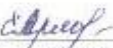


СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора
Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистинский Самарской области

Рассмотрено на заседании
МО учителей школы
Протокол № 1
от 23.08.2021 г.

Проверено 
Ответственная за ведение
и контроль ВР
Арланова Е.А. 26.08.2021 г.

Утверждаю 
Директор ГБОУ СОШ
им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
Арланова Д.Ю.
Приказ № 96-од от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа внеурочного курса
«Азбука практического права»
для 9 класса**

Направление «Социальное».

Программу реализует Арланова Е.А.,
учитель обществознания

Срок реализации программы: 1 год

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочного курса «**Азбука практического права**» для 9 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино

Цель: воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной социализироваться в современном обществе.

Задачи:

- 1.Формировать у обучающихся систему представлений о правовом устройстве общества.
- 2.Воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам личности.
- 3.Формировать навыки законопослушного поведения

Описание места курса «Азбука практического права» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино курс «**Азбука практического права**» реализуется в 9 классе в объеме 34 часа в год , из расчета 1 час в неделю.

II. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Разделы программы

Название раздела	Количество часов
1. Введение	1
2. Понятие «Право». Правовые документы	6
3. Семейные правоотношения	3
4. Гражданин и его права	10
5. Правонарушения и ответственность	5
6. Власть и государство	5
7. Правоохранительные органы	1
Итого	35

3.			Путешествие в страну прав.	-	1	<p>Применение знаний, умений.</p> <p>Комплексное</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями. Какие существуют группы прав.</p>	<p>друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Познавательные: Устанавливать связи между объектами, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в выполнении заданий группой.</p>
----	--	--	----------------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	---

4.			«Ваши права». Смотр проектов.	-	1	применение знаний, умений, навыков.	Парная, индивидуальная.	Расширить знания учащихся о правах человека. Смогут объяснять, какие права регулируют поведение людей в обществе	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
5.			Правовые документы.	1	-	Сообщение новых знаний.	Групповая, индивидуальная.	Познакомятся с новыми понятиями. Получат возможность научиться: работать	Коммуникативные развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-	Выражают положительное отношение к процессу познания.

6-7.			На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.	-	1	Игровое занятие	Групповая , парная	выдержками из статей Конвенции ООН о правах ребёнка.	шений: Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	
8.		Семейные правоотношения	Моя роль в семье и обществе	1	-	Сообщение знаний и выработки индивидуальных умений.	Групповая, индивидуальная	Получат возможность применять на практике полученные знания, ссылаясь на статьи Конвенции ООН о правах ребёнка.	Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;
								Смогут объяснять свою социальную роль в семье и обществе.	Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы Регулятивные: Принимают познавательную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности

9.			Конфликты в семье.	-	1	Применение знаний, умений.	Групповая, индивидуальная	<p>Смогут называть наиболее распространённые причины конфликтов в семье. Получат возможность применять на практике полученные знания о семейных взаимоотношениях.</p>	<p>цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>ности учебной деятельности</p> <p>Осознают ценность родственных отношений.</p>
----	--	--	--------------------	---	---	----------------------------	---------------------------	---	---	---

10-11		Семейные правоотношения	1	1	Исследование	Групповая, индивидуальная	Познакомятся с семейным правом. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права	<p>Коммуникативные умение работать в составе творческих групп</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p>Познавательные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
12-13		<p><i>Гражданин и его права</i></p> <p>Подросток и право на труд</p>	1	1	<p>Сообщение новых знаний</p> <p>Ролевая игра</p>	Групповая, индивидуальная	Познакомятся с правами детей по трудовому законодательству	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.

14.			Я - предприниматель	-	1	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	Групповая, индивидуальная	Получат возможность узнать что нужно для того, чтобы стать предпринимателем	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами..</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
			Подросток как потребитель			Сообщение				

15-16.				1	1	новых знаний Игровое занятие	Групповая, индивидуальная	Получат возможность узнать кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей»; основные права потребителей.	Коммуникативные умение строить эффективное взаимодействие Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Осознание важности собственной деятельности для окружающих
17-18		Мои права и обязанности в школе		1	1	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	Групповая, индивидуальная	Смогут характеризовать основные права и обязанности в школе.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Осознают важность прав и обязанностей.

			Жилищные права граждан	1	1	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений, навыков	Групповая , парная	Смогут характеризовать жилищное право	<p>ставлять план последовательности действий. Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
19-20			Право и мораль	-	1	Сообщение новых знаний Применение	Групповая , парная	Знать отличие правовых и моральных норм. Уметь различать,	<p>Коммуникативные развивать умения точно и грамотно вы-</p>	Оценивают собственную

22.			Итоговое занятие: «Правовой турнир»	-	1	знаний и умений, навыков Применение знаний и умений	Групповая, индивидуальная	сравнивать. Смогут объяснить, какие права регулируют поведение людей в обществе.	ражать свои мысли Регулятивные: осознать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, Осознавать важность собственных поступков.
-----	--	--	--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

23.			<p>Правонарушения и ответственность.</p> <p>Поведение человека в рамках закона.</p>	1	1	Игровое занятие	Групповая, индивидуальная	<p>Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
24-25			<p>Молодежь и правонарушения</p>	1	1	<p>Сообщение знаний</p> <p>Применение знаний и умей, навыков</p>	Парная, индивидуальная	<p>Характеризовать причины и последствия правонарушений.</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи

26-27		<p>Ответственность и наказание.</p>	1	1	<p>Сообщение Знаний.</p> <p>Применение знаний и умений, навыков</p>	Групповая, индивидуальная	Называть и характеризовать основные виды ответственности.	<p>ставлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над заданием</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.
28.		<p>Власть и государство</p> <p>Что должно защищать государство</p>	1	-	Сообщение знаний	Групповая , парная	Знать понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения	<p>Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания

29.			Что такое федерация?	1	-	Сообщение знаний и выработки умений	Групповая, индивидуальная	гражданства. Получат возможность углубить знания о Российской Федерации.	<p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p>	Понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности
30-31.			Символика Российской Федерации.	1	1	Сообщение знаний Комплексное применение знаний, умений,	Групповая , парная, индивидуальная.	Научатся: определять государственные символы. Познакомятся с историей российской	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я»

32.			Я и власть	-	1	<p>навыков.</p> <p>Занятие повторения и обобщения полученных знаний</p>	Групповая, индивидуальная	<p>символики.</p> <p>Научатся применять полученные знания на практике.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>
-----	--	--	------------	---	---	---	---------------------------	--	---	---

33-34.			<p>Юный правове Итоговые занятия.</p> <p>Резерв</p>	-	2	<p>Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Научатся применять полученные знания на практике.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше- ния поставленных задач.</p>	<p>Осознают важность полученных знаний, умений, навыков.</p>
35.										

