

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 19 августа 2022 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Ответственным за
ведение и контроль ВР
Арлановой Е.А.
16 августа 2022 г.
_____ Е.А.Арланова

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ
им.В.В.Еремеева
с.Нижнеаверкино
_____ Л.Ю.Арланова
Приказ № 95/1-од
от 29 августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
м.р.Похвистневский Самарской области
на 2022-2027 гг.**

Учтено мнение обучающихся
на заседании Совета
обучающихся
Протокол № 1 от 26.08.2022 г

Учтено мнение родителей на
заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 26.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Воспитывающая среда школы	19
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	21
2.4. Направления воспитания	22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.5.1. Модуль «Школьный урок»	23
2.5.2. Модуль «Основные школьные дела»	24
2.5.3. Модуль «Классное руководство»	29
2.5.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	31
2.5.5. Модуль «Самоуправление»	32
2.5.6. Модуль «Работа с родителями»	36
2.5.7. Модуль «Профориентация»	36
2.5.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»	38
2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	39
2.5.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»	41
2.5.11. Модуль «Социальное партнерство»	42
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.5.12. Модуль «Детские общественные движения»	43
2.5.13. Модуль «Добровольческая деятельность»	44
2.5.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»	45
2.5.15. Модуль «Школьный театр»	46
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5. Анализ воспитательного процесса	51
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы для уровня начального общего образования	
Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы для уровня основного общего образования	

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г., с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Она предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Она включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложения: календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности,

развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из

них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино является средней общеобразовательной малокомплектной школой. По Уставу образовательная организация имеет статус средней общеобразовательной школы, но фактически уже более десяти лет функционирует как основная общеобразовательная. Набор в десятый класс не осуществляется в связи с тем, что практически все выпускники основной школы продолжают образование в средних профессиональных учебных заведениях. Отдельные обучающиеся, имеющие высокие образовательные результаты, это как правило один, два человека, продолжают обучение в школах г.Похвистнево. Школа расположена в семи километрах от города Похвистнево, что существенно влияет на социальное окружение и контингент обучающихся. На данный момент только 56 % контингента школы составляют сельские дети. Остальные 44% обучающихся проживают в г.Похвистнево, но в силу личностных особенностей и материального положения семей они не смогли адаптироваться к обучению в городских школах. Это проблемные дети: с низкой учебной мотивацией и возможностями к обучению, социально и педагогически запущенные, с отклонениями в состоянии здоровья и низким уровнем воспитанности. В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

№ п\п	Категории	Общее количество	Доля от общего количества
1.	Количество обучающихся из неполных семей.	31	38 %

2.	Количество обучающихся их малообеспеченных семей.	57	70 %
3.	Количество обучающихся из неблагополучных семей.	13	16 %
4.	Количество полных социально благополучных семей.	33	41 %
5.	Количество обучающихся из приемных семей.	5	6 %
6.	Количество обучающихся под опекой	2	3 %
7.	Количество обучающихся с низкими учебными возможностями	29	36 %
8.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты	15	19 %
9.	Количество обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	0	0
10.	Количество обучающихся, у которых один родитель имеет высшее образование	11	14 %
11.	Количество обучающихся, у которых оба родителя имеют среднее профессиональное образование	23	28 %
12.	Количество обучающихся, у которых один или оба родителя не имеют профессионального образования	32	40 %
13.	Количество семей, где работают оба родителя	21	26 %
14.	Количество семей, где работает один из родителей (в том числе семьи с одним родителем)	39	48 %
15.	Количество семей, где не работают оба родителя	12	15 %

Таким образом, 59 % обучающихся - это дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, в которых один или оба родителя не работают. Всего 14 % семей, в которых один из родителей получили высшее образование. И 40 % семей, в которых родители не получили профессионального образования. Большинство родителей имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы. Таким образом, школа осуществляет образовательный процесс в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- основная масса родителей озабочены решением бытовых проблем и самоустраиваются от участия в учебно-воспитательном процессе;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- преобладают семьи с низким материальным достатком;
- ежегодное старение педагогического коллектива.

Несмотря на сложности, сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу. Обучение и воспитание строятся на принципах гуманизации с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Сложились благоприятные условия для социализации обучающихся и личностного развития через внеурочные занятия и дополнительное образование в объединениях по интересам. Используются воспитательные возможности городских культурно-досуговых учреждений: Похвистневского драмтеатра «Сад», краеведческого музея, Детской школы искусств, Центра детского творчества «Пируэт». Имеется опыт эффективного использования КТД в воспитательной практике. Важным средством воспитания стали общешкольные традиции, которые сплачивают школьный коллектив и обогащают его жизнь. Обучение и воспитание осуществляют опытные педагоги, преданные своему делу и своим ученикам;

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает событийное, предметно-пространственное, поведенческое окружение. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Дни здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы председателя Совета обучающихся», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, Уроки мужества, тематические единые классные часы. Помимо традиционных событий сложились особые школьные

традиции, которые несут в себе заряд нравственности, патриотизма и формируют ценные личностные качества. Это «Урок мира», акция «Почта добра», день пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости!», открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева, акция «Добрые уроки», конкурс самопрезентации «Я-личность», акция «#ЭКОуборка», церемония награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года «Гордость школы». Школа использует воспитательный потенциал детских общественных объединений «Юный патриот», «РДШ», «ЮИД», «Спортивный клуб». Обучающиеся участвуют в совместных общественно значимых событиях, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Предметно-пространственная среда воспитания это особым образом организованная в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и учащихся в воспитательном процессе. В рекреациях и классах находятся стенды, отражающие жизнь России, края, школы, класса. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии, но постоянно обновляется. Уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора. Обучающиеся 1-9 классов участвуют в поддержании чистоты и порядка в здании школы, в благоустройстве школьной территории и центральной части села, которая представлена «Парком Победы» и «Фонтаном Победы». Таким образом, предметно-пространственная среда развивает и воспитывает обучающихся, служит фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии ребенка с взрослыми и с другими детьми.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственная школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение. Взаимоотношения между субъектами воспитания выстраиваются исключительно на основе взаимного уважения и сотрудничества.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные): школьный классы, объединения обучающихся по интересам, детские общественные объединения, Совет

обучающихся школы. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста и с дошкольниками СП «Детский сад «Василек». Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые: волонтерский отряд «Доброе сердце», школьный спортивный клуб «Позитив». Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские: Управляющий совет, Советы родителей классов, общешкольный Совет родителей. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные: методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, Педагогический совет. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Школьный урок»	1. «Детские общественные объединения»
2. «Основные школьные дела»	2. «Добровольческая деятельность»
3. «Классное руководство»	3. «Школьный театр»
4. «Внеурочная деятельность»	4. «Школьный спортивный клуб»
5. «Самоуправление»	
6. «Работа с родителями»	
7. «Профориентация»	
8. «Профилактика и безопасность»	
9. «Внешкольные мероприятия»	
10. «Организация предметно-пространственной среды»	
11. «Социальное партнерство»	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.5.1. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

2.5.2. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это ключевые дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне	
Ключевое дело	Краткое описание
Урок мира «Мы выбираем мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Урок мира проводится ежегодно 3 сентября у сельского Обелиска. Кроме обучающихся и педагогов присутствуют жители села, представители администрации Аверкинской волости, почетные граждане Похвистневского района. Вместе со всей страной вспоминаем соотечественников и сотrudников

