

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева  
с. Нижнеаверкино  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ  
им. В.В. Еремеева  
с. Нижнеаверкино  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Арланова  
Приказ № 58 - од  
от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**«Коррекция устной и письменной речи  
обучающихся с ОВЗ»**

**ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино  
м.р. Похвистневский Самарской области**

**СОГЛАСОВАНА:**

решением родительского  
комитета протокол №  
от 29 августа 2024 г.

Председатель комитета  
\_\_\_\_\_

с. Нижнеаверкино,

2024

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы учителя-логопеда ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями вторичного характера в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

### **Условия реализации программы коррекционной работы**

#### ***Нормативно-правовое обеспечение:***

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- АООП обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС
- примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Р-75 от 31 августа 2022 г)
- Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Должностной инструкцией учителя-логопеда ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (системным речевым недоразвитием легкой и тяжелой степенью обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательной школе по вариантам 7.1,7.2, вар. 1 для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)), оказывает помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей производятся на любом этапе по заключению ПМПК.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения зависит от рекомендаций ПМПК.

### **Методологические и теоретические основы программы:**

Программа логопедических занятий для учащихся с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход;

- принцип системности - рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности - учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип деятельностного подхода-опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

### **Характеристика речи при системном недоразвитии**

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Выделяют три степени недоразвития речи.

1. *Системное недоразвитие речи тяжелой степени*, обусловленное парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно

две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);

- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ограниченный словарный запас (до 50 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- несформированность словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие
- грубое нарушение понимания речи.

**2. Системное недоразвитие речи средней степени**, обусловленные парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия, дисграфия.

3. *Системное недоразвитие речи легкой степени*, обусловленные парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности.

Логопедическая характеристика:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- имеется нерезко выраженная дисграфия, дислексия.

При всем разнообразии речевых расстройств, можно выделить основные особенности речи у детей с **расстройствами аутистического спектра**:

1. Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей.
2. Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время с отсрочкой.
3. Большое количество слов – штампов и фраз – фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
4. Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи;

5. Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);
6. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
7. Нарушения: грамматического строя речи; звукопроизношения; просодических компонентов.

При ДЦП имеет место раннее органическое поражение двигательных и речедвигательных систем мозга. Особое место в клинике ДЦП занимают речевые расстройства. Частота речевых нарушений при детском церебральном параличе составляет 80%. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Наиболее частым расстройством будет *дизартрия*. Сложной для диагностики и коррекции является *алалия*, так как недоразвитие символической языковой системы сочетается со специфическими особенностями мыслительной деятельности детей. При моторной алалии речь детей с церебральным параличом без специального обучения практически не развивается и остается на уровне звукоподражательных и лепетных слов. Частыми у детей с ДЦП являются нарушения письменной речи - дисграфии и дислексии.

Органическое поражение анализатора при ДЦП приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущими являются *фонетико-фонематические* нарушения. Характерные особенности дизартрии при ДЦП проявляются, прежде всего, во влиянии тонических рефлексов на речевую мускулатуру.

**Основная цель логопедического сопровождения в школе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – создание условий для успешной адаптации, совершенствования коммуникации и развития социализации**

обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для успешного усвоения адаптированной образовательной программы и способствующих преодолению нарушений речевого развития.

### **Основные задачи логопедического сопровождения:**

- Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Организовать коррекционную работу по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ.
- Способствовать осуществлению индивидуально - ориентированной логопедической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог обучаться в школе
- Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- Организовать консультативную помощь педагогам и родителям обучающихся с ОВЗ с целью комплексного сопровождения ребенка.

### **Направления деятельности логопеда сопровождения**

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- Аналитико-диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Профилактическая и просветительская работа.
- Организационно-методическая работа.

Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции;



комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Профилактическая и просветительская – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.

Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем

направлениям.

### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой.

