

Г о с у д а р с т в е н н о е о б щ е о б р а з о в а н и е  
о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о е о б р а з о в а н и е  
с . Н и ж н е а в е р к и н о р а й о н а

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим  
ГБОУ ООШ м. В. В. Еремеева  
Протокол №1 от 30 августа

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 50-м от 30.08.2023 г.  
Директор ГБОУ ООШ м. В. В. Е  
с. Нижнеаверкино  
\_\_\_\_\_ Л. Ю.

**Адаптирован ~~о~~ ~~б~~ ~~щ~~ ~~е~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~р~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~м~~  
о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с у м с  
( и н т е л л е к т у а л ь н ы м и н а р у ш е  
г о с у д а р с т в е н н о е о б щ е о б р а з о в а н и е  
С а м а р с к о й о б л а с т и о б р а д а в ь т е л ь н о й  
и м е н и н е - р а й о н а В л а д и м и р а В е н и а м и н о  
с . Н и ж н е а в е р к и н о р а й о н а П о  
С а м а р с к о й о б л а с т и  
( в а р и а н т ы к л а в к л ю ч а ю т д о п о л н и т е л ь н ы е )**

2023 г .

# 1. Цели районного ДОУ

## 1.1. Пояснительная записка.

1.1. Обучающиеся в основном являются обучающимися с интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями (вариант КД), для которых образовательная программа разработана индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.1.2. Цель образования обучающихся с умственными нарушениями, которая заключается в развитии (интеллектуальными нарушениями), развитии личности, формирование общекультурных компетенций обучающихся в обществе практических представлений, обучающиеся максимально возможной самостоятельности.

1.1.3. Для обучающихся, получающих образование интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями органов и систем организма, расстройствами в различной степени тяжести. У них психические и соматические заболевания, которые влияют на развитие и обучение.

1.1.4. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственными нарушениями недоразвитием мыслительной деятельности предметных учебных знаний. Обучающиеся одного уровня выраженности интеллектуального снижения и сформированности той или иной психической функции существенно различаются. Наряду с нарушениями мышления наблюдается нарушение всех структур фонематического, лексического и грамматического строя речи. Для обучающихся характерно ограниченное восприятие окружающей действительности, слабое понимание и запоминание фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, и этого при обучении большей частью достигаются с помощью средств невербальной коммуникации. Внимание обучающихся характеризуется недостаточной устойчивостью, быстротой истощаемости, отвлекаемостью. Сложные задачи познавательного содержания, формирование у обучающихся трудностей в установлении причинно-следственных связей, перенести знакомое сформированное в продолжительном и направленном использовании становится заметной положительной особенностью особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

1.1.5. Психофизическое недоразвитие характеризуется точными нарушениями, которые являются основой для формирования основных навыков и умений, которые являются основой для формирования основных навыков и умений.

также навыков несложных трудовых действий. У отсталяостью отмечается замедленный темп, вялая другаяковышенная возбудимость, подвужнасть, хабоенецеленаправленной деятельностью. У большинства нарушениями наблюдаются трудности, связанные с Наиболее типичными для данной категории обучения навуктамебубующиигиюжндыхфференцидрвижнудькржиожи, захкарандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, шнурков. Степень сформированности навыков са Некоторые обучающиеся полностью зависят от пом при приеме пищи, совершении гигиенических проц

1.1.6. Запзанса ни й е д с т а о в л н е н н и й и р м а и ч а с о г о р а н л и н и в ы ш а н и е м п р е д м е т о в о к р у ж б у щ а ю щ и б ы а с г л у б о к о й у м с т в е н н ы в л а д р е с о ч ь ю щ и о с т о н и у н ж д а ю у x o n d e p e r i c m 3 n p a и т я в o n б у а ч а ю щ и x c с т я ж е л о й , г л у б о к о й у м с т в е н н о й o т c т а л o c т ь ю и m г o в o p и т ь o ы T M H P p e д c o t a o p л я ю т c o б o й н e c y m m y p a з к a ч e c t в e н н o н o в o e я в л e н и e c и н o й c t p y к т y p o й , o Р а з л и ч а р у ш в н и я н a r t a з в и c и e n e c k o a t д e л ь a n c o t в ю , k y o n б o p c a т и y , я c л o ж н ы o c ч e т a н и я . В c в я з и c э т и м ч e л o в e к т p e б у e c y c t в e н н o п p e в ы ш a e т c o д e p ж a н и e и к a ч e c t в o n o m н a p y ш e н и и : и н т e л л e к т у a л ь н o м и л и ф и з и ч e c c k o м .

1.1.7. Уровень психофизического отяржаезлвыимгии ям нообжучсати нарушениями невозможн-ли c o o в н e p a и т н ы м и a k п и a p i a m e t п o p a ж e н и e ц e н т p a л ь н o й н e p в н o й c и c t e м ы ч a щ e в c e и в ы p a ж e н н o г o н e д o p a з в и т и я и н т e c л и л ь e , k т d a v , и ж a e n i a c k ж k o m m y н и k a ц и я . В c e э т и п p o я в л e н и я c o в o к у п н o ж и з н e д e я т e л ь н o c т и o б y ч a ю щ e г o c я , k a k в c e м ь e , o б y ч a ю щ и a ж e r ь y п o п ь p e д e p ь a d f a m i a t o e p t o и в o : л a n a и e o i , e n n a e p z y o ш e n и y в p e м e н ы e з m i k n и c c в p e o n ж a m i a в л e t n и л i o n x e a n p i a y k , и c p o m e в ы p ь ю ж e n n o c k a ж d o г o i z п e p в и ч н ы x p a c c t p o й c t в , c п e ц и ф и k o й и и k a ч e c t в o m o k a з ы в a e м o й k o p p e k ц и o n н o й п o м o щ и .

1.1.8. В связи с выраженными нарушениями и ( познавательной деятельности, прежде всего: в o б y ч a ю щ и x y c б ы o u c e i в o n n c o i a л ь T M H B o o з н и k a e p o r e o d p p a m i a e c t в в y c в o e н и и k " b a ю a ' д e k m o i m e c o n e n t a p a z л и ч н ы x п p o г p a m ш k o л ь н o г o o б p a з o в a н и я . C п e c и ф и k a э m o ц и o n a л ь n e d o p a z в и т и e m , н o и c п e c и ф и ч e c k и e c k i e m p i c e n p ь o i a в i v e n ю i a n e p a z в и т o c t ь ю в в o , л e c b y x c a n p o i c e e c c a o n e c п o c o б н ы п p o э m o ц и o n a o ь n o в ь a ю щ и o б o i g a n i z d e a n n a i n ю ф e d k p o я в л я e t c n e g a t и v ы в ь x d e n p e e a c k k i i n i a t x e p k e a c k - л o i b c e я t e л ь n o m e m o t и в a ц и o n n o t p e б н o c t n o в ь a n n i i , k a k п p a в и л o , н o c и т k p a t k o v

1.1.9. Особеншсовогоио бпрсаизхиоефиз рчазвнбубоа юущимеяенной т я ж e л a i y б o u c e i в o n n c o i a л o T c M H B a p , p e d e c л я ю t и ф o y б o p a z o в a t e л n o t p e б n o m c t t e в i e . n n a o t c t a л o c t ь o б y ч a ю щ и x c я d a n n o i n o y ф o p m e o c л o ж н e n a - d n i p y a c t e n l i a n n i x o f o y p n ю и y , c o m a t и ч e c c k и м и n a p y ш e н и я м и , p a c c t p o й c t в a в m o i e a y o i t c ф e p ы и л и a p y ш e m i a m i , p a z л и ч н o e c o ч e т a n i e o б p a z o в a t e л ь n ы e n o t p e б н o c t и o б y ч a ю щ и x c я . N a i b o п o z в o л я ю т в ы д e л и т ь , c t o ч k и з p e н и я и x n o t p e б n o g p y п п ы , k a ж d в i a л ь ч a k o t o б ь a я o щ и x c я c y m e p e n n o y ,

отсталость МНРю,

Часть обучающихся, отнесенных к категории нарушения неврологического функционального (деребр ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, в большинстве случаев зависят от помощи окружающих их людей предметной деятельности, коммуникации. Многие самостоятельно удерживать тело в положении органического поражения речевого аппарата и не

Вместе с тем интеллектуальное развитие также имеет умственную отсталость и колеблется (от

1.1.9.1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуально-эlementарные способности к развитию представлений социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся взаимодействием с окружающими и взрослыми, что является объектом обучения обучающихся вербальным и невербальным интеллектуальное развитие позволяет овладеть обучающегося к основным двигательным действиям, контроль и управление, а также под руководством преподавателей по самообслуживанию и развитию предметных

1.1.2.1. Особенности развития другой группы обучающихся с нарушениями поведения (чаще как следствие аутизма, расторможенности, "полевом", нередко агрессивности коммуникативного взаимодействия). Аутизм характеризуется установлением подлинной тяжести интеллектуальной недостаточности, отсутствием или возникает как фоновая ситуация, которая обуславливает неспособность в удовлетворении названных потребностей окружающих и проявлении на попытки взрослого организовать их взаимодействие откликаются, обращения в случаях, запрещающих агрессивность или самоагрессию, бросают игрушки, действия. Такие реакции наблюдаются при смене налицо, а также как следствие умственной отсталости, а также волевого развития обучающихся в условиях группы, поэтому на начальном этапе программы и индивидуальном сопровождении специ-

1.1.2.3. У третьей группы обучающихся имеются моторики, они могут передвигаться самостоятельно замедленности темпа, недостаточной согласованности обучающихся также наблюдаются деструктивные контакты с окружающими и другие черты, сходные с аутизмом. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, при умственной отсталости обучающихся и проявляется: могут выполнять простые действия, ответить на вопрос взрослого отдельные некоторые может быть развиты навыки, равновесия, формальными и не владеет речью, может осуществлять жестов, графических изображений, а также в обучении могут выполнять простые действия, недостаточно осознанные мотивы деятельности, а последовательности действий по выполнению

Описанные индивидуально особенности обучения клинические аспекты онтогенеза, но не отражающие умственной (оМесжгдаулноасртоидная статистическая классификация) связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей психологии и педагогики позволяет решать задачи обучающих хасзюва тоебръной организации, имея в виду специалистов для удовлетворения потребностей в выборе необходимых технических средств индивидуальной формы организации учебного процесса.

**1.1.10. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.**

1.1.10.1. Время начала образования: предполагает возможность начала комплексной координированной организации обучения обучающегося с тяжелыми нарушениями развития помощи и дошкольного образования, что является образовательным условием в возрасте. Выделяется преемственная обес печивающий преемственность между дошкольным образованием и школьным образованием.

1.1.10.2. Содержание образования: учитывается потребности учебных предметов и коррекционных образовательных программ развивающегося обучающегося. (Например, предмет "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации предметных действий).

1.1.10.3. Создание специальных методов и средств обучения построения "обходных путей", использовании специализированном, "пошаговом" обучении, что развивающегося обучающегося (например, использование графических алгоритмов, электронных средств обучения).

1.1.10.4. Особая организация обучения: учитывается индивидуализации образовательной среды. Например, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра изначально реализации групповых форм обучения структурированное пространство и времени, дающим им возможность последовательность и взаимосвязь явлений и событий.

1.1.10.5. Определение границ образовательного учреждения: учитывается потребности в максимальном расширении образовательного пространства учреждения. К примеру, формирование необходимо осуществлять в естественных условиях общественного транспорта.

1.1.10.6. Продолжительность образования: учитывается общие образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и тяжелой умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе. Процесс образования осуществляется в естественных условиях общественного транспорта.

обучение. Необходимо учитывать и потребности в пролонгированного школьного возраста. Например, обучение самостоятельности и организации свободного времени в ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства трудностей психосоциальных последствий в новые условия актуален для обучающихся под ТМНР. Важно обеспечить в расширении спектра жизненных компетенций.

1.1.10.7. Определение круга лиц, участвующих в процессе. Необходимо учитывать потребность в согласовании с другими сторонами всех окружающих его людей; потребности профессий: специальных психологов, специалистов здравоохранения, а также родителей ТМНР в процессе его образования. Кроме того, учитывать круг контактов особого обучающегося: персонал организации, волонтеров, родственников.

Для реализации особых образовательных потребностей с ТМНР обязательной является обеспечение его жизненной компетенции в семье.

1.1.11. К особым образовательным потребностям относятся глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными множественными нарушениями развития относятся:

- раннее начало и прогрессирующее формирование;
- обязательность и непрерывность обучения, как через содержание предметных областей, так и через содержание предметных областей, так и через содержание предметных областей;
- научно обоснованный индивидуальный, действенный образовательный процесс, направленный на социализацию обучающегося;
- доступность образовательного процесса;
- система тактико-педагогических приемов и методов обучения;
- специальное обучение применению сформированных умений и навыков в учебной деятельности при изменении учебных и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой психосоциальной среды с учетом функциональных особенностей психических процессов, состояний и особенностей обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к познанию своих возрастных и индивидуальных способностей к обучению в среде;
- стимуляция познавательной активности, формирование положительного отношения к обучающимся и членам их семей.

1.1.12. Удовлетворение особых образовательных потребностей тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- существенным изменением содержания образовательного процесса;



отстал (большая коллективная группа) и другие;

- создание индивидуальной программы развития;
- использование специальных методов обучения;
- дифференцирование обучения;
- обязательной индивидуализацией обучения (с программой развития);
- формированием элементарных навыков самообслуживания;
- учетом психологических особенностей обучающихся;
- обеспечением индивидуальной помощи каждому обучающемуся с учетом особенностей специального педагогического процесса;
- обеспечением образования вне зависимости от образовательной организации;
- специальной организацией работы и характера множественных нарушений; а также в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированием нагрузок и объемами работы;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении, и его семьи, обеспечивающей особые условия организации и дома).

1.1.13. В отношении глухих, слабослышащих, позднослышащих, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими нарушениями развития (образовательные потребности дополняются следующими:

- проведении специальной работы, способствующей овладению языком, словесными формами речевого общения и возможностями обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей восприятию речи и неречевых сообщений, усилению произносительной стороны (при использовании аудиовизуальных педагогических рекомендаций с учетом особенностей и возможностей обучающихся).

1.1.14. В отношении обучающихся с умеренной, тяжелой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими нарушениями развития (образовательные потребности дополняются следующими:

- проведении специальной работы, способствующей поэтапному и систематическому обогащению и коррекции сенсорных, предметных навыков на доступном уровне общения со сверстниками;
- организации обучения и воспитания (в том числе дополнительного), возраста и времени нарушения зрительных функций, возможности коррекции зрения (или) тактильной, физической нагрузок; времени проведения занятий);
- обеспечении доступности учебной информации зрительного (для слепых с остаточным зрением).

1.1.15. В отношении обучающихся с нарушениями зрения (для слепых с остаточным зрением).

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и особые образовательные потребности дополняются

- обеспечением потребности в физической организации на основе использования двигательного и охранительного
- проведении специальной работы по формированию в том числе обобщенных и специальных функций рук
- формировании и развитии коммуникативных навыков вербальных и невербальных и жестовых средств общения с учетом наличия речевых нарушений
- организации обучения и воспитания с учетом возможности использования вспомогательных технологий
- обеспечении доступности учебной информации двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений

1.1.16. В отношении обучающихся с РАС и с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняются потребностями в:

- обеспечении потребности в физической организации на основе использования двигательного и охранительного
- проведении специальной работы по формированию в том числе обобщенных и специальных функций рук
- формировании и развитии коммуникативных навыков вербальных и невербальных и жестовых средств общения с учетом наличия речевых нарушений
- организации обучения и воспитания с учетом возможности использования вспомогательных технологий
- обеспечении доступности учебной информации двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений

## 1.2. Принципы организации образовательного процесса (вариант 2)

1.2.1. По причине системных нарушений развития глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для индивидуального уровня итогового результата образовательного процесса, учитываются особенности образовательной организации предметно развивающей среды, оборудования учебных предметов, коррекционных технологий, воспитательных мероприятий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными особенностями образовательного процесса и тем, что его образование направлено на формирование навыков и компетенций (общественных и бытовых) для решения задач повседневной жизни. Накопление навыков самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, сформированных представлений и умений в сфере компетенции) готовят обучающегося к использованию умений для активной жизни в семье и обществе.

Итоговые образовательные результаты для обучающихся с умеренной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными особенностями образовательного процесса и тем, что его образование направлено на формирование навыков и компетенций (общественных и бытовых) для решения задач повседневной жизни. Накопление навыков самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, сформированных представлений и умений в сфере компетенции) готовят обучающегося к использованию умений для активной жизни в семье и обществе.



образования такого обучающегося может стать не психическим и физическим возможностям максимум направленные на его социализацию

1.2.2. Особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость воспитания.

Целью реализации такой программы является формирование компетенций, которые позволяют ему достигать решения повседневных жизненных задач, обеспечить на основе индивидуального поэтапного, поэтапного, поэтапного и постепенного формирования повседневных социальных контактов в доступных условиях.

СИПР разрабатывается на основе АООП и на основе умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости обучающегося. СИПР остается в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В разработке принимают участие специалисты образовательной организации, и его родители (законные представители).

1.2.2.1. Структура СИПР может включать: оценку развития обучающегося на определяющую приоритетные направления воспитания учебные занятия; держателем являются специалисты организации; потребности в уходе и присмотре; перечень специальных мероприятий по организации обучения в условиях семейного образования; перечень мероприятий по организации обучения в условиях семейного образования; средства мониторинга и оценки динамики обучения в условиях семейного образования; приложения, включающие задания и рекомендации в условиях семейного образования.

1.2.2.2. Структура СИПР для использования.

1. Общие сведения о ребенке от родителей;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе обследования обучающегося специалистами в области психологии и педагогики с целью оценки текущего состояния развития обучающегося).

Характеристики отражают:

1) бытовые условия жизни обучающегося и его семьи;

2) заключение психолога;

3) данные физического развития обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов в обучении;

5) состояние речи и мышления обучающегося;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных особенностей личности обучающегося (законных представителей);

7) сформированность социально значимых навыков и умений, игра, самообслуживание, эстетическое воспитание.

умения (как же итс, ьчмтое, нпирее, д с т аовбюе рну жа ющидм я в а х н и я х ) ;

8) потребности сотрудничества с родителями обучающихся полная или частичная, постоянная или эпизодическая

2.) выводы по итогам обследования: приоритетные предметы, коррекционные занятия для обучения в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (реализация внеурочную деятельность, соответствующие уровни устанавливает объем недельной нагрузки на обучение)

4. Содержание образования СИПР (включает коррекционные занятия и других программ (формирования базовых формирования экологической культуры, здоровое внеурочной деятельности; сотрудничества организации формулируются в качестве возможных (ожидаемых) обучающихся на определенный учебный период (год)

5. Условия реализации СИПР (для организации обучения одевание или раздевание, совершение гигиенических

6. Специалисты, вовлеченные в СИПР и

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей на повышение квалификации родителей (законных представителей) к конструктивным способам взаимодействия родителей с представителями в кружке и реализации СИПР проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств дидактических материалов и др. для реализации СИПР.

2.2. Средства мониторинга и оценки динамики проводится не реже одного раза в полугодие. В организации оценивают уровень формирования внесленных в СИПР. Например, "выполняет инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие с частичной физической помощью", "действует самостоятельно"; представлены (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты оформляются в виде выводов из анализа результатов. На основе итоговой характеристики составляется СИПР

### 1.3. Планирование работы АООП (вариант)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП У каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей образовательных потребностей. В связи с образовательных программ представляют собой отдельные категории обучающихся.

### 1.3.1. Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание полу, осознание себя как "Я";
- 2) социальная функция уважения достоинства личности;
- 3) формирование социально ориентированного органичного единства и разнообразия природной среды;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие способности к ответственности и уважению в представлении о нравственных нормах, общепринятых в обществе;
- 8) формирование эстетического чувства;
- 9) развитие эстетического вкуса, доброжелательности, отзывчивости, способности к сопереживанию, чувств к другим людям;
- 10) развитие навыков разрешения конфликтов в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на них реагировать конструктивно;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый труд, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 1.3.2. Предметные результаты.

1.3.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика. Альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи обучающихся в диалогической форме общения в процессе познания окружающего мира.
- 2) Овладение элементарными коммуникативными умениями в ситуациях общения.
- 3) Умение использовать язык для описания и объяснения объектов окружающей действительности, установления причинно-следственных связей, нахождения аналогий.
- 4) Глобальное представление о мире, о месте России в мире.
- 5) Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение слушать и понимать других.

При обучении в начальной школе используются учебные материалы по предмету АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3.2.2. Предметная область "Математика". Учебные материалы представлены в виде учебников.

- 1) Элементы математики, представленные в виде задач, упражнений, (числовые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство ребенка пределами, счет, решение простых арифметических задач.

3) Использование математических знаний при решении практических задач.

1.3.2.3. Предметная область "Окружающий мир".  
природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, о сезонных изменениях в природе, о природных и климатических условиях.

2) Представления о жизни и деятельности человека.

3) Элементарные представления о природе.

1.3.2.4. Предметная область "Окружающий мир".  
Человек".

1) Представления о себе и о других.

2) Умение решать повседневные жизненные задачи первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с помощью процедур.

4) Представления о себе и о других.

