государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____Сергеева Н.В.
(подпись)
«30 » августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 50 - ОД
от «30»августа 2023 г.

Директор _____Арланова Л.Ю___
(подпись)

Арланова Л.Ю.
СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино, CN=Арланова Л.Ю., E=n_aver_sch_phvy@samara.edu.ru
00a0e884eb22c2c9ac

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы информационной культуры »

наименование программы

Класс 3-4 классы

Общее количество часов: срок реализации - 4 года: 3-4-классы – по 34 часа; по 1 часу в неделю.

Рассмотрена на заседании МО начальных классов
(название методического объединения)
Протокол №_1__ от «29 » августа 2023г.
Руководитель МО _____Н.В.Малынева
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы информационной культуры школьника»
Пояснительная записка
Цели и задачи курса

Основной **целью** изучения курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач:**

• содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

• способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

• формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

• создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

• создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Общая характеристика курса «Основы информационной культуры школьника»

Особенностью построения программы «Основы информационной культуры» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

•В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

• в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

• в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

• в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

• в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие ***показатели*** *и* ***критерии*** диагностики информационной компетентности учащихся первого класса.

1. Работа с источниками информации:
- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:
- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» реализуется в 1 классе в объеме 33 ч (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах в объеме 34 ч (34 учебные недели) из расчета 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника»

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование инфор-

мации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- вера в свои силы;
- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

Учащийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивное отношение к создаваемым самим обучающимся и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учѐта позиций партнѐров и этических требований;
- понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во• внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности и самостоятельно еѐ реализовывать в своей целостности;
- фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно еѐ реализовывать в своей целостности;

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе и моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- пользоваться приемами понимания текста;
- строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приѐмами решения задач;

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Критерии оценивания

Занятия безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Многообразие работы с информацией (8ч).					
1.	Рисунок, таблица, инфографика	1	-работать с различными видами информации; - определять вид информации; - кодировать информацию.	Беседа Работа в парах	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2.	На прогулке. Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	1	находить в тексте информацию, представленную в явном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную; определять последовательность выполняемых действий; определять истинность и ложность высказываний; достраивать диаграмму по заданным условиям; понимать информацию, представленную в неявном виде; различать виды графических объектов; анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; работать с единицами времени.	Лекция Индивидуальная работа	https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka
3	На пасеке. Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	1	работать со сплошным текстом; заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; анализировать информацию в табличном виде; на основе полученных данных вносить недостающую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; работать с пиктограммами; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания	Лекция Индивидуальная работа	https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka
4	На пасеке. Таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	1	работать со сплошным текстом; заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; анализировать информацию в табличном виде; на основе полученных данных вносить недостающую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; работать с пиктограммами; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания	Лекция Индивидуальная работа	https://logiclike.com/

5	Таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	1	преобразовывать информацию из одной формы в другую; соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; преобразовывать единицы времени; работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.	Коллективная работа	http://gramota.ru/
6	На огороде. Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	1	анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; работать с инфографикой; высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; столбчатой диаграммы; таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; ответ на поставленный вопрос; работать с табличными анализировать данные сопоставлять информацию в таблице.	Лекция Практическая работа	https://uchi.ru
7	На огороде. Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. Таблица. Схема.	1	анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; работать с инфографикой; высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; столбчатой диаграммы; таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; ответ на поставленный вопрос; работать с табличными анализировать данные сопоставлять информацию в таблице.	Лекция Практическая работа	https://uchi.ru
8	В лесу. Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, гра-	1	составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; анализировать круговую диаграмму; определять по данной информации название объекта; работать с легендой диаграммы; определять вид информационного объекта; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; объяснять смысл изображения на информационных объектах; информационный объект по заданным параметрам; - создавать собственный - выполнять раскодирование информации.	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru

	фик, пикто-граммы, ребусы.				
Раздел 2. Основы инфографики (14ч).					
9	В лесу. Кластер, круговая диаграмма, таблица.	1	составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; анализировать круговую диаграмму; определять по данной информации название объекта; работать с легендой диаграммы; определять вид информационного объекта; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; объяснять смысл изображения на информационных объектах; информационный объект по заданным параметрам; - создавать собственный - выполнять раскодирование информации.	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru
10	Эти удивительные насекомые . Текст. кластер, инфографика. линейная диаграмма, таблица, пригласительный билет.	1	работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; анализировать данные, представленные в виде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; работать с несплошными текстами; находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.	Лекция Индивидуальная работа	htt://ramota.ru/
11	Порхающие красавицы. Текст, таблица, столбчатая диаграмма ,дополнительные источники информации, рисунок.	1	работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения; вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; при необходимости использовать дополнительные источники информации; используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; кратко записывать основные положения своего устного сообщения; анализировать табличные данные; сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.	Лекция, практическая работа	https://uchi.ru