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений в речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

### **Особенности организации, задачи и принципы коррекционного обучения**

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение

нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

### **Основные принципы работы:**

1. Принцип учета этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования (качественный – для построения коррекционной работы; количественный – для отслеживания динамики коррекционной работы).
3. Принцип системности (в коррекционной работе воздействовать на все компоненты речи).
4. Принцип комплексности (комплексное медико-педагогическое воздействие на ребенка, тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса).
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор коррекционных методик осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

### ***Особенности рабочей программы***

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличается практической направленностью на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода.

### ***Общие цели и задачи учебного курса***

Реализация программы помогает достичь двух целей:

1. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которой является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

2. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

Основные задачи логопедической работы:

- Создать условия для успешной социализации
- Развивать общие речевые навыки (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
- Развивать общую моторику; координации движений (речь с движениями)
- Развивать мелкую моторику (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)

***Сроки реализации рабочей программы***

Курс изучения программы рассчитан на 7 лет для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, системным недоразвитием речи средней и легкой степени тяжести при ЗПР, УО легкой степени с 1 по 7 класс в подгрупповой или индивидуальной форме работы.

**Перспективный план работы с обучающимися с речевым недоразвитием**

**Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся с СНР (легкая и средняя степень)**

№	Логопедиче	Содержание работы
---	------------	-------------------

<b>п/п</b>	<b>ские занятия</b>	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.	Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия	Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.
		<b>Задачи</b>		<b>Виды работ, игры и упражнения</b>	
	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		Индивидуальная диагностика	
	Уточнение речевых возможностей	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями		1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.	

<p>й детей. Правила речи.</p>	<p>физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.</p>	<p>2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</p>
<p>В мире звуков. Звуки окружающего мира.</p>	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>	<p>1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</p>
<p>Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.</p>	<p>1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)</p>
<p>Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>	<p>1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.</p>
<p>Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</p>	<p>Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки;</p>

		5. Знакомство с Правилами речи.	при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надуть щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
	Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку.



			<p>2. Игры с мячом.</p> <p>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.</p> <p>4. «Расскажи стихи руками».</p>
	<p>Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>
	<p>Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.</p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развивать вербальную память.</p>	<p>1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».</p> <p>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».</p> <p>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».</p> <p>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».</p>
	<p>Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.</p>	<p>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</p> <p>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</p> <p>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</p>
	<p>Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.</p>	<p>1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.</p> <p>2. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>3. Развивать графо-моторные навыки детей.</p>	<p>1. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>2. Графические диктанты.</p> <p>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</p> <p>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.</p> <p>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p>

Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
Звуки и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
Различение шипящих - свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

		согласных звуков.	
Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.		Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
Состав слова. Словообразование	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании
Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам		Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.
Предлоги	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.		Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов.
Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
Предложения	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
Текст	Обучение письменному ответу на вопросы		Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем		Проверочный диктант
Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		Индивидуальная диагностика

**Перспективное планирование логопедических занятий по коррекции  
звукопроизношения**

№ п\п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>			

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся с СНР (средней и легкой степени)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Предложение</b>			
		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
<b>Звуки и буквы</b>			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
<b>Гласные и согласные</b>			
		Гласные звуки и буквы.	
		Согласные звуки и буквы.	
		Уточнение гласного <i>а</i> .	
		Уточнение гласного <i>о</i> .	
		Уточнение гласного <i>у</i> .	
		Уточнение гласного <i>ы</i> .	
		Уточнение гласного <i>и</i> .	
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>			
		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
<b>Согласные</b>			
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных</b>			
		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II	

		ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
		Дифференциация гласных «о - у».	
		Дифференциация гласных «ё-ю».	
		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
		Разделительный мягкий знак.	
		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
<b>Различение звонких - глухих согласных звуков</b>			
		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звуки [в], [в'], буква «В».	
		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звуки [г], [г'], буква «Г».	
		Звуки [к], [к'], буква «К».	