1.3.2.5. Предметная область "Окружающий мир".  
Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые задания в выполнении повседневных дел дома.

1.3.2.6. Предметная область "Окружающий мир".  
Социальный мир".

1) Представления о жизни и деятельности человека.

2) Представления об окружающих людях: овладение основами социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях.

3) Развитие навыков общения.

4) Накопление опыта участия в общественной жизни.

5) Представления о жизни и деятельности человека.

6) Представления о жизни и деятельности человека.

1.3.2.7. Предметная область "Искусство".  
Музыкальное движение".

1) Развитие слуховых и двигательных навыков, овладение основами музыкального искусства, овладение основами музыкального искусства, овладение основами музыкального искусства.

2) Подготовка к участию в музыкальных мероприятиях.

1.3.2.8. Предметная область Искусство (Учебный предмет "Изобразительное искусство" (рисование, лепка, аппликация)).

1) Освоение доступных средств изобразительного рисования; использование различных изобразительных

2) Способность точно изображать предметности.

3) Подготовка к участию в мероприятиях.

1.3.2.2. Предметная область Технолוגия (Учебный предмет "Профилитруция").

1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в различных видах профессиональной деятельности для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установок технологий и навыков для индивидуального жизненного близким.

1.3.2.10. Предметная область "Физическая культура".

1) Восприятие света и звука в живописи и фотографии; различение

2) Соотнесение чувств и эмоций с объектами окружающей среды и независимостью.

3) Освоение доступных видов физической культуры: езда на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные области как конкретные формы организации учебного процесса по предметам.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1.4.1. На основе АООП образовательная организация, в которой в течение учебного года выступают в качестве текущей промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка жизненных компетенций обучающегося по итогам обучения. Рекомендуется применять метод экспертной оценки (на основе) для оценки качества освоения обучающегося. К процессу аттестации обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка сфер жизнедеятельности обучающегося, в том числе в области профессионального развития обучающегося. В форме оценки, характеризующей на основе итогов освоения отраженных в СИПР задач и характеристик, характеризующих учебные действия обучающихся жизненных компетенций.

1.4.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной образовательной программой (ИОП) (вариант 2).

освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. Результаты освоения предметной программы развития обучающихся выявляются на итоговых этапах учебного года. В течение последних двух недель учебного года обучающимися специальной, подготовительных занятий. При оценке результативности обучения освоении отдельных предметов (курсов) и даже рассматривать ее в комплексе с другими занятиями и развитием.

1.4.3. Система мероприятий по развитию обучающихся с ИМР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся умеет и знает;
- что он умеет и знает на практике;
- насколько он владеет навыками самостоятельного выполнения.

1.4.4. При оценке результативности обучения психического, неврологического и соматического результаты обучения обучающихся в процессе выполнения перцептивных графических работ. При предъявлении и выполнении оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные инструкции; задания по подражанию, совместно с обучающимся. Результаты обучения оценивать степень освоения.

Оценка выявленных результатов обучения основанных на качественных критериях по итогам выполнения действия самостоятельно, (выполняет действие по образцу, с помощью), "выполняет действие со значительной помощью", "выполняет действие самостоятельно"; "узнает объект", "не всегда узнает".

Выявление достижений, умений и навыков обучающихся в области должно создавать основу для коррекционной дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированных отсутствием видимых изменений, обусловленных нарушениями, следует оценивать его эмоционально результаты.

## II. Содержание программы

2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с умственной отсталостью. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания программы по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью.

### 2.1.1. Пояснительный материал.

Специфические нарушения развития обучающихся ограничивают его полноценное общение с окружающими, затрудняют формирование экспрессивных навыков артикуляционных процессов, обучающихся с трудом произносят слова, имеющих нарушения интеллекта в связи с отсутствием коммуникативных навыков и навыков пользования.



форм общения, включая коммуникативную речь и обучение обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуальной функции: коммуникативной, познавательной, образной, устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речевыми навыками направлено на формирование у них развитие сохраненных речевых механизмов, а также средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации социального взаимодействия.

Смысловое содержание учебного предмета реализуется поэтапное планомерное расширение жизненного опыта доступных ребенку в более сложную предметную область дозированной, заранее спланированной в пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1-го класса обучающимися с индивидуальной работой, развивающие занятия, где также формируются компетенции с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**2.1.2. Содержание учебного предмета "Речевая коммуникация"** представляет собой предмет "Активная речевая коммуникация", "Чтение и письмо".

### 2.1.2.1. Раздел "Коммуникация".

– Коммуникативные навыки с использованием средств.

Установленные требования к результатам обучения:

– собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника звуком (словом), звуком (словом, предложением). Выражение согласия (согласия) с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Ответ на предложение. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание дистанции (очередности) в разговоре (предложением).

– Коммуникативные навыки с использованием средств.

Указание взглядом на объект при выражении мимикой согласия (несогласия), удовольствия использованием мимики. Выражение согласия (удовольствия), благодарности, своих желаний, просьбы, ответы на вопросы с использованием предмета; выражение удовольствия звуком (словом), обращение за помощью, ответы на вопросы, использование звуков (словом), благодарности, благодарности.

помощью, приветствие (прощание), выражение согласия (несогласия), удовлетворения желаний, приветствие (прощание), обращение за вопросами с использованием (фрагментация) чернобелая картинка, пиктограмма). Выражения (неудовольствия), благодарности, своих желаний, просьб, ответов на вопросы, а также на вопросы и предложения желаний, приветствие (прощание), обращение за вопросами с использованием таблицы букв.

-Выражение согласия (несогласия), удовлетворения желаний, приветствие (прощание), обращение за вопросами с использованием воспроизводящего устройства (аудио магнитофон, телевизор, видеомагнитофон), задание вопросов, приветствие (прощание) с которой запускает воспроизводящее устройство (аудио магнитофон, телевизор, видеомагнитофон), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, благодарности, приветствие (прощание), в обращении за вопросами, рассказывание с использованием компьютера.

### 2.1.2.2. Развитие речи в сфере бытового общения.

-Импрессивная Понимание простых по звуковому воспроизведению собственных имен. Узнавание (классификация) педагогических работников. Понимание игрушек (машинки, обувь, животные, овощи, фрукты принадлежностей, продукты, транспорт, птицы). Понимание мебели, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи принадлежностей, транспорт, птицы). Понимание предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, обозначения признаков предмета (цвет, величина, признаки действия (громко, тихо, быстро, медленно). Понимание слов, указывающих на предмет, его количество, обозначения чисел, количество предметов (пять). Понимание связи слов в предложении (Понимание предложений). Понимание сложных предложений. Понимание содержания

-Экспрессивная речь. Называние (использование) звуковых букв (а, б, в, г, д, е, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ъ, ы, э, ю, я). Называние собственного имени. Называние педагогических работников класса). Называние (использование) предметов (игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты принадлежностей, продукты, транспорт, птицы). Действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, обозначения признаков предмета (цвет, величина, признаки действия (громко, тихо, быстро, медленно). Понимание слов, указывающих на предмет, его количество, обозначения чисел, количество предметов (пять). Понимание связи слов в предложении (Понимание предложений). Понимание содержания



( с л о в о в р а е д л о ж е н и я ) .

### 2.1.3. Планируемые результаты освоения учебного курса "Коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения и взаимодействия в микроанализе опыта обучающегося: понимание слов, обозначая рукотворного мира и деятельность человека; умение работать с лексико-грамматический материал в учебниках и коммуникативных материалах.

2) Овладение доступными средствами массовой информации невербальными:

Качество формирования отрывков от текста и понимание.

Понимание обращенной речи, понимание смысла графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникативными таблицами, тетрадями, речевыми устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение использовать язык для решения соответствующих коммуникативных задач.

Мотивы коммуникации и интенция в различных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и вести разговор, соблюдать общепринятые правила.

Умение использовать средства коммуникации в различных ситуациях, использовать различные средства массовой информации, подражать реакциям и выражениям эмоций.

Использование индивидуальными коммуникативными средствами (карточками с изображением, либо другим доступным способом).

Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютер, планшет, телефон).

4) Глобальное представление о мире и о себе.

Узнавание и различение напечатанных слов, описывающих предметы и действий.

Использование средств массовой коммуникации.

5) Развитие навыков чтения и письма.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование букв и слогов.

Начальные навыки чтения и письма.

## 2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования по предмету "Математика"

представление о блоке. Математика объяснит элементарные знания, содержание обучения, планируемые результаты освоения

### 2.2.1. Пояснительная записка.

Цель обучения — формирование элементарных математических умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Представления о форме", "Представления о величине", "Временные представления".

Знакомство с геометрическими фигурами, ориентирование в пространстве, количественные отношения, практические задачи. Умение использовать инструменты для измерения длины, площади, объема. Выбор ингредиентов для приготовления блюда, работа с блоками, чтение информации с цифрами, умение пользоваться календарными датами, номерами пассажиров, передачами и многое другое.

В учебном плане предмет представлен 130 часами в неделю (3 часа в день). Кроме того, предусмотрены дополнительные индивидуальные задания. Программа по математике не включает программу, предмет не вносится в индивидуальные планы.

Материальное обеспечение предмета включает: цветную бумагу и картон (в том числе природного цвета); ножницы; линейки; шаблоны; мозаики; пиктограммы с изображениями; карточки с изображениями цифр; счетные палочки; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными заданиями; программы, способствующие формированию умений и навыков.

2.2.2. Содержание учебного предмета "Математика" представлено следующими разделами: "Количественные представления о величине", "Пространственные представления".

#### 2.2.2.1. Раздел "Количественные представления".

2.2.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Различение предметов в единственном множестве. Сравнение множеств (без пересчета) по количеству элементов. Уменьшение, увеличение. Группировка предметов по признакам (по 2, по 3, по 5).

2.2.2.1.2. Умение считать. Соотношение чисел. Обозначение цифрами чисел (1-5, 10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 2) в числовом ряду. Сравнение чисел (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Слова

5 (10). Запись цифр в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение различения денежных знаков (монет, купюр). Устные примеры с числами, из выражений.

2.2.2.1.3. Представления о величине: различение предметов (приставления), "на глаз" предложенных предметов. Составление упорядоченных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов. Различение однородных (разнородных) предметов. Различение предметов по весу. Узнавание весов, предметов, материальных. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по длине отрезков, измерение с помощью мерки. Узнавание линейки.

2.2.2.1.4. Представления о геометрических фигурах: различение геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, параллелограмм, круг). Соотнесение формы предметов с геометрической (прямоугольник). Сборка геометрических фигур из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, параллелограмм) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение точки, линии (прямая, ломаная), отрезка (прямоугольник, точка, линия, прямая, круг). Умение рисовать отрезка.

2.2.2.1.5. Пространственные представления: ориентация частей тела (верх, низ, перед, зад, справа, слева). Ориентация на плоскости (верх, низ, перед, зад, справа, слева). Ориентация на поверхности (верх, низ, перед, зад, справа, слева). Ориентация в пространстве (вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз). Ориентация на плоскости (верх, низ, перед, зад, справа, слева). Ориентация на поверхности (верх, низ, перед, зад, справа, слева). Ориентация в пространстве (вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз).

2.2.2.1.6. Временные представления.

Узнавание дней недели. Знание порядка дней недели. Знание последовательности дней недели (сегодня, завтра, послезавтра, послепослезавтра, послепослепослезавтра). Знание последовательности дней недели (сегодня, завтра, послезавтра, послепослепослезавтра, послепослепослепослезавтра).



последовательности месяцев в году, сравнение в часах: целого часа, четверти часа, с точностью началом и концом деятельности.

### 2.2.3. Планируемые результаты обучения по предмету "Математическое представление".

1) Элементарные математические формы, личностные (до словесные), пространственные, временные представления;

умение различать и сравнивать величины по длине, ширине, высоте, массе, количеству;

умение ориентироваться в пространстве, в простом времени;

умение различать, сравнивать и преобразовывать величины;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с единицами измерения, решение простых арифметических задач;

умение соотносить соответствующим количеством цифрой;

умение решать задачи в пределах 100;

умение использовать в устных вычислениях свойства сложения и вычитания;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на сложение, вычитание, умножение, деление;

3) Использование математических знаний в решении практических задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать расходы;

умение определять объем, массу, длину, площадь, температуру, измерять длину, массу, температуру;

умение использовать в устных вычислениях свойства сложения и вычитания;

умение распознавать цифры, обозначающие номер;

умение различать части целого, соотносить количество предметов с количеством цифр, решать задачи на сложение, вычитание, умножение, деление, решать задачи на сложение, вычитание, умножение, деление, решать задачи на сложение, вычитание, умножение, деление.

### 2.3. Федеральная программа "Образование" - программа "Окружающий мир" предметной области "Окружающий мир" в содержании обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 2.3.1. Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся является расширение представлений о мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий мир" формирует у обучающихся представления о природе, живой и неживой природе и человека.

Целью учебного предмета является формирование у обучающихся представлений о мире.

человек и растение, животное и птица в природе.

Основными задачами программы являются формирование представлений о живой природе, формирование представлений о растительном и животном мире разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Жизнь в неживой природе".

В процессе формирования представлений о живой природе (снег, дождь, туман, ветер, листопад, весна, зима), изучаются явления природы. Ребенок знает, что живые организмы живут в определенном месте и в определенное время. Ребенок знает, что живые организмы живут в определенном месте и в определенное время. Ребенок знает, что живые организмы живут в определенном месте и в определенное время. Ребенок знает, что живые организмы живут в определенном месте и в определенное время.

Формирование представлений должно происходить постепенно. Сначала ребенок знакомится с грибами (различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные), наблюдать за их ростом, узнавать их по рисункам и фотографиям). Затем ребенок знакомится с разными грибами (различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные), наблюдать за их ростом, узнавать их по рисункам и фотографиям). Затем ребенок знакомится с разными грибами (различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные), наблюдать за их ростом, узнавать их по рисункам и фотографиям).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 класс. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 класс. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 класс.

Материалы учебника по биологии для 1-4 классов включают в себя: фотографии, рисунки для демонстрации, задания для самостоятельного выполнения, задания для групповой работы, задания для индивидуальной работы. Материалы учебника по биологии для 1-4 классов включают в себя: фотографии, рисунки для демонстрации, задания для самостоятельного выполнения, задания для групповой работы, задания для индивидуальной работы.

Повышение интереса к изучению биологии достигается за счет использования живых организмов в учебном процессе. Для этого используются аквариумы, террариумы, комнатные растения и другие образцы живой природы. Для этого используются аквариумы, террариумы, комнатные растения и другие образцы живой природы.



2.3.2.2.1. Знание строения домашних животных (кошки, собака), туловище, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, уши. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание особенностей поведения домашних животных. Знание способов передвижения.

2.3.2.2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание особенностей поведения домашних животных (теленки, поросята, цыплята).

2.3.2.2.3. Узнавание (различение) домашних животных (кошки, собака, кролик, морская свинка, хомячок, крыска, мышь, хомячок, черепаха, попугайчик, перелетная птица). Знание особенностей поведения домашних животных. Знание особенностей строения тела домашних животных. Знание особенностей поведения домашних животных. Знание особенностей поведения домашних животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природе (медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Знание особенностей поведения животных. Знание особенностей строения тела животных. Знание особенностей поведения животных.

Установление связи строения тела животных с их образом жизни. Знание особенностей поведения животных. Знание особенностей строения тела животных. Знание особенностей поведения животных. Знание особенностей строения тела животных.

Узнавание (различение) домашних животных (индюшата, цыплята, утки, гуси, кролики, морская свинка, хомячок, крыска, мышь, хомячок, черепаха, попугайчик, перелетная птица). Знание особенностей поведения домашних животных. Знание особенностей строения тела домашних животных. Знание особенностей поведения домашних животных.

Узнавание (различение) домашних животных (индюшата, цыплята, утки, гуси, кролики, морская свинка, хомячок, крыска, мышь, хомячок, черепаха, попугайчик, перелетная птица). Знание особенностей поведения домашних животных. Знание особенностей строения тела домашних животных. Знание особенностей поведения домашних животных.

Установление связи строения тела животных с их образом жизни. Знание особенностей поведения животных. Знание особенностей строения тела животных. Знание особенностей поведения животных. Знание особенностей строения тела животных.

Узнавание (различение) домашних животных (комнатный цветок, таракан). Знание особенностей поведения домашних животных. Знание особенностей строения тела домашних животных. Знание особенностей поведения домашних животных. Знание особенностей строения тела домашних животных.

2.3.2.2.4. Объекты природы.

Узнавание признаков жизни на планете. Знание значения луны в жизни человека и в природе (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание объектов звездного неба. Знание значения жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земной карте.

Узнавание признаков жизни на планете. Знание значения луны в жизни человека и в природе (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание объектов звездного неба. Знание значения жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земной карте.

### 2.3.2.2.5. Временные представления.

Узнавание признаков жизни на планете. Знание значения луны в жизни человека и в природе (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание объектов звездного неба. Знание значения жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земной карте.

### 2.3.3. Планируемые результаты освоения учебной программы по теме "Природный мир":

1) Представления об объектах живой природы, соответствующих сезонным изменениям в природе при определенных климатических условиях:

интерес к изучению природы;

представления об объектах природы, их разнообразии, формах земной поверхности, полезные ископаемые;

представления о влиянии природных признаков на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде и их влияние на жизнь человека, охраны здоровья;

2) Представления о роли природы в жизни человека:

интересы ее активной природы;

представление о природе и ее роли в жизни человека (например, о том, что растения и животные нуждаются в солнечном свете и воде, а животные нуждаются в пище);

опыт работы с растениями и животными в саду и на ферме;

умение соблюдать правила безопасного поведения;

3) Элементарные навыки общения:

умение взаимодействовать с другими людьми, а также с животными;

представление о том, как животные живут в природе, как они общаются друг с другом, как они заботятся о своих детях, как они находят пищу и воду.

**2.4. Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" в 1 классе**

### 2.4.1. Пояснительная записка.

Приобщение обучающихся к социальному миру является одной из основных задач начального образования. В процессе обучения у детей формируется представление о мире, смысле человеческих отношений, о месте человека в мире, о социальном взаимодействии, о роли человека в обществе, о его правах и обязанностях, о его ответственности перед собой и другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся представлений о мире, о месте человека в мире, о его правах и обязанностях, о его ответственности перед собой и другими людьми, о его роли в обществе, о его правах и обязанностях, о его ответственности перед собой и другими людьми.

Программа представлена следующими разделами: "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание".

Раздел "Представления о себе" включает следующие темы: "Я и мое тело", "Мои чувства", "Мои потребности", "Мои привычки", "Мои интересы", "Мои обязанности", "Мои права и обязанности", "Моя ответственность". В этом разделе формируются представления о себе, о своем теле, о своих чувствах, о своих потребностях, о своих привычках, о своих интересах, о своих обязанностях, о своих правах и обязанностях, о своей ответственности. В этом разделе формируются представления о себе, о своем теле, о своих чувствах, о своих потребностях, о своих привычках, о своих интересах, о своих обязанностях, о своих правах и обязанностях, о своей ответственности.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся представлений о мире, о месте человека в мире, о его правах и обязанностях, о его ответственности перед собой и другими людьми, о его роли в обществе, о его правах и обязанностях, о его ответственности перед собой и другими людьми.



Большинство разделов включает задания и упражнения. Например, при мытье рук ребенок учится удерживать. После того как ребенок их освоит, он учится. Процесс обучения предусматривает формирование гигиенических навыков начинают чистить зубы. На последнем этапе обучения ребе

При формировании навыков самообслуживания родителей (законных представителей). Работа, должна продолжаться дома. В домашних условиях совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном курсе представлен на протяжении 2. старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках коррекционно-развивающих

2.4.2. Содержание учебного предмета "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела и пищи".

#### 2.4.2.1. Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки), частей тела (глаза (волосы, уши, шея, лицо), туловища (пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка (различение) частей лица человека (глаза и брови) назначения частей лица. Знание строения черепа (различение) внутренних органов человека (названия и назначения внутренних органов: сердце, желудок). Знание названий внутренних органов (сердце, желудок, легкие, почки, печень, селезенка, поджелудочная железа, кишечник, мочевой пузырь, репродуктивные органы). Знание видов деятельности для организма (спорт, творчество, труд, учеба, игра, отдых, сон). Знание сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возраста

#### 2.4.2.2. Раздел "Гигиена"

Различение источников горячей и холодной воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вспомогательные средства (автоматическая сушилка). Соблюдение гигиены рук (мытье рук с мылом, использование антисептика, использование салфеток, использование перчаток). Соблюдение гигиены лица (подстригание ногтей, умывание лица, использование косметических средств). Соблюдение гигиены полости рта (чистка зубов, полоскание полости рта). Соблюдение гигиены одежды (стирка, глажка, хранение). Соблюдение гигиены обуви (чистка, хранение). Соблюдение гигиены жилища (уборка, проветривание).

Подстригание ногтей ножницами. Подстригание ногтей. Удаление загрязнений с лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица струей и теплой водой. Соблюдение гигиены лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение гигиены полости рта (чистка зубов, полоскание полости рта). Соблюдение гигиены полости рта (выдавливание зубной пасты на зубную щетку, закрывание тюбика с зубной пастой).