	<p>правоохранительных органов, погибших от рук террористов. Урок мира позволяет задуматься и взрослым, и детям над тем, что лишь объединившись вместе, проявляя терпимость и уважение по отношению к другим людям и всем народам мира, можно победить ненависть, порождающую терроризм.</p>
<p>Акция «Почта добра»</p>	<p>Акция проводится в канун Дня пожилого человека. Цель акция «Почта добра»: подарить частичку любви и хорошее настроение представителям старшего поколения. Обучающиеся разрабатывают дизайн поздравительных открыток, изготавливают их и в День пожилого человека вручают со словами благодарности бабушкам, дедушкам на улицах нашего села, посещают и поздравляют ветеранов педагогического труда.</p>
<p>День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости!»</p>	<p>Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками концертной программы, посвященной Дню пожилого человека, которая проводится в сельском Доме культуры. Это значимое мероприятие, которое напоминает всем насколько важно помнить и уважать старость.</p>
<p>Открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева</p>	<p>Ежегодно в ноябре школа организует и проводит открытую научно-практическую конференцию «Еремеевские чтения». Данная конференция посвящена памяти выпускника В.В.Еремеева, трагически погибшего при выполнении воинского долга в Сирии. Участниками конференции становятся руководители музеев, сотрудники библиотек и архивов, представители общественных организаций.</p>
<p>Неделя труда и профориентации</p>	<p>Неделя труда проводится ежегодно в рамках областной недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии». Представляет собой 7-дневный марафон событий воспитательных мероприятий. Это классные часы, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и профпробы. Мероприятия, проводимые в рамках недели, помогают обучающимся узнать новое о мире профессий, о востребованных на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Способствуют формированию у школьников грамотной стратегии выбора профессии и обоснованному профессиональному</p>

	самоопределению.
Юнармейский десант «Чистый парк Победы»	Юнармейцы школы поддерживают в чистоте Парк Победы, расположенный в центре нашего села. Зимой расчищают дорожки от снега. Весной, летом и осенью убирают мусор, благоустраивают территорию, прилегающую к Обелиску. Это дань памяти, уважения и почтения тем, кто стал образцом чести и доблести, преданного служения Отчизне.
Всероссийская акция «Добрые уроки».	Ежегодно в День волонтера (5 декабря), обучающиеся школы становятся участниками Всероссийской акции «Добрые уроки». Акция направлена на популяризацию ценностей добровольческой деятельности и развитие социальной активности среди детей. Обучающиеся знакомятся с историями конкретных людей разного возраста, посвятивших себя добровольческой деятельности. Обмениваются мнениями и рассуждают о значимости волонтерского движения, обсуждают свои волонтерские проекты.
Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской»	Это ежегодное, масштабное мероприятие, где обучающиеся представляют свои исследовательские работы, участвуют в конкурсе чтецов, могут представить авторские выставки декоративно-прикладного творчества, изобразительного и фотографического искусства, выступить с номерами художественной самодеятельности. Каждый участник может продемонстрировать свои способности и талант.
Акция «#ЭКОуборка»	Ежегодно весной и осенью обучающиеся, учителя и сотрудники организуют и проводят субботник по уборке и благоустройству центральной части села. Благодаря этой акции содержится в порядке и чистоте «Парк Победы», «Фонтан Победы». Основная цель акции: формирование активной гражданской позиции, повышение экологической культуры детей и взрослых.
Урок мужества «Истории славной великая дата»	Этот урок проводится в сельском Доме культуры 9 мая. Обучающиеся готовят литературно-музыкальные постановки, читают стихи, исполняют песни военных лет, рассказывают о героях и событиях Великой Отечественной войны. Основная цель урока мужества - помочь обучающимся глубже осознать подвиг нашего народа, показать связь нашего

	героического прошлого с современностью, осмыслить роль нашей страны на мировой арене в годы войны и сегодня.
Акция «Бессмертный полк»	Школа стала инициатором проведения акции «Бессмертный полк» в нашем селе. Учителя и обучающиеся провели большую работу по сбору фотографий участников ВОВ и изготовлению табличек с портретами. Все участники праздника Победы присоединяются к акции и с гордостью несут портреты своих родственников и односельчан.
Открытый турнир по мини-футболу среди команд девочек муниципального района Похвистневский.	Проводится с целью популяризации мини-футбола среди девочек, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, профилактики асоциального поведения, укрепления спортивных традиций и дружеских связей с другими образовательными организациями муниципального района Похвистневский.

На школьном уровне	
Ключевое дело	Краткое описание
Выборы Председателя Совета обучающихся.	Ежегодные выборы Председателя Совета обучающихся направлены на формирование у школьников активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – в общественной и политической жизни района, региона, страны. Проводятся поэтапно по аналогии с реальными выборами. Ценность мероприятия в том, что формируется интерес к общественной работе, инициативность, осознание личной значимости.
Линейка, посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	Линейка проводится 25 сентября в день рождения В.В.Еремеева. Он выпускник нашей школы, стал профессиональным военным. Трагически погиб в авиакатастрофе, находясь в служебной командировке в Сирии, с честью выполнив свой долг перед Отечеством. 29 октября 2018 года ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино присвоено имя генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева. Эта традиция направлена на формирование у обучающихся высоких моральных ценностей и ориентиров, воспитание гражданственности и патриотизма.
Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	Мероприятие, посвящается Дню защитника Отечества. Представляет собой индивидуальное

	<p>состязание мальчиков 1-9 классов в быстроте, силе, ловкости, выносливости и находчивости. Проводится с целью формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств обучающихся, формирования положительного отношения к службе в Вооруженных силах РФ.</p>
Школьный фестиваль ГТО	<p>Школьный фестиваль запланирован в рамках популяризации комплекса ГТО и здорового образа жизни. Мероприятие проводится в два этапа: первый этап – весна, осень, второй этап – зимний период. Тестовые испытания проводятся согласно нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО по возрастным ступеням.</p>
Конкурс самопрезентации «Я-личность»	<p>Самопрезентация – это искусство демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны в системе внешних коммуникаций. Умение подать себя, сформировать нужное впечатление является важным условием успешности современного человека. Участники конкурса представляют личное портфолио и выступают публично в форме самопрезентации. Таким образом, каждый обучающийся имеет возможность продемонстрировать публично свои достижения за определенный период, а школьное сообщество, осуществляя моральную поддержку и одобрение его деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию, стимулирует обучающегося к дальнейшему личностному росту. А для остальных обучающихся, являющихся зрителями, этот конкурс является хорошим стимулом для саморазвития.</p>
Дни здоровья	<p>Дни здоровья проводятся один раз в четверть, призваны пропагандировать здоровый образ жизни и занятия спортом. Содержание Дня здоровья и спорта включает в себя спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спортивные игры, подвижные и шуточные эстафеты, военизированные эстафеты.</p>
Церемония награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года «Гордость школы»	<p>Проводится ежегодно в мае в форме торжественной линейки. Награждаются обучающиеся и педагоги за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.3 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,	«Рассказы по истории Самарского края» «В мире профессий», «История Самарского
---	--

гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	края», «Юный патриот», «География родного края», «Ученическое сообщество РДШ», «Samara Files».
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	«Разговор о главном», «Мой выбор», «Мастерская добрых дел», «Родное слово», «Школа волонтера», «Азбука жизни».
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Юный исследователь», «Основы информационной культуры», «Интеллектуальный марафон», «Основы функциональной грамотности», «Учение с увлечением», «Компьютерная грамотность», «Занимательная математика», «Развитие функциональной грамотности», «Клуб «ЮИД», «Практическая математика». «Цифровая гигиена», «Педагогический класс», «Физика вокруг нас»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Школа здоровья», «Биология на службе медицины», «Юный эколог».
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Творческая мастерская», «Театр кукол».
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Подвижные игры», «Ритмика», «Спортивные игры», «Спортивный клуб «Позитив».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