	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
	Звуки [х], [х'], буква «Х».	
	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
	Звуки [д], [д'], буква «Д».	
	Звуки [т], [т'], буква «Т».	
	Звук [ж], буква «Ж».	
	Звук [ш], буква «Ш».	
	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
	Звуки [з], [з'], буква «З».	
	Звуки [с], [с'], буква «С».	
	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
Различение шипящих – свистящих звуков		
	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
	Звук [щ], буква «Щ».	
	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
	Звук [ч], буква Ч.	
	Звук [ц], буква Ц.	
	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
Различение аффрикат		
	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
Различение соноров		
	Звуки [р], [р'], буква «Р».	
	Звуки [л], [л'], буква «Л».	
	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Итоговая проверочная работа		
	Итоговый диктант.	
	Диагностика устной и письменной речи	

Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для  
учащихся 3 года обучения с ОНР, СНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
		Слово. Смысловое значение слова.	
		Образные слова и выражения в нашей речи.	
		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
		Связь слов в предложении.	
		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
		Работа с деформированными предложениями.	
		Составление предложений по опорным словам.	
Состав слова			
Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
		Родственные слова. Корень слова.	
		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	



		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>			
		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
		Приставки пространственного значения.	
		Приставки временного значения.	
		Многозначные приставки.	
		Приставки, сходные по буквенному составу.	
		Разделительный твердый знак.	
		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
		Разделительный мягкий знак.	
		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>			
		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
		Суффиксы профессий.	
		Суффикс прилагательных.	
		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	

Словоизменение. Согласование слов			
		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
		Употребление имен существительных разного рода.	
		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
		Согласование глагола и существительного в числе.	
		Согласование глагола и существительного в роде.	
		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предлоги			
		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
		Дифференциация предлогов и приставок.	
		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Итоговая проверочная работа			
		Итоговый диктант.	
		Диагностика устной и письменной речи	

Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 5-7 классов с СНР (легкой и средней степенью)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Повторение</b>			
		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
		Повторение. Деление слов на слоги.	
		Правила переноса слов.	
		Ударение. Ударный и безударный слог.	
<b>Повторение «Состав слова»</b>			
		Корень. Родственные слова.	
		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
		Приставка. Образование новых слов.	
		Окончание.	
		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
		Правописание безударных гласных в корне слова	
		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
		Непроизносимые согласные в корне слова.	
		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
		Дифференциация предлогов и приставок.	
		Разделительный Ъ и Ь.	
		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
<b>Части речи</b>			
		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	

		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
		Согласование существительных и глаголов в роде.	
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
		Понятие о неопределенной форме глагола.	
		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
		Согласование глагола и существительного во времени.	
<b>Предложение</b>			
		Речь. Предложение как единица речи.	
		Слово. Смысловое значение слова.	
		Образные слова и выражения в нашей речи.	
		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
		Связь слов в предложении.	
		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
		Работа с деформированными предложениями.	
		Составление предложений по опорным словам.	
<b>Текст</b>			
		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	

		Составление связного текста из деформированных предложений.	
		Деление текста на части и озаглавливание их.	
		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
		Обучение письменному ответу на вопросы.	
		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
		Упражнение в составлении плана изложения.	
		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
		Сочинение по данному началу.	
		Сочинение по данному концу.	
		Сочинение-повествование.	
		Сочинение-описание.	
		Сочинение-рассуждение.	
		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
	Диагностика устной и письменной речи		

Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

Тематическое планирование по коррекции смешанной формы дисграфии, обусловленной нерезко выраженными лексико-грамматическими, акустико-артикуляторными и аналитико-синтетическими нарушениями (СНР легкой и средней степени)		
Формируемые УУД:		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Организовывать свое	Понимать информацию	Вступать в диалог