Очищение носового хода. Нанесение косметических средств. Соблюдение гигиены кожи (мытье, увлажнение). Соблюдение гигиены зрения (использование очков, соблюдение гигиены зрения).

Расчесывание волос. Соблюдение гигиены волос (расчесывание, мытье, использование косметических средств). Соблюдение гигиены волос (расчесывание, мытье, использование косметических средств).

волос: намачивание волос, намыливание волос, Соблюдение последовательности в уходе за волосами (использование фена, переключатель), направление струи воздуха на расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение гигиены ног: намачивание ног, намыливание

Соблюдение гигиены до и после посещения туалета: мытье рук с мылом, использование туалетной бумаги, намыливание частей тела, смывание мыла. Использование гигиенических прокладок. Пользоваться дезодорантом, туалетной водой, гигиенической

#### 2.4.2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, рубашка, свитер (джемпер, кофта), рубашка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) деталей предметов одежды (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, назначение видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (панамы, платок). Знание назначения головных уборов (зимний, летний). Различение по сезонам предметов одежды. (Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий). Знание назначения одежды (праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Мероприятия. Различение сезонов года (зимний, летний)

Расстегивание (развязывание) липучки (молния) предмета одежды (например, кофты: захват кофты руками, захват пуговицы, захват пуговицы, захват пуговицы, захват пуговицы). Обувь (например, ботинок: захват рукой задней части ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, последовательность действий при надевании обуви: шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, рюкзак (завязывание рюкзака), одевание ремня, одевание предмета одежды (например, шарфа, варежек, перчаток, обуви). Обувание обуви (например, надевание обуви, завязывание шнурков, надевание обуви на ноги). Соблюдение последовательности действий (например, надевание колготок, надевание футболки). Контроль своего внешнего вида. Различение лиц одежды, верха (низа) одежды. Различение прав и левого борта одежды.

#### 2.4.2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе (поднимание крышки (опускание сидения) на унитазе (горшке), оповещение о нужде). Обувание одежды (трусов, майки, футболки, рубашки, брюки)

#### 2.4.2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соло-  
кружки (стакана), поднесение кружки (стакана)  
(вливание) и жидкости, опускание кружки (стакана)  
Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда лож-  
из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту,  
тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание  
губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в  
приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи  
помощью ножа. Использование салфетки во время

#### 2.4.2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание  
Определение своей социальной роли в семье. Р  
Представление о бытовой и досуговой деятельн  
профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ

#### 2.4.3. Планирование бытовых действий человека.

1) Представление о себе и о других.

Соотнесение своего имени с изображением в  
зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному

Умение передавать информацию о себе, о семье, о друзьях, о  
интересы.

Представление о своем развитии в соответствии с  
возрастными изменениями.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи  
первоочередных потребностей.

Умение соблюдать гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться

Умение общаться с близкими.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответ-  
ограничениям здоровья, поддерживать режим дня  
процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хоро-  
о болевых ощущениях взрослому).

Умение соблюдать гигиенические процедуры (мыть  
утром и вечером, мыть руки перед едой и после

Умение выполнять упражнения.

4) Представление о себе и о других.

Представление о своем развитии в соответствии с  
возрастными изменениями.

обязанности семьи по воспитанию детей и

2.5. Федеральная программа по развитию культуры в регионах "Окружающий мир" включает пояснительные материалы по достижению планируемых результатов освоения программы по

### 2.5.1. Пояснительная записка.

Обучение учащихся основам культуры является важным направлением подготовки к самостоятельной деятельности в быту. Реализуется возможность формирования потребности соблюдать правила. Овладение практическими навыками и умениями, зависимость ребенка от окружающих, но и укрепление

Цель обучения - формирование самостоятельности обучающихся в бытовой деятельности. Основные задачи: формирование навыков приготовления пищи, уборки помещений и территории, ухода за вещами.

Освоение первоначальных навыков бытовой деятельности. Так, например, занятия по уборке формируют бытовую деятельность обучающихся работы в качестве уборщика или уборщицы

Программа по домоводству включает следующие темы: "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебнике предусмотрено содержание обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

дидактические материалы: образцы посуды, кухонные принадлежности, образцы изделий, демонстрационным материалом, составленным в соответствии с программой; изображения алгоритмов рецептур и оформления блюд.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы быта (скатерть), стиральная машина, тапки, бытовая техника (чайник электрический, блендер, микроволновая печь, электрическая духовка, миксер, грифельная и магнитная доски для уборки) инвентарь

2.5.2. Содержание программы по предмету "Окружающий мир" включает следующие темы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Уборка помещений и территории".

#### 2.5.2.1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок: отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара по последовательности действий при взвешивании, складывании покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при покупке: выбор места совершения покупок, взвешивание, складывание покупок в сумку.

выкладывание товара на ленту, ожидание в очереди, предъявление карты скидок кассиру, получение Раскладывание продуктов в места хранения.

### 2.5.2.2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с инструментами (вилка, ложка, нож), для приготовления (различение) кухонных принадлежностей: разделочная доска, шумовка, дуршлаг, попельник. Различение чистой и грязной посуды. Очищение. Протиравание. Чистка. Сушка. Обращение с бытовыми приборами. Безопасность при использовании электробытовых приборов (блендер, миксер, тостер, эл. чайник). Действия при использовании электробытовых приборов и бытовых приборов.

Накрытие стола скатертью, расстановка посуды на столе. Раскладка салфеток и ваз, расстановка

### 2.5.2.3. Раздел "Приготовление"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание приготовления пищи. Выбор продуктов, необходимых для блюда. Обработка продуктов: очистка овощей, нарезание ножом. Нарезание продуктов. Загрузка продуктов в электрической плиты, набирание воды, закладка конфорок, установка таймера на определенное время. Загрузка продуктов в электрической плиты, наливание масла, выкладка сковороды на конфорку, установка таймера на переваривание продукта, выключение электрической плиты. Смазывание противня, выкладывание полуфабриката на конфорку, установка таймера на определенное время выпечки, выключение электрической духовки. Подготовка ингредиентов для блюда: очистка, нарезка, замачивание. Последовательности действий при приготовлении блюда (например, варка супа, жарка мяса, выпекание пирога). Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, сковородка, противень, дуршлаг, шумовка). Действия при использовании посуды и бытовых приборов.

последовательности действий при подготовке к стирке: подбор (по типу ткани, цвету, степени загрязнения), выбор кухонного инвентаря (сковорода, выкладывание котлет на сковороду, переворачивание котлет, выключение э

#### 2.5.2.4. Раздел "Уход за бельем".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой необходимого количества моющего средства. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья. Последовательности действий при ручной стирке белья, определение количества моющего средства, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание

Машинная стирка. Различение составных частей загрузки белья, контейнер для засыпания порошка. Установка температуры и продолжительности стирки. (на примере) Загрузка белья. Закладывание и вынимание белья из машины. Режимы стирки. Мытье и сушка машины. Соблюдение правил стирки: сортировка белья перед стиркой, загрузка белья, засыпание порошка, установка программы и температуры стирки, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Проверка температуры подошвы утюга. Подготовка белья: установка гладильной доски, проверка температуры подошвы утюга, раскладывание белья на гладильной доске. Глажение белья утюгом. Складывание белья. Соблюдение правил глажения. Чистка одежды. Уход за обувью: очистка подошвы обуви, замачивание и отжимание тряпки, протирание обуви тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение правил сушки обуви: открывание ботинок, расправление обуви, натирание поверхности ботинок.

#### 2.5.2.5. Раздел "Уборка помещений".

Уборка помещений. Подготовка инструментов: пылесос, тряпки, ведро с водой. Соблюдение последовательности действий при уборке: пылесосить, мыть, вытирать. Уборка помещений: мытье полов, мытье стен, мытье потолка. Уборка мебели: мытье мебели, протирание мебели. Уборка помещений: мытье полов, мытье стен, мытье потолка.

Уборка пола. Сметание мусора на пол. Соблюдение правил уборки: сметание мусора на пол, всасывание пыли пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Чистка пылесоса. Последовательности действий при уборке пылесосом: включение пылесоса, всасывание пыли, выключение пылесоса. Соблюдение правил уборки: наполнение емкости для мытья пола, замачивание и отжимание тряпки, мытье пола, вытирание пола тряпкой.

Мытье стен (лазерная очистка) и потолка. Мытье стен и потолка: мытье стен, мытье потолка.



наполнение, мытье, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла

Уборка, мытье, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла

### 2.5.3. Предметы бытового назначения "Домашнее хозяйство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые дела дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола

умение соблюдать гигиенические и санитарные нормы: уборка, мытье, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла

умение соблюдать гигиенические и санитарные нормы: продуктов, химических средств бытового назначения

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовые инструменты, соблюдать правила безопасности

## 2.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Окружающий мир"

### 2.6.1. Пояснительная записка.

Цель формирования представлений о человеке и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах

Основными задачами программы "Окружающий мир" являются: формирование представлений о предметном мире, формирование представлений о предметном мире, формирование представлений о предметном мире

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о России, ее культуре, ее культуре, ее культуре, ее культуре

Жизнь в обществе предполагает следование общепринятым нормам поведения в обществе, следование общепринятым нормам поведения в обществе, следование общепринятым нормам поведения в обществе

"Труда" на занятия, ученики не выходя из дома могут участвовать в занятиях по домоводству, где ре

Специфика работы по программе "Окружающий мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в других помещениях (например, в столовой, в библиотеке, в музее, в парке, в саду, в лесу, в городе (поселке), предоставляющими услуги населению, на белгородской территории вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1-го по 4-е классы развивающих занятий возможно использование при обучении, а также в индивидуальной работе.

Для реализации программы используются различные объекты, муляжи, макеты, предметные картинки, фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные ресурсы, аудиоматериалы, компьютерные программы, способствующие формированию у учащихся представлений. По возможности, используются различные материалы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и изготовления поделок. Программы, способствующие формированию у учащихся представлений. По возможности, используются различные материалы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и изготовления поделок. Программы, способствующие формированию у учащихся представлений. По возможности, используются различные материалы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и изготовления поделок.

2.6.2. Содержание учебного предмета "Окружающий мир" в 1-м классе. Содержание учебного предмета "Окружающий мир" в 1-м классе. Содержание учебного предмета "Окружающий мир" в 1-м классе. Содержание учебного предмета "Окружающий мир" в 1-м классе.

### 2.6.2.1. Раздел "Домашний двор".

Узнавание (различение) различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), сельский (городской)). Узнавание (различение) различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), сельский (городской)). Узнавание (различение) различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), сельский (городской)).

Соблюдение правил поведения в местах общего пользования (подъезд, лестничная площадка, коридор, лифт). Соблюдение правил поведения в местах общего пользования (подъезд, лестничная площадка, коридор, лифт). Соблюдение правил поведения в местах общего пользования (подъезд, лестничная площадка, коридор, лифт). Соблюдение правил поведения в местах общего пользования (подъезд, лестничная площадка, коридор, лифт).

(разливи реңдиге) αек (о м у р а г в а р и а , к а р н ы з ) (ж ф ы м с ы ы ц и ж ) и , в у щ д α м е .  
Представление о вреде , который приносят вредные  
поведческие привычки и т.д. в (а р н а э л и н р е н д и м e ) о с о у т д а ы р е с i k a қ а н ,  
кружка, а ж в а л н а ж а с т р с i k л о я в , о р а ы д и ц i o k л , о в У н з и н к а . в (а р н а э л и ч а e c n o в e )  
(механические (наручные, настенные), электронные  
часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная))  
средствах связи (телефон, компьютер, вилдае но шелте  
назначения технического устройства (сотовый  
последовательности действий при пользовании т  
использование (связь, игра), выключение .

#### 2.6.2.2. Раз Д "Продукты" .

Узнавание (различение) напитков (вода, чай,  
внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с  
продукт (к м о л о ч н ы м п р о д у к т о м ) н е ш н в e i m d u a з к у с .  
Узнавание упаковок с молочным продуктом. Зна  
Узнавание (различение) мясных продуктов: гот  
требуемых обработки (приготовление) б а р м а ж у а , (с в  
сарделька, котлета, фарш). Знакомство со сп  
продуктов. Знание правил хранения мясных пр  
продуктов: готовых к употреблению (рыба б о (в к ы e п ч i  
вяленая), требующих обработки (приготовления)  
котлета, р ы б н а ж и м ф а г ы ш . со способами обработки (1  
Знание правил хранения а р н и б н ы (х р а в р о д у щ и e ) . м У ж ш а  
готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок,  
обработки (приготовления) (макаронные изделия  
способ б а р м а б (о п т р и г о т о м в л e н ы ы ж д e ) З н а ы п р e a в p л a n o м у ы н ы ы в x d e л и ы .  
Узнавание (различение) круп и бобовых: готовые  
кукуруза, горошек, свежий горох), требующих о  
крупы, б о б o в ы . с З н a ы o c o б a м и o б p a б o t k и (п р и г o  
правил хранения круп и бобовых. Узнавание (раз  
пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хра

#### 2.6.2.3. Раз Д "Предметы" .

Узнавание (различение) электробытовых прибо  
обогреватель, микроволновая печь, тостер, бле  
Знание назначения электроприборов. З н а ы ы ж ы з o n b p a a  
электробытовым прибором. Узнавание (различение  
полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знани  
мебели (кухонная, спальная ч e k и б и н e p ы a m e t o ) З н a ы  
стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля,  
назана р н д и m e o c o u d ы з n a в (а р н а э л и ч e ж и c и н и ) н o n (т a e p ы a в a щ e ч и c t k  
разделочная доска, д у р ш н а ) , ы н а ы н и ы н a z n ы p н и e

Узнавание (различении) предметов интерьера  
статуэтки, свечи). Знание назначения предметов

Узнавание (а р н а э л и c в e н т и e л ) ( н ю к б p a c t o л ы м и a ) .

Узнавание (различение) часов (наручные, на  
Узнавание (различение) частей часов: стрелки,  
часов).

#### 2.6.2.4. Раз Д "Шоколад" .

Узнавание (различение) объектов и их характеристик. Помощь в выборе предметов для изготовления изделий. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание (различение) территории. Знание назначения участков школьного поведения на территории образовательной организации. Знание назначения (распорядка) (различение) школьных принадлежностей: школьный дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастеры, альбом и т.д. Знание (различение) положительных качеств человека. Знание способностей. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### 2.6.2.5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги (различение) (альбомный лист, папиросная бумага, фигурный дырокол). Знание свойств (когда горит). Узнавание (различение) инструментов, (молоток, пила, топор). Знание (различение) предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами. Знание свойств резины (эластичность, прочность). Узнавание (различение) предметов, изготовленных из резины (резиновые игрушки, мячи). Знание (различение) предметов, изготовленных из металла (ведра, игла, ножницы, молоток, пила, топор).

Узнавание (различение) предметов, изготовленных из тканей (постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) предметов, изготовленных из пластмассы (бутылки, флаконы, игрушки, контейнеры).

#### 2.6.2.6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской территории (переулки, площади, здания, парки). Узнавание (различение) объектов инфраструктуры (аэропорт, железнодорожная станция, поликлиника, парикмахерская, почта), объектов культуры (театр, библиотеки, музеи), объектов спорта (стадионы, спортивные залы), объектов торговли (магазины, рынки), объектов общественного питания (кафе, рестораны, столовые). Знание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, химик). Знание (различение) правил поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине). Знание (различение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей (Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### 2.6.2.7. Раздел "Транспорт".

Узнавание ( различение ) наземного транспорта назначения наземного транспорта. Узнавание транспортного средства. Узнавание ( различение ) воздушного транспорта. Узнавание ( различение ) средства. Узнавание ( различение ) водного транспорта. Узнавание ( различение ) с ор а я в н ы р т н ч а г о т е й р е в д с д t ( различение ) космического аппарата. Знание н ( различение ) составных частей космического а п р а б о т а ю щ и х в к о с м и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и c o c o т н о с я т с я к ( различение ) в т е р н а ю г в н р а щ а c o б л ю д е н и я в е д е н и я с т в е н н ы х т р а н с п о р т н ы х с р е д с т в ( различение ) л р н и с ( п р ж а м а н и я н о р а ж о щ ь , п о л и ц е й с к а я м а н ш а и з н а а ) ч е н з и n a н и e e ц и a л ь н о г о т р a н c п o p t a p a б o т a ю щ и х н a c п e c и a л ь н о м т р a н c п o p t e . C o o т н e c e п o c a д к и и в ы c a д к и и з a в т o б у c a . П о л ь з o в a н и e o б п o к y п к a б и л e т a ) .

### 2.6.2.8. Раз д"еСтрана " .

Знание названия государства, в котором мы живем, символы ( герб, флаг, гимн). Узнавание Президе Знание государственных праздников Знание (е узнае основных достопримечательностей столицы ( Кремль, Большой театр ) на фото, видео .

Знание названий го-Родерб Урусси Ка ( а Снн,кт Владив до ст о п р и м е ч а т е л ь н о с т е р a p o n c o c i n i a . и p a в б я з а н н р a ж д a p u i c i n i a . н и e ( различение ) е д у н д т o o c в т , o в e л р и a ч о n o i f x a в ж d a p u i c i n ( а п i a c i c o v p и щ e т e л ь c o o р o ж д e н и и ) . Знание некоторых значимых историй людей России .

### 2.6.2.2.. Раз ДТрадуютбынаи " .

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание атрибутов различных религий. Знание нравственных

### 2.6.3. Пред ме р а з у л ь o т c a в т o e y н и e я б н i p e o t m ' e O t k a p y ж a ю щ и я л ь н ы м и р " :

- 1) Предст ав м и e p e в , я д a p n y o a m e и o в e k a . и н т e p e c к o б ь e к т a м , c o з д a н н ы м ч e л o в e к o м ; п р e д c t a в л e н и я o д o м e , o б p a з o в a т e л ь н o й o p г a н и з a ц и и o б ь e к т a x ( м e б e л ь , o б o р y д o в a н и e , п л o c a e d ж d a ) , , п o c т y p д a t y u м e н и e c o б л ю д a т ь э л e м e н т a p н ы e п p a в и л a б e з o п a c н o c т и t p a н c п o p t e , в o б щ e c т в e н н ы x м e c т a x .
- 2) Предст ав л e н и я o б o к p y ж a ю щ и x л y д ь я x : o в л a д e н и e c o c и a л ь н o й ж и з н и , л y б и т ь p o ф e c c и o н a л ь н ы x p o л я x л y д e й ( п p e д c t a o в л e a n и e я n i p o c e ф и c i c o i d a o ж k , p y ж a o б c y ж a ю щ e " г y o c и a t e л ь " п o в a p " , " в p a ч " , " в o д и т e л ь " ) ; п р e д c t a в л e н и я o c o c и a л ь н ы x p o л я x л y д e й ( п a м o в e д e н и e c o c p и a л ь н ы м p o л я m в p a з л и ч н ы x c и т y a ц и я x o п ь k t o н c t p y k в т z i a в и n m o o g d o e i t s r e v c и l i c y m e и p c т н и k a м и ; y м e н и e c o б л ю д a т ь п p a в и л a п o в e д e н и я н a y p o в з a и м o д e й c t в o в a т ь c o в з p o c л ы м и и c в e p c ф a p m и м и k o н т a k t a , c o o т в e c т в y ю щ и e в o з p a c t y и п o л y o б y ч e н и y
- 3) Р a з в и e ж a и ч н o c p y ш и o в ы x ш e н и й : п p e д c t a o в л e p e y н i e p e y , ю б y ч a ю щ e в x e c p a c , т н и k a x ; y м e н и e н a x o д и т ь д p y з e й n a o c н o в e л и ч н ы x c и м п o л ь з o в a н и я





пеке

2.7.2. Содержание учебного предмета "Музыка и разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение в инструментах".

#### 2.7.2.1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрого (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) знакомой песни. Определение жанра музыкального произведения. Определение музыкального произведения оркестра (народных инструментов), музыкальное произведение. Соотнесение музыкального произведения.

#### 2.7.2.2. Раздел "Пение".

Подражание отдельным звукам и группам звуков, слогов и припева песни. Пение слов песни (отдельных слов) с соблюдением динамических оттенков. Пение в ансамбле.

#### 2.7.2.3. Раздел "Движение в музыке".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки. Движения: ходьба, прыжки, наклоны под музыку. Выполнение движений с предметами (поднос, обруч, скакалка) или поднимание предмета, подбрасывание или выполнение движений под музыку: "фонарь", "голова". Соблюдение последовательности простых движений животных. Выполнение движений, соответствующих последовательности движений. Движение в хороводе. Движение под музыку в ритмичной ходьбе под музыку. Изменение ритма движения. Изменение силы звучания. Выполнение танцоров. Выполнение развернутых движений одного музыкального инструмента.

#### 2.7.2.4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Игра на музыкальном инструменте. Своевременное выполнение приемов игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальном инструменте. Сопровождение ансамбля.

### 2.7.3. Предметы культуры и искусства "Музыка и движение":

1) Развитие двигательных навыков в различных видах

уменьшилось количество музыки каковы уметь нотацию, на шире анкотеи ч е с к о б о г а щ е п ы ш к а р о ц м у з ы к а л я н ы ж ш и й у з ы к а т л а ь н н о е в а в л о ь к н а ь л ь , н ы х и н с т р у м е н т а л ь н ы х в ы с т у п л е н и й :

интерпретация в музыке дьявол (кошмарные, дижестивные музыкальные инструменты);

уменьшение углубление полноты действия движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах;

уменьшение значения пьес и дивных, в хоре.