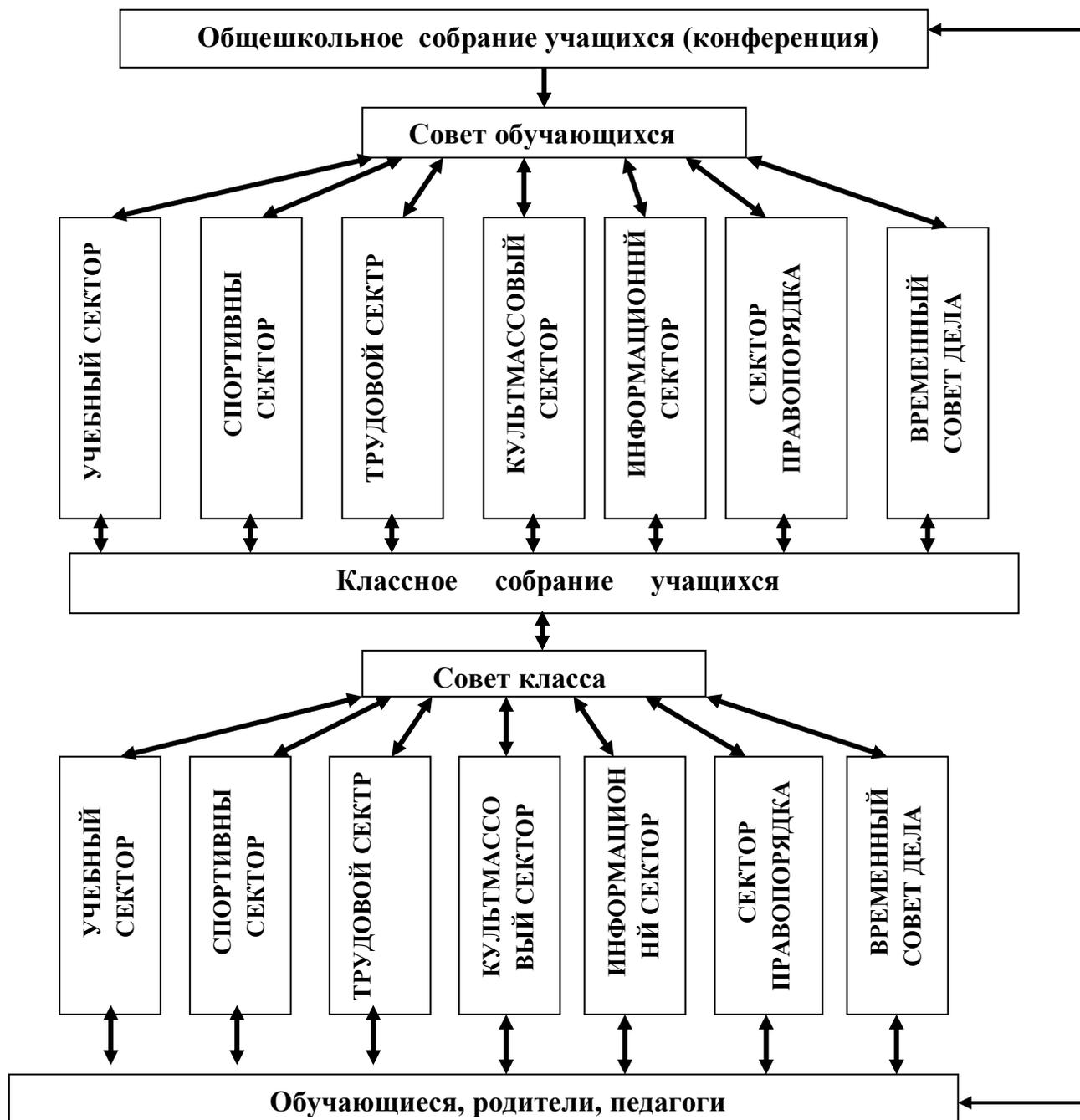
2.5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева реализуется трехуровневая структура самоуправления.

Третий уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция). Совет обучающихся.
Второй уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса.

Первый уровень	Индивидуальный уровень Участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе внутриклассных и общешкольных дел, выполнение общественных поручений
-----------------------	--

**Схема ученического самоуправления
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино**



Общешкольное собрание обучающихся

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей обучающихся;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении

школой;

- обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления обучающихся с педагогами, родителями;
- формирует органы самоуправления обучающихся в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, выражает отношение обучающихся к проектам и программам их осуществления;
- рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в своём коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления.

Совет обучающихся

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчёты о работе своих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- утверждает состав делегации обучающихся школы на районные собрания и конференции.

Учебный сектор:

- участвует в организации всех интеллектуально-познавательных мероприятий в школе;
- осуществляет сбор информации об учебном процессе;
- поводит рейды по проверке дневников, состояния учебников, посещаемости занятий;
- ходатайствует о поощрении обучающихся за успехи в обучении;
- проводит рейтинг успеваемости классов, ходатайствует о поощрении классных коллективов с высокой успеваемостью.

Культмассовый сектор:

- участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- организует экскурсии, посещение выставок, музеев;
- осуществляет оценку участия классных коллективов в общешкольных культурно-массовых мероприятиях;
- способствует поощрению талантливых учащихся.

Спортивный сектор:

- участвует в организации спортивно-оздоровительных мероприятий;

- организует участие обучающихся в общешкольных и внешкольных спортивных мероприятиях;
- осуществляет сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
- организует проведение ежедневной утренней зарядки и осуществляет контроль за ее выполнением;
- организует проведение подвижных перемен;
- способствует поощрению лучших спортсменов школы.

Хозяйственный сектор:

- организует участие классов в общественно полезных трудовых акциях;
- организует дежурство классов по школе;
- контролирует качество дежурства в классах в конце учебного дня;
- осуществляет помощь администрации в проведении субботников;
- определяет и принимает решения о поощрении самых активных участников трудовых дел;
- планирует, организует и оценивает деятельность обучающихся по озеленению школьной территории;
- отвечает за сохранность школьного имущества;

Информационный сектор :

- отвечает за формирование имиджа школы;
- отвечает за освещение школьных событий на официальном сайте в разделе «Новости», в группе «Нижеаверкинская СОШ» Вконтакте;
- отвечает за своевременное создание рекламных материалов, поздравлений;
- организует участие классов в тематических конкурсах стенгазет;
- осуществляет обмен информацией с другими организациями.

Сектор правопорядка :

- контролирует соблюдение обучающимся правил внутреннего распорядка;
- участвует в обеспечении порядка на школьных вечерах, дискотеках;
- организует участие классов в общешкольных мероприятиях правовой тематикой;
- осуществляет анализ правонарушений, зафиксированных в журнале дежурства, участвует в проведении профилактических мероприятий.

Временный Совет дел:

- собирает информацию с предложениями по проведению коллективно творческих дела;
- организует подготовку и проведение коллективно творческих дел;
- осуществляет связь с классными советами дела;
- анализирует эффективность проведения КТД;

2.5.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственного управления ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино (Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы в группах Вконтакте и Viber, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательный потенциал профориентационной работы в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино реализуется через использование разнообразных форм профориентации.

Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемый результат
Класные часы	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о потребностях общества в специалистах разных профессий. Способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.
Профориентационные игры.	Повышение уровня осведомленности обучающихся о мире профессий.
Анкетирование и тестирование по самопознанию.	Анализ профориентационной направленности, интересов и склонностей обучающихся для выбора объединений по интересам, внеурочных курсов, секций, в целях профессионального ориентирования.
Предметные недели	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, представление о тесной связи учебных предметов с конкретными профессиями.
Олимпиады по предметам	Устойчивый познавательный интерес к учебным предметам, к решению нестандартных задач, профессиональная ориентация.
Занятия по предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии»	Личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
Внеурочные занятия по программе «В мире профессий»	Приобретение знаний о видах профессий. Ориентация в мире профессий. Знания об учебных заведениях, представляющих возможность получения профессионального образования. Знания о состоянии современного рынка труда. Осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.
Экскурсии на предприятия района	Знакомство с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Уточнение и корректировка профессиональных планов.

Встречи с представителями разных профессий.	Расширение знаний о мире профессий, уточнение и корректировка профессиональных планов.
Мастер-классы	Углубление знаний о профессиях и специальностях. Актуализация процесса профессионального самоопределения, положительное отношение к людям труда.
Дни открытых дверей.	Расширение знаний обучающихся о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях, знаний о структуре экономики, современном производстве, содержании и условиях труда. Целостное представление о траектории получения профессионального образования
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	Знакомство с современными профессиями и секторами экономики, проектирование и сопровождение индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

2.5.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Стенд «Немеркнущий подвиг народа», посвященный событиям Великой Отечественной войны, «Стена памяти» с фотографиями героев-участников ВОВ, стенды «Наши достижения», «Государственная символика», «Быстрее, выше, сильнее», «Уголок безопасности дорожного движения», «Школьный вестник», «Пожарная безопасность» и др.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным общешкольным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	Размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий,

		позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга. Размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п).
Озеленение территории.	пришкольной	Ежегодная акция «Цвети наш школьный двор». Высаживание цветов, обрезка деревьев, поддержание чистоты на школьной территории.
Благоустройство кабинетов	классных	Оформление классных уголков, уголков безопасности, стенды «Наша гордость», «Наши достижения», озеленение классных кабинетов.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	внимания	Оформление здания школы к значимым мероприятиям, подготовка тематических плакатов, тематические стенды, фото-зоны и т.д.