рабочее место под руководством учителя-логопеда.	представленную в виде рисунков, схем.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
Понимать цель логопедического занятия.	Ориентироваться в условных обозначениях;	Корректно сообщать товарищу об ошибках;
Составлять план и определять последовательность действий по выполнению заданий;	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
Правильно воспринимать словесную устную и письменную информацию;		Договариваться о правилах поведения и общения совместно с одноклассниками и учителем-логопедом, следовать им.
Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (образцом);	Устанавливать причинно-следственные связи.	Выразительно читать и пересказывать текст.
Действовать в соответствии с поставленной задачей.	Анализировать работу товарища и оценивать ее по правилам;	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения и небольшого рассказа;
Формировать и удерживать учебную задачу;	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях и тексте.	Слушать и понимать речь других;
Выполнять правила работы в группе.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (устная – письменная).	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Вносить коррективы в выработанный, либо поставленный план.	Правильно воспринимать устную и письменную инструкции.	
Обозначать условным знаком заданный звук;	Анализ объектов с целью выделения заданных признаков;	
Оценивать свою работу. Осуществлять итоговый самоконтроль;	Строить логическую цепь рассуждений.	
Осознание того, что усвоено,		

что нужно усвоить (осознание качества усвоения);		
Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем-логопедом		
Тема занятия	Решаемые проблемы	Часы
1. Речь. Предложение.		
1. Речь	Уточнение понятия «Речь». Знакомство со структурой речи (Речь-предложение-слово-слоги-звуки). Развитие языкового анализа и синтеза.	1
2. Простое предложение. Состав предложения.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Виды связи слов в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление устного аграмматизма.	1
3. Распространение простого предложения.	Уточнение знаний о предложении. Составление предложений из слов, распространение предложения. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Установление логических связей между словами внутри предложения, составление графических схем предложения.	1
4. Распространенное предложение.	Распространение простого предложения. Определение количества слов в предложении. Грамматическое оформление предложений. Развитие логического мышления.	1
2. Слово. Слог.		
5. Слово. Лексическое значение слов.	Уточнение понятия «лексическое значение» слов. Знакомство с многозначными словами. Активизация и обогащение словаря детей за счет слов заимствованных из других языков. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	1

6. Слова-предметы.	Уточнение знаний о словах-предметах. Обучение ставить вопрос к словам-предметам. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, имен собственных и нарицательных, определение рода слов-предметов (женский, средний, мужской). Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	2
7. Слова-действия.	Уточнение знаний о словах-действиях. Согласование предметов и действий. Активизация и расширение словаря детей за счет слов – действий. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	2
8. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Закрепление знаний о словах-предметах и словах-действиях. Дифференциация их и выделение на уровне словосочетания, предложения и текста. Соотношение с графическими схемами. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	1
9. Слова-признаки.	Закрепление знаний о лексическом значении слова. Уточнение знаний о словах-признаках. Соотношение с графической схемой. Обучение подбору признаков к предметам, согласованию признаков с предметами в роде, числе, падеже. Активизация и расширение словаря детей за счет прилагательных. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	1
10. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	Закрепление знаний о словах-предметах, - действиях, - признаках. Соотнесение с графическими схемами. Умение задавать вопросы к словам. Выделение предметов, действий, признаков и согласование между собой на уровне предложения и текста в устной и письменной речи.	1



11. Слог.	Уточнение знания о слоге. Дифференциация понятий «буква» - «слог» - «звук». Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Уточнение и расширение словаря. Дифференциация мужских и женских имен. Правописание имен собственных. Закрепление навыков словоизменения. Развитие логического мышления.	1
12. Ударный слог.	Уточнение знаний о слогообразующей роли гласных, выделение ударного слога. Развитие слогового анализа и синтеза. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление навыков словоизменения (согласование существительных в роде, числе, падеже). Развитие логического мышления.	1
13. Практическая работа по теме: «Предложение. Слово. Слог.»	Уточнение и закрепление знаний о предложении и слове. Умение анализировать предложение, действовать по словесной инструкции. Деление слов на слоги. Умение ориентироваться в тексте, находить орфограммы.	1
3. Звук		
14. Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие артикуляционной и общей моторики. Развитие памяти, внимания и мышления.	1
15. Гласные и согласные звуки	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие артикуляционной моторики, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления.	1
16. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Знакомство с буквой Я. Закрепление знаний о гласных звуках. Сравнение согласных по твердости – мягкости на уровне звука, слога, слова. Формирование навыков работы с омонимами, обобщениями. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.	1
17. Дифференциация	Закрепление знаний о гласных А – Я.	1