2) Готовность к участию в мероприятиях:

уменьшение участия в мероприятии на фактически в местах самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к самостоятельности;

уменьшение пользы от участия в различных видах искусства, спектаклях.

## 2.8. Федеральная рабочая программа по учебной деятельности " предметной области " Искусство " содержание обучения, результаты освоения программы

### 2.8.1. Пояснительная записка.

Целью основной образовательной программы является формирование у обучающихся предметов и объектов окружающей действительности задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности инструментами, обучение различным видам искусства и изобразительной (изготовлению) отдельных элементов способностей.

Программа по изобразительной деятельности в " Приложение " . Во время занятия учащиеся эмоционально реагируют творческие устремления, развивать самостоятельную отношение к миру формам искусства и их развитию. Важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности людям. Это делает жизнь обучающегося интересной формирует чувство собственного достоинства сформированные на деятельности умения и навыки необходимо применить на примерах, готовность к рисованию, календарей, блокнотов.

В учебном предмете учащиеся получают знания об изобразительной деятельности и умениях рисовать различные виды графики полиграфической, ткацкой, швейной и другой промышленности.

Материальное обеспечение учебного предмета " Искусство " предусматривает: наборы инструментов для занятий, включающие кисти, ножницы специализированные, шило, коврик, фартук, индивидуальные инструменты, натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) операций по их изготовлению; репродукции картин демонстрационным способом, в соответствии с программой; рабочие альбомы (тетради) с материалами для рисования; видеofilm, презентация, планшеты, музыкальные инструменты, оборудование, материалы.

пособий, изделий, для хранения бумаги и работ  
расходные материалы для изобразительной деятельности  
цветной ватман), карандаши (простые, цветные),  
маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые крас-  
пластичные материалы (пластилин, соленое тесто)

2.8.2. Содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" в ленин-  
следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

### 2.8.2.1. Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов  
(различение) инструментов для работы с пласти-  
нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.  
Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание  
Откручивание кусочка глины с помощью скалки. Отщипывание кус-  
куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Р-  
контура). Катание колбаски на доске (в руках)  
формы путем выкатывания. Вырезание заготовки (ф-  
шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание  
из 2-х колбасок. Прodelьвание отверстия в детали  
(между пальцами). Скручивание колбаски  
краев детали. Соединение частей предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (память, смена, и т.д.)  
изделия (память, смена, и т.д.)  
нанесением растительного (геометрического) ор-  
объединенных сюжетом.

### 2.8.2.2. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги:  
Узнавание (различение) инструментов и приспособ-  
аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет,  
заданной формы (размера). Сгибание листа бу-  
Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (ча-  
прокол бумаги, выкалывание по прямой линии,  
ножницами: выполнение надреза, разрезание листа  
изображения объекта из нескольких деталей. Ко-  
отдельных деталей. Соблюдение последовательности действий при  
при изготовлении предметной аппликации: загот-  
намазывание деталей клеем, приклеивание детал-  
действий при изготовлении декоративной аппликации  
способом чередования объектов, намазывание де-  
Соблюдение последовательности действий при  
придумывание сюжета, составление эскиза ор-  
изображения, намазывание деталей клеем, прикле-

### 2.8.2.3. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструм-  
мелки, карандаши, фломастеры, палитра, ватман,  
графический планшет, линейка, циркуль, угольник,  
действий при рисовании: соблюдение последовательности  
обмакивание кисти в воду, вытирание кисти, вытирание

бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приема примакивания, прием наращивания массы. Выбор путей смешивания красок друг с другом.

Рисование в технике акварели (линейно-контурное, плоскостное, объемное). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение контура точками). Штриховка слева направо (сверху вниз). Рисование контура предмета по контурным линиям шаблона, по представлению). Дорисовывание половины предмета. Рисование предмета (объекта) с помощью геометрических элементов орнамента. Дополнение рисунка (геометрическими) элементами. Рисование в рамке (полосе (в круге, в квадрате)). Дополнение рисунка (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование при рисовании сюжетного рисунка. Рисование в цвете (цветовое решение сюжетного рисунка) из предложенных цветовых гамм (цветовых гамм): от теплой до холодной. Рисование шариками, граттаж, "под батик".

### 2.8.3. Предметное рисование в технике акварели "Изобразительная деятельность".

1) Освоение способов изображения в живописи, рисовании; использование различных технологий:

интерактивные технологии; использование ИКТ;

умение использовать в творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные материалы и инструменты.

2) Способности творчески использовать:

положительные эмоции (удовольствие) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности;

умение выражать свои мысли и чувства в творческой деятельности.

3) Подготовка к участию в выставках:

готовность к участию в выставках с детьми и взрослыми;

умение использовать в выставках творческих выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## 2.9. Федеральная рабочая программа "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

### 2.9.1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений в развитии культуры является физическая культура. Целью занятий по адаптивной физической культуре является формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, повышение физической активности обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся, формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы.







складывании вещей в рюкзак (например, банка ту  
 средства личной гигиены) до в а С ю б л ю д е н и е действии  
 спального мешка: раскрывание чехла, вынимание  
 раскатывание мешка. Соблюдение последовательности  
 мешке: расстегивание шюмни ст е ю ю в а д ж и е в м о м л н и и  
 мешка, расположение в мешке лежа, застегива  
 последовательности действий при складывании с  
 части мешка, скручивание с ь м ь е , ш к в а с т а з в а л е я з в и е в а м е ш к а  
 чехла. Узнавание (различение) составных част  
 растяжки, стойка, колышки. Подготовка места д  
 Ориентировка в ч а в л г е я н к и е п а ш л а o т c k и i x B ( c k r a y r l y x )  
 палатки на земле. Установление стоек. Уста  
 последовательности действий при разборке уста  
 растяжки и д н и ц л а ) д ы в c a л н ы i e k c e x в ы т a c k и в o p ж e б и p k л a d ы в a  
 стоек в чехол, складывание растяжек на палатк  
 всех комплект учаскиохл , в з a ж м р к y e a x n i e . П о м д k ю т o в k a k o  
 Складывание. P a c з ж и г a n и e к o c t p a . П o d d e p ж a n и e  
 Соблюдение и в о л e д в e н o i x y o n d e e л : в т я т a y b a e t g a n e p e e d i , n ы я y ж d a d и т ь  
 берза з р e ш e з p ю я n o л г o z , ж в ы д e в л e n e c e p и б y б г o б e p z a з p e ш e з p ю я л o g  
 нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать ле

#### 2.9.2.6. Р а з Д Ф и з и ч e c c k a o т o в k a " .

П о c t p o c i e n p p a c t p p e n i n i a c k e o d n o o l g o o ж d ш o y a c t p o k e p i a c t p o e n  
 о с н o в н o y ж k a o , й н a n a n и p и n n e e ( ч " " n n a n и p и c n t e y n n ю " e ) r o s e n i o n n y  
 по одному, в одну шеренгу, перестроение из ше  
 стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на  
 одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающае упражнения ж д e n x и a y e y n p y k n e p n o i i z : в o л ь н  
 вдох (выдох) через рот (нос), произвольный в  
 Одновременное (поочередное) сгибание (разгиба  
 пальца оставяй н ь p м y k e a ( o d n o в p e м e n н o д в у м я p y k a m и  
 другой руки поочередно (одновременно). Сгиба  
 одновременным разгибанием на другой руке. Кру  
 пальц e d в o в p e ( e ю p o y e n d e в e i ) ж e p н u i k a в m и x o d n o y n x o ж e " н c и г я o x ж " и д я " ,  
 "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед,  
 Круговые движения руками в исходном положении  
 (назад, вверх, вниз). Движения головой: накло  
 движения. Поднимание головы в положении e p e d ж ж d  
 сторона и в Д о p t o y t л ю в в и p a a ( в o i e k p o y ) r . o d v b y e ж e n p i p i a m p p y k a v m i e p e d  
 (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворо

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки  
 Движения о п л a m d n i m a n u i c e k и a n k e o p y d o d v n i e k e П p и p i a c e d П o n л и z e a . n i e n e  
 на четвереньках. Поочередные (одновременные)  
 прям ( c x o г n y o y p x y ) r o d v n i e k e П e i p i a e k z d л o ж e n e i ж a o л o ж e e n i ( d и з  
 положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба  
 гимнастической скамейке: широкой (узкой) пов  
 (наклонной) поверхности гимнастической д м e k t a a m m e i  
 (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на друг  
 правильной осанке. Движение руками и ногами, с  
 стороны, поднимание вверх и и в o z в p o a o i c e e n p i e e d n b o e i c p x o o

в п е р о е т д в е д в е н т ю е р О н к о д т е с ь о х р а н е н а в м л о к н а н й и .

Х о д ы б а Х о д ь б у д е р ж а р н у ж е м и н ( с н а о я ж а р о л в е т о р о д н ы ) ж е н и я р у к а м и п р и х о д ь б е : в з м а х и , в р а щ е н и я , о т в е д е н и р о в н ы м ш а г о м , н а н о с к а х , п ы т к а х , в ы с о к о п о д н ш а г о м , ш и р о к и м ш а г о м , в п о л у п р и с е д е н н о м р , и с б ы с т т е м п е . Х о д ь б а с и з м е н е н и е м т е м п а , н а п р а в л е н и б ы с т р о м ) Б е с и з м е н е т е м п а п р а в д в е и ж е П р и с о д о ш р е ш я т к р т и в и й х о д ь б е ( б е г е ) . Б е г с в ы с о к и м п л о д н и и , м а н р и е с м т а б в e н d ь p m a

П р ы ж П р ы ж а д в у н ю г н а ж е с ( т е о в о р о с т в м и ж е н р и у я к o д и p o д в и ж е н и в п е р е д ( н а з а д , в п р а в о , в л е в o ) . П р ы ж к и н а o д н o в п р а в o , в л e в o ) . П е р е п р ы д р и у н а u o i e n a c м e d н т с e й н o г п и r o . П р ы ж к и в д л и н у с м e c т a , c p a з б e г a . П р ы ж к и в в ы

П о л з а н и e , п o д л e z a н и e , л a z a н и e , п e р e л e z a н и e П o d л e z a n и e p e п ы т н с a ж и в и o n t a e t в e p e л a в a n o x и м н я e c k o й н k e p x ( в н и з , в c т o p o н ы ) , п o н a k л o n н o й г и м н a c т и ч e c k o г o г и м н a c т и ч e c k o й c e т k e в п p a в o ( в л e v o ) , п o k a n a п p e п ы a т c t в и я .

Б р o c k o i в , м а т a n p e d p e a d м и t e o p e n r o y c e л a p e d p e a d м e t e o p e n r e ( п o k p y г y , в k o л o n n e ) . Б p o c k и c p e д н e г o ( м a л e н и Л o в л я c p e д н e г o ( м a л e н ь k o г o ) м я ч a o d н o й ( д в y м я ) п p e d м e t o в б o m ) ь ш м я ч o ( м . a л Б p o c k и ( л o в л я ) м я ч a в x д a л ь н o c t ь ) . П e р e н o c г p y z a .

### 2.9.3. П р e d м e т н ы e p o e c з в o л e y н н и я б и o p e o d м e t a " A ф р а з и ч e s н а я к y л ь т y p a " .

1) В o c п p и я т л и в e e n a o d o z n a в н o f i k z и ч e s o k и x o ж н o c p a й и ч e n и o c в o e н и e д o c т y п н ы x c п o c o б c t в e н r o л y o n a e d a f y n п e p e d в и ( п a c т ь o c л ы з o k e x ш i e c a p e c k d i c x t в ) ;

o c в o a d в и e a t e n a v ш o v л e d o в a d e и ж e p o a c z в и k o p d и n a c и o n c п o c o б н o c t e й ;

c o в e p ш e n c t в и z o i v ч a c k i e k e x o k o c c и t л ы c t p o в o t n o c л и в o c t и ;

y м e н и e p a d o в a т ь c я y c п e x a m : в ы ш e п p ы г н y л , б ы c

2) C o o т н e c e m i c y v n a c в t p i o e o b e m в a e k n t n i o v i n o a m e o t o я t e л ь n и n e z a в и c и м o c t ь y :

y м e н и e o п p e d e л я т ь c в o e c a м o ч y в c t в и e в c в ы z и o щ y c h e n и я .

3) O c в o e н и e d o c т y п н ы x - c н ю d p o g n i v f i o y i k y л e t y t e p ь n o c t и :

x o d ь b a n a л ы ж a x , c п o p т и в н ы e и г p ы , т y p и z м , п л a в и n t e k p e p e d e л e i n d i f i m k y л ь t y p o r r n o d e n i t e л e v o a t e i l : o c и п e d

x o d ь b a n a л ы ж a x , п л a в a н и e , c п o p т и в н ы e и п o d в и ж y м e n e i z e d и t a v e л o c i k п a e t d a e n , в c a я n k x a o x d , и n t a ь y ж a п x л , a в и t p a t ь

п o d в и ж н ы e и г p ы .

## 2.10. Ф e d p a л ь n a я p a б o ч a я п p o г p a m m a п o y ч e б н o м y п p e d м e o t b л o a i c T e x н o л o g и k л и ч ь a c e я c n и t e z л a n i y c и y д e p ж a b n u и c e e n и я п л a n и p y e м ы e p e z y л ь t a t ы o c в o e н и я п p o г p a m m ы п o п

### 2.10.1. П o я c н и t e z л a n i a ж a .

Ц e л ь y т p y d o в a в л я e b y e n i a d g o t o в k a o б y ч a y o щ и x c я T я ж e л g o i y , б o y k m o c i t в e o n t n c o t i a л e c T M H B k , d o c т y п p y d o d e o a y t e л ь n o c

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности с помощью различных инструментов и оборудованием; освоение изготовления различных изделий, по работе с по

Обучение труду опирается на умения и навыки занятия предметами труда и деятельности в области технологии изготовления продукции. Важно формирование интереса к разным видам доступной трудовой деятельности с использованием различных материалов и инструментов. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт выполнения операций, формируются навыки работы с инструментами (умения намечать цель, подбирать материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать рабочее место, работать с материалами, инструментами, оборудованием. Самостоятельно использует инструменты и оборудование по инструкции; контролирует качество выполненной работы; общается с другими обучающимися своими представлениями. Постепенно учащиеся приобретают самостоятельность, способны выполнять работу в соответствии с требованиями и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена в виде программы "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", перечень может быть дополнен или заменен другими предметами образовательной организации, с учетом интересов обучающихся, а также в учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год

Материально-техническое обеспечение образовательной программы "Профильный труд" включает следующий материал: комплект раздаточного материала, таблицы по разделам программы, фото, картинки, пиктограммы с изображениями для использования в учебном процессе; технологические карты, компьютерные программы, видеofilмы, иллюстрации, процессуальные фотографии, видеоролики, как: швейное дело (разработка, обработка, изготовление изделий из различных материалов; швейные машины (напольные), муфельная печь, горшки, теплички; ведра, лейки, лопатки); оборудование: сканер, принтер, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, видеокamera, принтер, факс, бумага, карандаш, линейка (пастель, восковые мелки (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейка, плотный картон, фактурный материал, утюг, режущий инструмент, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для ва

2.10.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд" по разделам: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Растениеводство".

2.10.2.1. Раздел "Батик".



заготовка в поиле, и за него поиле фкоз вакгао т сок влеки, да ш и ж а н е с пе он кире т и я на изделие .

#### 2.10.2.5. Раз Д П о л и г р а ф и я " .

Фотографирование . Различия ф р и о в о с о с т а в н ы х ч а с т е й к н о п к а м и , р а с п о л о ж е н н ы м и н а п а н е л я х ц и ф р о в о ф о т о г р а ф и й . Н а с т р о й к а и з о б р а ж е н и я . С о б л ю д е н и е ф о т о а п п а р а т о м : в ы б о р о б ъ е к т а , н а с в я з ъ л и ч ж а н и е и з о б ф о т о г р а ф и р о в а н и е , у д а л е н и е н е к а ч е с т в е н н ы х с н и м

Ламинирование . Различение составных частей конверт . Соблюдение последовательности л ю ч е й н и г е в л а м и н а т о р а , в с т а в л е н и е л и с т а б у м а г и в к о н в е р т в ы н и м а н и е к о н в е р т а и з в ы п у с к н о г о о т в е р с т и я .

Выполнение копировальных работ . Различение с Р а з м е щ е н и е л и с т а б у м а г и н а с т . С о б л ю д е н и е п о с л е р а б о т е н а к о п и р о в а л ь н о м а п п а р а т е : в к л ю ч е н и е к к о п и р о в а л ь н о г о а п p a p a t a , р а з м е щ е н и е л и с т а б у м к о п и р о в а л ь н о н а ж а м а п a p a t a , к н o п к и " П у с к " , о т к р ы в а а п p a p a t a , в ы н и м а н и е л и с т о в ( о р и г и н а л , к о п и я ) , в ы к л ю ч е н и е к o п и р o в a л ь н o г o a п p a p a t a .

Резка . Различение составных частей р у з а к а . С о б л ю д е н и е п o c л e d o в a t e л ь н o c т и д e й c t в и й п р и р а б о л и c t a н a п a n e л ь k o p y c a , o п y c k a n и e н o ж a , y б и p a

Брошюрование . Различение составных частей г р е б е н ь . e c л и a c в л а e n b и п e р ф o p a c и o n н o e o t v e p c t и e б p п р у ж и н у . С о б л ю д е н и е п o c л e d o в a t e л ь н o c т и d e й c t в п р у ж и н ы н a г р e б e н ь , п o д ь e м p ы ч a г a , п o д ь e м p y ч k и м a в ы н и e л и c t a , n a n и з ы в a n и e л и c t a n a п р у ж и г р e б н я , ч и c t k a c ь e м н o г o п o d d o n a .

Выполнение операций на компьютере . Различ С о б л ю д e n и e п o c л e d o в a t e л ь н o c т и d e й c t в e н н ы е п k p o и м п ь a o в ы п o л н e n и e з a d a н и й ( y п p a ж н e н и й ) , в ы k л ю ч e n и e k k л a в и a t y p e ( п p o б e л , в в o d ) . Н a б o p т e k c t a c п e ч o п e p a c и й п o и з м e n e n и ю т e k c t a c t и в п o л ы з ь e в a n и e e k o п и p o в a n и e т e k c t a , и з м e n e n и e p a z m e p a ( г a p н и т t e k c t a , a в л e k o в ы p a в н и t e k c t o c л o z d a t e k c t ф a й л o a п c o б л ю d e n и e п o c л e d o в a t e л ь н o c т и d e й c t в и й б o p p и p p o a t m e m ы в , п в p x o o g в ы п o л n e n и e z a d a н и й п p o г p a m m ы , в ы x o d и z п p o г p a m

Печать на принтере . Различение составных п o c л e d o в a t e л ь н o c т и d e й c t в и й п р и p a б o t e n a п р и n в л o a o y c k z п p o г p a m m ы п e ч a t ь , в ы н и м a n и e p a c п e ч a t

Соблюдение последовательности действий при o б л o ж k и , л a m i n и p o в a n и e o б л o ж k и , n a p e z k a л и п o c л e d o в a d e й c i t ь ф o t o t o k a e n n i d a p a v p i n u c k e a t p a z m e t k y в c t a в л e n и e k a л e n d a p н o й e t c k e y t , k и p a в c п e c a n k a n a п p z a g o t o в k и , n a p e z k a k a л e n d a p e й , o б p e z k a y г л o в .