12	На почте. Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, нестандартная столбчатая диаграмма.	1	работать с популярно - познавательными текстами; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; вносить необходимую информацию 1 9 в графический объект; определять вид графической информации; анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять вопросы по табличным данным; находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.	Беседа Практическая работа	https://uchi.ru
13	Почтовые марки. . Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, марки, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика.	1	достраивать линейную диаграмму; дополнять легенду диаграммы; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; интерпретировать данные, представленные на инфографике.	Беседа практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5
14	Морские обитатели. Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты.	1	работать со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; анализировать информацию линейной диаграммы; интерпретировать данные, представленные в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму; составлять кластер; переводить текстовую информацию в графическую; использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;	Круглый стол Индивидуальная работа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
15	Морские обитатели. График температур, нестандартная	1	работать со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; анализировать информацию линейной диаграммы; интерпретировать данные, представленные в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму; составлять кластер; переводить текстовую информацию в графиче-	Практическая работа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye

	линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты.		скую; использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;		meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
16	Скоро Новый год. Нестандартная линейная диаграмма, тексты, пригласительный билет.	1	заполнять легенду диаграммы; достраивать линейную диаграмму; работать с инфографикой; вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между 10 числовыми величинами; проводить мини-исследование и оформлять его результаты; работать с несплошным текстом (пригласительный билет); определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.	Художественно-творческая практика	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye meroprijatija-v-nachalnoi-shkole
17	В книжном магазине. Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кассовый чек.	1	работать с табличными данными; самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru
18	Наши увлечения. Нестандартная диаграмма (пирамида) круговая диаграмма,	1	работать с нестандартной диаграммой; озаглавливать столбцы таблицы; вносить данные с диаграммы в таблицу; анализировать готовые табличные данные и делать выводы; ориентироваться в единицах измерения времени; определять истинность и ложность высказываний; проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.	Беседа Работа в парах	https://uchi.ru

	столбчатая диаграмма				
19	Поход в кино. , нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика, билет.	1	анализировать инфографику; используя данные инфографики, формулировать вопросы; самостоятельно строить нестандартную диаграмму; работать с пиктограммами; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать столбчатую диаграмму; осуществлять поиск 11 информации, необходимой для выполнения учебного задания; использовать полученную информацию для построения умозаключений; строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.	Практическая работа	http://potomy.ru
20	На спортивной площадке. Рисунок, таблица, инфографика	1	работать с табличными данными; находить информацию, представленную в неявном виде; ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; использовать информацию для построения умозаключений; находить верные и неверные утверждения; давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.	Практическая работа Беседа	http://gramota.ru/
21	Наши пернатые друзья. Несплошной текст, таблица, инфографика.	1	работать с текстом; определять жанровую принадлежность текста; работать с инфографикой; используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; определять истинность утверждений; анализировать табличные данные; работать с картой; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; используя информацию на 12 карте, вносить данные в таблицу	Беседа Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
22	На ферме. Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, ин-	1	работать с текстом; определять жанровую принадлежность текста; работать с инфографикой; используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; определять истинность утверждений; анализировать табличные данные; работать с картой; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; используя информацию на 12 карте, вносить данные в таблицу	Беседа Индивидуальная работа	http://gramota.ru/

	фографика (пригласительный билет).				
Раздел 3. Виды диаграмм: практическая часть (12ч).					
23	В цирке. Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	1	работать со сплошным текстом; опираясь на текст, определять верные утверждения; анализировать столбчатую диаграмму; находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; работать с несплошным текстом; строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме	Лекция Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
24	В детском парке. Столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика, расписание.	1	работать со столбчатой диаграммой; преобразовывать информацию из одного вида в другой; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; работать с инфографикой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; работать с несплошным текстом (график работы); опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru
25	Необычная азбука. Текст, семафорная азбука, кодировка.	1	работать со сплошным текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую; создавать собственный информационный объект.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru
26	Необычная азбука. Текст, сема-	1	работать со сплошным текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую; создавать соб-	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru

	форная азбука, кодировка.		ственный информационный объект.		
27	На остановке и транспорте. Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	1	находить в тексте информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать с круговой диаграммой; создавать легенду диаграммы; работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; анализировать информационные объекты; создавать собственные информационные объекты; строить грамотное высказывание в устной форме; составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации	Лекция Практическая работа	ttp://ped-kopil-ka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
28	Осторожно, ДТП! Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	1	анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; определять вид информационного объекта; анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; создавать собственный информационный объект.	Лекция Практическая работа	ttp://ped-kopil-ka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
29	Интернет. Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	1	находить информацию, представленную в неявном виде; работать с нестандартной линейной диаграммой; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; самостоятельно создавать информационный объект; определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Практическая работа	https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka

30	Берегите воду! Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	1	осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; работать с круговой диаграммой; находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); самостоятельно устанавливать взаимосвязь между 15 различной информацией; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Беседа Работа в парах	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5
31	Экономьте электроэнергию. Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	1	определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; создавать собственный информационный объект.	Коллективная творческая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5
32	Вторая жизнь бумаги. Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	1	находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работать с несплошным текстом (листовка); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Беседа Работа в группах	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	**Промежуточная аттестация.** Едем в лагерь. нестандартная линейная диаграмма.	1	находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; проводить мини-исследование и оформлять его результаты 16 табличным способом; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работать с несплошным текстом (листовка); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-	Индивидуальная работа	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/