гласных А - Я	Дифференциация гласных А – Я в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Закрепление знаний о звуковом составе слова. Развитие логического мышления, восприятия, слухового и зрительного внимания.	
18. Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о буквах А – Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами и буквами.	1
19. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о букве Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, навыков словоизменения. Отгадывание кроссвордов. Уточнение и обогащение словаря детей.	1
20. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о буквах У- Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста, навыков работы с деформированным предложением. Составлении рассказа по серии сюжетных картин. Развитие связной речи.	1
21. Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё	Закрепление знаний о гласной букве Ё, о твердости и мягкости согласных. Дифференциация согласных звуков перед гласными О-Ё в слогах и в словах. Развитие навыков звукового анализа слогов и слов, фонематического анализа и синтеза. Обогащение словаря словами по теме «Детеныши животных и птиц».	1

<p>22. Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё</p>	<p>Закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков звукового анализа на уровне слова, словосочетания и предложения, тексте, навыков построения предложений. Развитие связной речи, логического мышления.</p>	<p>1</p>
<p>23. Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы</p>	<p>Закрепление знаний о гласных И-Ы. Дифференциация согласных звуков перед гласными И-Ы. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа, словоизменения. Работа со словами-омофонами. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>1</p>
<p>24. Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>	<p>Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных звуков. Дифференциация согласных звуков перед гласными И-Ы. Развитие фонематического восприятия. Составление описания по плану. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.</p>	<p>1</p>
<p>25. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.</p>	<p>Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И. Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Обогащение словаря детей.</p>	<p>1</p>

<p>26. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)</p>	<p>Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыков правописания слов с мягким согласным в середине слова. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы и символа. Обогащение словаря детей. Развитие логического мышления. Соотнесение слова с мягким знаком со схемой.</p>	<p>1</p>
<p>27. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.</p>	<p>Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний норм орфографии, навыков соотнесения слов со схемами. Дифференциация слов с мягким знаком на конце слова и с мягким знаком в середине. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Развитие логического мышления, фонематического восприятия.</p>	<p>1</p>
<p>28. Мягкий знак в функции смягчения и разделения</p>	<p>Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Обучение работе со схемами слов. Уточнение и обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Формирование навыков словоизменения. Развитие высших психических процессов.</p>	<p>1</p>
<p>29. Слуховой диктант по теме: Буквы Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак.</p>	<p>Закрепление знаний о правописании Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю. Закрепление знаний о функциях буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. Работа над ошибками.</p>	<p>1</p>
<p>30. Дифференциация букв и звуков Б-Б', П-П' изолированно, в слогах, словах.</p>	<p>Закрепление знаний о звуках Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза, логического мышления. Работа по предупреждению дизорфографии.</p>	<p>1</p>

31. Дифференциация букв и звуков Б-Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление знаний о звуках Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия. Согласование прилагательных с существительными. Формирование навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.	1
32. Дифференциация букв и звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах.	Закрепление знаний о звуках В-В', Ф-Ф'. Дифференциация изучаемых звуков в слогах, словах, сравнение звуков. Развитие логического мышления, навыков слогового анализа. Обогащение словаря. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия.	1
33. Дифференциация букв и звуков В-В', Ф-Ф' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	Закрепление знаний о звуках В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия, навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.	1
34. Дифференциация букв и звуков К-К', Г-Г'	Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', произношение и навыки различения звуков К-К', Г-Г' в слогах, в словах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Закрепление норм орфографии. Развитие внимания, логического мышления.	1
35. Дифференциация букв и звуков К-К', Г-Г'	Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', правильного произношения и различения звуков К-К', Г-Г' в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, внимания, логического мышления, связной речи.	1
36. Дифференциация букв и звуков К-К', Х-Х'	Закрепление навыков правильного произношения и различения звуков К-К', Х-Х' в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков слогового анализа слов, фонематического анализа и синтеза. Составление словосочетаний и предложений. Закрепление норм орфографии. Работа над	1

