ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.	5
4.	Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.	8
5.	Содержание, виды и формы деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.	15
6.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.	31
7.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	34
8.	Литература	47

Введение

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры и культуры здорового образа жизни, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Младший школьник начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Здоровье ребенка – одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. Основными факторами, негативно влияющими на здоровье, являются: накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, переедание и гиподинамия. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, при этом число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3 %, с нервно – психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8%, нарушением остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30-40%. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

Слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Наиболее благоприятный для формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры младший школьный возраст. Это один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на котором закладываются основы здорового образа жизни. У младших школьников воспитывается ответственное отношение к своему здоровью, формируется умение понимать и принимать ценные для здоровья решения. Начальная школа должна взять на себя первостепенную роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является структурным элементом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357

Программа на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы : формировать экологическую культуру, ценность здоровья и здорового образа жизни у обучающихся.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- сформировать основы безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Можно выделить три уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьника выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К *личностным результатам* обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы.

Комплексность – подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, описывающие уровень и характер учебной и

внеаудиторной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности обучающихся.

Системность – означает анализ не только самих по себе качественных и количественных показателей деятельности образовательной организации по данному направлению, но и взаимосвязей между ними.

Целостность – необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по реализации поставленных задач на каждый учебный год.

Динамичность (повторяемость) – многократное обследование одного и того же контингента детей, что обеспечивает преемственность результатов мониторинга, позволяет анализировать динамические характеристики многих показателей, проводить сравнительный анализ для своевременного принятия управленческих решений.

Субъект-субъектные взаимоотношения — обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих и экологических мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Непрерывность и преемственность — успешное решение задач воспитания ЗОЖ и экологической культуры возможно только при объединении воспитательных усилий школы, социума и родителей.

Не навреди! Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления и экологического воспитания, научно признанных, проверенными на практике, не наносящими вреда.

Принцип гуманизма. В воспитании признаётся самоценность личности ребёнка, акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а потом отмечают недостатки. Необходимо не направлять детей на положительный пример, а вести их за собой по этому пути.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. За минимальную плату всем обучающимся предоставляется сбалансированное питание из трех блюд ежедневно.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Администрация школы, педагогический коллектив сознательно и ответственно относится к поддержанию санитарно-гигиенического режима (светового, теплового). Продолжительность уроков и занятий по дополнительному образованию 40 минут. В первой половине и в конце учебного дня проводится влажная уборка рекреаций техперсоналом. Проветривание классных комнат организуется на переменах, еженедельно проводятся генеральные уборки силами самих обучающихся и под руководством классных руководителей.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего села», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.)).

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранного языка**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеаудиторной деятельности.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Особое внимание уделяется недельному объему учебной нагрузки. Учителя знают, что самые продуктивные уроки – со второго по четвертый, поэтому на тех уроках, которые находятся за пределами продуктивных часов используют такие приемы активизации детей как работа в парах, микрогруппах, элементы игры, театрализации, соревнования и т.д. Здоровьесбережение, безусловно, зависит от объема и уровня сложности домашнего задания. Поэтому к дозировке домашнего задания учителя относятся со всей ответственностью: соизмеряют объем и сложность домашнего задания с возможностями обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах

ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

5. Реализация программ внеурочной деятельности

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды и формы работы с родителями	У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей» и др.	Навык организации режима дня и отдыха, Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах. Серьёзное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей. Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе.

3.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	Умение следить за своим здоровьем, Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
4.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка». «Как ребёнок справляется с домашним заданием».	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
5.	Общешкольное тематическое собрание.	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «Образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
6.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления	Ценностные установки	Планируемые результаты
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Использование возможностей УМК в образовательном процессе.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной	Положительное отношение к двигательной	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. Рациональная и соответствующая

работы	активности и совершенствование физического состояния.	организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.
Реализация программ внеурочной деятельности	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Содержание, виды и формы деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Первое важнейшее условие – **экологическое воспитание обучающихся должно проводиться в системе**, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемutable условие – **активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела** по охране местных природных ресурсов.

В результате экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура. Под **экологической культурой** понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических), экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- **Экологическое просвещение младших школьников** – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно,

чтобы ребёнок понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания.

