

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева
с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

ДОКЛАД
выступления на методическом объединении классных руководителей
«Эффективные методы и формы антинаркотического
воспитания школьников»

Подготовлен классным руководителем
Однодворцевой Т. Е.

Антинаркотическое воспитание - это процесс систематического, целенаправленного, комплексного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования, в ходе которого формируется антинаркотическая устойчивость личности воспитуемого, представляющая собой такое качество личности, которое позволяет ей противостоять наркотическому воздействию среды, и предупредить приобщение к психоактивным веществам.

Методы педагогической профилактики наркомании можно условно разделить на три основные группы:

1. Методы формирования эмоциональных установок личности на активную роль в жизни общества (моделирование поведения в эмоционально значимых ситуациях, обратную связь и методы рефлексии собственного поведения).
2. Методы воспитания активной гражданской позиции учащихся: вовлечение в социально значимую деятельность, проблемные дискуссии, подготовка докладов с мультимедиапрезентаций, тематических круглых столов, формирование школьного ученического совета, антинаркотическая пропаганда.
3. Методы стимулирования позитивного поведения учащихся (проведение соревнований и состязаний между ученическими сообществами (классами) в различных направлениях деятельности, поощрение победителей).

Реализуя данное направление профилактической деятельности необходимо сочетать традиционные и инновационные формы работы. Форма мероприятия определяет его продуктивность. Рассмотрим наиболее распространенные формы, проанализируем их преимущества и недостатки.

№ п/п	Форма мероприятия	Аудитория	Преимущества	Недостатки
1.	Лекция	Родители, взрослые (большая группа)	Большой охват аудитории	Сложность использования интерактивных приемов, низкий КПД
2.	Беседа	Лучше небольшие группы (дети, подростки, взрослые)	Можно доходчиво донести мысль, легче общаться с аудиторией	Традиционно говорит один – остальные пассивно слушают. (этого можно избежать, если использовать

				технику работы в микрогруппах)
3.	Кинолекторий	Большие по количеству аудитории (подростки, родители, учителя)	Есть видеоподдержка а Можно комбинировать технику беседы и показ фильма	Сложно применять, если не наработаны умения общаться с большой аудиторией
4.	Круглый стол	Подростки (небольшие группы)	Идет обмен мнениями, можно донести информацию максимально качественно	Требует серьезной подготовки как аудитории, так и лектора
5.	Информационный час	Класс или несколько классов	Предполагается обратная связь в виде вопросов и ответов	Подразумевает крепкие профессиональные знания, умение отвечать на «неудобные» вопросы
6.	Тренинг (беседа с элементами тренинга)	Группа детей, требующих особого педагогического внимания Класс (не более 25 человек)	Через упражнения идет проработка проблемы Есть обратная связь Одна из самых действенных форм	Требует знаний психологии от специалиста Должны проводиться только психологом
7.	Викторина	Класс или несколько классов	Соревновательный момент Информация запоминается быстрее	Умение организовать соревнование Требует умения управлять аудиторией
8.	Игровая программа	Класс	Повышенный фон настроения Соревновательный момент Вариант	Требует умения специалиста создать положительный настрой. Если затянуть – будет

			награждения	скучно и принесет больше вреда
9.	Акция	Несколько классов	Масштабность, возможность охвата огромного количества детей.	Требует огромной подготовки и высочайшего профессионализма взрослых
10	Дискуссия	Небольшие группы	Возможность услышать оппонента и попытаться донести до него свою точку зрения	Требует высокого профессионализма, умения управлять дискуссией

Готовясь к проведению профилактических мероприятий, необходимо помнить несколько основных правил:

1. Мероприятия должны охватывать все группы детей.
2. Мероприятия должны быть разноплановыми. Не стоит ограничиваться исключительно лекциями, беседами кинолекториями. И помните, чем активнее ведут себя ребята во время таких мероприятий, тем действеннее эти мероприятия.
3. Мероприятия должны соответствовать возрасту участников. В работе с начальной школой очень важно дозировано, «отфильтровано» преподносить информацию о последствиях употребления табака, алкоголя. Дети очень болезненно реагируют на медицинские факты о сокращении продолжительности жизни и развитии заболеваний у человека, вследствие употребления ПАВ, т.к родители многих употребляют табак
4. Мероприятия должны соответствовать проблемам, свойственным данному возрасту. Так, в начальной школе полезно говорить о здоровье, о способах его сохранения, одним из которых является отсутствие «вредных привычек», об абсолютной ценности здоровья. В средних классах ребятам свойственны такие проблемы, как развитие компьютерной зависимости. Часто проблемой становится любопытство, которое в этом возрасте толкает их попробовать курить. Поэтому говорим о способах «сказать нет», говорим о проблеме курения, в том числе пассивного, о правилах безопасного общения с компьютером. 8-9 классы характеризуются тем, что начинают курить, пробовать спиртное, принимая это за признак взрослости, часто в этом

возрасте начинается прием курительных смесей, «насвая». Об этом и надо говорить, делая особый упор не столько на страшные последствия, сколько на то, что это не модно, некрасиво, позорно и глупо. В более старшем возрасте мы можем затрагивать такие темы, как проблема наркомании, СПИДа, обязательно вовлекая ребят в разговор о том, что каждый из них своим выбором строит свою судьбу.

5. Профилактические мероприятия категорически не могут проводиться «просто так». Нельзя говорить детям о наркомании «на всякий случай»! Вместо профилактического эффекта Вы получите рекламный вариант. Например, в разговоре с 6-классниками можно затронуть тему токсикомании. Но только в том случае, если эта тема в их окружении актуальна. Тогда, предваряя их растущее любопытство, мы даем им правильную, реальную информацию о проблеме, формируя соответствующее негативное отношение к этому явлению.

6. Мероприятия должны проводиться не только с детьми, но и с родителями. Профилактическую работу необходимо проводить как с детьми, так и родителями. Очень часто после проведенного родительского собрания родители начинают оценивать своего ребенка, уже используя полученные от вас сведения. Поэтому при встрече с родителями необходимо лаконично, но в тоже время и полно рассказать о первых признаках потребления различных групп психоактивных веществ.

7. Лучший экспромт – подготовленный. Даже если вы знаете все наизусть, все равно необходимо готовиться. Хорошо, если вы заранее узнаете характер той аудитории, перед которой вам придется выступать. Ведь один и тот же материал можно подать по-разному, в зависимости от заинтересованности и реакции детей.

8. Форма мероприятия зависит от возраста и характера аудитории. От подготовленности слушателей многое зависит. Конечно, если вы читаете лекцию, то многое будет зависеть от ваших актерских и ораторских способностей. Но, как показывает практика, лекции – форма профилактического мероприятия, имеющая самый низкий КПД. Что же касается остальных вариантов, то вы не сможете провести «круглый стол», если слушатели к этому не готовы, у вас не получится дискуссия, если ребята будут молчать, не выйдет тренинг, если аудитория не доверяет вам.

9. «Нельзя объять необъятное». Если мы говорим о какой-то проблеме, то в процессе общения мы должны постараться сформировать у ребят целостное представление о причинах, последствиях и реакциях общества на эту проблему. А также научить.

10. «Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал – понял». Конечно, удобно проводить профилактические мероприятия по старинке – вы говорите, дети слушают. Но, увы! Современные дети, в большинстве своем, лучше всего воспринимают информацию не глазами, не на слух, а в действии. Они

кинестетики. Им обязательно нужно двигаться, что-то делать, производить какие-то манипуляции. Поэтому, наилучшим способом донести до ребят информацию можно только вовлекая их в процесс.

11. Видеоподдержка вам в помощь. Презентации, видеофильмы и видеофрагменты украсят ваше выступление, но не заменят живого общения с аудиторией. Неподготовленной аудитории нельзя демонстрировать фильмы без предварительных пояснений. Лучше всего, если вы предварите показ несколькими предложениями, а потом обсудите увиденное.