	развитием связной речи. Развитие внимания, логического мышления.	
37. Дифференциация букв и звуков Д-Д', Т-Т'	Закрепление знания о звуках Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков, изучаемых на занятии. Обогащение словаря детей, развитие навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление знаний языковых норм. Развитие связной речи, высших психических процессов.	1
38. Дифференциация букв и звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний временных отношений. Обогащение словаря детей. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания.	1
39. Дифференциация букв и звуков З-З', С-С'	Закрепление знаний детей о звуках З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С'. Развитие зрительного восприятия и оптических представлений, навыков звуко-слогового анализа слов, словообразования. Формирование обобщающих понятий. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.	1
40. Дифференциация букв и звуков З-З', С-С' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о звуках З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, в словах. Развитие навыков слогового анализа и синтеза, словообразования, работы с омонимами. Работа над предупреждением устного аграмматизма. Развитие оптических представлений.	1
41. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш изолированно, в слогах, словах..	Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж – Ш. Дифференциация звуков Ж – Ш на уровне слога и слова. Уточнение, обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с	1

	деформированным текстом. Закрепление норм орфографии жи - ши.	
42. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.	Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж –Ш. Дифференциация звуков Ж –Ш на уровне словосочетания, предложения, текста. Уточнение и обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с деформированным текстом. Закрепление я норм орфографии (жи-ши).	1
43. Дифференциация звуков О-У в словосочетаниях, предложениях, тексте.	Закрепление знаний детей о гласных буквах О,У. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков занятия изолированно, в слогах и в словах, словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	1
44. Дифференциация звуков Ё-Ю	Знакомство детей с буквами и звуками Ё-Ю. Соотнесение букв занятия с символами, дифференциация гласных Ё-Ю изолированно, в слогах и словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1
45. Дифференциация звуков Ё-Ю	Закрепление знаний детей о буквах Ё-Ю. Соотнесение букв занятия с символами, дифференциация гласных Ё-Ю в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
46. Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.	Знакомство детей со звуками Р-Р', Л-Л'. Правильное произнесение звуков, сопоставление изучаемых звуков по звучанию и артикуляции. Соотнесение звуков с буквой, дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' изолированно, в слогах, в словах. Закрепление знаний по лексическим темам «овощи», «фрукты»,	1

	навыков словообразования, работа со словами-паронимами. Развитие ассоциативного и логического мышления. Закрепление знаний основных и оттеночных цветов.	
47. Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о звуках Р-Р', Л-Л'. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и в тексте, согласование слова в словосочетаниях. Установление логических связей в предложении. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Закрепление знаний норм орфографии.	1
48. Дифференциация звуков С-С'-Ш изолированно, в слогах, словах.	Закрепление знаний детей о звуках С-С'-Ш. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление норм артикуляции звуков С-С'-Ш. Дифференциация звуков С-С'-Ш изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с обобщениями. Развитие понимания пространственных отношений, логического мышления, зрительного восприятия.	1
49. Дифференциация звуков С-С'-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Закрепление знаний детей о звуках С-С'-Ш. Дифференциация звуков С-С'-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, навыков работы со словами-паронимами. Составление рассказов по плану.	1
50. Дифференциация звуков З-З'-Ж изолированно, в слогах, словах.	Знакомство детей с характеристикой звуков З-З'-Ж. Соотнесение звуков З-З'-Ж с буквами З-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия изолированно, в слогах, словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.	1
51. Дифференциация звуков З-З'-Ж в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Соотнесение звуков З-З'-Ж с буквами З-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Построение словосочетаний и предложений. Развитие	1