2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино-создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Профилактика социально-негативных явлений в ОО осуществляется по направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через:

- содержание учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, обществознание, биология, география, английский язык, физкультура, ОБЖ);
- содержание внеурочных курсов «Азбука общения», «Мой выбор», «Школа здоровья», «Спортивные игры»;
- комплексный план ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино по профилактике безнадзорности, правонарушений, проявлений экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- план работы педагога-психолога;
- проведение мероприятий, направленных на усиление родительской ответственности по предотвращению детской преступности, безнадзорности и асоциального поведения.

Воспитательный потенциал модуля реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках различных видов и форм деятельности.

Внешкольный уровень:

- организация участия в проектах и программах учреждений дополнительного образования м.р.Похвистневский;
- обучение по профилактическим программам, реализуемым ГКУ СО «Центром социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа»;
- участия в районных спортивных соревнованиях и профильных сменах;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7- 9 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: игровые виды спорта; организация деятельности Школьного спортивного клуба «Позитив»; организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков «Азбука права»;
- организация работы Профилактического Совета;
- организация работы школьной службы примирения;

На уровне класса:

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- система классных часов по профилактике социально-негативных явлений;

- тренинги, занятия с элементами тренинга по формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости;
- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции поведения;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

2.5.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5.11. Социальное партнерство

ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- Администрацией поселения Среднее Аверкино;

- СП ДЮСШ ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск;
- ЦВР «Эврика»-филиал ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск;
- ОДН МВД РОВД г.о. Похвистнево м.р. Похвистневский;
- ГБУ ДПО «Похвистневским РЦ»;
- СДК с.Нижнеаверкино;
- Фельдшерско-акушерским пунктом с. Нижнеаверкино;
- ООО «Радуга»;
- Краеведческим музеем г.Похвистнево;
- Библиотекой с.Нижнеаверкино;
- Отделением Семья м.р.Похвистневский ГКУ СО «КЦСОН СВО»;
- МАУ «ДМО» м.р.Похвистневский.
- Управлением по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р.Похвистневский
- КДН и ЗП Администрации м.р.Похвистневский
- Комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации м.р.Похвистнев-ский
- Родителями обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.5.12. «Детские общественные объединения»

ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино - это образовательная

организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд «Юный патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд юных инспекторов движения ЮИД.

Организационной структурой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школе является первичное отделение РДШ.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Юнармейский отряд «Юный патриот» - это разновозрастной коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях и акциях. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам школы, села, страны. Они являются главными организаторами школьных мероприятий патриотической направленности.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение

школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди обучающихся школы. Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», акции «Внимание, каникулы», «Засветись», «Всемирный день памяти жертв ДТП», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», конкурс на знание ПДД.

2.5.13. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино действует волонтерский отряд «Доброе сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня и на уровне сельского поселения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СП «Детский сад «Василек», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа», ФАП с.Нижнеаверкино и др.);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями культуры (СДК с.Нижнеаверкино, библиотека с.Нижнеаверкино, Краеведческий музей г.Похвистнево и др.).

Традиционно на внешкольном уровне проводятся акции: «#ЭКОуборка», «Чистый обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Почта

добра», «Чистый парк Победы», «С книгой мир добрей и ярче», «Читаем детям о войне» и др.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На уровне школы волонтеры организуют и проводят акции: «Засветись! Стань заметен на дороге!», «Чистый класс. Чистая школа!», «Хлам-Art», «Спешите делать добрые дела!», «Свободный книгообмен», «Скажи «СПАСИБО!» и др.

На уровне класса

- участие школьников в работе по благоустройству класса;
- участие школьников в организации и проведении классных праздников торжественных мероприятий, акций, походов;
- участие представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

2.5.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Позитив» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Позитив» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах школы;
- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в школе и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

2.5.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту

и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные (линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей), спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН и другие

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Общая численность педагогических работников 12 человек. 58% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 8 педагогов являются классными руководителями, один педагог в начальной школе осуществляет классное руководство в классе-комплекте.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с Нижнеаверкино:

- ответственный за ведение и контроль воспитательной работы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- школьный библиотекарь;
- учителя-предметники

Классные руководители постоянно повышают квалификацию по вопросам воспитания и позитивной социализации обучающихся

Название курсов	Организатор курсов	Количество классных руководителей, прошедших обучение	Доля от общего количества классных руководителей

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» («Единый урок»)	8	100%
«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	4	50 %
«Профилактика суицидального поведения у подростков	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	5	63 %
«Основы здорового питания»	Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены	8	100%
«Профорентация в цифровую эпоху»	Корпоративный университет РДШ	3	38%

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ м.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Положение о воспитательной работе;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социальном партнерстве;
- Положение о рабочих программах;

Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление воспитательной работы размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино <https://naschool.minobr63.ru/локальные-акты/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ СОШ им.В В.Еремеева с.Нижнеаверкино создаются условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических особенностей.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за ведение и контроль воспитательной работы с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным за ведение и контроль воспитательной работы, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным за ведение и контроль воспитательной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям.

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых в школе основных дел, мероприятий.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Ответственный за ведение и контроль ВР
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ динамики отзывов обучающихся и родителей	Классные руководители
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Ответственный за ведение и контроль ВР
4.	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках	Ответственный за ведение и контроль УР
5.	Качество реализации мероприятий в рамках модуля «Работа с родителями»	Анализ динамики охвата родителей и результативности проводимых совместных мероприятий	Классные руководители
6.	Качество проводимых мероприятий в рамках профориентационной работы	Мониторинг участия (справка)	Ответственный за ведение и контроль ВР
7.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в	Классные руководители, ответственный за

		жизнедеятельности класса (школы)	ведение и контроль ВР
8.	Качество проводимых мероприятий в рамках модуля «Профилактика и безопасность»	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий	Классные руководители, ответственный за ведение и контроль ВР
9.	Качество совместной деятельности с социальными партнерами	Анализ результативности и эффективности совместной деятельности	Ответственный за ведение и контроль ВР
10.	Качество проводимых мероприятий в рамках модуля «Детские общественные объединения»	Анализ динамики охвата детей и участия в мероприятиях	Классные руководители, ответственный за ведение и контроль ВР
11.	Качество проводимых мероприятий в рамках модуля «Добровольчество»	Анализ динамики охвата детей и участия в мероприятиях	Классные руководители, ответственный за ведение и контроль ВР
12.	Качество проводимых в школе мероприятий школьного спортивного клуба «Позитив»	Анализ динамики охвата детей и участия в мероприятиях	Руководитель ШСК, ответственный за ведение и контроль ВР
13.	Качество проводимых мероприятий в рамках модуля «Школьный театр»	Анализ динамики охвата детей и участия в мероприятиях	Руководитель «Школьного театра», классные руководители, ответственный за ведение и контроль ВР
14.	Качество школьной предметно-пространственной среды	Анализ результатов анкетирования педагогов, обучающихся, родителей	Классные руководители, ответственный за ведение и контроль ВР

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к рабочей программе воспитания
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева
с.Нижнеаверкино

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино			
Уровень начального общего образования			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!».	1-4	1 сентября	Классные руководители
Урок мира «Мы выбираем мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы «Государственные символы России»	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Линейка, посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	1-4	23 сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, Совет обучающихся
Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению	1-4	1 неделя октябрь	Классные руководители
Акция «Почта добра»	1-4	1 октября	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости!»	1-4	1 октября	Классные руководители совместно с СДК
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учителями славится Россия!»	1-4	5 октября	Классные руководители
Тематическая неделя «Все работы хороши»	1-4	3 неделя октября	Маганева Е.Г, учитель начальных классов; классные руководители