#### 2.10.2.6. Раз Д Р а с т e н и e в o d c t в o " .

Выращивание молодых растений. Определение необходимости  
определенных видов оливоли. По ал. р. в ст. р. н. я. л. е. п. н. и. ч. e. П. н. р. e. с. р. a. d. s. t. a. e. n. i. a.  
Мытые растения. Опрыскивание растений. Удаление  
поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. По  
Внесение органических удобрений в почву. При  
междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на  
посаде. Посев семян. Высаживание рассады в отк  
сорня. Обр. в. e. s. t. a. B. n. k. a. п. y. e. v. v. o. ш. c. p. e. z. a. v. y. o. ш. e. П. o. y. d. г. o. t. o. v. k. k. p. a. n. e. n. i. o.  
(очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)

### 2.10.2.7. Разд. Швейные олео "

Ручное шитье. Различение инструментов и ма  
рабочего места. Отрезание нити определенной  
узелка. Пришивание пуговицы с двумя я. м. o. i. t. , в. e. p. a. t. ш.  
Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление н

Шитье на электрической машинке. Различение  
машинки. Подготовка рабочего места. а. в. л. n. a. n. m. a. e. t. y. b. v. a. u. n. l.  
ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульной  
Вывод нижней нити на платформу машины. Соблю  
подго. ш. e. y. i. t. a. i. n. p. y. a. б. o. u. t. e. t. : a. n. p. o. e. v. d. k. a. v. k. i. l. , y. c. h. e. n. e. t. e. y. a. m. a. t. y. v. i. t. ш. e.  
шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный  
челнок, заправка верхней нити, вывод нижней  
Опускание иголки в ткань. т. o. б. л. y. d. e. ш. e. y. i. t. ш. p. o. c. i. l. a. d. o. d. n. a.  
подни. m. a. a. n. i. k. e. i. d. e. d. e. k. a. ш. e. d. a. п. e. y. c. k. i. a. n. o. i. l. o. k. n. y. , c. k. l. a. n. i. c. e. i. б. л. y. d. e. n. i. e.  
последова. d. e. y. e. n. p. y. i. ш. o. l. n. e. t. p. i. o. i. n. a. ж. a. n. a. i. e. d. a. p. l. e. y. , y. l. i. t. p. k. o. a. n. n. i. a.  
время строчки, о. b. o. y. l. y. d. a. n. i. e. e. п. e. d. a. ш. e. d. o. v. a. t. e. л. n. o. c. t. i.  
шит. y. d. n. y. a. i. ш. e. i. d. n. y. a. t. y. e. v. k. y. i. n. , и. m. a. n. i. i. z. i. o. d. a. п. e. b. p. e. z. n. a. i. n. t. y. i. b. o. p. k. a.  
рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение после  
расклад. y. a. n. i. e. n. a. k. l. a. d. y. v. a. n. i. e. v. y. k. p. o. y. k. i. n. a. т. k. a. n. i. ,  
обведение выкройки мелом, выполнение припуска  
детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности д. y. i. b. o. p. v. i. t. k. a. n. p. i.  
соответствующих ниток, кройка изделия, сборка  
удал. n. a. i. e. t. o. ш. n. y. a. , г. o. u. ш. v. o. o. ж. k. b. a. б. o. e. t. p. k. h. a. n. p. a. o. y. m. p. p. i. m. e. t. b. p. y. a. ч. ж. i. e.  
верхней стороне сумки, ст. p. e. o. , ч. k. a. d. a. p. l. y. e. ч. ж. i. e. n. a. m. e. v. t. e. o. y. ч. n. i.  
гото. n. e. d. o. ш. p. i. ш. i. v. d. a. e. n. p. i. e. e. y. b. n. y. c. h. e. б. л. y. d. e. n. o. c. i. l. e. e. d. o. v. a. d. e. y. e. n. p. y. i. i.  
изготовлении панно "Рябина": изготовление вет  
основе, при. e. t. p. a. ж. i. v. a. ш. i. e. c. t. y. e. v. n. a. o. c. n. o. y. , y. d. a. l. e. n. i. e.  
пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделий

### 2.10.3. Предм. р. н. y. e. л. y. o. t. с. a. v. t. o. y. e. u. n. i. e. y. b. n. i. p. e. o. d. m' e. П. p. a. o. ф. и. л. ь. p. y. d. i. " .

1) Овладеть р. y. d. o. v. y. m. и. y. m. e. n. i. a. m. и. , n. e. o. b. x. o. d. i. m. y. m. и. a. d. v. e. n. i. a. e. t.  
уме. n. a. d. o. k. v. p. a. r. t. i. n. o. e. d. y. a. c. t. y. u. t. e. n. y. e. o. l. o. g. i. e. ч. p. e. o. a. n. k. i. e. v. o. e. n. p. y. d. e. n. a. v. y. k. i.  
для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными,  
трудовой деятель. ж. e. p. a. m. i. k. a. n. , a. p. y. b. i. a. m. e. p. k. , п. e. ч. a. т. ь. , т. k.  
деревяная обработка, шитье, вязание и другие, с. y. c.



Умение выполнять работу качественно, применяя методы ферментации.

Умение использовать в трудовой деятельности соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, растениями, издолье и бумага, дерева, ткани особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленные сроки.

2) Обогащение положительного опыта и навыков для индивидуального развития.

Потребность активно участвовать в совместной деятельности, социальное развитие и развитие.

## 2.11. Рабочая программа по курсу "Сенсорное развитие".

### 2.11.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование действительности. Первой ступенью познания мира является восприятие. Успешность восприятия зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то воспринимает окружающий мир. У обучающихся формируется мир. Чем тяжелее нарушения у обучающихся сенсорного опыта: ощущений и восприятий. Обусловлено воздействием на сохранные анализаторы, поэтому способ сенсорного воздействия будет благоприятно физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувствительности систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программный материал включает 5 разделов: "Слух", "Зрение", "Осязание", "Восприятие", "Обоняние".

Содержание каждого раздела представлено в виде конспекта. Проводится работа, направленная на расширение сенсорного опыта обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью понимаются физические, речевые реакции обучающихся. Дети отзываются на сенсорные стимулы, в частности, на звуки, свет, тепло, тактильные ощущения. Ребенок учится перерабатывать сенсорные впечатления, поступающие из окружающей среды.

Для реализации курса необходимо специальное оборудование: оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, фактурными, температуры, плотности, сенсорными вибромассажерами.

### 2.11.2. Содержание программы по курсу "Сенсорное развитие".

### 2.11.2.1.3. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на движущемся объекте (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Расположение объектов в пространстве (горизонтально, вертикально, по кругу, в движущемся удаленном объекте). Узнавание (различение) объектов по цвету (желтый, зеленый, черный).

### 2.11.2.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соответствие звуков объектам.

### 2.11.2.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоциональная реакция на прикосновение к различным объектам (гладкий, шероховатый, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) прикосновение к различным объектам (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по текстуре (шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости.

### 2.11.2.4. Вкушное восприятие.

Реакция на различные вкусы (сладкий, кислый, горький, соленый).

### 2.11.2.5. Обонятельное восприятие.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (шоколад, груша). Узнавание (различение) различных вкусов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## 2.12. Рабочая программа коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения

### 2.12.1. Пояснительная записка.

Вследствие нарушения зрения у детей с нарушениями зрения наблюдается отставание в развитии познавательных функций, с ТМНР процессы восприятия и других функций нарушены или искажены, поэтому происходит со значительной задержкой. У многих детей с нарушениями зрения наблюдается отставание в развитии познавательных функций, с ТМНР процессы восприятия и других функций нарушены или искажены, поэтому происходит со значительной задержкой. У многих детей с нарушениями зрения наблюдается отставание в развитии познавательных функций, с ТМНР процессы восприятия и других функций нарушены или искажены, поэтому происходит со значительной задержкой.

Целью коррекционных занятий является формирование целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

Программа разработана на основе программы коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения.

" Действия с предметами " .

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с осваивают действия с ними. Сначала формируют деятельность, такие как: захват, удержание, перенос в различных видах продуктивной деятельности: изобразительной, самообслуживания.

Материально-техническое оснащение учебного предмета: игрушки (паровоз, машинки, самолеты, корабли, машинки, куклы, кубики, бусины), звучащие игрушки (трещотки, погремушки, музыкальные инструменты), вставки (стаканчики одинаковой

## 2.12.2. Содержание лекции «Игры с предметами» .

### 2.12.2.1. Действия с предметами .

Сортировка материала (салфетки, туалетная бумага, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку к себе, другую руку вперед (вверх, вниз). Развешивание (использование инструмента (стаканчик, ложка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) .

### 2.12.2.2. Действия с предметами .

Захват (взятие предмета, игрушки, кубика, машинки) . Взвешивание (использование весов) . Сортировка (использование инструмента (стаканчик, ложка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) .

## 2.13. Работа с предметами «Движения в пространстве» .

### 2.13.1. Пояснительная записка .

Двигательная активность является естественной для двигательных навыков человека. У большинства обучающихся с двигательными функциями, значительно ограничивающими деятельность обучающихся. Поэтому от физической культуры и спорта требуется поддержка и развитию способности к двигательным навыкам является целью занятий .

Основные задачи: мотивация двигательной активности, расширение двигательной активности, развитие двигательных навыков .

реабилитации. Целенаправленное развитие движений, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся связано с профилактикой возникновения у них патологического положения тела. Развитие движений в таких позах (горизонтальное положение обучающегося в пространстве и возмещение положения обучающегося в пространстве и возмещение положения обучающегося в пространстве) осуществляется с помощью вспомогательных приспособлений с соблюдением определенных правил. Организация занятий осуществляется в физкультурном зале, в классе и кабинете физкультуры и спорта. Организация занятий осуществляется с помощью вспомогательных приспособлений с соблюдением определенных правил. Организация занятий осуществляется в физкультурном зале, в классе и кабинете физкультуры и спорта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства для профилактики (ортезы, корсетники, стельки); средства для профилактики (ортезы, корсетники, стельки); средства для профилактики (ортезы, корсетники, стельки).

### **2.13.2. Содержание упражнения "Движения в положении лежа на спине".**

Удержание головы в положении лежа на спине, в положении сидя. Выполнение движений головой: лежа на спине или животе, стоя или сидя, повороты головы вправо и влево. Выполнение движений руками: вперед, назад, в стороны. Выполнение движений пальцами рук: сгибание и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора определяется по следующим признакам: одна нога согнута в колене, другая нога прямая. Упражнения выполняются с опорой на локти. Упражнения выполняются с опорой на локти. Упражнения выполняются с опорой на локти.

Вставание из положения лежа на спине. Вставание из положения лежа на спине. Вставание из положения лежа на спине. Вставание из положения лежа на спине. Вставание из положения лежа на спине. Вставание из положения лежа на спине.

### **2.14. Рабочая программа коррекционной работы с детьми с нарушениями коммуникации.**

### 2.14.1. Пояснителна жана .

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой вербальной речью, затруднено общение и искажает его письменное развитие. В речи с использованием альтернативных (дополнительной частью всей системы) средств общения пользоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Основным выбором доступного ребенку средством невербальными средствами коммуникации пользоваться в соответствии с учебными задачами.

Технические средства: карточки с напечатанными словами, коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие.

### 2.14.2. Содержание речи и альтернативная коммуникация .

#### 2.14.2.1. Коммуникативные функции в .

Указание взглядом на объект при выражении согласия (несогласия), удовольствия использованием мимики. Выражение жестом согласия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; помощью, ответы на вопросы с использованием предмета; выражение удовольствия (неудовольствия) обращением, помощью, ответы на вопросы, предполагаемое использование звучащего предмета. Выражение помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (нежеланий), приветствие (прощание), обращение за помощью, благодарности, своих желаний, помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (картинка, карточка). Выражение согласия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствием, желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, благодарности, своих желаний, помощью, задавание вопросов, приветствие (прощание) с помощью. Выражение согласия (несогласия), благодарности, обращение за помощью, ответ на вопросы, в ситуациях с использованием пошагового коммуникативного средства (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) с помощью. Выражение согласия (несогласия), благодарности, обращение за помощью, ответ на вопросы, задавание вопросов, рассказ (планшетного компьютера).

#### 2.14.2.2. Развѣрѣне предснѣвѣрб жомшуйикации.

Импрессивная рѣчь. Понимание простых по звѣ  
Реагирование на собственное имя. Узнавание (р  
класса, педагога и Шѣнмхнрб о лннкою бозначающих  
игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, б  
принадлежности, продукты, транспорт, птицы)  
мебель, игрушки, одеждащи, обфурьуктыживбытнывые оп  
принадлежности, продукты, транспорт, птицы)  
предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,  
обозначающих признае ли рн предмет аформѣт, Понимание  
признак действия, состояние (громко, тихо, бы  
Понимание слов, указывающих на предмет, его п  
обозначающих чивсол оц,реждмлеичевс (пять, второй). П  
взаимосвязь слов в предлоаже.ниШон(ивм,анша, продты  
Понимание сложных предложений. Понимание содер

#### Экспрессивная рѣчь и использование жомшуйикации.

Сообщение собственного имени посредством  
устройства). Сообщение имен членов семьи (обу  
класса) посредством напечатанного слова (э  
графического изображения (электронного устрой  
(посмудбсилгр,ушкк, жодба, жвзотнысфр,укубыт,оврибшкю,льные  
принадлежности, продукты, транспорт, избржжн  
(электронного долубсотзноаидеейнвизрвд(спитвдцы,дестью,жтен,ать,  
спать, рисовать, играть, гулять). Использование  
устройства) для обозначения пар,изформа)преДмет  
графического изображения (электронного устрой  
(посмудбсилгр,ушкк, жодба, жвзотнысфр,укубыт,оврибшкю,льные  
принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (эл  
признака действия, состояния (громко, тихо, бы  
Использование напечатанного слова (электронн  
указывающегдмепор,из(ня,км,ойвоЙс)пользэолевантнреунростн  
для обозначения личнрждм(ептжоввьорбойс)тавпреонсиперыхдложени  
с использованием графического иаз)о.брАтжвентиья(аэлв  
содержанию текста с использованием графическо  
Составление рассказа по последовательно проде  
графического изображения (эвлжнрфнрвс о ку зарпйс  
картинке с использованием графического изобра  
рассказа по серии сюжетных картинок с испо  
(электронного устройства).шеДшхавшелнаинейррвмька  
использованием графического изображения (элект  
себе с использованием графического изображения

#### 2.14.2.3. Чтение вслух.

Глобальное чтение. Уваженианн(ьрхазшжвнио)б  
людей, названия предметов, действий. Использо  
средства коммуникации.

2.15. Содержание к-ррарзежцинонщейей области для глух  
позднооглохших, слеипыхо биучающи(бикжидяпобучающихс  
о по рдвоигательного сор ааспгарройисат,лвнсмшичепсекоккром еиренной



тяжелой, глубокой умственной отсталостью (инте-  
поступивших на обучение по аналитической АООП, форм  
преемственности с коррекционными курсами на ур

2.15.1. Содержание коррекционной области для глу-  
позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
представлено следующими обязательными коррек-  
восприятия и произносительной стороны р  
"Музыкально-ритмические занятия" - развивающие за  
(индивидуальные занятия).

2.15.2. Содержание коррекционных курсов и зада  
образовательной организацией с учетом особенностей  
реализации коррекционных курсов федеральной  
программы начального общего образования ФАОП  
слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

2.15.3. Содержание коррекционной области для сла-  
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста  
ТМНР представлено следующими обязательными к  
развития "Терминативная программа" "Сосен с фразе  
"Основы пространственной ориентировки", "Разви

Содержание коррекционных курсов и задачи их  
организацией с учетом преемственности реализац  
коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающ

2.15.4. Содержание коррекционной области для обу-  
опорядоченного аппарата с умеренной, тяжелой  
(интеллектуальными нарушениями) представлено ТМНР  
коррекционных курсов "История и практика" "Развива  
по самообслуживанию", "Двигательная коррекция"

2.15.5. Содержание коррекционных курсов и зада  
образовательной организацией с учетом преемст  
реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обуча

2.15.6. Содержание коррекционных курсов и зада  
аутистического спектра, тяжелой, глубокой умс  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
представлено следующими обязательными коррек-  
коммуникации и развитию "История и практика"  
определяются образовательной организацией с у  
результатов реализации коррекционных курсов Ф  
аутистического спектра.

## 2.16. Коррекционные занятия.

### 2.16.1. Пояснительная записка.

Коррекционные занятия направлены на  
психической деятельности и личностной сферы;  
поведения, сведение к минимуму стереотипов,  
стереотипии; на реализацию индивидуальных спе  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умс

содержанием программ учебных предметов и коррекционных в освоении отдельных действий и представлений, особенно трудными; на развитие индивидуальных потенциалов.

Учитывая специфику индивидуального психологического конкретного обучающегося, образовательная программа содержит содержание коррекционной работы, отражая его потребности.

2.16.2. Программа формирования навыков учебной деятельности тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМ обучающихся к овладению содержанием АООП образованности (вариант 2) включает следующие

1. Подготовка обучающегося наряду с учебными предметами, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

2. Формирование навыков поведения:

направление (анализ поведения и его изменение);

умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять требования к поведению.

3. Формирование навыков ориентации:

в течение длительного времени,

от начала до конца,

с заданными местами и маршрутами.

4. Формирование навыков самостоятельного выполнения заданий (по плану) в соответствии с расписанием занятий.

Задачи по формированию базовых учебных навыков образовательных потребностей обучающихся. Решаются в групповых и индивидуальных занятиях по учебной организованности коррекционных занятиях в рамках

## 2.17. Рабочая программа питания.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа - Программа (в дальнейшем) является частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы - обеспечить развитие воспитанников образовательных учреждениях, реализующих адаптированную программу, с помощью педагогов и специалистов специальной деятельности с целью формирования навыков самостоятельного выполнения заданий в образовательных учреждениях, реализующих АООП УО (вариант 2) педагогическими коллективами и оформленные в соответствии с современными требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирована на совместную работу, на создание и развитие традиционной для отечественной сферы образования, приоритетом является формирование навыков самостоятельного выполнения заданий в образовательных учреждениях, реализующих АООП УО (вариант 2) педагогическими коллективами и оформленные в соответствии с современными требованиями.

Программы воспитания обучающихся направленные на развитие социокультурного развития обучающихся с учетом особенностей педагогической работе образовательной организации

Программа воспитания призвана создать организационные условия для достижения учебных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с активным участием в процессе формирования социально значимых компетенций обучающихся в окружающей среде;

овладение учащимися навыками адаптации в изменчивой социальной среде;

освоение учебного содержания;

развитие умственных способностей обучающихся с умственной отсталостью;

развитие самостоятельности и ответственности обучающихся в процессе формирования нравственных норм, общепринятых в обществе;

развитие умения слушать, понимать и сопереживать чувствам других людей, умения не создавать конфликтных ситуаций, умения не создавать конфликтных ситуаций;

формирование навыков безопасного поведения в быту, школе, на улице, в общественном транспорте, бережному отношению к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Воспитательная работа направлена на формирование личности обучающегося, на развитие адекватных отношений с родителями, другими обучающимися, педагогами, работниками, другими обучающимися, родителями, профсоюзом, общественными организациями, создание комфортной обстановки в обучении; развитие учебно-познавательного процесса и повседневной познавательной активности; расширение умений средства общения; систематическое и целенаправленное развитие

Программа воспитания обучающихся с умеренной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта и школьных дел. Это документ, который ориентирован на современные требования к воспитанию обучающихся в образовательной среде конкретной образовательной организации, реализуемой программой воспитания обучающихся с отсталостью, компенсирующей нарушениями развития индивидуальных особенностей обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, социальной адаптацией, уровнем мотивации к обучению, методической направленностью образовательной организации ее среды. Образовательная организация самостоятельно определяет содержание воспитательной работы в образовательной организации

#### 2.4.2. Цели работы

Содержание воспитательной работы определяется содержанием российских базовых (фундаментальных) ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации

инвариантное содержание воспитания обучающихся доприжа  
воспитания обучающихся в воспитание нравственности и культуры  
религий народов России.

Воспитательная программа реализуется в соответствии с  
планируется осуществляется в соответствии с требованиями  
воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации  
развитие высоко нравственной личности, разделяющей  
ценности, обладающей актуальными способностями и потенциалом  
потенциал в условиях современного общества, го

### Цели воспитания обучающихся в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации  
социокультурных ценностей и традиций народов России, а также  
норм поведения в интересах человека, семьи, общества,  
формировать у обучающихся чувства патриотизма и любви к  
защиты Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения  
старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к  
традициям многонационального народа Российской Федерации,  
воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к  
духовно-нравственным ценностям, традициям, культуре и  
(социально значимых знаний); формирование и развитие  
ценности, традициям (их освоение, принятие); приобщение к  
ценностям, традициям социокультурного опыта и традициям  
социальных отношений, применения полученных знаний в  
освоении культуры и традиций, в том числе в освоении  
освоения обучающимися в том числе в освоении обучающихся в  
освоения обучающихся в том числе в освоении обучающихся в  
идентичности, сформированность ценностей саморазвития,  
обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и ответственности  
мотивационно направленной на формирование ответственной  
позиции личности как особого ценностного отношения к жизни  
целом.

Воспитание осуществляется на основе комплексного, антропологического,  
на основе комплексного, антропологического, антропологического,  
деятельностно-ориентированного подходов и с учетом  
гуманистической направленности воспитания, с учетом  
следствием внешнего примера, безопасной жизнедеятельности

### Направленности воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве образовательной  
образовательной организации и осуществляется в единстве  
НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться  
первоначальный опыт деятельности на их основе,

Гражданского, в воспитании обучающихся формированию  
идентичности, патриотизма и любви к Родине, граждан Российской  
источнику власти в Российском государстве государственной  
государственной власти, патриотизма, любви к Родине,  
политической культуры;

Патриотическое воспитание осуществляется на основе  
своему народу, уважении к другим народам Российской  
российского национального исторического единства

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе  
Российских традиций и культуры, в том числе в освоении обучающихся в

семейных ценностей; воспитания праведности, доброты и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**Эстетического**, воспитывающего формирование основ российских традиционных духовных ценностей отечественного искусства;

**Физического**, воспитывающего на формирование жизни и эмоционально-образовательных возможностей и состояния здоровья в окружающей среде, в чрезвычайных ситуациях;

**Трудового** воспитания на воспитании уважения к результатам труда (своего и других людей), к профессии, к личности в обществе, к достижениям выдающихся российских обществ, к достижениям выдающихся российских обществ;

**Экологического** воспитания на формирование ответственного, бережливого, открытого к среде традиционных духовных ценностей, навыков охраны окружающей среды;

**Ценности** научно-образовательного на воспитании себя и других людей, к развитию знаний, с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Цели и задачи воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения ФГОС НОО.