- **Экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе)** – конкретная природоохранная деятельность

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Экологическая пропаганда** – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
- 2. Экологическое просвещение** – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.
- 3. Экологическое образование** – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения систематическими знаниями об окружающей среде.
- 4. Эколого-художественная деятельность** – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Используемые формы экологического воспитания:

<u>Познавательное направление</u>	
Используемые формы способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса.	
<i>Игра.</i>	Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие. В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры,

	игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека.
<i>Беседы, наблюдения за объектами природы</i>	Учат взаимоотношению с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. Рассматривая конкретные экологические ситуации под названием «В гостях у природы», ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы.
<i>Экскурсии</i>	Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала. Но вся работа лишь тогда оказывает влияние на чувства и развитие обучающихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой.
<i>Творческие задания</i>	Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе обучающихся надо написать мини-сочинение на тему, другой – нарисовать рисунок на тему – придумать памятки-инструкции о поведении в природе.
<u>Познавательно-развлекательное направление</u> ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в театрализованной форме	
Театрализованные представления, праздники, утренники	
<u>Познавательно-практическое</u> направление основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами.	
<i>Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, подкормка птиц</i>	Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.
<i>Природоохранительные акции и экологические проекты</i>	Это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют

	широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.
Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности.	
Проведение опытов	способствует развитию мышления, анализу полученных результатов.
Создание проектов	Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

При формировании экологической культуры в учебном процессе уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у обучающихся появляется желание сделать книжки-задачки дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса детей к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега - много хлеба», «Много леса - береги, мало леса - посади», «Лес и вода - брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес - наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Я бабочка», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны,

развивают у обучающихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы. Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают **уроки литературного чтения**, работа над произведениями позволяет развивать у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно дети усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

Планируемые результаты формирования экологической культуры

	Планируемые результаты
Знание основ экологии	- сформированность ценностного отношения к окружающей природе; - представление о значении природы для человека; - знание правил поведения в природе; - умение различать изученные растения, животных.
Экология родного края	- представление о растениях и животных своего края; - знание о некоторых представителях Красной книги Самарской области
Поисково-исследовательская деятельность	- участие в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога; - проведение наблюдений в природе под руководством педагога и создание проектов.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.
Просветительская работа с родителями	Эффективная работа педагогов, родителей и обучающихся по проведению совместных мероприятий экологической направленности.

Формирование здорового образа жизни младших школьников

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых;
- пятидневный режим обучения;
- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре в 1 классах;
- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1-2 классах;
- рациональный объём домашних заданий в 3-4 классах (1 – 2 классы без домашних заданий);
- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;
- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

Использование в учебном процессе педагогами технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока (по Н.К. Смирнову).

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, искусственное и естественное освещение класса и доски.
Количество видов учебной деятельности	4-7.
Плотность урока	не менее 60% и не более 80 %.
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 минут
Количество видов преподавания	Не менее 3.
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 минут

Место и длительность применения ИКТ	в соответствии с гигиеническими нормами
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	2 за урок: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, пальчиковая гимнастика
Психологический климат на уроке	Преобладают положительные эмоции.
Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Момент наступления утомления (по снижению учебной активности)	не ранее чем 40 минут

-приемы оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников:

Задавание вопросов как показатель включенности ученика в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности; проявление и тренировка познавательной активности; показатель адекватно развитых коммуникативных навыков.

Таким образом, количество и качество задаваемых учеником вопросов служат одними из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренируют его успешность в учебной деятельности.

Использование каналов восприятия: аудиальное, визуальное, кинестетическое. Знание этих характеристик детей позволят учителю излагать учебный материал на доступном для всех обучающихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Учет зоны работоспособности обучающихся. Работоспособность зависит от возрастных особенностей детей. Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Вработывание	5 мин.	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение.
2-й этап. Максимальная работоспособность	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15-й мин.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом
3-й этап. Конечный порыв.	10-15 мин.	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного

Организация двигательного режима:

Использование физкультминуток или упражнений – энергизаторов. Энергизаторы предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использования энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включёнными в работу. Проведение кинезиологических упражнений - наиболее эффективного средства, благотворно влияющего не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальную адаптацию детей. Организация подвижной (динамической) перемены. Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня обучающихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

Осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

Через изучение и использование педагогами в работе:

- игротерапии,
- музыкотерапии,
- цветотерапии,
- дыхательной гимнастики,
- элементов самомассажа,
- гимнастики до занятий,
- мышечной и эмоциональной релаксации,
- профилактики общего и зрительного утомления,
- эффективного проведения динамических пауз.

Включение в уроки образовательного цикла элементов, способствующих формированию культуры здорового образа жизни.

На уроках русского языка и литературного чтения обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках математики решаются задачи валеологической направленности. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья». Курс окружающего мира является интегрированным. В него включены разделы по изучению основ безопасности жизнедеятельности: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», ПДД. Обучающиеся в практической деятельности учатся:

- измерять температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- знакомятся с процедурой закаливания.