Игровая программа «Осенняя катавасия»	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
Акция «Теплым словом, добрым делом»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Фликер-надежный друг!»	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
Тематические классные часы «День народного единства – государственный праздник России»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	1-4	3 неделя ноября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
Тематические классные часы «20 ноября- Всемирный день ребенка»	1-4	18 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Тематические классные часы, посвященные Дню матери «Все о маме и все для мамы!»	1-4	28 ноября	Классные руководители
Тематические классные часы «Герои России – гордость России», посвященные Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата	1-4	3-9 декабря	Классные руководители
Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1-4	2 неделя декабря	Классные руководители
Тематические классные часы "Город мужества и славы", посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
Игровая программа «Чудеса от Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители.
Тематическая неделя «Умники и умницы»	1-4	4 неделя января	Классные руководители
Школьный интеллектуальный марафон	1-4	4 неделя января	Классные руководители
Тематический классный час «Подвиг Сталинграда»	1-4	2 февраля	Классные руководители
Тематическая неделя «Я - гражданин России»	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители

Тематические классные часы «23 февраля - День Защитника Отечества»	1-4	23 февраля	Классные руководители
Праздничный концерт «Весеннее настроение», посвященный Международному женскому дню	1-4	7 марта	Классные руководители
Конкурс самопрезентации «Я- личность»	1-4	2 неделя марта	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематический классный час «Мы вместе! Крым и Россия»	1-4	18 марта	Классные руководители
Тематическая неделя «Волшебный мир театра»	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Думай. Твори. Исследуй»	1-4	1 неделя апреля	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематический классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Тематическая неделя «Удивительный мир природы»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Акция «#ЭКОуборка»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Творческая мастерская «Майские фантазии»	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Урок мужества «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	1-4	9 мая	Классные руководители
Тематическая неделя «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Урок мужества «Истории славной великая дата»	1-4	9 мая	Классные руководители
Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	1-4	9 мая	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР
Церемония награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года «Гордость школы»	1-4	3 неделя мая	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР. Совет

			обучающихся, Совет родителей
Торжественная линейка «Последний звонок-2023».	1-4	4 неделя мая	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Подвижные игры»	1-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«Ритмика»	1	По расписанию ВД	Кумирова М.Л.
«Юный исследователь»	1-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«В мире профессий»	2-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«SamaraFiles»	3	По расписанию ВД	Малышева Н.В.
«Рассказы по истории Самарского края»	4	По расписанию ВД	Кумирова М.Л.
«Творческая мастерская»	1-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«Разговор о главном»	1-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
Основы информационной культуры	1-4	По расписанию ВД	Малышев Е.В.
Интеллектуальный марафон	1-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
Основы функциональной грамотности	1-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
«Учение с увлечением»	2-4	По расписанию ВД	Архипова Н.П., Кумирова М.Л., Маганева Е.Г.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Наши дела и поручения»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители

КТД «Законы жизни нашего класса»	1-4	2 неделя сентября	Актив класса, классный руководитель
КТД по оформлению классного уголка «Наш класс»	1-4	3 неделя сентября	Информационный сектор, классный руководитель
Акция «Зарядка для всех!»	1-4	Ежедневно	Спортивный сектор класса, классный руководитель
Организация дежурства в классе	1-4	Ежедневно	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Операция «Чистый класс»	1-4	Последняя неделя каждого месяца	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Операция «Фликер»	1-4	1 раз в четверть	Сектор правопорядка, классный руководитель
Рейд «Что у вас, ребята, в рюкзаках?»	1-4	1 раз в четверть	Сектор правопорядка, классный руководитель
Рейд по проверке сохранности учебников «У кого учебникам лучше живется?»	1-4	1 раз в четверть	Хозяйственный сектор, классный руководитель
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	Еженедельно	Сектор правопорядка, классный руководитель
Организация взаимопомощи по учебе «Учись учиться»	1-4	В течение учебного года	Учебный сектор класса, классный руководитель
Акция «Каждой пичужке-наша кормушка»	1-4	Ноябрь	Хозяйственный сектор, классный руководитель
Акция «Скажи «Спасибо!»	1-4	11 декабря	Информационный сектор, классный руководитель
Мастер-класс «Новогодний подарок-сюрприз»	1-4	4 неделя декабря	Культмассовый сектор, классный руководитель
Конкурс «Мои пятерочки»	1-4	В течение учебного года	Учебный сектор класса, классный руководитель
КТД «Эстафета добрых дел»	1-4	В течение учебного года	Культмассовый, хозяйственный, информационный

			сектора, классный руководитель
КТД «Игромир»	1-4	В течение учебного года	Культмассовый, спортивный сектора, классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Кто трудится для тебя»	1	1 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Где и кем работают твои родители?»	2	1 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «Труд на радость себе и людям».	3	1 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	4	1 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час ««Кто работает в нашей школе?»	1	2 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Твои трудовые обязанности дома и в школе».	2	2 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «О профессии разных, нужных и важных».	3	2 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «Все работы хороши - выбирай на вкус».	4	2 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Как правильно организовать свое рабочее место?»	1	3 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Кем ты хочешь быть?»	2	3 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «Мир моих интересов»	3	3 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «Профессия моей мечты»	4	3 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час ««О труде людей осенью, зимой, весной и летом»	1	4 четверть	Кумирова М.Л.
Классный час «Как можно проводить свободное время с пользой?»	2	4 четверть	Маганева Е.Г.
Классный час «Учеба - твой главный труд».	3	4 четверть	Архипова Н.П.
Классный час «Хобби или призвание»	4	4 четверть	Кумирова М.Л.
Неделя труда и	1-4	октябрь	Классные

профорientации «Семь шагов к профессии»			руководители
Экскурсии на предприятия м.р. Похвистневский и г.о. Похвистнево «Мир интересных и нужных профессий»	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Внеурочные занятия по курсу «В мире профессий»	2-4	По расписанию ВД	Кумирова М.Л., Маганева Е.Г., Архипова Н.П.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий Российского движения школьников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь» (закрепление навыков движения Дом – Школа - Дом)	1-4	сентябрь	Классные руководители, школьный отряд ЮИД
День рожденья РДШ	1-4	29 октября	Школьная команда РДШ, классные руководители
День юнармейца «Хорош в строю – силен в бою»	1-4	ноябрь	Школьный юнармейский отряд, классные руководители
Школьный фестиваль РДШ «Лучше вместе»	1-4	март	Школьная команда РДШ, классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	1 неделя мая	Классные руководители, активы классов
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Недели добрых дел: уборка территории школы и класса, озеленение территории школы, класса, территории сельского Обелиска.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
Участие в акциях «Почта добра», «Скажи «Спасибо!», «Каждой пичужке - наша кормушка» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов

Помощь однокласснику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки»	1-4	5 декабря	Классные руководители
Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню книгодарения	1-4	14 февраля	Классные руководители, активы классов
Проект «Волонтер. Наставник. Друг» (взаимопомощь в классе)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
Акция «Книжкина больница» (ремонт книг в сельской библиотеке)	1-4	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	1 неделя мая	Классные руководители, активы классов
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия: "Село, в котором мы живем. Знакомство с достопримечательностями родного села".	1	1 четверть	Кумирова М.Л.
Экскурсия в магазин	1	2 четверть	Кумирова М.Л.
Экскурсия в медпункт	1	3 четверть	Кумирова М.Л.
Виртуальная экскурсия «Мой край Самарский»	1	4 четверть	Кумирова М.Л.
Экскурсия на почту.	2	1 четверть	Маганева Е.Г.
Экскурсия в православный храм	2	2 четверть	Маганева Е.Г.
Экскурсия в Краеведческий музей	2	3 четверть	Маганева Е.Г.
Посещение театра	2	4 четверть	Маганева Е.Г.
Экскурсия в медпункт	3	1 четверть	Архипова Н.П.
Посещение театра	3	2 четверть	Архипова Н.П.
Виртуальная экскурсия по залам Государственного Эрмитажа»	3	3 четверть	Архипова Н.П.
Экскурсия в Похвистневский Краеведческий музей.	3	4 четверть	Архипова Н.П.
Экскурсия «Достопримечательности г.Похвистнево»	4	1 четверть	Кумирова М.Л.
Посещение театра	4	2 четверть	Кумирова М.Л.