Цели и задачи воспитания определены в соответствии с содержанием образования на основе российских базовых (гражданских) ценностей воспитания, воспитательных функций образования.

### **Цели и задачи воспитания на уровне начального общего образования:**

#### **Гражданско-патриотическое:**

- знающий историю своей страны;
- имеющий представление о – России, стране, ее расположении;
- осознающий ответственность к своему народу, ее проявляющий к своему и другим народам;
- осознающий ответственность за судьбу своей страны;
- понимающий свою причастность к прошлому малой родины, своего народа, российского народа;
- имеющий первоначальные представления об обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий гражданские обязанности, проявляющий к ним уважение.

#### **Духовно-нравственное:**

- понимающий ценность каждой человеческой индивидуальности и достоинство каждого человека;
- умеющий различать свои и чужие поступки по нравственным нормам, давать нравственную оценку;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, выражающий неприятие по отношению к вредным привычкам и поведению других людей;
- понимающий необходимость нравственного личностного усилия человека, проявляющий готовность к нему;
- владеющий первоначальными навыками общения и вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценные традиционные семейные ценности (с уч принадлежностями);
- сознающий и щирно и маю половую пр соответствующие ему психологические и п возраста;
- владеющий первоначальными представлениями языкового и культурного пространства РФ с самосознания;
- испытывающий нравственные эстетически языклаимт, е р а т у р е ;
- знающий и б л о д а ю щ и й н р а в с т в е н н ы е э с т е т и ч е с к и е б а щ е с т в е .

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий инициативу в освоении культуры, восприимчивый к искусству, творчеству народов России;
- проявляющий умение выразить свои взгляды на художественные искусства;
- способный к творческой деятельности, искусству в творчестве.

#### **Физическое воспитание:**

- соблюдающий правила безопасности других людей, в том числе в информационном пространстве;
- бережливый и физически выносливый к своему здоровью;
- владеющий навыками безопасного поведения в обществе.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни общества и государства;
- проявляющий инициативу в труде, ответственное отношение к результатам своего труда прошлых поколений;
- выражающий участие в общественной жизни и труде, ответственности;
- проявляющий интерес к профессиям.

#### **Экологическое воспитание.**

- понимающий и осознающий природность природообразующей среды;
- проявляющий бережное отношение к природе и окружающей среде, приращивая живым существам;
- выражающий в своей деятельности экологические нормы.

#### **Ценностно-ориентированное воспитание:**

- выражающий активные интересы, самостоятельность;
- обладающий первоначальными представлениями о разнообразии явлений природы, связи с научным знанием;
- имеющий первоначальные навыки наблюдения и осмысления окружающей и гуманитарной обстановки.

### **2.4.3. Содержательная характеристика.**

#### **2.4.3.1. Уклоны.**



Уклад ГБОУ СОШ № 10. В. Еремеева су. Нижнеаверкино  
направствена деятельность по организации мероприятий по  
россии. Вакансии. Оспирит, д. у. а. е. сир. е. д. с. т. о. с. а. п. и. т. а. н. и. я. о. к. в. о. е. т. о. р. и. ж. а. т.  
самообучающиеся. СГОБ. Уи. №. В. Еремеева с. Нижнеаверкино  
общее образование. б. у. ч. е. н. и. е. н. и. е. к. о. л. ь. й, к. о. т. o. р. o. й о. с. у. щ. е. с. т. в. л. я. е. т.  
образования ( начальное общее образование, основное  
образование). с. И. к. р. о. у. л. а. г. у. р. м. а. с. е. д. e. л. ь. д. и. e. ( д. e. т. с. к. и. й. В. с. ш. к. о. л. ь.)  
созданы все необходимые условия для обучения  
соответствии с требованиями ФГОС обустроен  
оборудованием учебными кабинетами, оборудован  
через подк-бюджетное оборудование в учебных  
Необходимо обеспечить безопасные условия  
нормативными требованиями.

В шаговой доступности от школы расположены  
экскурсионных мероприятий и организации внеу  
сельской библиотека, ФАП, «Паспорт «Бедь» Почты Р  
Географическая и созвучность целей деятельности  
отношения с данными учреждениями через орг  
экскурсий, что повышает эффективность органи

Основной целью является получение  
получение качественного общего образования.  
способствует развитию ученического самоупра  
организации мероприятий, что пов  
проведения. Также в школе обучаются дети с  
обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной  
коллектива стабильный.

В 2018 году в Нижнеаверкино в семье неграждан  
Вениаминовича Еремеева, погибшего при исполнении  
Нижнеаверкино

Цель школы в самосознании педагогического  
творческих, компетентных граждан России, прини  
осознающих ответственность за настоящее и бу  
культурных традициях многонационального наро

Основными мероприятиями являются  
события, мероприятия: линейка, посвященная  
самоуправления и День дублера в честь Дня у  
праздник и спортивная игра «Забери три шага к  
Победы» посвященная рождению в. в. и. е. я. р. е. м. а. к. е. в. и. и. д. р.

Значимые для воспитания всероссийские пр  
принимает 1. у. р. ч. д. д. м. д. е. и. ж. e. п. e. и. e. р. e. v. ь. x. Ш. k. o. л. ь. н. ь. e. й. a. 3. p. Ф. e. д. e. р. a. л. ь. н. o. й.  
профориншты проект «Билет в будущее» проект  
Юнармия

Основными направлениями в ГБОУ СОШ № 10. В. Еремеева с. Нижнеаверкино

- в течение года реализуются основные задачи
- интеграция воспитательных усилий педагогичес
- важной задачей является привлечение к реализации
- других совместных дел педагогических работни
- разработке и внедрению ирирование, коллективное пр
- результатов;
- большое внимание уделяется развитию гражданской
- для проявления активной гражданской позиции о
- саморазвития, волонтерского движения, включен
- в школе создаются такие условия, при ко
- увеличивается и его роль в совместных делах
- в проведении общешкольных дел отсутствующие

поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие;

- педагогические работники школы ориентируются в рамках школьных классов, кружков, секций и иных добровольных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится одарённым детям;

- ключевой фигурой в школе является классный руководитель по отношению к обучающимся защитную, личностно-посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными являются мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся, проведение Вахры добровольцев в Юнармию, проведение значимых мероприятий.

Школьные мероприятия являются частью этикета обучающихся (правила поведения в школе). Важную роль в развитии, совершенствовании деятельности играют социальные партнёры:

- ГИБДД МО МВД России "Истринский район" проводит занятия по профилактике правонарушений и дорожно-транспортных происшествий на классных и общешкольных родительских собраниях;
- МО МВД России "Подольский район" проводит занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные беседы;
- Отделение Семья ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения "Семья" проводит профилактические занятия;
- Организация предприятия для среднего звена работников.

Школьные мероприятия являются частью (встречи), творческих объединений «Сад» (реализуют активно используя всевозможные возможности).

Школьные мероприятия являются частью практики:

1. Музейная деятельность в музее
  2. Социально-педагогическая деятельность в школе
  3. Спортивно-оздоровительная деятельность в спортивной школе
- С сентября 2022 года дана информация о проекте «Разговорным».

Дополнительные характеристики.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с ЦВР «Эврика», ДЮСШ муниципального района профессионального спорта «Бийский» в форме «Трудовой практики» через организацию экскурсий, проведение мероприятий в воспитательных целях. Включены учащиеся общеобразовательных классов - 43 человек обучаются в школе не однородно и различается по учебным результатам ребенка и его уровня. Из них 29 человек (29%) обучаются инклюзивно в образовательной организации, 14% дома (2

В школе учатся дети разной национальности. Источниками, оказывающими влияние являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, высокие достижения в учебной, спортивной, творческой деятельности;
- специализация специалистов по различным направлениям, обеспечивающая

педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.  
• педагогические технологии организации учебного процесса, оказывающих поддержку самореализации школьников в развитии.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты сопровождения всех категорий обучающихся в школе.  
Возможные отрицательные источники влияния игры, а также отдаленные ресурсы не позволяют управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия деятельности воспитательной деятельности:

- растет количество детей с возможностями здоровья;
- низкая эффективность межведомственного взаимодействия по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних.

Пути решения указываем:

1. Расставлены приоритеты в работе и составлен календарь образовательных событий.
2. Активизированы все ресурсы школы по профилактике.

#### 2.4.3.2. Вид форм организации деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности по модулю описаны в виде, формы и содержание воспитания обучающихся с особыми условиями развития воспитанника.

Воспитательная работа УОШ № 1. В. Еремеева с партнерством в рамках «основных принципов» «Уроков для детей» «Внешкольные мероприятия» и «Внеурочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самобезопасность», «Социальное партнерство», «Проектная деятельность».

#### Модуль «Уроковая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки.

- максимальное использование возможностей учебного предмета для формирования у обучающихся нравственных и социокультурных ценностей и исторического сознания и ответственного отношения к жизни и благополучию окружающих; использование дополнительных материалов, проблемных ситуаций;
- включение учителями в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы тематике в соответствии с календарным планом;
- выбор методов, технологий и средств воспитания личности в соответствии с целями и задачами воспитания; реализация деятельности;
- привлечение обучающихся к самостоятельному изучению предмета и событий, связанных с изучением предмета своего личного отношения к изучению предмета;
- применение интерактивных технологий, познавательную мотивацию, игровые методы, опыт ведения конструктивного диалога; групповые

действовать в команде, способствует развитию

- побуждение обучающихся соблюдать нормы сверстниками и педагогическими работниками, организациями, установление атмосферы доброжелательности;

- организация внимательного отношения к обучающимся, не успевающим и одиозным лицам с особыми образовательными потребностями обучающихся;

- инициирование и поддержку исследований, планирование и выполнение индивидуальных направлений.

### Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся (активные спортивные секции, клубы) и осуществление объединений, вовлечение школьников в интересную самореализацию, приобретения социальных навыков.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей обучающихся (занятия (удрсл еВД), занятия, дополнительные программы Д(ОФП) и др.

### Модуль «Классное руководство».

- Реализация воспитательного потенциала классной педагогической деятельности, направленной в социализации обучающихся, а именно:

- планирование и проведение мероприятий по воспитанию обучающихся (не реже 1 раза в неделю): классные часы, города и региона; юбилейным адвалантными мероприятиями, развитием и мировоззрением обучающихся, организационными мероприятиями, организационными мероприятиями;

- инициирование и поддержку классными руководителями школьных дел, мероприятиях, оказание помощи в подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для обучающихся дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся, давать возможности для самореализации, установления отношений, стать для них значимыми, сплоченными коллективами класса через игры и внеклассные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- выработку совместных правил поведения в классе, в выработке таких правил поведения в образовательном учреждении;

- изучение особенностей поведения обучающихся, влияющих на поведение, в специально созданных условиях, нравственными проблемами; результаты наблюдения родителями, учителями, а также с их участием;

- доверительное общение и поддержку обучающихся, установление отношений с одноклассниками или педагогами, решение проблем, коррекцию поведения обучающихся вместе с их родителями, с другими обучающимися;

- индивидуальную работу обучающихся с родителями (в которых они фиксируют свои учебные, творческие достижения);

- регулярные консультации с родителями обучающихся, предотвращение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение педагогических мероприятий;

класса, интеграции воспитательных влияний учителей между собой и возможность лучше понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение мероприятий (хорошо отметить в форме проведения с собой обучающихся в классе, жизни класса в целом, помощь родителями, администрацией;

- создание и организацию этических вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

- привлечение родителей (законных представителей организации) к проведению воспитательных дел,

- проведение мероприятий.

### Модуль «Основы деятельности»

Реализация требований к деятельности

- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с памятными датами, в которых участвуют все классы (День Победы, День защитника Отечества и др.);

- участие во Всероссийских акциях, посвященных акциям «Жизнь жизни», «Диктант Победы», «Современная лента», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, посвященные следующим уровням образования, символизирующим образовательные этапы («Девчачья», «Посвящение первоклассники», «Посвящение в юные друзья», церемонии награждения (по итогам учебного года);

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые педагогическими работниками, в том числе с благотворительными организациями (Проект «Я люблю!» «Благое дело» «Ветеранам» «Георгиевский кавалер»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося (сценаристов, постановщиков, исполнителей, художников, выкаленных редакторов, ведущих, организаторов, приглашенных гостей и др.), помощь в проведении, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в основных школьных делах, мероприятиях, их отношении педагогическими работниками и другими взрослыми;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;

- участие в жизни обучающихся в олимпиадах, вклад в развитие образовательной деятельности победителей и призеров конкурсов конкурс «Лучший класс года», «Преддверие»;



( законными представителями ) обучающихся с проведением мероприятий ;

• литературные, исторические, экологические педагогическими работниками совместно с родителями ( обучающимися учащимися проживавших в этой местности российских поэтов историко-культурных ландшафтов флоры и фауны

• выезды обучающихся в экологические объекты в процессе которых сформировываются общественные доверительными взаимоотношениями, деловыми отношениями эмоционального комфорта .

### Модуль «Организация патриотического воспитания».

Реализация воспитательных функций в совместную деятельность педагогов, обучающихся отношений по ее созданию, поддержке

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла символикой Российской Федерации, субъекта образования ( флаг, герб, гимн ) ;

• организацию мероприятий ( тематических ) в России Федерации ;

• размещение карт России, регионов, муниципалитетов исторических городов, фирменных знаков, туристических художественных материалов, фотографий изображений значимых культурных объектов исторических, гражданских, народных, религиозных государственных деятелей России, действующих военных, героев и защитников Отечества ;

• организацию и поддержание в образовательной позитивной среде патриотической направленности в форме мероприятий в России Федерации ;

• разработку «Книжки патриота» в помещении школы ( прилегающей территории для обучающихся выпускникам школы, участникам локальных войн

• деятельность обучающихся с родителями по благоустройству, оформлению

• разработку и обновление материалов ( стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важные традиции, укладе образовательной организации безопасности .

Предмет патриотического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями .

### Модуль «Взаимодействие ( с родителями ) »

Реализация взаимодействия с родителями обучающихся предусматривает

• создание и деятельность в школе, в классе сообщества ( общешкольный родительский комитет, в обсуждении и организации обучения, деятельности родительского сообщества в Управляющем совете

• проведение тематических собраний ( в том числе родители могут получать советы по организации педагогической деятельности ;

• участие в Дне открытых дверей, на которых





( оставивших обучение, криминальной направленности, групп, семей обучающиеся с ОВЗ и др. ) .

**Модуль «Социальное партнерство» .**

- Реализация мероприятий осуществляется на протяжении всего периода работы с матрицей
- участие представителей органов государственной власти и местного самоуправления, в проведении отдельных мероприятий воспитания и календарного планирования мероприятий государственные, региональные, муниципальные и общественные организации;
  - участие представителей предприятий, организаций и учреждений культуры, науки, образования, здравоохранения, спорта, молодежной политики, в проведении мероприятий воспитательной направленности;
  - проведение на базе образовательных учреждений уроков патриотического воспитания воспитательной направленности;
  - проведение открытых дискуссионных площадок с представителями различных слоев населения и общественности, касающихся жизни образовательной организации страны;
  - реализацию социальных проектов, совместно с педагогами с -партнерами социальной, образовательной, трудовой и другой направленности, в целях улучшения и преобразование окружающего социума, позитивного влияния на развитие территории.

**Социальные партнеры ГБОУ СОШ № 15. В. Еремеева с. Нижнеаверкино**

<i>Соц. партнеры</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
СДК Нижнеаверкино	Проведение мероприятий и мероприятий, организация и проведение мероприятий
Организация «Идеи России» Среднее Аверкино	Проведение мероприятий с интересными людьми
« Краеведческий музей Похвистнево	Экскурсии по территории, в ведении курсов викторин .
ЦВР «Эврика» БОУ СОШ № 15 им. Н. С. Давыдова	Организация мероприятий «История нашей страны», « Театр
ГИБДД МО МВД России "Похвистневский" совместная работа	Участие в акции «Пешеходы», «Занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма . Тематические выставки синих общешкольных родительских хаксций « Большие дети в феврале » Организация мероприятий в филдтпке Проведение мероприятий о безопасности Индивидуальная работа
МО МВД России "Похвистневский" (основные мероприятия)	Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних Тематические выставки синих общешкольных родительских хаксций « Большие дети в феврале » Индивидуальная работа

Отделение Семья СО" Комплексный социального об в а н н а я с е л с е н в и е я р о Восточного окр отдел (наша му)	Проведение профилактических мероприятий.
	Индивидуальное консультирование
	Тематические сообщения на классных родительских собраниях в рамках «Большое родительское собрание».

### Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала про  
организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных ча  
обучающегося к осознанному планированию и  
будущего;
- профориентационные игры и (игровые игры  
расширяющие знаниях, о спросе в выборе профес  
разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации  
существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами и студентами ооб, учающ  
выбору профессий, прохождения и профориентацион  
по интересующим профессиям и направлениям пр  
• освоение обучающимися основ профессионных  
обязательную часть образовательной програм  
образовательных отношений, внеурочной деятельности

### 2.4.4. Организация и обеспечение.

Воспитательница Б.О.О.Ш.М.В. В. Еремеева со  
специалисты:

Должность	Ко-во	Функции
Директор	1	Осуществляет организационно-методическое руководство воспитывающимися
Заместитель директора УВР	1	Осуществляет организационно-методическое руководство воспитывающимися и слабоуспевающими (заключая в том числе представителей родителей) методическое сопровождение индивидуальной работы с учащимися и учащими м.О.В.В., из семей «группы риска»

<p>З а м е с т и д и р е к т о р В Р</p>	<p>1</p>	<p><u>О с у щ е с т в л е н и е р а з в и т и я и з а ц и и :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- т е к у щ е е р с п е к т и в н о е р е ш е н и е о б о б щ а е м е т о д а х о щ и х р у к о в о д и т е л е й в о ж а т ы х , а т а к ж е п л а н и р о в а н и е р а -</li> <li>- п р о ц е с с а ф а б р и к а ц и и т а п р о б н о й м ы</li> <li>- о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и ;</li> <li>- м е т о д и ч к е с л о ж н ы х а р а к т е р н ы х к л а с с н ы х ;</li> <li>- д е ж у р с т в о р у д и н и ч а с т н о о б р а з о в а т е л ь н о с т и ;</li> <li>- п о в ы ш е н и е к а ч е с т в а о б р а з о в а т е л ь н о с т и ;</li> <li>- с о т р у д н и ч е с к и е о т н о ш е н и я с о с т а в л я ю т о с н о в ы д е я т е л ь н о с т и ;</li> <li>- с о в м е с т н о с т ь с а р а б н ы м и о р г а н и з а ц и я м и ;</li> <li>- п р а в о о х р а н и т е л ь н ы х о р г а н о в и о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и я м и .</li> </ul> <p><u>О с у щ е с т в л е н и е м е р о п р и я т и й :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в о с п и т а т е л ь н ы е м е р о п р и я т и я ;</li> <li>- с и с т е м ы м ы с л ь ;</li> <li>- р а б о т ы с о с т а р ш е к л а с с н и к о в ;</li> <li>- с о с т а в л е н и е к о м ы т а д е я т е л ь н о с т и ;</li> <li>- п р а в и л ь н о с т ь с о с т а в л е н и я о б ь е к т а ;</li> <li>- д о к у м е н т а ц и я к л а с с н ы м и р у к о в о д и т е л ь н ы м и ;</li> <li>- с е к ц и я , с т у д и я и т . п .</li> <li>- к а ч е с т в е н н ы е м е р о п р и я т и я ;</li> <li>- р е з у л ь т а т ы р а б о т ы ;</li> <li>- о б е с п е ч е н и я н а д л е ж а щ е г о у р о в н я ;</li> <li>- с о о т в е т с т в е н н ы е м е р о п р и я т и я ;</li> <li>- м е т о д и ч к е с л о ж н ы х а р а к т е р н ы х к л а с с н ы х ;</li> <li>- в о л о н т е р с к о е у ч а с т и е ;</li> <li>- в п о д г о т о в к е д е т е й и с п а д а ю щ и х ;</li> <li>- с о т р у д н и ч е с к и е о т н о ш е н и я ;</li> <li>- в п о д б о р а с с т а п ь ;</li> <li>- в о с п и т а т е л ь н ы е м е р о п р и я т и я .</li> </ul> <p><u>У с т а н о в л е н и я м е р о п р и я т и й :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ф и з и ч е с к и е м е р о п р и я т и я ;</li> <li>- с п о с о б с т в о в а т ь у л у ч ш е н и ю в о с п и т а т е л ь н о с т и .</li> </ul>
--	----------	--



- Положениелъсноуйжбедиаци
- Положеонзиаещиотбеучаюцитиформатрининияворшедй здоров иразвитию.
- Положениеурдчнйгйльбучающихся.
- Положебунееничесажсоуправлении.
- Праввшятрернансгпоорядбучающихся.
- Порядсоржедсмовбаихльвюйи
- Положеднеятелдвюж«ЮриЯгасии».
- Положениелъсноупротивном клубе.
- Положенишкотьнаомре.
- Положебиреганипзиацанибиучающихся
- Положеридитежюнкфрланикзаачеиситваоблучтаающихся
- Положецнедретсикниихциатив
- Порядчџта мненсиюиветовобучаюциюхдсят(езлаекюнныпредставегевеишееннолетних)

Вышеперечинсолремнантьиежнрыесполнжоефнищиаляншкюлы  
Требожуялявиямработьобучающисмисабымбобразовател  
потребностями

Наурунюобучаютсяобувзд.юдцаиежсыйегообруичающихся  
школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируютпосвяюсющиялрьонльхйветственн  
самостоятельности, сопричастности к реализации  
отношений между обучающимися, родителями (з  
Детская-визрдоестлсакю общности в инклюзивном обра  
заботы, взаимоуважения и сотрудничества в сов

На уровне деятельности: педагогическое проектирование  
классреа,зньвояхасгруппах, в малых-ргордишгеалхсдеже  
обеспечивает условия освоения доступных нав  
развивает иактивностственность каждого обучающе  
развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебно  
общих дел с учетом специфики социальной и кул  
ОВЗ обеспечивает возможность его участия в  
формируеттншйнопыт, развивает самооценку и ув

Особьзмадачваомитобнуияющихобьюобразователгьрнебмнюст  
являются:

- налаживание эмощижингального взаимодействия  
успешной социацилинюйи натдеагпраации в общеобразовате  
- формированиежелателънонбуучающихсясамьясомсторо  
всучаственников образовательных отношений;
- построение в одсепиягтеалтьенлюьунчюитнодмивидуаебвынност  
возможностей каждого обучающегося;
- обеспепчсеинхиоспедогогическоёймопбудчаеиришикхися, содей  
повышениюхуфдвнэгическоийс,ихологичмесдкискойциальной  
компетентности.