	<p>высших психических процессов: памяти, внимания, логического мышления и восприятия.</p>	
<p>52. Дифференциация С-Ц изолированно, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте</p>	<p>Уточнение и закрепление знаний о звуках С-Ц. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Расширение словаря, уточнение понимания семантики слов. Закрепление навыков словообразования слов при помощи приставок и суффиксов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти.</p>	1
<p>53. Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p>	<p>Уточнение знаний детей о звуках Ч – Щ. Сравнительная характеристика данных звуков. Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие логического мышления. Формирование навыков работы с обобщениями, со словами паронимами, навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление навыков правильного написания слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, навыков словообразования при помощи суффиксов, согласования прилагательных с существительными в словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительной памяти, внимания и восприятия.</p>	1
<p>54. Дифференциация звуков Ч – Т` в словах, предложениях и тексте</p>	<p>Уточнение знаний о звуках Ч – Т`. Сравнительная характеристика Ч – Т`. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического анализа. Обогащение словаря. Составление и грамматическое оформление предложений. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов. Развитие связной речи, навыков ориентировки в пространстве, зрительного восприятия,</p>	1

	навыков письма. Закрепление знаний орфографических норм русского языка.	
55. Дифференциация звуков Ч – Ш.	Уточнение знаний о звуках Ч – Ш. Сравнительная характеристика Ч – Ш, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с буквами и символами, работа с родственными словами. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза, работы со словами паронимами. Составление логически верных предложений. Пересказ и ответы на поставленные вопросы по тексту. Развитие логического мышления.	1
56. Звуки Ч—Ц	Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме, работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
57. Итоговое занятие	Уточнение знаний о звуках гласных-согласных, звонких-глухих, твердых-мягких. Закрепление умения дифференцировать схожие по артикуляторно-акустическому признаку звуки. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления.	1
58. Итоговая работа по дифференциации звуков.	Уточнение знаний о звуках гласных-согласных, звонких-глухих, твердых-мягких. Дифференциация схожих по артикуляторно-акустическому признаку звуков. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления	
Всего: 60		

Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

## Планируемые результаты учебного курса

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.*

*Личностные результаты:* На коррекционных часах в рамках программы по развитию лексико-грамматических средств языка с обучающимися формируются следующие типы личностных действий:

- самоопределение – формирование адекватной самооценки, самовосприятия;
- смыслообразование – установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.

*Метапредметные результаты:* С целью формирования регулятивных УУД на коррекционных занятиях дети обучаются:

- актуализировать и «открывать» знания;
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- планировать вместе с учителем и самостоятельно алгоритм действий;
- сравнивать результат с эталоном.

*Предметные результаты:*

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*. Уровни результатов обучения*

**К концу первого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;

**К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

**К концу третьего года коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит;
- связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок)

**К концу четвертого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

**К концу пятого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;

- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**К концу шестого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**К концу седьмого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами)
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных

- (путем изменения формы слова).

### Критерии оценки уровня функции устной речи:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего  Средний  Достаточный	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
2	Фонематические процессы	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы  С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
3	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний  Достаточный	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
4	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего  Средний Достаточный	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме

5	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний  Достаточны й	Фразовая речь резко аграмматична Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
6	Артикуляционная моторика	Низкий Ниже среднего Средний  Достаточны й	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
7	Мелкая моторика	Низкий Ниже среднего  Средний  Достаточны й	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме

### ***Материально-техническое и информационное обеспечение***

В ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям.



### **Литература:**

1. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
3. *Лолакова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М.: Ось- 89, 2006 г.
4. *Метус Е.В., Литвина А.В.* И др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс) Спб.: Каро, 2006 г.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.
6. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М.: 1999 г.