Экскурсия в православный храм	4	3 четверть	Кумирова М.Л.
Экскурсия в краеведческий музей	4	4 четверть	Кумирова М.Л.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление классов к празднику «День Знаний»	1-4	30-31 августа	Классные руководители
Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	1-4	Сентябрь	Активы классов, классные руководители
Акция по озеленению класса «Наш зеленый класс»	1-4	В течение учебного года	Хозяйственный сектор, классные руководители
Тематическое оформление классов к «Неделе труда и профориентации»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Интересная профессия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «В здоровом теле - здоровый дух!»	1-4	ноябрь	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1-4	декабрь	Активы классов, классные руководители
Конкурс творческих работ «Талисман года»	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Умники и умницы»	1-4	январь	Активы классов, классные руководители
Оформление уголков в классе «Наша гордость», «Наши достижения»	1-4	II полугодие	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Я - гражданин России»	1-4	февраль	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Волшебный мир театра»	1-4	март	Активы классов, классные руководители
Выставка поделок семейного творчества «Солнышко в ладошке»	1-4	март	Классные руководители

Оформление классов к тематической неделе «Удивительный мир природы»	1-4	апрель	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	1-4	май	Активы классов, классные руководители
Конкурс творческих работ «Спасибо за Мир!»	1-4	май	Классные руководители
Акция «Цветы, наш школьный двор»	1-4	май	Классные руководители
Организация персональных выставок обучающихся	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь январь, апрель	Администрация ОО, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению профориентационных мастер-классов, экскурсий на предприятия	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Анкетирование родителей с целью получения первичной информации об учащихя и их семьях	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.	1-4	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Взаимодействие с родителями посредством родительских групп (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление «Уголков безопасности» с наглядной агитацией.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	1-4	в течение сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской операции «Внимание – дети!»	1-4	В соответствии со сроками установленными департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России	Классные руководители

Проведение «минуток» по ПДД	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Приобщение обучающихся «группы риска» к культурным ценностям путем привлечения их к занятиям в объединениях по интересам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в коллективных творческих и спортивных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся «группы риска» в групповые занятия по профилактическим программам ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа».	1-4	В течение учебного года по договору о сотрудничестве	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР.
Индивидуальные занятия по профилактике и коррекции девиантного поведения детей «группы риска».	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Беседа перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»	1-4	ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Встречи с работниками ГИБДД	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Организация и проведение зарядки «Зарядись здоровьем»	1-4	Ежедневно	Руководитель ШСК, спортивный сектор Совета обучающихся
Легкоатлетический кросс «Спорт против вредных привычек»	1-4	Октябрь	Совет ШСК
Осенний День здоровья «Здоровому все здорово»	1-4	4 неделя сентября	Совет ШСК, классные руководители
Школьный фестиваль ГТО	1-4	2 неделя ноября	Совет ШСК, классные руководители

День здоровья «Зимние забавы»	1-4	На зимних каникулах	Совет ШСК, классные руководители
Спортивные состязания «Рекорд школы»	1-4	январь	Совет ШСК
Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	1-4	22 февраля	Совет ШСК, классные руководители
Весенний День здоровья «Формула здоровья»	1-4	7 апреля	Совет ШСК, классные руководители
Соревнования между классами по футболу	1-4	По плану спортивно-массовых мероприятий	Совет ШСК
Модуль «Школьный театр»			
Формирование театральных объединений в школе	1-4	1 неделя сентября	Руководитель школьного театра, классные руководители
Подготовка театрализованных представлений к школьным праздникам «День знаний», «День учителя», «День матери», «8 марта», «9 мая», «Последний звонок»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические занятия «Театральный этикет»	1-4	По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Проект «В гостях у театра» (посещение представлений в театрах)	1-4	По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Интерактивная игра «Театральный калейдоскоп», посвященная Всемирному дню театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск	1-4	Совместные районные спортивно-массовые мероприятия и соревнования в течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители
ЦВР «Эврика»-филиал ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск	1-4	Совместные районные творческие и интеллектуальные конкурсы в течение	Администрация школы, классные руководители

		учебного года	
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»	1-4	Совместные окружные творческие и интеллектуальные конкурсы в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
СДК с.Нижнеаверкино	1-4	Совместные праздники в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Фельдшерско-акушерский пункт с. Нижнеаверкино	1-4	Совместная профилактическая работа по предупреждению заболеваемости и формированию здорового образа жизни	Администрация школы, классные руководители
ООО «Радуга»	1-4	Совместная работа по профорientации обучающихся	Администрация школы, классные руководители
Библиотека с.Нижнеаверкино	1-4	Совместные мероприятия по приобщению детей к художественной литературе и искусству	Администрация школы, классные руководители
Отделение Семья м.р.Похвистневский ГКУ СО «КЦСОН СВО»,	1-4	Совместные мероприятия по формированию нравственного и психологического здоровья детей	Администрация школы, классные руководители
Родители обучающихся	1-4	Совместная деятельность по воспитанию и социализации детей	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

к рабочей программе воспитания
ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева
с.Нижнеаверкино

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино			
Уровень основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!».	5-9	1 сентября	Классные руководители
Урок мира «Мы выбираем мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в международной акции «Диктант Победы»	5-9	3 сентября	Учитель истории
Тематические классные часы «Государственные символы России»	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Линейка, посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	5-9	23 сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению	5-9	1 неделя октябрь	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости!»	5-9	1 октябрь	Классные руководители совместно с СДК
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учителями славится Россия!»	5-9	5 октября	Классные руководители, учитель музыки
Тематическая неделя «Все работы хороши»	5-9	3 неделя октября	Классные руководители, активы классов, Советы

			родителей
Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	5-9	4 неделя октября	Классные руководители
Акция «Фликер-надежный друг!»	5-9	4 неделя октября	Классные руководители
Тематические классные часы «День народного единства – государственный праздник России»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева	5-9	3 неделя ноября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух!»	5-9	2 неделя ноября	Учитель физкультуры, классные руководители. Советы родителей.
Тематические классные часы «20 ноября - Всемирный день ребенка»	5-9	18 ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню матери «Все о маме и все для мамы!»	5-9	28 ноября	Классные руководители
Тематические классные часы «Герои России – гордость России», посвященные Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата	5-9	3-9 декабря	Классные руководители
Тематическая неделя «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	5-9	2 неделя декабря	Арланова Е.А., учитель обществознания.
Конкурсная программа «Наш любимый Новый год!»	5-9	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы "Город мужества и славы", посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Классные руководители
Тематическая неделя «Умники и умницы»	5-9	4 неделя января	Классные руководители
Школьный интеллектуальный марафон	5-9	4 неделя января	Классные руководители, ответственный за ведение и контроль УР Иванова Н.Н.

Тематический классный час «Подвиг Сталинграда»	5-9	2 февраля	Классные руководители
Тематическая неделя «Я - гражданин России»	5-9	3 неделя февраля	Арланова Л.Б., классный руководитель. Совет родителей.
Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	5-9	22 февраля	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт «Весеннее настроение», посвященный Международному женскому дню	5-9	7 марта	Классные руководители
Конкурс самопрезентации «Я- личность»	5-9	2 неделя марта	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематический классный час «Мы вместе! Крым и Россия»	5-9	18 марта	Классные руководители
Тематическая неделя «Волшебный мир театра»	5-9	3 неделя марта	Классные руководители
Школьная научно- практическая конференция «Думай. Твори. Исследуй»	5-9	1 неделя апреля	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Тематический классный час «12 апреля - День космонавтики»	5-9	12 апреля	Учителя физической культуры
Тематическая неделя «Удивительный мир природы»	5-9	4 неделя апреля	Одноворцова Т.Е., учитель биологии. Совет родителей.
Акция «#ЭКОуборка»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Урок мужества «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	5-9	9 мая	Классные руководители
Тематическая неделя «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	5-9	1 неделя мая	Рабочая группа.
Урок мужества «Истории славной великая дата»	5-9	9 мая	Сорочайкина О.А., классный руководитель 5 класса. Мальшева Н.В., учитель музыки.
Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех	5-9	9 мая	Арланова Е.А., учитель