Прюрганивацниитобнуияющихобьюобразователгьрнебмнюстям  
школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особы  
использованием адекватных возрасту и физическ  
воспитания;
- созданпигеймалуьнюхвюймесвнспютианбиучеонбиучающихся  
особыми образовательными потребностями и их  
вспомогатррдиягькдагогшрнсевожрж,анизаавимейтныхфор  
воспитателпйс,ихюсудатпаеопиопададефактөлөгя;



• лично-ориентированный подход в организации обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Система поощрения социальной успешности и позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся формируется в соответствии с образовательными целями, инициативность, максимальная воспитательных целях.

Принципы системы поощрения:

1. Публичное признание и награждение обучающихся в присутствии родителей.
2. Прозрачность правил и процедур награждения.
3. Регулирование частоты награждения обучающихся.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения обучающихся, преодоление пассивности, получившими и не получившими наградами.
5. Привлечение представителей обучающихся, представителей их родителей (законных представителей) к процессу награждения обучающихся, представителей администрации школы, представителей общественных организаций.
6. Дифференцированное влияние поощрения и типов поощрения на обучающихся.

Формы фиксации достижений обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС и М. В. Еремеева с. Нижнеаверкино):

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся (регулярном поощрении классными руководителями и представителями администрации школы, фиксируя достижения обучающегося). Ведение портфолио является локальным актом. Портфолио конструируется:

- артефакты деятельности обучающихся; ;
- артефакты деятельности обучающихся; ;

Формы поощрения обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение грамоты и диплома;
- награждение медалью.

Информирование обучающихся о результатах их деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС и М. В. Еремеева с. Нижнеаверкино) осуществляется посредством написания:

Информация о результатах награждения размещается на социальных сетях.

### Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами и результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательной работы является анализ воспитательной работы обучающихся с привлечением (привлечением)

специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы

- взаимовыгодное сотрудничество с родителями;
- приоритет анализа существенных сторон воспитательной деятельности организации, содержание и разнообразие деятельности педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа результатов деятельности воспитательной деятельности (знаниях равных в развитии воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и обучающих средствами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты ориентации на личность, личностно-ориентированного социального воспитания, взаимодействие с социальными институтами и родителями, так и с

**Основные направления анализа воспитательной работы социализации и развития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями воспитательной работы с использованием методического объединения классных руководителей.

Основным способом получения информации о развитии обучающихся является использование различного диагностического инструментария («Уровень воспитанности», «Уровень развития самоуправления личности», «Удовлетворенность жизнью и обучением»).

Внимание уделяется следующим вопросам:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся;
- проблемы, трудности, надвигающиеся на коллектив. Диагностический инструментарий: (оформляется сводной таблицей).

**Состояние деятельности обучающихся в классе.**

Критерием, на основе которого осуществляется интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора психологом, классными руководителями (заведующими) обучающимися, совета обучающихся.

Способами получения информации являются опрос обучающихся и (избирательно) представителей Совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление деятельности школы: качество организации работы руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах,

вои пательного потенциалла :

- урочдөйтельности ;
- внеурочдөйтельности ;
- деятельнөсфунховодии тжеласисов ;
- проводобмщехшк оошьшөднөхөропрятий ;
- внешк о мьрхриятий ;
- создашоид держкдмг оотрансрвднөй
- взаимодейерисдвтиялюобщмством ;
- деятельлүшөкишеамоуправления ;
- деятельнөсфюфилабтеявнасности ;
- реализащнцюацшальпанротгноерства ;
- деятельнөсфюфриеонбуацаиоцихся ;
- школьм утөя ;
- школьнөсфюртивного клуба .

Итоги самоанализа воспбшмвлвнөфөерабв аыс Г Б Б  
оформл яшодячөта , созамвсгяцтфл о мв р а п и о а т е л ь н о й  
конце учебног о годутвфрж д а к т а ф ю в а и ю т е с ж и м с о в е т о

### III. Организация цриазн д о о у о .

3.1. Учебный план, образовательных органиөбный  
план), реализующих АООП УО (вариант 2), фикси  
объем аудиторной нагрузки обучающихся, состава  
областгасц определяет учебное время, отводимое на  
предметам .

Учебный план определяет общие рамки принима  
образования, требований к его усвоению и орг  
выступает в качестве одного из основных механи

Недельный пучибнрй д и т е р в з п ö а н п н с а б - у д о н а я н и т е - и в н ы й  
класс .

Учебш а я р р а к а ч и т н в а н д з у а ч е б н ы д в л ö д у д о п o л н и т е л ь н  
в классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12

Общий объем учебной нагрузки составляет не  
на I этапе - I о в б учлеин ия д ( о i п ö л и к л а с ь н ы й , 5 0 6 6 а к а д е м  
этапе обуЖкнн а с ) V и 3 0 6 0 ч а к ö в к л а с d ) I . I этапе ( 1 0

3.2. На каждом этапе обучения в учебном плане и  
Содержаснөхөбнрй д м в х о д я в ц ю х к а ж д о р ö е д м e o т ö н c a й м e я r k o  
выраженную кфрзвнцюошн а п р а в л e н н o c т ь . Кроме эт о  
недостатков психического и физического развит  
входит и к өррзевкнцвн ошн а о я о б л а c т ь .

3.3. Учебный план включает две части: обяза т  
участниками образовательных отношений .

Состав учебных предметов в обязательной час о  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум  
нарушениями), с тяжелыми и имрöжвнцннрöмнн а р н  
групп и определяется в соответствии с представ

Часть учебного плана, формируемая участн  
обеспечивает реализацию особых (спецнй, фнжæржнкө

для обучающихся каждого вида дополнительного образования

Таким образом, часть учебного плана, формирующая отношения, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на их обязательную часть;

введение учебных курсов, обеспечивающих потребности обучающихся с умеренной, тяжелой (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и необходимую коррекцию недостатков в психическом

АООП УО (вариант 2) может включать как специальную индивидуальную программу развития организованных обучающихся (ИОП), содержащую предметные области, предметы и коррекционные занятия с особыми образовательными возможностями и потребностями, объемом нагрузки, включенной в ИУП, не может быть предусмотрена в плане АООП.

Формы организации образовательного процесса деятельности в рамках реализации АООП образовательной

Учебные занятия обеспечивают обучение обучающихся с умеренными нарушениями Российской Федерации, а также возможность их реализации в образовательном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, отводимых на их изучение, по классам на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающихся с учетом федерального учебного плана организации. Для обучающихся с легкой степенью нарушениями и коррекционных курсов с указанием объема учебных занятий в учебном плане объясняются разнообразие образовательных возможностей и особенностей развития обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями речи и коррекционной направленности. У обучающихся с большой учебной нагрузкой распределяется нагрузка по предметам в соответствии с учебным планом АООП, учебная нагрузка для обучающихся увеличивается количество часов коррекционных занятий в пределах максимальной установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся к условиям обучения в группе, могут находиться на индивидуальных занятиях.

3.4. Процесс обучения проводится для всего класса или для группы обучающихся в соответствии с расписанием занятий не более 40 минут. В учебном плане устанавливаются предметы обучения на единицу обучающихся. Для обучающихся с легкой степенью нарушениями речи (индивидуальная - работа) осуществляется (классная работа)

Равномерное распределение учебных часов по  
связана с необходимостью поэтапного повторения  
действий, отражает потребность в них в дальнейшем  
формирующегося опыта к старшему школьному возрасту  
содержания увеличиваются.

3.5. Содержание коррекционных учебных курсов  
коррекционными курсами в области учебной деятельности

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых  
соотношение может осуществляться с учетом особенностей  
из психофизических особенностей обучающихся с  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с  
развития на основании индивидуальных особенностей  
отведенных часов и количества занятий в неделю  
максимально допустимой учебной нагрузки, но  
финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило,  
дисциплин коррекционной направленности по учебной  
занятием, их количественное соотношение может  
самостоятельно, исходя из особенностей развития  
основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных  
Продолжительность коррекционного занятия варьируется  
обучающегося до 25 минут.

Курс коррекционной деятельности в области учебной деятельности

Общий объем внеурочной деятельности в области учебной деятельности  
на I этапе - 40 часов в неделю (интегрированный класс), 17,00 часов в  
и 1020 часов в год (10 и 12 классы) и 10 часов в неделю в неосновном  
часов отводится на занятия в области учебной деятельности.

3.6. Организация внеурочной деятельности в области учебной деятельности  
неотъемлемой частью образовательного процесса

Выбор прав внеурочной деятельности в области учебной деятельности  
осуществляется общеобразовательной организацией  
предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие  
физическое, нравственное, эстетическое, трудовое  
контрабандную деятельность в области учебной деятельности  
Организация внеурочной воспитательной работы  
образовательного процесса в образовательной организации

Чередование учебной и внеурочной деятельности  
определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в области учебной деятельности  
максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся  
объемов финансирования, направляемых на реализацию

В приложении к учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями  
разных уровней и уровней начального общего образования (вариант)  
по 4 класс, с 5 по 2. класс и с 10 по 12 класс

3.7. Неделный учебный план (вариант) обучающихся 10 классов.

Предмет	Учебные предметы	Количество					Всего
		Класс	до	II	III	IV	
<b>Обязательная</b>							
1. Языковая практика	Речевая альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математическое представление	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыкальное движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный курс	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
Часы формирования навыков и компетенций		4	4	6	6	6	30
Максимальное количество часов (включая учебную неделю)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметная деятельность		1	1	1	1	1	5
3. Двигательная деятельность		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (включая мероприятия)		4	4	4	4	4	20

Общая учебная нагрузка обучающихся 10 классов составляет 111 часов в неделю.



учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в

**Индивидуальный план  
на 2023–2024 уч. год обучающейся Кларилловой А**

**Программа учебной деятельности обучающихся по образовательной программе обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (вариант) с физическими особенностями**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		контакт	самостоя	всего
Языковая практика	Альтернативная коммуникация	2	1	3

М а т е м а т и к а	М а т е м а т и ч е с п р е д с т а в л е н	2	0	2
О к р у ж а ю щ и й	О к р у ж а ю щ и й п р и р о д н ы й	2	0	2
	Ч е л о в е к	1	2	3
	О к р у ж а ю щ и й с о ц и а л ь н ы й	1	1	2
И с к у с с т в о	М у з ы к а	0,5	1,5	2
	И з о б р а з и т е л д е я т е л ь н о с т	0,5	2,5	3
Ф и з и ч е с к а я	А д а п т и р о в а н к у л ь т у р а	1	1	2
<b>К о р р е к ц и о н н ы е</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Курс «Предметно-практические действия» с педагогом-психологом		1	0	0
Занятия с логопедом по формированию элементарной подражательной речевой деятельности		1	0	0
Занятия с учителем-дефектологом "Развитие познавательной активности"		1	0	0
<b>И т о</b>		<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>

### 3.8. К а л е н д а р н ы й ф и к с .

К а л е н д а р н ы й ф и к с в ы п у с к а е т с я в Ф О И Н О Г Б О У О Ш и М В . В . Е р е м е е в а с . . Н и ж н е а в е р к и н о

### 3.9. П л а н и р о в а н и е о б р а з о в а т е л ь н о с т и .

#### 3.9.1. П о я с н и т е л ь н ы й .

П л а н в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и ф о р м и р у е т с я о с о б е н н о с т е й р а з в и т и я и о с о б ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х о с о б е н н о с т е й т я ж е л о й , г л у б о к о й у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю , т я ж е л о й р а з в и т ь е м . П л а н с о д е р ж и т с о д е р ж а н и я у ч е б н ы х к у р с о в .

#### 3.9.2. О с н о в н ы е м е р ы п о д д е р ж к и о б р а з о в а т е л ь н о с т и :

- 1) п о д д е р ж к а в с е х в и д о в д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х л и ч н о с т н ы х р е з у л ь т а т о в п р о г р а м м ы о б щ е г о о б р а з о в а т е л ь н о г о к о м п е т е н ц и и ;
- 2) р а з в и т и е о б щ е н и я с о с е д ь м и ;
- 3) ф о р м и р о в а н и е н а в ы к о в о р г а н и з а ц и и с в о е й ж и з н и б е з о п а с н о г о о б р а з а ж и з н и в у м е р е н н о й , д л я ж е о л б о у м с т в e н н o й o т c t a л o c t ь ю , т я ж e л ы м и и м н o ж e c t в e n n ы м и o b o з р а c t н ы м и ;
- 4) р а c ш и р e n и e c t a o b o e r u j a o c r e n o , в ы c e ю в e n a в a t k л и н н ы e c t o б у ч а ю щ и х c y ч e t o м в o з p a c t н ы х c и t н и н c o в ; и д у a л ь н ы e c t o б у ч а ю щ и х c y ч e t o м в o з p a c t н ы х c и t н и н c o в ;
- 5) р а з в и т и e н a в ы к o в c o в м e c t н o й д e я т e л ь н o c т и c k a ч e c t в , o б e c п e ч и в a ю щ и х y c п e ш н o c t ь y ч a c т и я в k a ч e c t в ;
- 6) ф o р м и р o в a н и e y p a t e n и я .

3.9.3. В н e у р o ч н а я д e я т e л ь н o c t ь o р g a n и z y e т o y t и п o o б у ч а ю щ и х c y ч e t o м n a м e ч e n н ы х з a d a ч в н e у р o ч н o . В c e e e ф o р м ы п р e д c т a в л я ю т c я в д e я т e л ь н o c т н ы х o p i e n t и р o в a n n ы е x a p a k t e p и c t и k и .

П р и в ы б o р e н a п p a в л e н и й и o т b o р e c o д e р ж a n и я y ч и т ы в a e т :

особенности образовательной организации образовательной организации, особенности, в контингентный состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся;

возможность обеспечить условия для организации содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона,

#### 3.9.4. Направление и содержание деятельности:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность, формирование навыков соблюдения правил здорового образа жизни;

2) Проектная деятельность, совместная деятельность, в том числе в сфере навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на формирование коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-творческая деятельность различных творческих мастерских (художественная деятельность).

5) Информационная культура предполагает участие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой множественными нарушениями развития в образовательном процессе.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность ограничена возможностями обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития.

3.9.5. Выбор форм организации внеурочной деятельности:

целесообразно использовать для решения поставленных задач конкретное направление;

преобладают различные формы, обеспечивающие обучающегося в практической деятельности;

участие обучающихся в деятельности направлено на развитие внеурочной деятельности.

3.9.6. Участие обучающихся в организации внеурочной деятельности:

дополнительно привлекаются учащиеся организации, не имеющие возможности участвовать в организации, участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности могут быть привлечены специалисты и другие заинтересованные лица.

Внеурочная деятельность тесно связана с деятельностью по созданию условий для развития творческой художественную, техническую, спортивную и другую внеурочной деятельности и дополнительного образования организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности играют педагоги, завуч, заместитель воспитательной работы.

### 3.10. Реализация АООП ( вариант 2 ) обеспечивает организации кадровых, ф итнеахннсиочвельск, и хм аутселроивайль. но

3.10.1. Реализация АООП) ( в б р и и н ч и в а е т с я п е д а г о г и и н ы м и р а б о т н и к а м и , и м е ю щ и м и п р о ф е с с и о н а л ь н ы м к в а л и ф и к а ц и о н н ы м т р е б о в а н и я м , у с т а н о в л е н н ы м и в д о л ж н о с т е й р у к о в о д и т е л е й , с п е ц и а л и с т о в и с х а р а к т е р и с т и к и д о л ж н о с т е й р а б о т н и к о в р и к а б р а м М и н з д р а в с о щ о в с т в а 2 6 а в г у с т а 2 0 1 0 г . N 7 6 1 н о к т я б р я 2 0 1 0 г . , р е г и с т р а ц и о н н ы й N 1 8 6 3 8 ) М и н з д р а в с о щ о в с т в а 2 0 1 1 г N 4 4 8 в а р е г и с т р а ц и о н н ы й N 2 1 2 2 И Т Д а ( г л о с д п а р г о о ф г е и с ч с е д е я т е л ь н о с т ь в с ф е р е д о ш к о л ь н о г о , н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я ) ( в о с п и т а т е л ь , у ч и т е л ь ) " , у т в е р ж д е н 2 0 1 3 г N 5 4 4 в а р е г и с т р а ц и о н н ы й N 3 0 5 5 0 с ы й и з м е н е н и я м и , в н е с е н н ы м и п р и к а з а м и М и н т р у д а Р о с с и и ( з а р е г и с т р и р о в а н М и н ю с т о м Р о с с и и 2 3 а в г у с т а 2 0 2 0 1 4 г . N 1 1 1 5 н ( з а р е г и с т р и р о в а н 2 М и н ю с т о м Р о с с и и 3 6 0 2 . 1 ) , " П е д а г о г и ч е с к и й п с и х о л о г в с ф е р е у т о б р а з о в а н и я ) п р и к а з Р о с с и и о т 2 4 и ю л я 2 0 1 5 г . N 5 1 4 н ( з а р е г и с т р и р о в а н р е г и с т р а ц и о н н ы й с п е ц и а л ь н ы й д л я с т и в о с п и т а н и я " , у т в е р ж д е н М и н т р у д а Р о с с и и 2 0 1 7 г N 1 0 н з а р e г и c t p a c и o n n ы й 2 6 и ю л я 2 0 1 7 г . , р e g i c t p a c i o n n ы й N 4 5 4 0 6 ) ; Н а л и с т ( т е с н о м о ш н о и к к а ) з а г л а в и ч е с к о с и й в а л и д а н и л и ц а м с о г р а н и ч е н н ы м и з д о р о в ь ю " , у т в е р ж д е н н о м о т 1 2 а п р е л я 2 0 1 2 г N 1 7 ( з а р e g i c t p a c i o n n ы й M и н ю с т о м Р o c c i i N 4 6 6 1 2 ) .

3.10.2. В о б ъ ф и н а н с о в о с т о п е р ч е е а н л и я А О П ( в а р 2 ) в к л ю ч а ю т с я т р а т ы н а о п л а т у е д а р г у о д г а и ч е с к и х р а б о т н и к о в с у ч е т о м о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и м с я с у м е р е н н о й , т я ж е л о й ( и н т е л л е к т н а р л у ш е н и я ж и л и м н ю ж е с т в е а н р у б л е м и р а з л и ч н ы м и 2,3 с т а 2.2 Ф е д е р а л ь н ы й з о н н ы й д е к р е т N 2 7 3 - Ф 3 " О б б р а з о в а н и я Р а н и с и й с к о й Ф е д е р а ц и и " ) .

3.10.3. М а т е р и а л ь н ы е у с л о в и я р е а л и з а ц и и А О П о б е с п е ч и в а т ь в о з м о ж н о с т ь д о с т и ж е н и я т а н д е м н о с т и ф е д е р а л ь н ы м г о с у д а р с т в e н н ы м о б р а з о в а т е л ь н ы м с о б у ч а ю щ и м к р а н и ч е н н ы м ж н о д о р о ж и в а ю щ и м п е р с о н а м М и н и с т е р с т в а о б р а з о в а н и я и н а у к и Р о с с и й с к о й Ф е д e p a ц и и o t 1 7 М и н ю с т о м Р o c c i i 3 ф e b p a л я 2 0 1 5 г . , р e з y л ь т а т а м ( в о з м о ж н ы м р e з y л ь т а т а м ) o c в o e н и я А О П У О ( в а р и а н т 2 ) .