На уроках физической культуры обучающиеся получают сведения об оздоровительном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме. На уроках трудового обучения обучающиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Физическая активность обучающихся организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений: 1) уроков физической культуры, на которые ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности обучающихся, 2) внеаудиторной деятельности (спортивные праздники, соревнования по разным видам спорта, «Дни здоровья», спортивные викторины, беседы, спартакиада обучающихся и т.д.

Формы организации деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Место проведения	Время проведения	Форма организации
Образовательное учреждение	Первая половина учебного дня	Во время учебного процесса: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.
Образовательное учреждение	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные праздники, спортивные объединения.
Семья	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Прогулки совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.
Школьный оздоровительный лагерь.	Каникулы.	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря.

Реализация программ внеурочной деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино на уровне начального общего образования реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Здоровейка», «Сильные, смелые, ловкие».

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Формы проведения занятий по программе «Здоровейка» и виды деятельности	Тематика
Игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим. “Я б в спасатели пошел.” «Остров здоровья». «Состояние экологии и её влияние на организм человека».
Беседы	Полезные и вредные продукты. Гигиена правильной осанки. «Доброречие». Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Мода и школьные будни. Как защититься от простуды и гриппа.
Тесты и анкетирование	«Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли. «Что мы знаем о здоровье». «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». «Мои отношения с одноклассниками».
Просмотр тематических видеofilьмов	«Как сохранить и укрепить зрение». «Быстрое развитие памяти». «Человек». «Мышление и мы». Клещевой энцефалит. Вредные и полезные растения.

Экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек». «Природа – источник здоровья». «У природы нет плохой погоды».
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше». «Хочу остаться здоровым». «За здоровый образ жизни». «Зарница».
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок.	В здоровом теле здоровый дух. «Моё настроение». Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка». «Продукты для здоровья». «Мы за здоровый образ жизни». «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья».
Решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека. Вредные привычки.
Театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр». Спектакль С. Преображенский «Капризка». Спектакль «Спешите делать добро».

Программа «**Сильные, смелые, ловкие**» направлена на снятие напряжения, психической усталости, предупреждения гиподинамии и гипокинезии при умственных нагрузках обучающихся. Содержание программного материала состоит из подвижных игр, спортивных эстафет, спортивных игр по упрощённым правилам, гимнастических и общефизических упражнений.

Содержание программы «Сильные, смелые, ловкие»

1. Игры на развитие координации движений: «Ловишка», «Салки» «К своим флажкам», «Жмурки», «Совушка» и др.
2. Интегрированные занятия : беседа «Если хочешь быть здоров», игра «Успей убежать», беседа «Дружи с водой», игра «Не попадись», беседа «Забота о коже», игра «Кого назвали, тот и ловит», беседа «Уход за ушами» и игра «Воробьи и кошка» и др.
3. Интегрированные занятия «Учимся следить за собой»: беседа «Уход за зубами», игра «Дедушка и детки», беседа «Забота о глазах», игра

«Охотник и зайцы», беседа «Как я одеваюсь», игра «Белые медведи», беседа «Моя красивая осанка», игра «Переноска арбузов», беседа «Уход за руками и ногами», игра «Поймай лягушку» и др.

4. Игры на развитие ловкости: «Будь ловким», «Хитрая лиса», «Медведи и пчелы», «Охотники и утки» и др.

Примерный комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура – (направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание температурного и светового режима; -Приобретение необходимого спортивного и учебного оборудования; -Витаминизация блюд; -Заключение договоров о сотрудничестве с сельским ФАП, с СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Подбельск; -Формирование вариативной части учебного плана 	Администрация
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (направлена на повышение эффективности учебного процесса)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. -Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПина; - Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся. -Включение в уроки образовательного цикла элементов валеологического образования, разработка цикла валеологических бесед; - Включение в уроки материала, направленного на воспитание 	<p>Ответственная за ведение и контроль УР.</p> <p>Ответственная за ведение и контроль ВР</p>

	<p>экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных мероприятиях и акциях по сохранению здоровья - Организация работы с социальными партнерами 	
<p><i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i> (обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья)</p>	<p>Проведение мероприятий: «Весёлые старты», «Наш дружный класс», «Зарница», Спартакиада,</p> <p>Оздоровительные минутки на уроках. Ритмические паузы на переменах.</p>	<p>Ответственная за ведение и контроль ВР, учителя начальных классов, учитель физкультуры</p>
<p><i>Реализация программ по внеурочной деятельности –</i> (формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей)</p>	<p>Реализация программ: «Здоровейка», «Сильные, смелые, ловкие».</p>	<p>Ответственная за ведение и контроль ВР, учителя начальных классов</p>
<p><i>Просветительская работа с родителями</i> (формирования ЗОЖ у обучающихся)</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая спортивная семья», «Вперёд, отцы! Вперёд, мальчишки!», «Вредная привычка:</p>	<p>Ответственная за ведение и контроль ВР, учителя начальных классов.</p>

	быть или не быть?», «А мой папа не курит!» и т.п.).	
--	--	--

Критерии и показатели результативности реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование, наблюдение.
2.	Высокая активность, инициативность обучающихся при проведении экологических природоохранных акций.	Высокие показатели участия обучающихся в мероприятиях экологической направленности	Наблюдение, отчеты
3.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
4.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
5.	Использование	Отрицательная	Анкетирование.

	оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Учет времени на занятия физкультурой.
6.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных объединениях	Анкетирование. Наблюдение.
7.	Знание негативных факторов, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
8.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
9.	Потребность ребенка	Положительная	Анкетирование.

	безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	
10.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-

- оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития детей;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательной организации

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p>Организация внеаудиторной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - викторины, - конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ОБЖ, - проектная работа. 	<p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД и ОБЖ. - принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ПДД, ОБЖ. - расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса , нарушает правила.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - классные часы, - викторины, - конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены, - эстафеты. 	<p>1 уровень (выраженный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. - не до конца осознает

	2 уровень (слабо выраженный)	необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

Для определения уровня сформированности (высокий -18-20 баллов; средний – 13-17; низкий – 0-12 баллов) экологических знаний у обучающихся четвертого класса используют следующие методики:

Методика №1. Цель - выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Биосфера – глобальная экосистема».

Инструкция: детям предлагается тест, закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

№	Вопросы и задания	Эталоны ответов
1	Что такое окружающая среда?	1) растения и животные 2)воздух, вода, солнечный свет, почва 3) <i>природные условия в конкретном месте и экологическое состояние данной местности</i>
2	Воздух - это	1)твердое вещество 2)жидкое вещество 3) <i>газообразное вещество</i>
3	Вода как вещество может быть	1) в <i>трех состояниях</i> 2)пяти состояниях 3)только в одном состоянии
4	Почва содержит	1) <i>множество элементов, образуется в результате длительных процессов изменения материнской (почвообразующей) породы</i>

		2)продукты разложения растительных и живых организмов 3)состав почвы человеку не известен
5	Какие существуют группы растений?	1) мхи, лишайники, злаковые 2) мхи, папоротники, хвойные, цветковые, водоросли
6	Какие существуют группы животных?	1)насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери 2)насекомые, рыбы, мхи, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери
7	Звенья круговорота жизни - это	1) организмы- производители, организмы-потребители, организмы-разрушители 2) вода, воздух, растения

Обработка результатов: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

Методика №2. Цель – выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Элементарные экосистемы».

Инструкция: детям предлагается тест, содержащий задания открытого и закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

№	Вопросы и задания	Эталоны ответа
1	Что такое экология?	1)правила ведения домашнего хозяйства 2)наука о связях между живыми существами и окружающей их средой 3)защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей среды
2	Объясните значение слова «сообщество»	1)все обитатели живут совместно, тесно связаны между собой 2)один только вид обитателей на определенной территории 3)обитатели, не связанные между собой
3	Перечислены животные: пчела, шмель, коростель, полевка, мухи цветочные, перепел, жук-навозник, кузнечик. Какое сообщество они заселяют?	1) лес 2) водоем 3) луг
4	Перечислите основные	1) не поджигать прошлогоднюю траву

	меры по охране луга	2) не уничтожать живущих животных 3) выпас домашнего скота 4) подсев семян редких растений
5	Напишите, какие растения и животные луга нуждаются в особой охране?	
6.	Как связаны обитатели природного сообщества – водоема между собой?	1) цепь питания 2) совместное питание разнообразных живых существ 3) общая проживающая территория
7	Перечислите, как используются луга в сельском хозяйстве?	Выпас скота, сенокосы, вспашка под культурные растения, озеленение

Обработка: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

Методика №3. Цель – выявить уровень сформированности экологических знаний по содержательной линии «Человек и человечество в экосистемах земли».