поименно!»			обществознания
Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	5-9	9 мая	Однорядцева Т.Е., актив РДШ
Единый классный час «День Самарского Знамени»	5-9	18 мая	Классные руководители
Церемония награждения обучающихся и педагогов по итогам учебного года «Гордость школы»	1-4	3 неделя мая	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР. Совет обучающихся, Совет родителей
Торжественная линейка «Последний звонок-2023».	5-9	4 неделя мая	Классные руководители 1, 9 классов. Совет родителей 9 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Секция «Спортивные игры»	5	По расписанию ВД	Кондратоева Т.Е.
Спортивный клуб «Позитив»	6-9	По расписанию ВД	Юдина Л.П.
Клуб «Мой выбор»	5	По расписанию ВД	Степанова Л.В.
Факультатив «Разговор о важном»	5-9	По расписанию ВД	Классные руководители
Клуб «ЮИД»	7	По расписанию ВД	Малышева Н.В.
Клуб «Мой выбор»	8	По расписанию ВД	Кондратьева Т.Е.
Клуб «Ученическое сообщество РДШ»	9	По расписанию ВД	Кондратьева Т.Е.
Факультатив «Педагогический класс»	9	По расписанию ВД	Арланова Е.А.
Общественно-полезные практики «Мастерская добрых дел»	5	По расписанию ВД	Кондратьева Т.Е.
Общественно-полезные практики «Школа волонтера»	6,7	По расписанию ВД	Кондратьева Т.Е.
Общественно-полезные практики «Юный патриот»	8	По расписанию ВД	Степанова Л.В.

Факультатив «География моего края»	8	По расписанию ВД	Степанова Л.В.
Клуб «Школа здоровья»	9	По расписанию ВД	Кондратьева Т.Е.
ППП «Биология на службе медицины»	9	По расписанию ВД	Кондратьева Т.Е.
ППП «В мире профессий»	9	По расписанию ВД	Арланова Е.А.
Кружок «Компьютерная грамотность»	5,6	По расписанию ВД	Мальшев Е.В.
Факультатив «Занимательная математика»	5,6	По расписанию ВД	Иванова Н.Н.
Факультатив «Практическая математика»	7	По расписанию ВД	Иванова Н.Н.
Факультатив «Математический практикум»	8	По расписанию ВД	Иванова Н.Н.
Факультатив «Родное слово»	5-9	По расписанию ВД	Сорочайкина О.А.
ППП «Физика вокруг нас»	9	По расписанию ВД	Мальшев Е.В.
Факультатив «Развитие функциональной грамотности»	5-9	По расписанию ВД	Сорочайкина О.А., Иванова Н.Н., Степанова Л.В., Мальшев Е.В., Кондратьева Т.
Факультатив «История Самарского края»	7,8	По расписанию ВД	Степанова Л.В.
Кружок «Цифровая гигиена»	8	По расписанию ВД	Мальшев Е.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Самарской	5-9	29 сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР. Кондратьева Т.Е., школьный куратор РДШ, классные руководители
КТД «Страна подростков - звездная страна»	5-9	2 неделя сентября	Актив класса, классный

(распределение обязанностей в классе, совместное планирование дел на учебный год)			руководитель
КТД по оформлению классного уголка «Наш класс»	5-9	3 неделя сентября	Информационный сектор, классный руководитель
Общешкольный проект «Наставник-помощник – друг»	5-9	В течение учебного года	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
День дублера «Учитель – профессия на все времена»	5-9	5 сентября	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, Совет обучающихся
Акция «Зарядка для всех!»	5-9	Ежедневно	Спортивный сектор класса, классный руководитель
Организация дежурства в классе	5-9	Ежедневно	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Конкурс «Создание школьной символики»	5-9	Октябрь	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, Совет обучающихся
Операция «Чистый класс»	5-9	Последняя неделя каждого месяца	Хозяйственный сектор класса, классный руководитель
Операция «Фликер»	5-9	1 раз в четверть	Сектор правопорядка, классный руководитель
Рейд «Дневник-лицо ученика»	5-9	1 раз в четверть	Сектор правопорядка, классный руководитель
Рейд «Береги книгу»	5-9	1 раз в четверть	Хозяйственный сектор, классный руководитель
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	Еженедельно	Сектор правопорядка, классный руководитель
Организация взаимопомощи по учебе «Наставничество»	5-9	В течение учебного года	Учебный сектор класса, классный

			руководитель
Обучение лидеров школьного самоуправления «Школа лидера»	5-9	Осенние каникулы	Актив РДШ
Акция «Скажи «Спасибо!»	5-9	11 декабря	Информационный сектор, классный руководитель
Конкурс «Моя креативная елка» (на конкурс предоставляются фото и видео оригинальных поделок елок из различных материалов)	5-9	4 неделя декабря	Культмассовый сектор, классный руководитель
Мастер – класс «Чудеса из ничего», посвященный Дню российской науки	5-9	08 февраля	Актив РДШ
Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	5-9	14 февраля	Учебный сектор класса, классный руководитель
Конкурс «Мои пятерочки»	5-9	В течение учебного года	Учебный сектор класса, классный руководитель
КТД «Эстафета добрых дел»	5-9	В течение учебного года	Культмассовый, хозяйственный, информационный сектора, классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Лабиринт профессий»	5	1 четверть	Кондратьева Т.Е.
Классный час «Мой психологический портрет. Профессионально важные качества».	6	1 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час Трудом велик и славен человек!»	7	1 четверть	Малышева Н.В.
Классный час «Труд и творчество как главный смысл жизни»	8	1 четверть	Степанова Л.В.
Классный час ««Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека».	9	1 четверть	Арланова Е.А.
Классный час «Как найти	5	2 четверть	Кондратьева Т.Е.

своё призвание?»			
Классный час «Здоровье и выбор профессии».	6	2 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час «В поисках будущей профессии».	7	2 четверть	Малышева Н.В.
Классный час «Что такое рынок труда?»	8	2 четверть	Степанова Л.В.
Классный час «Что нужно знать абитуриенту?».	9	2 четверть	Арланова Е.А.
Классный час «От учебного предмета к профессии»	5	3 четверть	Кондратьева Т.Е.
Классный час «Новому времени – новые профессии».	6	3 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час «Слагаемые профессионального успеха».	7	3 четверть	Малышева Н.В.
Классный час «Профессии с большой перспективой»	8	3 четверть	Степанова Л.В.
Классный час - «Профессия и признание».	9	3 четверть	Арланова Е.А.
Классный час «История одной профессии»	5	4 четверть	Кондратьева Т.Е.
Классный час «Выбор профессии дело серьезное».	6	4 четверть	Сорочайкина О.А.
Классный час «Знание - сила, карьера, успех!».	7	4 четверть	Малышева Н.В.
Классный час «Мечты в зеркале реальности»	8	4 четверть	Степанова Л.В.
Классный час «Дороги, которые мы выбираем»»	9	4 четверть	Арланова Е.А.
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия м.р. Похвистневский и г.о. Похвистнево «Мир интересных и нужных профессий»	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Арланова Е.А., учитель ППП
Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»	6-9	1 полугодие	Классные руководители
Профориентационные мероприятия в сетевой	5-9	В течение учебного года	Арланова Е.А., ответственный за

форме через систему АИС «ПрофВыбор. Самарская область»			профориентацию ОО, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение школьной компании по выбору Председателя Совета обучающихся	9	Сентябрь	Кондратьева Т.Е., школьный куратор РДШ, актив РДШ
Дни единых действий Российского движения школьников	5-9	В течение учебного года	Кондратьева Т.Е., школьный куратор РДШ, классные руководители
День рожденья РДШ	5-9	29 октября	Школьная команда РДШ, классные руководители
Работа юнармейского отряда «Юный патриот»	5-9	В течение учебного года	
День юнармейца «Хорош в строю – силен в бою»	5-9	ноябрь	Школьный юнармейский отряд, классные руководители
Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	5-9	5 декабря	Руководитель школьного отряда волонтеров
Школьный фестиваль « В ритме РДШ»	5-9	март	Кондратьева Т.Е, школьная команда РДШ, классные руководители
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовые десанты по благоустройству села и пришкольной территории.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в акциях «Почта добра», «Скажи «Спасибо!», «Эстафета добрых дел» и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь однокласснику, оказавшемуся в трудной	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

жизненной ситуации.			
Акция «Теплым словом, добрым делом»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акция «Добрые уроки»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Добровольческая акция «#Добродень»	8	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Занятия по программе внеурочного курса «Школа волонтера»	6,7	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий	6,7	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Волонтерское организационное сопровождение культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне сельского поселения	6,7	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Творческий отчёт волонтерского отряда	6,7	Апрель	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей Боевой Славы Губернского колледжа г.Похвистнево.	5	1 четверть	Кондратьева Т.Е.
Экскурсия в Михайло-Архангельский храм с.Красные Ключи	5	2 четверть	Кондратьева Т.Е.
Онлайн-экскурсия по музеям Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	5	3 четверть	Кондратьева Т.Е.
Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево	5	4 четверть	Кондратьева Т.Е.
Экскурсия в музей Боевой Славы Губернского колледжа г.Похвистнево.	6	1 четверть	Сорочайкина О.А.
Экскурсия в Михайло-Архангельский храм с.Красные Ключи	6	2 четверть	Сорочайкина О.А.
Онлайн-экскурсия по	6	3 четверть	Сорочайкина О.А.

«Золотому кольцу России»			
Экскурсия в Парк сельского хозяйства с.Среднее Аверкино	6	4 четверть	Сорочайкина О.А.
Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево	7	1 четверть	Малышева Н.В.
Выезд в спортивный комплекс «Похвистнево – Арена».	7	2 четверть	Малышева Н.В.
Онлайн-экскурсия по городам - героям.	7	3 четверть	Малышева Н.В.
Экскурсия в Парк сельского хозяйства с.Среднее Аверкино	7	4 четверть	Малышева Н.В.
Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево	8	1 четверть	Степанова Л.В.
Выезд в спортивный комплекс «Похвистнево – Арена».	8	2 четверть	Степанова Л.В.
Онлайн-экскурсия по музеям Великой Отечественной войны 1941-1945гг	8	3 четверть	Степанова Л.В.
Экскурсия в музей Алабина.	8	4 четверть	Степанова Л.В.
Экскурсия в музей-заповедник С.Т. Аксакова (с.Аксаково Оренбургской области)	9	1 четверть	Арланова Е.А.
Экскурсия «Достопримечательности родного края»	9	2 четверть	Арланова Е.А.
Экскурсия в Дом народных ремесел и декоративно-прикладного искусства г.Похвистнево	9	3 четверть	Арланова Е.А.
Экскурсия в музей Алабина.	9	4 четверть	Арланова Е.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление классов к празднику «День Знаний»	5-9	30-31 августа	Классные руководители, активы классов
Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	5-9	Сентябрь	Активы классов, классные руководители
Акция по озеленению класса	5-9	В течение	Хозяйственный

«Наш зеленый класс»		учебного года	сектор, классные руководители
Тематическое оформление классов к «Неделе труда и профориентации»	5-9	октябрь	Классные руководители, активы классов
Фотоконкурс «Профессии, которые мы выбираем»	5-9	октябрь	Классные руководители, активы классов
Оформление классов к тематической неделе «В здоровом теле - здоровый дух!»	5-9	ноябрь	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	5-9	декабрь	Активы классов, классные руководители
Смотр-конкурс «Лучшее оформление классов к Новому году».	5-9	декабрь	Классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Умники и умницы»	5-9	январь	Активы классов, классные руководители
Оформление уголков в классе «Наша гордость», «Наши достижения»	5-9	II полугодие	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Я -гражданин России»	5-9	февраль	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Волшебный мир театра»	5-9	март	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «Удивительный мир природы»	5-9	апрель	Активы классов, классные руководители
Оформление классов к тематической неделе «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	5-9	май	Активы классов, классные руководители
Конкурс творческих работ «Спасибо за Мир!»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Цветы, наш школьный двор»	5-9	май	Классные руководители
Организация персональных выставок обучающихся	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь январь, апрель	Администрация ОО, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению профориентационных мастер-классов, экскурсий на предприятия	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Анкетирование родителей с целью получения первичной информации об учащихя и их семьях	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	5-9	В течение учебного года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальная работа с	5-9	В течение	Классные

родителями слабоуспевающих и одарённых детей.		учебного года по планам ВР классных руководителей	руководители
Взаимодействие с родителями посредством родительских групп (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление «Уголков безопасности» с наглядной агитацией.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	5-9	в течение сентября	Классные руководители
Мониторинг психологического здоровья учащихся.	5-9	октябрь	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской операции «Внимание – дети!»	5-9	В соответствии со сроками установленными департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России	Классные руководители
Анкетирование подростков по проблеме зависимостей.	7-9	ноябрь	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР
Социально - психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	По графику МО и НСО	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР
Приобщение обучающихся	5-9	В течение	Классные

«группы риска» к культурным ценностям путем привлечения их к занятиям в объединениях по интересам.		учебного года	руководители
Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в коллективных творческих и спортивных мероприятиях.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся «группы риска» в групповые занятия по профилактическим программам ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа».	5-9	В течение учебного года по договору о сотрудничестве	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР.
Индивидуальные занятия по профилактике и коррекции девиантного поведения детей «группы риска».	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на разных видах учета по графику и в экстренных ситуациях.	5-9	В течение учебного года	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Ежедневный контроль посещаемости несовершеннолетними детьми учебных занятий в школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации.	5-9	По необходимости	Арланова Е.А., ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители, специалисты ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Северо-Восточного округа», специалисты МКУ «Управления по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р.Похвистневский Самарской области».
Беседа перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и	5-9	ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

неожиданностей»			
Встречи с работниками ГИБДД	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Организация и проведение зарядки «Зарядись здоровьем»	5-9	Ежедневно	Руководитель ШСК, спортивный сектор Совета обучающихся
Легкоатлетический кросс «Спорт против вредных привычек»	5-9	Октябрь	Совет ШСК
Осенний День здоровья «Здоровому все здорово»	5-9	4 неделя сентября	Совет ШСК, классные руководители
Школьный фестиваль ГТО	5-9	2 неделя ноября	Совет ШСК, классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	На зимних каникулах	Совет ШСК, классные руководители
Спортивные состязания «Рекорд школы»	5-9	январь	Совет ШСК
Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	5-9	22 февраля	Совет ШСК, классные руководители
Весенний День здоровья «Формула здоровья»	5-9	7 апреля	Совет ШСК, классные руководители
Соревнования между классами по футболу	5-9	По плану спортивно-массовых мероприятий	Совет ШСК
Модуль «Школьный театр»			
Формирование театральных объединений в школе	5-7	1 неделя сентября	Руководитель школьного театра, классные руководители
Подготовка театрализованных представлений к школьным праздникам «День знаний», «День учителя», «День матери», «8 марта», «9 мая», «Последний звонок»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические занятия	5-9	По планам ВР	Классные

«Театральный этикет»		классных руководителей	руководители
Проект «В гостях у театра» (посещение представлений в театрах)	5-9	По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Интерактивная игра «Театральный калейдоскоп», посвященная Всемирному дню театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск	5-9	Совместные районные спортивно-массовые мероприятия и соревнования в течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители
ЦВР «Эврика»-филиал ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск	5-9	Совместные районные творческие и интеллектуальные конкурсы в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»	5-9	Совместные окружные творческие и интеллектуальные конкурсы в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
СДК с.Нижнеаверкино	5-9	Совместные праздники в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Фельдшерско-акушерский пункт с. Нижнеаверкино	5-9	Совместная профилактическая работа по предупреждению заболеваемости и формированию здорового образа жизни	Администрация школы, классные руководители
ООО «Радуга»	5-9	Совместная работа по профорientации обучающихся	Администрация школы, классные руководители
Библиотека с.Нижнеаверкино	5-9	Совместные мероприятия по приобщению детей к художественной литературе и искусству	Администрация школы, классные руководители

Отделение м.р.Похвистневский ГКУ СО «КЦСОН СВО»,	Семья	5-9	Совместные мероприятия по формированию нравственного и психологического здоровья детей	Администрация школы, классные руководители
Родители обучающихся		5-9	Совместная деятельность по воспитанию и социализации детей	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)				