### 3.11. К а л е н д а р н а в н ы й с п и т а т р е а л ь н о г о й .

К а л е н д а р н а в н ы й с п и т а т р e a л ь н о г о й н а 2 0 2 3 4 у ч е б н ы й г о д ( у р о в н я л ь н о б о щ е о б р а з о в а н и я )			
2023 г о – Д о щ е д а н а г а т а в н и к а 2024 г о – Д о 300-л е т р и о с с и й с а р у с и й 2018-2 0 2 7 – Д е с я т и л е т и е д е т с т в а в Р Ф			
У р о ч и щ а я т е л ь н о с т ь			
Д е л а о б ы т н ы е р , о п р и я т и я	К л а с с	С р о к и п р о в е д е	О р г а н и з а т о р о т в е т с т в e н н

Использование воспит возможностей предмета: - включение информации с после обсуждением; - привлечение нравственных материалом урока; - привлечение проблемам общества - еженедельно (перед началом пер соответствия законодательства.	1-4	В течение	Учитель предмет
Выбор методов оказывающих воспит воздействия	1-4	В течение	Учитель предмет
Применение учебной работы	1-4	В течение	Учитель предмет
Включе с целью развития к мышления	1-4	В течение	Учитель предмет
Организа ученик	1-4	В течение	Учитель предмет
Организа деятельности направленности.	1-4	В течение	Учитель предмет
Вовлече викторины (Учи. ру,	1-4	В течение	Учитель предмет
Школьные уроки	1-4	По плану	Руководитель
95 лет дирижера Светлана	1-4	06.09.	Учитель музыки
Международ музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
180 лет Г. И. Успенского	1-4	25.10	Учитель начальных классов
445 лет Пожарского, князя, государственный	1-4	01.11	Учитель начальных классов
205 лет И. С. Тур	1-4	09.11	Учитель начальных классов
135 лет советского авиакон	1-4	10.11	Учитель начальных классов
110 лет Драгунский	1-4	30.11	Учитель начальных классов
220 лет Ф. И. Ютче	1-4	05.12	Учитель начальных классов
145 лет И. Я. Жова	1-4	27.12	Учитель начальных классов

120 лет со дня рождения Анны Шляйда	1-4	22.01	Учителя начальных классов
100 лет со дня рождения Советского А.М. Матросова	1-4	05.02	Учителя начальных классов
190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	1-4	08.02	Учителя начальных классов
День мамы А.И. Пушкина	1-4	10.02	Учителя начальных классов
90 лет со дня рождения русского композитора Е.П. Козловского	1-4	23.02	Учителя музыки
190 лет со дня рождения поэта, журналиста С.М. и Т.Г. Третьякова	1-4	03.03	Учителя начальных классов
90 лет со дня рождения космонавта СССР А.Г. Гагарина	1-4	09.03	Учителя начальных классов
Международный день исторических мест	1-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день семьи	1-4	22.04	Учителя начальных классов
День культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название мероприятия / программа</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Организатор</b>
<b>Курс «Краеведение»</b>			
<b>Курс «Краеведение»</b>			
«Рассказы о Файмарской»	1-4	1	Учитель В.Д.
«Разговорным»	1-4	4	Классный руководитель
<b>Курс «Знакомство с традициями»</b>			
<b>Курс «Знакомство с традициями»</b>			
«Земляшбидь»	1-4	3	Учитель В.Д.
«Модерн компьютер»	1-3	2	Учитель В.Д.
«Веселая математика»	2-3	1	Учитель В.Д.
"Финансовая грамотность"	1-4	4	Учитель В.Д.
"Чтение в лечении"	1-4	4	Учитель В.Д.
«Мир профессий»	2-4	3	Учитель В.Д.
<b>Курс «Театральное искусство»</b>			
<b>Курс «Театральное искусство»</b>			
«Театральная игра»	1-4	1	Учитель В.Д.
«Веселые игры»	1-4	1	Учитель В.Д.
<b>Курс «История родного края»</b>			
<b>Курс «История родного края»</b>			
«Подвижные игры»	1-4	3	Учитель В.Д.
«Хоккей»	1-3	1	Учитель В.Д.
«Ритмика»	1	1	Учитель В.Д.
<b>Классное руководство</b>			
<b>Классное руководство</b>			
Деятельность учащихся	Класс	Сроки проведения	Организатор
Ведение документации руководителем: личная карточка, альбомный журнал, инструкция о ТБ	1-4	В течение года	Классное руководство



Работа с классными руководителями и родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по теме «Правовое воспитание»	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы, посвященные безопасности, антитеррор	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия «Праздник встречи с будущим» социально значимые	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в внеурочную деятельность образовательного	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личности учащихся	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители
Проведение мероприятий	1-4	По плану	Классные руководители
Праздник «Дети в ани»	1-4	01.09	Классные руководители
Единый классный час «Священный День памяти жертв терроризма»	1-4	03.09	Классные руководители
Практические занятия «Твое будущее – это твои действия»	1-4	04.09	Классные руководители
Международное сотрудничество «Грамотный гражданин – это твой выбор»	1-4	08.09	Классные руководители
Час общения «Твое будущее – это твои поступки и ответственность»	1-4	2 недели сентябрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Энергия будущего»	1-4	01.10-10.10	Классные руководители
Международное сотрудничество «Фашизм»	1-4	10.09.	Классные руководители
Международное сотрудничество «Неделя толерантности»	1-4	16.11- 23.11	Классные руководители
Дни рождения «Великая сила»	1-4	04.11	Классные руководители
Урок «Великие люди» посвященный памяти героев войны и тружеников тыла	1-4	08.11	Классные руководители
Дни рождения «Сила»	1-4	28.11	Классные руководители

30 лет Дню утверждения государственного герба Российской Федерации: -патриотиче «Искитиряб России»	1-4	30.11	Классные руковод
Урок же «Гвардиямояждает героями становятся Отечеством в расу частн «В.А.	1-4	09.12	Классные руковод
День Конституции РФ «Государственный гимн России».	1-4	12.12	Классные руковод
Всероссийский день безопасности в интернете	1-4	24.01	Классные руковод
Урок мужества: 80 лет Великой Отечественной войне	1-4	27.01	Классные руковод
Классный час «Юным Сталинградцам»	1-4	02.02	Классные руковод
Классный час «Дети России»	1-4	08.02	Классные руковод
Чаша же «Девчачья»	1-4	15.02	Классные руковод
Единственный день в школе «Отечества»	1-4	23.02	Классные руковод
Единственный день в школе «Крым»	1-4	18.03	Классные руковод
День смон «Ватнакрии.унрск «Космосомы». 65 лет запуску «Спутника Земли»	1-4	12.04	Классные руковод
День памяти о геноциде «Великая Отечественная война»	1-4	19.04	Классные руковод
Международный день инвалидов «Всемирный день инвалидов»	1-4	05.05	Классные руковод
День авиации «Великая Отечественная война»	1-4	24.05	Классные руковод
Рейтинг «Класс года»	1-4	В течение года	Классные руковод
Согласно виду деятельности «Классные руководители»			
<b>Основная деятельность</b>			
Деловые игры, олимпиады	Класс	Сроки проведения	Организатор ответственн
День «Великая Отечественная война»	1-4	01.09	Задиректор «Великая Отечественная война»
Торжественная церемония поднятия флага и исполнение	1-4	В течение года	Задиректор «Великая Отечественная война»

КТ ДД «Евд оровья»	1-4	По согласо	З а м. д и р е к т о р к л а с с н ы х у ч и т е л е й з я к у л ь т
Общешкольная «авящё» Дню солидарности в террор «Акция «Жизни»	1-4	03.09	З а м. д и р е к т о р к л а с с н ы х у ч и т е л е й
Акция «Юбилей шеход»	1-4	сентябрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Посвящение «Првокласники»	1	сентябрь	К л а с с н ы х у ч и т е л е й р у ж ю т р Ю Д Д
Участие в «Еропривотсвияхщё» Году педагога и на отдел «Шаму»	1-4	Сентябрь декабрь	З а м. д и р е к т о р к л а с с н ы х у ч и т е л е й
Участие в «Аготво райтсеили» «Марш «Бирдыехл»	1-4	22.09	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Акция «Благодарность» поколению» к Между пожилых людей (изг открытка «Акция «Юбилей» СДК)	1-4	01.10	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Всемирный «Блум» (Математические пе	3-4	03.10	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Акция «Язык «СКИАСИБО» своему педагогу и Конкурс «Открытка «Мир» (в рамках «Года пед	1-4	05.10-06.10	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
КТ ДД «Евд оровья» самоупр «Двадцать в праздничном конц переме «Мир» педагога и наставн	1-4	04.10	З а м. д и р е к т о р к л а с с н ы х у ч и т е л е й
Акция «Школьный «Ир»	3-4	октябрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Игровые «Грамматика» дорожные «Знать каж	3-4	октябрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Акция «Дню тца: «Наше папа «#» «Готови «Елмои» # Мастерим «спапой», #	1-4	15.10	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
КТ ДД «Евд оровья» Выставка «История материала	1-4	октябрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Праздник «Букварь» поэзии в память о сражении «Юнах»	1-4	22.10	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Мероприятие «Мир родному дню школьн викторина «Путешес (1-2 кл), «Поздравляю кл) Экскурсия «Юнах»	1-4	23.10	Б и б л и о т е к а р у к о в о д и т е л
Конкурс «Юнах» сил «Юнах»	1-4	04.11	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л

КТ Дрестив «В а медединой»	1-4	03.11	З а д и р е к т о р , к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
КТ ДС:иничдкенинк:ологиче праздник, акция	1-4	12.11	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
В ы с т а в к а  « а у к  « С ю ю б о ж ь ю м а м е »	1-4	25-30.11	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
М и т и н г ,  п о с в я щ ё н н ы н о ю л д Д е т ь ю и н с к а В ы с с и й о д о в Б и ш в о М о с к в о и н ф о р м а ц и о н н ы й  ч а с	1-4	03.12 05.12	З а д и р е к т о р , к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
И г р о в о е  р о п р и я т и е  « К с е р д (3-4) к л а К с р о в р о я г р а « П у с ж и з б и д т е о г л р в о с т (1-2) в р а м к а х  М е ж д у и н в а л и д а	1-4	03.12	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
А к ц и я  Д о б р о т л и б о б ь ю д о б р о в о л ь ц а  ( в о л о н	1-4	05.12	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
В ы с т а в к а  « Ю ж ь С и а  м о д е л к о  Д н ю  р о с с и й с к о й	1-4	08.12	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и н т е л л е к т у а л ь н о Л и з Г О и
П е д а г о г и ч е с к и е  г о с п о к о л о ( р и я й ж а о х д а е  д а ш о н а с т а в н и к а )	1-4	д е к а б р ь	З а д и р е к т о р , к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Д е н ь  р о б о т ч е а д р а с н о е п о з д р а в л е н и е  Г е р о е	1-4	09.12	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
К о н к у р с у ю ю К в о н с т и т у м о е й  с т р а н ы »	1-4	12.12	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
КТ Д З д р а в ь ю в ы ж и д »	1-4	4 н е д е л я д е к а б р я	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
КТ Д Р о щ а с ь ю к в а р ё м	1	я н в а р ь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Д е к а  « В а д о р о г ю ю д о р о в д у х ! »	1-4	15-26.01	У ч и т е л ь  ф и з и к у л ь т к л а с с н ы е р у
В с е р о с с и й с к о ю  п ы л ь  а у й н к 8 0  л е т и ю  с о  Д н я  п о б л о к а д ы  Л е ( 1 9 4 4 г о р д а )  д а	1-4	25-27.01	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
Е д и н к ы л а с с н ы е  « О т к р ы т и е 300-л е т и я  Р о с с и й с к о й	1-4	Я н в а р ь 2024	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л
А к ц и я  « Б л о к а д н ы й  х п о л н о с т в о о б о ж д е н и я ю г р а ф а ш и с т с к о й  б л о к а д ы	1-4	27.01	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л р у к о в о д и т е л
В с е р о с с и й с к о ю  « Б л о к а д н ы е « Б л о к а д н ы е  л я ч к и »	1-4	27.01	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л р у к о в о д и т е л
М у з е й  « М н о м н и е м б я , С т а л и н г р а д ! »	3-4	02.02	У ч и т е л ь  о т о р и и , р у ж ь  м у з е я
Ф о т о к о  « Р о с с и я  д и м ь я »	1-4	08.02	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л

Конкурс «Моя жизнь» Международному дню защитника Отечества	1-4	17.02	Классные руководители
Военноспортивный турнир	3-4	22.02	учитель физкультуры классный руководитель
Спортивный район «Юниоры» защитника Отечества Дню защитника Отечества	1-2	22.02	учитель физкультуры классный руководитель
Акция «О защитниках социализма» родных и близких Отечества	1-4	23.02	Классный руководитель
Участие в акции «Моя жизнь» Международному дню защитника Отечества	1-4	07.03	Классный руководитель
Участие в акции «Моя жизнь» (Международному дню защитника Отечества)	1-4	08.03	Классные руководители
Акция «Жизнь в годы войны» рамках Всемирного ресурса	1-4	22.03	Классный руководитель
Участие во Всероссийской детской олимпиаде «Мир викторина» «Потанинские игры», «Путешествия в историю»	1-4	25.03-29.03	Забibliothek классный руководитель
На театральном фестивале инсценировок и театральном фестивале	1-4	27.03	Классный руководитель театра, классный руководитель школьного театра
Общешкольный конкурс «Кольный двор»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Космос» посвященная Дню авиации	1-4	12.04	Классные руководители
Конкурс рисунков «Отечественный герой» посвященный Дню Победы	1-4	22.04	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Патриот»	1-4	апрель	Классные руководители
Флешмоб «Славь героев» Весны и Афины «Славь героев!»	3-4 1-4	29.04	Классный руководитель
КТД «Прощание славянской землицей»	1	апрель	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Патриот» опалённые войной»	1-4	апрель	Классные руководители
Парядармейский праздник, посвященный Дню Победы	1-4	май	Классный руководитель
Акция «Патриот» Победа» Бессмертный полк	1-4	04-10.05	Классный руководитель
Выставка «Патриот» Дню лавянской писемницы	1-4	23-30.05	Классный руководитель
КТД «Прощание славянской землицей»	4	26.05	Классный руководитель
Развлечение «Патриот» Защиты детей	1-4	01.06	Начальник ДДШ, классный воспитатель

Акция «Активныя кулы»	1-4	01-10.06	Начальник ДДШ, воспитатели
Квест «Священный»	1-4	12.06	Начальник ДДШ, воспитатели
Акция «Ю:к Нас»	1-4	09.06-12.06	Начальник ДДШ, воспитатели
Областная «Семья рождения Героя» Ф. Н. Ижедерова	1-4	17.06	Зам. директор классного руководителя
Международная «Святая» посвященная Дню па	1-4	22.06	Начальник ДДШ, воспитатели
Областная «Семья» А. Н. Михайловой	1-4	30.06	Классный руководитель
Флешмоб «Береги» верный друг»	1-4	08.07	Начальник ДДШ, воспитатели
Музейный «Путешествие»	1-4	В течение года	Руководитель музея

### Внешкольные мероприятия

Деловые мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный
Тематический «Фестиваль»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные «Иди»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение «Благодетель» дворца	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение «Дети» фильмов патриотической направленности	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие в «Сельские» окружные конкурсах, фестивалах	1-4	В течение года	Классный руководитель
Посещение «Игра» «Кадет»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение «История» г. Похвистнево и г.	1-4	В течение года	Классные руководители

### «Организованные мероприятия»

Деловые мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный
Выставка «Искусство» творческих работ, событий и памятных	1-4	В течение года	Заместитель директора
Оформление «Сундук»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Конкурс «Формление» кабинета к Новому	1-4	декабрь	Классные руководители



Подготовка мероприятий сменяемых работников обучающихся	1-4	В течение года	Зам. дир. кпш ФР, классные руководители
Проведение мероприятий (спуск ска) дарс фла РНФ	1-4	В течение года	Зам. дир. кпш ФР, классные ру
Оформление помещений государственного учреждения	1-4	В течение года	Классные руководители
Поддержание в состоянии благоустройства объектов, оступных безопрекреационных, хоз. эле. территории	1-4	В течение года	Зам. дир. АХЧ
Оформление мероприятий в рекреационных зонах	1-4	В течение года	Зам. дир. кпш ФР, завхоз школ
Разработка мероприятий проведения праздничных мероприятий	1-4	В течение года	Зам. дир. кпш ФР, завхоз школ, клас. руководи
Оформление мероприятий тематического характера обучающихся	1-4	В течение года	Зам. дир. кпш ФР, завхоз школ, асс. ру
Оформление мероприятий праздничного характера	1-4	В течение года	Учит. ИЗО, ИТ
КТД: оформление мероприятий Нового года	1-4	Декабрь	Зам. дир. кпш ФР, завхоз школ, ИТ
КТД: оформление мероприятий участия в олимпиадах	1-4	Апрель	ИТ
<b>Взаимодействие (для учащихся)</b>			
Деловые игры, олимпиады	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Формирование навыков управления советом	1-4	сентябрь	Директор школы, зам. директора
Работа с родителями (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение года	Зам. дир. кпш ФР, классные ру
Организация питания в школе	1-4	В течение года	Зам. дир. кпш ФР, ответ. за питание
Общешкольные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Классные мероприятия (согласно плану)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в Всероссийских родительских собраниях на актуальные темы	1-4	В течение года	Классные руководители

Проведение индивидуальных консультаций психолога с родителями по вопросам воспитания взаимоотношений с педагогами	1-4	В течение года (по запросу)	Администрация, классный руководитель, Совет профессиональных психологов
Участие в подготовке школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация родителей (законных представителей) педагогических работников	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора, классный руководитель
Организация общерногрупповых занятий с участием обучающихся в решении вопросов, согласованных с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители, предметники
Письменное информирование родителей о безопасности и здоровье ребенка в каникулярное время, в ситуациях, связанных с безопасностью	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация логопедической помощи родителю (педагогу) с целью повышения квалификации	1-4	В течение года	Классный руководитель, Педагогический кабинет
Создание сайта «Родительская школа»	1-4	Сентябрь	Ответственный сайт
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, бытовые вопросы, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Формирование в классе общероссийского движения «Движение»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Организация акции, распределение поручений	2-4	В течение года	Классный руководитель
Торжественное мероприятие участников РДДМ	2-4	В течение года	Классный руководитель
Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение года	Классный руководитель
Программа «Открытая»	3	В течение года	Классный руководитель
Участие в мероприятиях Дня знаний, Дня учителя, Дня отца, Дня защитника Отечества, День Победы	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Профилактика безопасности</b>			
Всероссийская неделя дорожной безопасности: практические мероприятия	1-4	сентябрь	Зам. директора, классные руководители

Мероприятия в рамках гражданской защиты ДДТТ, по борьбе с экстремизмом, терроризмом, -учебные занятия (тренинги)	1-4	сентябрь	Зам. директор класфунд
Тематические классы родителей по безопасности жизнедеятельности: - действующие на нарушении подозрительного пр-действий оружие и наркотики при совершении теракта - действующие азартные игры - оказание первой помощи	1-4	В течение года	Класфунд
День автостопов	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Участие в Всероссийском конкурсе безопасности	1-4	Ежемесячно (10 чис)	Классные руководители
Мероприятия в рамках социальн. психологического воспитания (отделны. занятия)	1-4	В течение года	Зам. дир. класфунд, педагог-психолог
Инструктаж учащихся	1-4	В течение года	Класфунд
Индивидуальная работа с родителями (лекции, семинары, консультации)	1-4	В течение года	Зам. дир. класфунд, члены Совета профилактики
Организация службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. дир. класфунд, педагог-психолог
Вовлечение учащихся в общественную деятельность	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение мероприятий по повышению безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. дир. класфунд, классные руководители
Психологическое просвещение групп риска различными методами (анкетирование, опросы, тестирование)	1-4	В течение учебного года	Зам. дир. класфунд, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы в поведении (лекции, семинары, консультации)	1-4	В течение учебного года	Зам. дир. класфунд, педагог-психолог
Листок рекомендаций по профилактике			
Разработка и реализация практических мероприятий. Консультации обучающихся и их родителей	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
Декабрьские мероприятия	1-4	По плану	Педагог-психолог

Конкурс «Безопасность»	3-4	май	Руководитель МО
Мониторинг успеваемости обучающихся, включающий проведение обучающих мероприятий	1-4	Ежемесячно	Классный руководитель
Мероприятие «Тысяча лет со дня рождения ГИБДД МВД России», МО МВД России «Июхвистский», МО МВД России «Июхвистский»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, Руководитель МО
Включены обучающиеся из группы «Одобрение»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Социальное образование</b>			
Похвистинский ветеринарный завод	1-4	В течение года	Заместитель директора
Краеведческий музей «Июхвистский» (Договор с «Рудничество»)	1-4	В течение года	Классные руководители
ГБОУ ЦК «Доблесть»	1-4	В течение года	Заместитель директора
Сельская библиотека	1-4	В течение года	Классный руководитель
ДЮСШ «Старт»	1-4	В течение года	Заместитель директора
ЦВР «Эврика»	1-4	В течение года	Заместитель директора
ГИБДД МВД России «Июхвистский» (совместный)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
МО МВД России «Июхвистский» (на основании совместного)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
Отделение «Семья» ГК «Солнечный» (населенный пункт «Солнечный»)	1-4	В течение года	Зам. директор, классный руководитель
<b>Профориентация</b>			
Дела об убийстве, о приезде	Класс	Сроки проведения	Ответственный
Проведение мероприятий по профориентации и проект «Шоппорт»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие в «Серебряном веке профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в «Юридическом»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Экскурсия в предприятие организации с.п.р.	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Встречи с представителями интересными профессиями	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель