

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Решение  
от «09» января 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 09.01.2023 № 2/1-од  
Директор школы ГБОУ СОШ  
им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино  
Л.Ю. Арланова



**Концепция развития  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы  
имени генерал майора Владимира Вениаминовича  
Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района  
Похвистневский Самарской области**

**на 2023-2025 гг.**

**с. Нижнеаверкино**

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино

## *1. Введение*

**Нормативно–правовое обеспечение** образовательной деятельности ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);
- Устав ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино.

**Миссия школы:** обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Для реализации миссии школа работает над:

- созданием морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса;
- выявлением и развитием способностей каждого, формированием духовно-богатой, физически-здоровой, свободной личности.

Миссия школы заключается по отношению:

**к учащимся:** воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной;

**к педагогам:** организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту;

**к родителям:** вовлечение их в совместную со школой деятельность по успешному профессиональному самоопределению детей;

**к обществу:** оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Концепция развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино муниципального района Похвистневский Самарской области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2025 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция развития составлена с учетом плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино.

В Концепции отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса по повышению качества образования.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Концепция является инструментом управления, развитие образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ***2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.***

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ им. В. В. Еремеева с. Нижнеаверкино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Похвистневском районе Самарской области в с.Нижнеаверкино. 52 % обучающихся проживает в близлежащих поселках и г.Похвистнево, 48 % обучающихся проживает на территории населенного пункта, где расположена школа.

На основе мониторинга результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся школ за последние 3 года в 2022 году ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Концепция развития ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Учебный план ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино составлен в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется, в основном, для увеличения часов по русскому языку, обществознанию, географии в основной школе. В 2021-2022 учебном году, учитывая низкие результаты, полученные выпускниками на ОГЭ по предмету «Математика», было принято решение выделить по 1 часу в 5 и 9 классе на организацию индивидуально-групповых занятий по математике с целью организации более качественной работы по подготовке к ГИА-9. План внеурочной деятельности строится с учетом мнения родителей и интересов обучающихся.

В штате школы работает педагог-психолог и учитель-дефектолог с целью выполнения рекомендаций ПМПК, проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, из

структурного подразделения школы привлекается учитель-логопед. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Учителя-предметники совместно с администрацией ОУ разрабатывают контрольно-измерительные материалы для проведения мониторинговых исследований в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования. Результаты проведенного мониторинга рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах, учитываются при разработке рабочих программ по предметам.

Работа по повышению учебных результатов в образовательной организации включает в себя:

- организация дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися, показавшими низкие результаты, с применением деления обучающихся по группам;
- организация дифференцированной работы по подготовке к ГИА;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в освоении предметов.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с сельским «Дом культуры», сельской библиотекой, ЦВР «Эврика» с. Подбельск, СП « ДЮСШ» г. Похвистнево, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1. наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. снижение творческой активности учащихся;
3. низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
7. отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья), недостаточная техническо - материальная база.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий. В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Здание школы расположено в центре села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 4 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 9 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения спортивного зала, подсобные помещения, кабинеты начальных классов, на втором – библиотека, кабинеты старших классов и один

кабинет начальных классов. Имеется мобильный компьютерный класс на 26 ноутбуков с выходом в интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на газе.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями.

#### **По итогам проведенного самоанализа было выявлено следующее:**

- Увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты (в период пандемии новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение увеличилась доля обучающихся, снизивших образовательные результаты).

#### **Особенности контингента обучающихся**

В школе обучаются 92 человека, из них:

- 35 % - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 1,1 % - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в КДН по работе с несовершеннолетними);

в школе отсутствуют обучающиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях.

- 2 % - под опекой;
- 2% - дети – инвалиды.

#### **Особенности семей обучающихся**

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино:

- 2 % - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете, КДН);
- 37 % - неполные семьи;
- 14 % - многодетные семьи;
- 35% - малообеспеченные семьи;
- 8 % - приемные семьи.

#### **Кадровый состав**

Всего учителей - 11 человек, из них:

- 9 % - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 55 % имеют высшее педагогическое образование, 45% - среднее педагогическое образование;
- 55 % педагогов ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 18 % ведут непрофильные предметы, из них: 18 % прошли курсы повышения квалификации, Необходимо отметить, что 2 педагога ведут 3 и более учебных предмета.

В течение 2021-2022 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти, ВПР 2019-2021 годов.

Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В результате выявлены следующие факторы риска:

- 1 - дефицит кадрового состава;
- 2 - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3 - низкий уровень вовлеченности родителей.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился членами администрации школы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

<b>Риск</b>	<b>Препятствие, ключевая проблема</b>
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы
Низкая доля вовлеченности родителей	значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе

### **3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино**

#### **Риск 1: Дефицит педагогических кадров**

**Цель:** устранение к 2025 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей

**Задачи:**

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- Поддержка молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников.

## **Риск 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений.
2. Создать систему адресной помощи обучающимся с трудностями в обучении.
3. Выстроить систему методической помощи педагогам, направленную на повышение положительной учебной мотивации учащихся к занятиям.
4. Скорректировать рабочие программы учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.
5. Осуществлять дифференцированный подход в организации деятельности обучающихся на уроках.
6. Осуществлять психолого-педагогическую помощь учащимся с низким уровнем познавательных способностей.

## **Риск 3: Низкий уровень вовлеченности родителей**

**Цель:** увеличение к концу 2025 года уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь до 80%.

### **Задачи:**

1. Провести опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом.
2. Систематически информировать родителей об образовательных событиях.
3. Формировать педагогическую культуру родителей через психолого- педагогическое просвещение.
4. Вовлечь родителей в общественное управление школой.
5. Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы.



**4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ГБОУ СОШ  
им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино.**

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер  
«Дефицита педагогических кадров»**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Посетить открытую защиту дипломных работ выпускников социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГКП» Губернский колледж г.Похвистнево	Проведение мониторинга потребности педагогических кадров в образовательной организации	ежегодно	директор	учителя
	Взаимодействие образовательной организации с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям	постоянно	директор, заместитель директора  по учебно-воспитательной работе	выпускники высшего и среднего профессионального образования
	Организация прохождения студентами педагогических практик в образовательной организации	в течение года	директор, заместитель директора  по УВР	студенты высшего и среднего профессионального образования
	Размещение объявлений в СМИ, на официальном сайте образовательной организации о имеющихся и прогнозируемых вакансиях в образовательной организации	по мере необходимости	директор	учителя
Заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	ежегодно до 15 августа	директор	директор
	Реализация мероприятий по	постоянно	директор, заместитель	администрация, учителя

	расширению практики дистанционного обучения при реализации общеобразовательных программ		директора по УВР	
	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников	постоянно	заместитель директора по УВР	учителя
Организовать профессиональную переподготовку учителей	Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогических учреждений высшего профессионального образования, молодых специалистов со средним профессиональным педагогическим образованием	постоянно	директор, заместитель директора по УВР	учителя
	Организация участия молодых педагогов в работе окружных, школьных методических объединений	в течение года	заместитель директора по УВР	молодые педагоги
	Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования	ежегодно	директор, заместитель директора по УВР	учителя
	Организация наставничества	постоянно	заместитель директора по УВР	молодые педагогические работники

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Май, декабрь	Заместитель директора по УР	Классные руководители
Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы	Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).	Апрель, декабрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Учащиеся, педагоги
Внедрить систему наставничества индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	Реализация программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель.	В течение года	Заместитель директора по УР	1-9 классы, педагоги
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО	В течение всего периода	Заместитель директора по УР	Педагогический коллектив
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА	Июнь	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам..	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися	Постоянно	Заместитель директора	Учителя-предметники

## Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

### «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Задачачи	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственн ые	Участники
Обеспечение информированности родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи	Ежедневное обновление информации на сайте школы	постоянно	Ответствен-ны й за сайт	Админ, учителя
	Создание групп в мессенджерах и социальных сетях	февраль	Классный руководитель	Родители
Анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования	День открытых дверей для родителей	май	Заместитель директора по УВР	Родители обучающиеся
Привлечение родителей к участию в управлении школой посредством управляющего совета, родительских советов класса и школы	Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом	февраль	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Админ школы Родители
	Заседание родительского совета школы на темы: «Школа любящих родителей». «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания». «Социальные сети: друг или враг»	февраль май сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР	Классные руководители члены родительского совета
Проведение родительского всеобуча по актуальным темам с учетом возраста детей	Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении	постоянно	Заместитель директора по УВР и ВР	Админ школы Классные руководители Родители
	Участие в ежегодной акции «ОГЭ для родителей»	апрель	Заместитель директора по УВР	Родители учителя обучающиеся
Проведение воспитательных событий с участием родителей, семейных праздников, родительских гостиных	Совместные праздники, гостиные	Календарный план программы «Воспитания»	Классный руководитель	Родители учащиеся
	Итоговый мониторинг наступления позитивных изменений	этап (июнь) этап (декабрь)	Классные руководители, Администрации	Родители учащиеся