Инструкция: детям предлагается тест закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

№	Вопросы и задания	Эталоны ответов
1	С каким из трех утверждений ты согласен?	1) человек – царь природы 2) человек – часть живой природы 3) человек и природа никак не связаны
2	Как наблюдать за солнцем, чтобы не испортить зрение?	1) надеть специальные очки и смотреть, сколько хочешь 2) надеть специальные очки и смотреть не больше 1 минуты 3) надеть солнцезащитные очки
3	Какое значение для человека имеет почва?	1) на ней растут растения 2) она дает пищу человеку 3) никакой пользы нет
4	Какие знаки являются запрещающими?	1) вырубка леса 2) катание на лодке 3) закрывать воду в кране 4) ловля лягушек
5	Лес необходим, потому что	1) это дом для животных и растений 2) это место для отдыха человека, где он может делать все, что захочет 3) это защитник воздуха, водоемов и почв 4) это неисчерпаемый источник

		древесины
6	Какую роль играют растения в жизни человека?	1) выделяют кислород 2) их можно собрать в букет 3) из дерева строят дома 4) из них делают лекарство
7	Какую роль в жизни человека играют животные?	1) дают одежду 2) их можно брать домой 3) никакой пользы не приносят 4) дают пищу

Обработка: за каждый верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебной работой в школе?
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу при насморке и головной боли

- А) да
- Б) иногда
- В) никогда

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да
- Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой правильно

- А) всегда
- Б) иногда
- В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда
- Б) иногда, когда напоминают родители
- В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки
- Б) водных процедур
- В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди
- Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да

Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем

Б) чипсы и колу

В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп

Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья вашего ребенка.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

15.Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны педагогического коллектива Вашей школы? _____

СПАСИБО!

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги. перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета. после игры в баскетбол

После того как заправил постель, после того как поиграл с Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»-несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»-не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
Физиология
Зоология
Анатомия
2. Скелет и мышцы образуют:
а) пищеварительную систему;
б) кровеносную систему;
в) опорно-двигательную систему.
3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:
а) сухожилий;
б) суставов;
в) хрящей.
4. Главную опору нашего организма составляет:
а) копчик;
б) позвоночник;
в) скелет ног.
5. Сколь органов чувств ты знаешь?
а) 7
б) 6
в) 5
6. Соедини линиями
Глаза Орган осязания
Уши Орган вкуса
Нос Орган зрения
Кожа Орган обоняния
Язык Орган слуха
7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?
Уши
Глаза
Нос
Мозг
8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу ?
Зубы
Нос
Язык
Глаза
Губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) орган обоняния

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для обучающихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	<i>Умения</i>	<i>Уровни овладения</i>		
		пол ност ью	час тич но	не влад ею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			

6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

<i>№ n/n</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Умения</i>			<i>Итого</i>
		<i>Учебно-органи- зационные (Уо)</i>	<i>Учебно-коммуни- кативные (Ук)</i>	<i>Учебно-инфор- мационные (Уи)</i>	
	Бурик М				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (*У_{ср.}*), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
 - часто
 - нет
 - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
 - да
 - нет
 - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
 - да
 - нет
 - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
 - с полной отдачей
 - без желания
 - лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
 - систематически
 - нет
 - не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
 - да
 - нет
 - иногда

Литература.

1. *Антропова М.В., Кузнецова Л.М.* Режим дня младшего школьника. М.: Вентана-Граф, 2003.
2. *Бабенкова Е.А.* Здоров ли ваш ребенок? М.: Вентана-Граф, 2003.
3. *Безруких М.М.* Пора ли в школу? М.: Вентана-Граф, 2003.
4. *Волегова И.Г., Писанова Н.И.* Программа по развития саморегуляции и формированию навыков ЗОЖ на основе диафрагмального дыхания у младших школьников //Завуч начальной школы. 2010. № 3.
5. *Зайцева В.В.* Зачем учиться физкультуре. М.: Вентана-Граф, 2003.
6. *Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002.*
7. *Каменская В.Г., Котова С.А.* Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / под ред. Н.А. Ноткиной. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
8. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М., 2004.
9. *Копылов Ю.А., Малыгина М.В., Полянская Н.В.* Физическое воспитание младшего школьника в семье. М.: Вентана-Граф, 2003.
10. *Кузьмина Л.Н., Петров К.И.* Программа «Урок здоровья» //Завуч начальной школы. 2010. № 3.
11. *Кучма В.Р.* Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. М., 2001.
12. *Макеева А.Г.* Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. М.: Вентана-Граф, 2003.
13. *Митина Л.М. Митин Г.В., Анисимова О.А.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М., 2005.
14. *Сайгина О.Г.* Программа «Оздоровительные игры для детей младшего школьного возраста» //Завуч начальной школы. 2010. № 3.
15. *Синева О.Г.* Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе // Завуч начальной школы. 2010. № 3.
16. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.
17. *Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / под ред. Н.В. Сократова. М., 2005.*
18. *Сонькин В.Д., Анохина И.А.* Как правильно закаливать ребенка. М.: Вентана-Граф, 2003
19. *Фарбер Д.А.* Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. М.: Вентана-Граф, 2003.