			щественных признаков.		
3 4	Итоговое занятие. Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией		пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.	Индивидуальная работа	https://uchi.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Многообразие информации (8ч).					
1.	Информация.	1	оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе.	Беседа Работа в парах	https://uchi.ru
2.	По дорогам сказок	1	работать со «сплошным» текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; соотносить разные виды информации и делать правильные выводы	Лекция Индивидуальная работа	https://russkiiyazyk.ru/category/interesno
3	Книга - лучший друг.	1	читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать нестандартную линейную диаграмму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru
4	Книга - лучший друг.	1	работать в группе; собирать информацию; анализировать собранную информацию; строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru

5	У природы нет плохой погоды.	1	читать информацию в таблице; работать с графиками; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Коллективная работа	http://gramota.ru/
6	У природы нет плохой погоды.	1	читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с круговой диаграммой.	Лекция Практическая работа	http://gramota.ru/
7	К олимпийским вершинам.	1	составлять план прочитанного текста; составлять вопросы по прочитанному тексту; основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; соотносить события с предложенными в тексте датами; анализировать данные столбчатых диаграмм; соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке.	Лекция Практическая работа	https://uchi.ru
8	К олимпийским вершинам.	1	анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; строить столбчатую диаграмму по табличным данным.	Лекция Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
Раздел 2 Основы инфографики (14 ч).					
9	Отправляемся в гости.	1	работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Лекция Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
10	Отправляемся в гости.	1	работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Лекция Индивидуальная работа	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	На рыбалке.	1	анализировать данные, представленные в виде таблицы; строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой); находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.	Лекция, практическая работа	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

12	Мы - математики.	1	проводить измерения геометрических фигур; анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.	Беседа Практическая работа	https://uchi.ru
13	Мы - исследователи.	1	анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму; анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.	Беседа практическая работа	https://uchi.ru
14	О чём расскажет упаковка?	1	интерпретировать данные, представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных работать с графиками; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным.	Круглый стол Индивидуальная работа	https://uchi.ru
15	По страницам Красной книги России.	1	находить в тексте информацию, представленную в явном виде; составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.	Практическая работа	http://gramota.ru/
16	По страницам Красной книги России.	1	находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; составлять собственный информационный объект.	Художественно-творческая практика	help@educont.ru
17	В цветочном магазине.	1	работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru

18	В продуктовом магазине.	1	интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму	Беседа Работа в парах	https://uchi.ru
19	В продуктовом магазине.	1	анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотно составлять вопросы по данным диаграммы	Практическая работа	http://gramota.ru/
20	Готовим сами.	1	сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; заполнять таблицу на основе данных инфографики; работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	Практическая работа Беседа	http://gramota.ru/
21	Витамины.	1	анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru
22	По музеям и выставочным залам.	1	анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru
Раздел 3. Виды диаграмм: практическая часть (12ч).					

23	По музеям и выставочным залам.	1	работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.	Лекция Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
24	Осторожно, огонь!	1	анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания.	Лекция Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
25	В зоопарке.	1	осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с дополнительными источниками информации; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru
26	В зоопарке.	1	анализировать графики; по данным графиков вносить данные в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru
27	К космическим далям.	1	находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму; находить информацию, представленную в явном и неявном видах.	Лекция Практическая работа	help@educont.ru
28	Реки России.	1	определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;	Лекция Практическая работа	help@educont.ru
29	Реки России.	1	анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде.	Практическая работа	help@educont.ru

30	По морям и океанам.	1	определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, предъявленную в неявном виде; анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; задавать логически правильные вопросы по изученной информации.	Беседа Работа в парах	help@educont.ru
31	По морям и океанам.	1	находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы	Коллективная творческая работа	https://uchi.ru
32	**Промежуточная аттестация.**	1	для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Беседа Работа в группах	https://uchi.ru
33	По странам и континентам.	1	работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить столбчатые диаграммы по табличным данным; анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.	Индивидуальная работа	https://uchi.ru
34	По странам и континентам.	1	работать с табличными данными; работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; определять значимость информации; ранжировать данные по заданным критериям; делать правильные выводы на основе проанализированной информации; использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; создавать собственный информационный объект.	Индивидуальная работа	https://uchi.ru

Методическое обеспечение курса

- ***Методическое пособие для учителя:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
- Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.
- Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.
- Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
- Работа с текстом. Готовимся к интеллектуальным конкурсам. Тренажер для первоклассников./ Авт.-сост. Н.Г. Шевцова.- М.: Планета, 2019- электронная форма для детей и бумажный комплект для педагога

Для учащихся:

- ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
- ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
- ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
- ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.